Рассмотрено: Управляющий совет
Протокол № 02_
От «18_» _апреля__ 2025 г

Утверждаю: директор МОУ ИРМО
«Марковская СОШ»
_____(Е.В. Ехлакова)
«18_» апреля__2025 г

Отчёт муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» по результатам самообследования образовательной деятельности в 2024 году.

Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть. 3
1.1.Общие сведения об образовательной организации. 3
1.2.Система управления образовательной организацией 4
1.3.Оценка образовательной деятельности 9
1.4.Содержание и качество подготовки обучающихся 43
1.5.Востребованность выпускников. 121
1.6.Оценка кадрового потенциала. 122
1.7.Оценка учебно-методического потенциала 130
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения 131
1.9. Оценка материально-технической базы. 133
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования 134
Общие выводы 152
Раздел II Показатели деятельности образовательной организации. 154

В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального общеобразовательного учреждения иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» по состоянию на 31 декабря 2024 года

Раздел 1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Юридический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Фактический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Телефон (3952)493349, E-mail.ru: mark_school@bk.ru.

Год основания: 1987 год.

Учредитель: Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального учреждения в лице Начальника управления образования АИРМО Зарипова Романа Рафаиловича, телефон 8(3952)718040.

Тип учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ 866351 от 08 августа 2008 года. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АД 907809 от 26 ноября 2012 года.

Лицензия № 9299 от 10 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0000890 от 30 апреля 2015 года.

Лицензия на осуществление подвоза учащихся № АН – 38 - 000055 от 17 апреля 2019 года.

Администрация МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:

Директор: Ехлакова Елена Васильевна

Заместители директора:

Журова Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Сычёва Марина Ратмировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гаученова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Евдокимова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Коварская Евгения Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Калинина Лидия Викторовна, заместитель директора по хозяйственной работе;

Сонина Дарина Николаевна, заведующая ИГЦ «Точка роста».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2.1. Структура управления

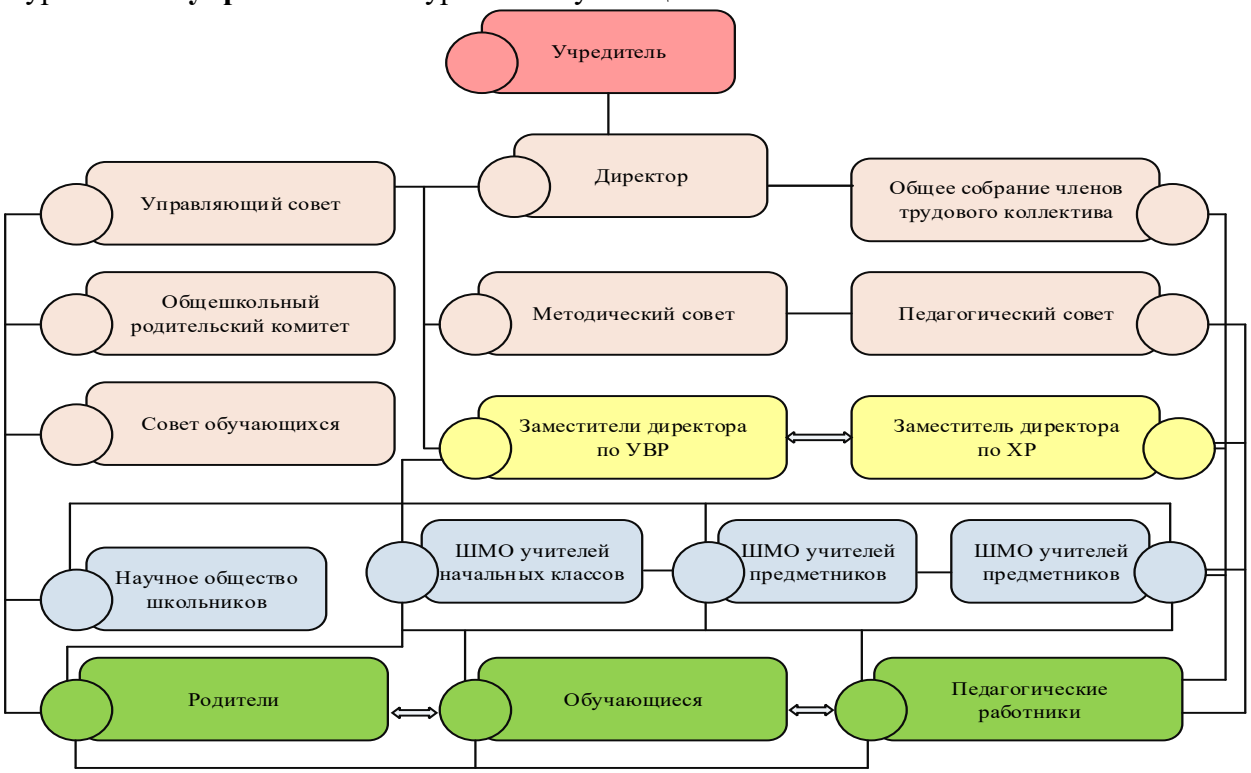
Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управляющая система МОУ ИРМО «Марковская СОШ» представлена персональными (директор, заместители руководителя, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива). Организационная структура управления учреждения соответствует Уставу, поставленным целям и задачам и представляет собой четырехуровневую модель:

1 уровень **«стратегический»** — в оргструктуре занимает директор школы и органы самоуправления

2 уровень **«тактический»** — представлен заместителями директора школы

3 уровень **«оперативный»** — уровень управления руководителей структурных подразделений

4 уровень **«соуправления»** — уровень обучающихся



В структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяется два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количества труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Функциональные обязанности распределены приказом по школе и должностными обязанностями. Организационная структура управления линейно-функциональная с элементами матрицы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют числа уровней вертикальной иерархии.

Формами государственно-общественного управления в школе являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, а также директора, закреплено в Уставе учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и Учредителя чётко разведена.

Управляющий совет:

В апреле 2024 года Минпросвещения направило обновленные Методические рекомендации по формированию и развитию управляющих советов в образовательных организациях РФ (письмо от 27.04.2024 № 03-653). В документ внесли новые цели деятельности управляющих советов, скорректировали порядок работы органа и его членов. 2024 года управляющий совет выполняет дополнительные функции:

-формирует представления о важности труда, значимости и особом статусе педагогических работников и наставников;

-популяризирует и повышает престиж педагогических профессий в российском обществе;

популяризирует государственную политику в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей;

-обеспечивает поддержку семейного воспитания, содействует формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;

-взаимодействует с общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение Первых»;

-согласовывает программу развития образовательной организации и отчет о результатах самообследования

- устанавливает направления развития Учреждения (ежегодно);

- устанавливает показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно);

- устанавливает порядок введения (отмены) единой формы одежды для работников Учреждения в период учебных занятий;

- принимает Правила поведения обучающихся Учреждения;

- принимает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

- принимает Положение о Совете обучающихся;

- утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения;

- утверждает годовой план мероприятий Учреждения;

- утверждает программу развития Учреждения;

- согласовывает отчет Директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно);

- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;

- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет под председательством Директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;

- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;

- утверждает основные образовательные программы Учреждения;

- принимает режим работы Учреждения;
- принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденного федерального перечня учебников;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;
- принимает решение о поощрении и награждении выпускников Учреждения.

К компетенции **Общего собрания членов трудового коллектива** относится:
- разработка Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Положения об оплате труда;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- утверждение коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции **Общешкольного родительского комитета** относится разработка предложений по следующим направлениям:
- охрана прав и законных интересов обучающихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за 2023-2024 учебный год.
2. Итоги реализации рабочей программы воспитания.
3. Возможности развития образования в МОУ ИРМО "Марковская СОШ" в свете требований новых ФГОС
4. «Идеология российской школы: развитие системы воспитания. Вызовы нового времени.»

-актуализированная рабочая программа воспитания
-итоги реализации рабочей программы воспитания в 2023-2024 учебном году
-планирование воспитательной работы в новом учебном году
-рассмотрение вопросов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2024-2025учебном году

5. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.
6. Организация и проведение СПТ в 2024-2025 учебном году
7. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. Это структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» функционирует Совет учащихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждении.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2024/2025 учебный год
- план методической работы на 2024/2025 учебный год
- план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2023 – 2024 учебного года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобуча и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательного и ответственно относиться к данного рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОУ ИРМО «Марковская СОШ» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2023-2024 учебном году осуществлялась, в 2024-2025 учебном году осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20.).

Количество учебных недель в 2023-2024 учебном году в 5 - 8, 10 классах - 34 недели, 9, 11 классах - 34 недели, в 2024-2025 учебном году -5 - 8, 10 классах - 34 недели, 9, 11 классах - 33 недели. Форма организации образовательного процесса в 5 -9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям.

Школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора школы.

Начало занятий: 1 смены - 8:00 часов;

2 смены - 14:00 часов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательный процесс организован в две смены.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- рубежную (четвертную, полугодовую) аттестацию;
- годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимся на рубежной аттестации и отметок итоговых контрольных работ по итогам учебного года по всем предметам. Формы итоговых контрольных работ: ВПР, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение, тестирование, контрольная работа, защита реферата, защита научно-исследовательских работ и творческих проектов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии с приказами МП РФ.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации программ дополнительного образования, проводятся общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной и проектной работы.

В 2023 году в связи со вспышками инфекционных заболеваний, общей эпидемиологической обстановкой, а также в связи с неблагоприятными погодными условиями в целях выполнения государственных образовательных программ и охраны здоровья обучающихся образовательная деятельность школы осуществлялась согласно Положения об организации образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в актированные дни или период карантина.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2023-2024 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы на 2023-2024 учебный год: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; волонтерских, военно-патриотических отрядов;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать у детей культуру здоровья, осознание необходимости заботы о своем здоровье;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2023-2024 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания https://sh-markovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/vospitatelnaya-rabota/

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно- пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

• вариативных: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Точка роста», «Школьный театр», «Школьный спортивный клуб», «Добровольческая деятельность», «Школьный музей»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО .

В 2023-2024 учебном году в школе 76 педагогов осуществляли функцию классного руководителя, из них 36человек - НОО, 36 человек– ООО и 4 человека – СОО. Анализируя качественный состав классных руководителей, нужно отметить, что с детьми работает 4 молодых специалиста (до 5 лет). Средний педагогический стаж составляет 23,2 года, а средний стаж в качестве классного руководителя 19,9 лет.

Работали специалисты:

8 педагогов дополнительного образования (Джусупова Евгения Александровна, Антипова Оксана Анатольевна, Сверлова Татьяна Борисовна, Свердлов Григорий Викторович, Чиркова Ирина Геннадьевна, Сексенбаев Мейрам Еркенович, Ланкина Ксения Сергеевна, Пешкова Елизавета Ивановна.);

6 педагогов-организаторов (Мунгалова Анна Маратовна, Падуева Инна Вячеславовна, Бразаускайте Александра Владиславовна, Чернышев Максим Владимирович, Ехлакова Полина Сергеевна, Жуков Борис Николаевич);

5 психологов (Даниленко Елена Сергеевна, Галочкина Татьяна Сергеевна, Бочарова Наталья Константиновна, Полетаева Татьяна Александровна, Павлова Евгения Владимировна);

3 социальных педагога (Сверлова Татьяна Борисовна, Карташова Ольга Анатольевна, Чиркова Ирина Геннадьевна).

Классные руководители принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях. Следует отметить, что за 2023-2024 учебный год смогли принять участие в 4 мероприятиях всероссийского и международного уровня, активное участие в данном направлении принимали участие только 11 человек (11%) педагогов, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году.

1	Международный конкурс –исследования практик социализации «Социальный навига-тор» в номинации «Россия –территория мира и толерантности» ГАУ ДПО ИРО,	региональный	призеры	Гаученова Н.Н. Мунгалова А.М. Решетникова А.М. Даргеева П.А. Шлык В.П. Галочкина Т.С. Даниленко Е.С.
2	Областной конкурс на лучший проект по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организации, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.	региональный	призеры	Чернышев М.В.
3	V международный форум социально-педагогических инноваций	международный	победители	Мунгалова АМ Пешкова ЕИ Киркина ЮИ Становихина НН
4	Очный этап регионального конкурса "Педагогический стартап"	региональный	победители	Мунгалова АМ Киркина ЮИ Становихина НН

Классные руководители инициировали и поддерживали обучающихся для участия в общешкольных ключевых делах, конкурсах и олимпиадах разного уровня, оказывали необходимую помощь. Анализ участия показывает, что уменьшилось количество участников мероприятий, но повысилось качество участия.

Уровень мероприятия	**2021-2022**					**2022-2023**					**2023-2024**				
		Инд. участие		**Груп.участие**			**Инд. участие**		**Груп. участие**			**Инд. участие**		**Груп. участие**	
	участники	**победители**	**призеры**	**победители**	**призеры**	**участники**	**победители**	**призеры**	**победители**	**призеры**	**участники**	**победители**	**призеры**	**победители**	**призеры**
международный	100	0	5	1	5	51	0	0	15	36	118		17		101
всероссийский	12	0	0	0	1	26	0	1	12	12	41	6	2		33
региональный	1339	5	12	1	2	99	7	0	19	46	60	3	8		25
муниципальный	310	31	31	3	10	221	7	27	3	82	132	4	8	24	71
Всего	**1761**	**36**	**48**	**5**	**18**	**397**	**14**	**28**	**49**	**176**	**267**	**13**	**35**	**24**	**230**
	1761	**41**	**54**			**397**	**63**	**204**			**353**	**37**	**265**		

В течение года проводился рейтинг участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях.

№	**ФИО**	**класс**	Общее количество баллов	Результат
1.	Решетникова Алевтина Михайловна	1А	1070	победитель
2.	Бразаускайте Александра Владиславовна	1Б	530	участник
3.	Даргеева Прасковья Алексеевна	1В	720	призер 3
4.	Шкелева Алла Фёдоровна	1Г	525	участник
5.	Лапшина Наталья Николаевна	1Д	640	участник
6.	Елькова Наталья Александровна	1Е	860	призер 2
7.	Фоменко Татьяна Петровна	1Ж	505	участник
8.	Гаученова Наталья Николаевна	2А	1170	победитель
9.	Брагина Наталья Анатольевна	2 Б	690	участник
10.	Безносова Марина Александровна	2 В	650	участник
11.	Мурашова Марианна Николаевна	2 Г	760	участник
12.	Бардышева Ольга Геннадьевна	2Д	940	призер 3
13.	Иванова Наталия Владимировна	2 Е	660	участник
14.	Шлык Валентина Павловна	2 Ж	1120	призер 2
15.	Бодрышева Оксана Юрьевна	3 А	1150	победитель
16.	Безносова Марина Александровна	3 Б	860	участник
17.	Пешкова Елизавета Ивановна	3 В	835	участник
18.	Герасименко Галина Анатольевна	3Г	760	участник
19.	Елькова Наталья Александровна	3 Д	740	участник
20.	Ланкина Ксения Сергеевна	3 Е	800	участник
21.	Шкелева Алла Фёдоровна	3 Ж	760	участник
22.	Фоменко Татьяна Петровна	3 З	940	призер 2
23.	Мурашова Марианна Николаевна	3И	910	призер 3
24.	Доржеева Светлана Олеговна	3К	680	участник
25.	Галочкина Татьяна Сергеевна	3М	780	участник
26.	Журова Анна Николаевна	4 А	1390	победитель
27.	Даргеева Прасковья Алексеевна	4 Б	810	участник
28.	Мунгалова Анна Маратовна	4 В	1200	призер 3
29.	Становихина Наталья Николаевна	4Г	1130	участник

30.	Ерохина Галина Сергеевна	4Д	620	участник
31.	Киркина Юлия Ивановна	4Е	1050	участник
32.	Пименова Анна Александровна	4Ж	1240	призер 2
33.	Брагина Наталья Анатольевна	4 З	710	участник
34.	Ерохина Галина Сергеевна	4И	560	участник
35.	Герасименко Галина Анатольевна	4К	830	участник
36.	Даниленко Елена Сергеевна	4 М	760	участник
37.	Харисова Надежда Георгиевна	5 А	1170	призер 2
38.	Перевалова Ирина Юрьевна	5 Б	1150	призер 3
39.	Решетникова Алевтина Михайловна	5 В	1600	победитель
40.	Чупина Сусанна Размиковна	5Г	775	участник
41.	Петухова Елена Викторовна	5Д	860	участник
42.	Дедаева Елена Геннадьевна	5 Е	683	участник
43.	Бородина Елена Николаевна	5Ж	735	участник
44.	Сверлова Татьяна Борисовна	5З	745	участник
45.	Ехлакова Полина Сергеевна	6 А	1680	победитель
46.	Згоба Виктория Борисовна	6Б	915	участник
47.	Куркутова Светлана Анатольевна	6 В	930	призер 3
48.	Чиркова Ирина Геннадьевна	6 Г	665	участник
49.	Карташова Ольга Анатольевна	6 Д	675	участник
50.	Чемезова Оксана Ивановна	6Е	745	участник
51.	Сташок Ольга Владимировна	6Ж	1080	призер 2
52.	Фоменко Карина Евгеньевна	6З	810	участник
53.	Полетаева Татьяна Александровна	6М	315	участник
54.	Чикильдина Ольга Владимировна	7 А	770	участник
55.	Сюсина Анастасия Владимировна	7 Б	1150	победитель
56.	Мороз Светлана Викторовна	7 В	990	призер 2
57.	Какоткина Светлана Владимировна	7Г	405	участник
58.	Багдуева Оксана Лаврентьевна	7Д	560	призер 3
59.	Чупина Сусанна Размиковна	7Е	530	участник
60.	Боровская Лариса Владимировна	8 А	1440	победитель
61.	Мелехина Антонина Михайловна	8 Б	760	участник
62.	Самойлова Светлана Евгеньевна	8 В	580	участник
63.	Высоцкая Татьяна Георгиевна	8 Г	1160	призер 2
64.	Антипова Оксана Анатольевна	8Д	725	участник
65.	Хохлова Елена Александровна	8Е	830	призер 3
66.	Самойлова Светлана Евгеньевна	9 А	550	участник
67.	Жемчужина Нина Александровна	9 Б	1075	призер 2
68.	Тюменцева Ольга Владимировна	9 В	585	участник
69.	Боровская Нина Константиновна	9 Г	610	участник
70.	Боровская Нина Константиновна	9Д	1255	победитель
71.	Житова Евгения Петровна	9Е	420	участник
72.	Бочарова Наталья Константиновна	9М	430	участник
73.	Григорьева Ольга Николаевна	10А	575	участник
74.	Компанец Елена Борисовна	10Б	610	участник
75.	Ланкина Наталья Александровна	11А	860	призер 3
76.	Иванова Наталья Анатольевна	11Б	675	участник

По результатам анкетирования администрации, педагогов - предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Педагоги владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании,

организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка качества преподавания учебных предметов, классных часов педагогами. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкульминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, посадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

-педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

-учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Были проведены единые уроки:

- 1 сентября проведен Урок Знаний, приуроченный ко Дню российской науки.
- В рамках недели «Высокая ответственность» во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде», «Памятка населению по правилам поведения на воде».
- Единый классный час «Мы помним тебя, Беслан» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом
- Единый классный час ко Дню памяти жертв фашизма.
- Единый классный час «Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основнойзакон жизни. 12 декабря-День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийский урок первой помощи

- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- Единый урок «День российской науки»
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- 22 апреля - День Земли.
- В рамках празднования «Дня экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1- 11-х классов проведена экологическая акция «Сдай макулатуру, сбереги дерево».
- Всероссийский урок «День славянской письменности и культуры»
- В преддверии праздника «Дня победы» прошел цикл классных мероприятий: классные часы, акции Георгиевская ленточка и Бессмертный полк, митинг. Данные мероприятия приобщают обучающихся к пониманию того великого подвига, который совершил наш народ, его армия в годы ВОВ, воспитывают у учащихся чувство гордости за подвиги старших поколений, чувство патриотизма и заботу о ветеранах.

Анализ деятельности педагогов по модулю «Урочная деятельность» за год показывает, что педагоги используют разные формы для реализации воспитательного потенциала урока: устанавливают доверительные отношения с_учениками, активизируют их познавательную деятельности через использование занимательных элементов, ИКТ мультимедийных презентации.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В основе организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» лежит оптимизационная модель, предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся посещать занятия. По результатам мониторинга "Удовлетворенность внеурочной деятельностью" было выявлено, что из 932 участников анкетирования 72% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности (что на 4% выше по сравнению с прошлым годом); 5% родителей не удовлетворены, а 23% родителей затрудняются ответить. Основными проблемами, которые называют родители являются: территориальная удаленность (48%) - 428 чел; нет того, что интересно ребенку (11%) - 123чел и нет учета ограниченных возможностей здоровья (1%) - 15 чел. В качестве рекомендаций по улучшению организации внеурочной деятельности в следующем году родители просят введение курсов английского языка, занятий в бассейне, актерское мастерство и увеличение спортивных секций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в формах, таких как: классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады,

соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др.
Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов
Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли кружках спортивной и технической направленностей.

Также, среди новых программ в 2023-2024 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.
По школе определен 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:
- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;
- акциях: «Пазлы добра», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);
- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.
- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.
Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/2024 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество организуемой в школе работы с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Работа с родителями»)
Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи

состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Создан и активно работает общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Создан штаб «Родительский общешкольный контроль», осуществляющий общественный контроль за организацией капитального ремонта образовательной организации, качеством организации горячего питания, безопасностью обучающихся, а также закупок средств обучения и воспитания, иного оборудования, и просветительской деятельности.
- Проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Через проведение родительских собраний проводится семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, социальных педагогов по вопросам профилактики и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- Созданы группы в социальных сетях: «Общешкольный родительский комитет», «Родительский контроль», «Классные группы», в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы, есть страничка школы в социальной сети ВКонтакте.

Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в проведении профилактической работы.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники 1 сентября, Участие в акциях, в ярмарке, в коллективном творческом деле «Зажги Звезду», Дне Победы и Последнего звонка.

В течение года в школе было проведено:

- Классными руководителями и социальными педагогами изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (проведение диагностик, посещение семей.)
- Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование
- Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).
- 4 общешкольных родительских собрания
- Группой родителей по обеспечению безопасности регулярно проводятся рейды «Школьная форма – это стильно»

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного процесса. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего более 253 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме:

Организация СПТ в 2023-2024 учебном году, перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 320 человек в совокупности. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 3 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 6 процентов;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 16 процентов.

Проблемы в работе: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Пути решения: чаще приглашать родителей в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях; вести просветительско-разъяснительную работу. Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят.

В 2023-2024 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы актива старшеклассников «Статус».

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того,

что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

-Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
-Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
-Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
-Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
-Спортивный праздник «Защитники Отечества».
-Новогодняя мастерская.
-Новогодние вечера.
-Смотр кабинетов, классных уголков.
-Поздравление с Международным женским днем.
-Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся»;

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Совет учащихся совместно с учащимися, состоящими на ВШУ в рамках сотрудничества с ГОСУСО «Марковский геронтологический центр» провели встречи с жителями Центра по проекту «Мы рядом».

Положительные результаты:

- Результативное участие в районных соревнованиях, конкурсах и фестивалях
- Проведение социально-значимых проектов, флешмобов и встреч
- Разработана система стимулирования за участие в различных конкурсах и мероприятиях

Недостатки в работе:

- Низкая мотивация подростков на участие в общественной деятельности в школе
- Члены активов недостаточно точно представляют себе задачи, которые стоят перед классом, школой, поэтому им трудно оценить свою работу результаты достижений.
- Несамостоятельность учащихся в классных коллективах и в целом по школе, что в целом не дает возможности формировать активную жизненную позицию на основе базовых ценностей.
- Низкое участие в организации системы стимулирования

Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определѐнным видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги мОУ ИРМО «Марковская СОШ»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальные педагоги, психологи.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

 у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы,

общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. Проводились уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходили презентации наиболее востребованных профессий.

 у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. Была организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Билет в будущее», проведены интерактивные профориентационные занятия.

 обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. Организовано участие обучающихся в экскурсиях на промышленные предприятия Иркутской области согласно с графиком профориентационных экскурсий.

 с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Традиционным мероприятием становится мероприятие, которое проводится в апреле ко Дню местного самоуправления. Обучающиеся школы могут на один день примерить на себя некоторые специальности и изнутри познакомиться с тем, как устроена работа администрации. Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьными психологами.

В 2023-2024 учебном году под руководством Падуевой Инны Вячеславовны в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» продолжил работу бессрочный профориентационный проект. Это цикл встреч с людьми интересных профессий, проводимых в формате ток-шоу «Сто вопросов взрослому». В рамках данного проекта в школе прошло 3 встречи.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Психологами школы проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что 34% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 58% - задумываются, куда им пойти учится, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали. В 11 классе выбрали уже себе профессию (93%), а 7% еще не определились с выбором . На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников - одна из главных задач профориентационной работы. В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитательным процессом проводился мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в образовательные организации для дальнейшего обучения. В итоге получены следующие результаты:

Выпускники 11 классов	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Всего выпускников 11 класса	**33**	**39**	**29**
Поступили в ВУЗы	16 (48%)	20 (51%)	19 (66%)
Поступили в колледжи	4 (12%)	6 (15%)	5(17%)
Поступили в техникумы	5 (15%)	6 (15%)	3(10%)
Будут призваны в армию	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Работают	4 (12%)	4 (10%)	1(3%)
Не определены	4 (12%)	3 (8%)	1(3%)

Мониторинг показал увеличение количества выпускников школы, поступающих в высшие и средне-специальные учебные заведения. Снизился процент неопределившихся учащихся.

Выпускники 9 классов	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Всего выпускников 9 класса	**143**	**129**	**177**
Продолжили обучение в школе	62 (43%)	48 (37%)	62(35%)
Поступили в колледжи	48 (34%)	34 (26%)	78(44%)
Поступили в техникумы	16 (11%)	25 (19%)	16(9%)
Поступили в училища	1 (1%)	1 (1%)	0 (0%)
Поступили на работу	4 (3%)	3 (2%)	6 (3%)
Будут призваны в армию	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Курсы	1(1%)	3 (2%)	3 (2%)
Выбыли в другой город	1 (1%)	0 (0%)	0 (0%)
Не определены	10 (7%)	15 (12%)	10 (6%)

Большинство выпускников продолжили обучение в 10 классе нашей школы, хотя по сравнению с прошлым выпуском процент по данному показателю снизился на 2%. Увеличился процент поступающих в колледжи (34%-26%-44%). Понизился процент неопределившихся, если в прошлом учебном году он составил 12%, то в этом году данный показатель уменьшился вдвое и составил 6% .

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств); наличие у

школьника обоснованного профессионального плана.
Удалось стабилизировать участие обучающихся 5–11-х классов в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий. Доля участия составила 64 процента. С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х - 9- х классах – среднее, а в 10-х - 11-х классах – высокое.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В таких делах принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.
Количество КТД за 2023-2024 учебный год

Запланировано	Выполнено	Процент выполнения
34	32	98%

Дела интересны большинству школьников - так считают 89 % респондентов.

Основные школьные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.
В образовательной организации используются следующие формы работы:
общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- *День Знаний* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащиеся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.
- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.
- *День учителя*. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет обучающихся «Статус». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.
- *Новогодний калейдоскоп*– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагогики и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.
- *Фестиваль песни*. Это яркое и эмоционально насыщенные событие, одна из наиболее ярких и любимых традиций школы». Ему предшествует значительная познавательная деятельность школьников, отражающая историю создания песен, ознакомление с творчеством отдельных авторов (музыкантов, композиторов, исполнителей), изучение времени, когда была

написана песня, событий, которым она посвящена и пр. В нем принимают участие все школьники, всех параллелей. Тематика праздника песни меняется каждый год: фестиваль английской песни, фестиваль патриотической песни и др..

- *Прощание с начальной школой»* - «торжественная церемония перехода четвероклассников на новый уровень обучения. Обобщение представлений детей о начальной школе, закрепление положительного отношения к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитание уважительного отношения к учителю, одноклассникам, родителям, гордости за свои достижения; формирование положительной мотивации к учению.
- *«Последний звонок»* - торжественная церемония, посвященная окончанию основного и среднего уровней обучения. Воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, поселка, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- *Посвящение в читатели.* Интерактивный праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- *Посвящение в юные инспектора дорожного движения*, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Церемония «Паруса надежды».* Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка

По результатам анкетирования «Удовлетворенность качеством проводимых общешкольных ключевых дел» можно сделать вывод, что

- не всегда общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами (средний балл 8 из 10 максимальных)
- Дела интересны большинству школьников (средний балл 7 из 10 максимальных)
- Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой (средний балл 8 из 10 максимальных)

Работу в направлении организации и проведения общешкольных ключевых дел в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной.

Качество проводимых внешкольных мероприятий
(реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией поселка, сотрудниками ОП-10 и другими организациями.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2023-2024 учебном году ребята посещали зоогалерею, музеи, пожарную часть, выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. Это наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

В 2023-2024 учебном году традиционными мероприятиями стали:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Мы вместе» реализуется в школе в тесном сотрудничестве с Марковским геронтологическим центром. В данном проекте принимают участие обучающиеся всех уровней образования. Проведение значимых мероприятий:

- День пожилого человека
- Поздравь ветерана

Проект «Собачий ангел» направлен на оказание помощи бездомным животным, формирование ответственного отношения к животным и развитию активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры. В проекте принимают участие обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители. Совместными усилиями осуществляется сбор корма и ветоши для животных приюта, старшие школьники выезжают в приют для оказания посильной помощи (выгул собак, кормление). Активное участие в этом учебном году приняли обучающиеся начальной школы, остается одной из проблем реализации данного проекта – низкая активность участия обучающихся средней и старшей школы.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерты, информационные сообщения, экскурсии. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; мероприятия по благоустройству памятника; митинги у памятника; концерты, посвященные Дню Победы; участие в акции «Календарь Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны; торжественные мероприятия; конкурсы и викторины. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт

изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям помогает вовлекать обучающихся и их родителей в социально значимые мероприятия, создавать условия для реализации творческих инициатив и формировать активную гражданскую позицию. В 2023-2024 учебном году были организованы и проведены акции:

- «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- «Делаем добро вместе»
- «Подари ребенку книгу»
- «Посылка солдату»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Еще одной формой внешкольных мероприятий являются поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Память» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. В 2023-2024 учебном году поисковый отряд «Память» под руководством учителя физической культуры Чернышева М.В. смогли принять участие в поисковой экспедиции.

По результатам анкетирования по данному направлению было выяснено, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп, так считают 71% опрошенных; 73% обучающихся отметили, что взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют, но 34% обучающихся сошлись во мнении, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды (реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение школьных коридоров и пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики организации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству коридоров и участков пришкольной территории

В школе было проведено анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по

удовлетворенности качеством организации предметно-эстетической среды школы. Выяснилось, что большинство (68%) респондентов считает, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Большая часть участников (84%) образовательных отношений подтверждают, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. Однако 14% считает, что содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Направления работы	**Мероприятия**	**Классы**
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-5 Изостудия «Мир» Студия «Мир в объективе»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьникамисвоих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья,уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка	Участие в акции «Чистый двор»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитникаОтечества,8 марта, День Победы.)	1 - 1 1 Совет старшеклассников «Статус»
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ ,размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	Медиацентр «Свет»

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (реализация модуля «Социальное партнерство»)

В 2023-2024 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МОУ ИРМО «Марковская СОШ», а именно:

Социальные партнеры	**Общественно-значимая задача**
Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды) ✓ МУК «Социально- культурный центр» ММО ✓ МУК «Социально- культурный центр» Марковская поселковая библиотека ✓ Библиотека школы	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов
Учреждения дополнительного образования ✓ МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района) ✓ МОУ ДОД ЦРТДЮ (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района)	Развитие индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе, помочь раскрыть таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности, предоставить детям возможность в занятиях спортивными секциями, в объединениях художественного, духовно-нравственного направления.
✓ Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр» ✓ МДОУ ИРМО «Марковский детский сад» ✓ МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи»» ✓ МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированно вида в ЖК «Луговое»» ✓ ОГБУЗ Марковская амбулатория	Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского школы, села. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.
Зрелищные учреждения (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии) ✓ Иркутский государственный музыкальный театр имени Н. М. Загурского ✓ Общество с ограниченной ответственностью «Планетарий» ✓ Музей «Ноосфера» Кинотеатры г. Иркутска: ✓ Кинопарк «Карамель» ✓ ОГАУК Иркутский областной кинофонд, кинотеатр «Восток», кинотеатр «Чайка», кинотеатр «Баргузин» ✓ Государственное автономное	Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)

учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей («ГАУК ИОКМ»	
Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) ✓ Центр психолого - медико - педагогического сопровождения г. Иркутска ✓ Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.
Общественные организации ✓ Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец» ✓ Общественная организация «Росичи» ✓ Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России ✓ Общественная организация «Женсовет»	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения
✓ ОП№10 МУ МВД России «Иркутское» ✓ КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области ✓ Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО ✓ Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Всего за 2023-2024 учебный год с социальными партнерами было проведено около 30 мероприятий.

№	Мероприятие	Дата проведения	Кто проводит	Аудитория	Кол-во человек	направление
			Работа с детьми			
1	Профилактические беседы по правилам пожарной безопасности.	07.11.2023	Добровольно спасательный отряд	4 классы	90	пожарная безопасность https://t.me/markschool/904
2	Урок трезвости	06.09.2023	Виктор Пономарев, магистр Академии педагогики и психологии ЮФУ	10-11 классы	98	ПАВ
3	"О вреде потребления никотиносодержащих веществ"	09.11.2023	Малкова Ольга Юрьевна ОГБУЗ "Иркутская районная больница"	6-е классы	220	ПАВ
4	Проведение мероприятия по	08.11.2023	Специалисты УО, педагоги	11А, 11Б	36	профилактика суицидального поведения

	снятию психо-эмоционального напряжения		МОУ ИРМО "Марковская СОШ№2", "МОУ ИРМО "Кудинская СОШ"			
5	«Безопасность на водных объектах».	09.11.2023	инспектором МЧС России по Иркутской области Власенко В.Г.	3-5 классы	120	безопасность на водных объектах
6	Просмотр фильмов 3 D “Ядовитый дым», «Опасная жидкость»	14.11.2023	Образовательный контент в формате 3D	1-6 классы	564	ПАВ
7	Занятия "Трезвая Россия"	октябрь-январь	Чумаков Сергей Геннадьевич, Учитель Трезвости, Межрегиональное общественное движение "Союз утверждения и сохранения Трезвости "Трезвая Россия"	2-11	1820	ПАВ https://t.me/markschool/1019
8	Профилактическая беседа по правилам поведения на проезжей части.	21.09.2023	инспектор ГИБДД Добровольский И.В.	4-5	220	ПДД
9	Лаборатория безопасности ПДД	21.09.2023	инспектор ГИБДД Добровольский И.В.	4-5	124	ПДД
10	Час общения "Буллингу.нет"	23.11.2023 - 24.11.2023	Администрация, педагоги-психологи	5-11 классы	1100	профилактика буллинга
11	Онлайн-викторина (4 этапа) "Огонь-друг, огонь-враг" (вручение грамот)	1.12.2023г	начальник ПЧ-158, Дорофеев Вадим Викторович	4ж	26	пожарная безопасность
12	Региональная игра "Безопасность детей и молодёжи"	08.12.2023 г	ГИБДД, МВД, Наркоконтроль, МЧС	6-10 кл	15	Безопасность https://t.me/markschool/1011
13	Беседа "Ответственность за противоправные действия"	19.01.2024 г	Сотрудники ОП - 10	7-8 классы	240	профилактика экстремизма, ПАВ, буллинга
14	Просмотр фильмов 3 D “ПДД»	18.01-19.01	Образовательный контент в формате 3D	1-6 классы		ПДД
15	Тренинг "Основы безопасности" (Что делать, если потерялся в лесу. Что делать, если потерялся в городе. Защита от похитителя	1.02.2024г	Инструктор благотворительного фонда "Оберег"	3а, 3б, 3и,3ж,4и, 4в, 4к,4а, 2а, 2з	237	безопасность

16	Квест «Класс#ВместеДружба»	22 по 26 декабря	педагоги-психологи	5-11 классы	1100	профилактика буллинга https://t.me/markschool/1112
17	Безопасность на водных объектах	04.03.2024 г	Государственный инспектор по маломерным судам инспекторского отдела Центра ГИМС ГУ МЧС России по Иркутской области Власенко В.Г.	3-4	65	безопасность на водных объектах https://t.me/markschool/1178
18	Проведение часов общения "Осторожно! Интернет!"	11.03-14.03	Сотрудники Кибершколы	5б, 5г, 5ж 6в 7г,7д 8д, 8б, 8в, 8г, 8е, 9б, 9в, 9д	420	безопасность в сети Интернет
19	Торжественное мероприятие День призывника. Участие в данном мероприятии приняли	10.04.2024 г	представители регионального отделения ДОСААФ Иркутской области, благотворительного фонда «За Родину», волонтёрского сообщества «Всё для фронта, для Победы».	7-8 классы	120	https://t.me/markschool/1283
20	Тренинг "Волнуйся спокойно", профилактическая беседа	13.03.2024	Сотрудник ЦПРК Никулина Т.И.	9а, 9б, 9е, 9д	120	профидлактика суицидального поведения https://markovaschool.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/novosti_129.html
21	Интерактивный спектакль "Урок мудрости" от Детского радио Иркутск	07.05.2024 г	Детского радио Иркутск	1-6 класс	1320	https://t.me/markschool/1391
Работа с родителями						
1	Общешкольное родительское собрание для родителей 4-х классов с приглашением лектора Тема родительского собрания «Трудности детей: откуда берутся и как помочь?»	02.02.2024	Михайлик Елены Владимировны доцента кафедры психологии образования и развития личности, кандидата психологических наук.	4 классы	62	восстановление детско-родительских отношений
2	Родительское собрание	21.11.2023	Галочкина Т.С.	4АВГКЕ	95	восстановление детско-родительских отношений

	"Знакомьтесь, я - подросток!"					
3	Заседание ОРК "Буллингу.нет"	21.112023г	педагоги-психологи	родители	43	профилактика буллинга https://t.me/markschool/948
4	Общешкольное родительское собрание для родителей 2-х классов с приглашением лектора Михайлик Елены Владимировны доцента кафедры психологии образования и развития личности, кандидата психологических наук. Тема родительского собрания «Трудности детей: откуда берутся и как помочь?»	02.02.2024	Михайлик Елены Владимировны доцента кафедры психологии образования и развития личности, кандидата психологических наук.	2 классы	57 человек	восстановление детско-родительских отношений
5	Общешкольное родительское собрание для родителей 4-х классов с приглашением лектора Михайлик Елены Владимировны доцента кафедры психологии образования и развития личности, кандидата психологических наук. Тема родительского собрания «Психологическая готовность к ВПР»	09.02.2024	Михайлик Елены Владимировны доцента кафедры психологии образования и развития личности, кандидата психологических наук.	4 классы	125	восстановление детско-родительских отношений
6	День открытых дверей	01.03.2024 г	Педагогический коллектив	1-11 классы	150 человек	восстановление детско-родительских отношений https://t.me/markschool/1179
7	Вечер встречи выпускников	12.04.2024 3г	ЦДИ	выпускники прошлых лет	63	https://t.me/markschool/1306

Вывод: Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство») признать удовлетворительным.
Рекомендации: заместителям директора по УВР пересмотреть работу в данном направлении: привлечь в новом учебном году в качестве социальных партнёров новые организации и учреждения.

Качество организации профилактической работы школы (реализация модуля «Профилактика и безопасность»)

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика буллинга
- Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В течение учебного года заместителем директора по УВР, социальными педагогами и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещѐнности, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролируют чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объѐму домашнего задания, целесообразно используют ТСО, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);

- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в единых профилактических неделях

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

	2022-2023	2023-2024
Количество детей на начало учебного года	2152	2159
Число классов комплектов	75	76
1-4 классы	1102	1050
5-9 классы	972	1013
10-11 классы	78	96
Дети с ОВЗ	82	71
Дети-инвалиды	10	10
Учёт ВШУ	20	23
Учёт ОДН	12	14
Дети, состоящие на учете КДН и ЗП (СОП)	3	3
Семьи, состоящие на учете ВШУ	5	6
Семьи, состоящие на учёте КДН и ЗП (СОП)	2	3
Состоящие на учёте в посте «Здоровье+»	1	3
Дети «группы риска»	25	9
Семьи «группы риска»	27	3
Многодетных семей	302	479
Малообеспеченных семей	284	110
Неполных семей	497	559
Семьи (одинокие отцы)	41	31
Дети, находящиеся под опекой	40	43

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Цель данного направления: формирование навыков активной психологической защиты учащихся от вовлечения в употребление наркотиков, профилактика табакокурения (вейпов), алкоголизма,

токсикомании. При этом также формируются социальные навыки, необходимые для ведения здорового образа жизни.

Специалистами социально-психологической службы школы в октябре организована и проведено социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов. Цель: психодиагностическое исследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Обследованные: 596 обучающихся с 7 по 11 класс.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2023г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
- Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15- летнего возраста.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ/человек/%		Количество обучающихся, составивших группу «риска» (латентная рискогенность)	Количество обучающихся, составивших группу «риска» Повышенная вероятность рискового поведения человек/% (ПВРП)	Количество обучающихся, составивших группу «риска» Высокая вероятность рискового поведения человек/% (ВВРП)	Количество обучающихся, составивших группу «риска» (явная рискогенность)	Количество обучающихся, составивших группу «риска» Высочайшая вероятность рискового поведения человек/% (В1ВРП)
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2022-2023	2023-2024
7-ые	177 человек (29%)	140 чел. (23%)	42 человека (24%)	49 чел. (35%)	26 чел. (24%)	10 человек (6%)	12 чел. (9%)
8-ые	165 человек (27%)	173 чел. (28%)	26 человек (16%)	34 чел. (20%)	23 чел. (13%)	9 человек (5%)	11 чел. (6%)
9-ые	175 человек (29%)	185 чел. (30%)	50 человек (29%)	26 чел.(14%)	16 чел. (9%)	10 человек (6%)	10 чел. (5%)
10-ые	39 человек (6,4%)	62 чел. (10%)	16 человек (9%)	25 чел. (40%)	24 чел. (39%)	2 человека (5%)	1 чел. (2%)
11-ые	40 человек (6,6%)	36 чел. (6%)	13 человек (33%)	8 чел.(22%)	7 чел. (19%)	8 человек (20%)	1 чел. (3%)
Всего	596 человек (98%)	596 чел. (98%)	147 человек (25%)	142 чел. (23%)	107 чел. (18%)	39 человек (7%)	35 чел. (6%)

В сравнении выполнения тестирования в отношении определенных параллелей по годам обучения

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ/человек/%	Количество обучающихся, составивших группу «риска» (латентная рискогенность)	Количество обучающихся, составивших группу «риска» Повышенная вероятность рискового поведения	Количество обучающихся, составивших группу «риска» Высокая вероятность рискового	Количество обучающихся, составивших группу «риска» (явная рискогенность)	Количество обучающихся, составивших группу «риска» Высочайшая вероятность рискового поведения

				человек/% (ПВРП)	поведения человек/% (ВВРП)		человек/% (В1ВРП)
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2023-2024	2022-2023	2023-2024
7-ые	не выполняли	140 чел. (23%)	не выполняли	не выполняли	26 чел. (24%)	не выполняли	12 чел. (9%)
8-ые	177 человек (29%)	173 чел. (28%)	42 человека (24%)	49 чел. (35%)	23 чел. (13%)	10 человек (6%)	11 чел. (6%)
9-ые	165 человек (27%)	185 чел. (30%)	26 человек (16%)	34 чел. (20%)	16 чел. (9%)	9 человек (5%)	10 чел. (5%)
10-ые	175 человек (29%)	62 чел. (10%)	50 человек (29%)	26 чел.(14%)	24 чел. (39%)	10 человек (6%)	1 чел. (2%)
11-ые	39 человек (6,4%)	36 чел. (6%)	16 человек (9%)	25 чел. (40%)	7 чел. (19%)	2 человека (5%)	1 чел. (3%)
Всего	596 человек (98%)	596 чел. (98%)	147 человек (25%)	142 чел. (23%)	107 чел. (18%)	39 человек (7%)	35 чел. (6%)

Вывод:

На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие повышенную вероятность рискового поведения, высокую вероятность рискового поведения, высочайшую вероятность рискового поведения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. Итак, результаты социально-психологического тестирования сообщались только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися. Тестирование позволило изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации.

В течении года проводилось анкетирование (местное, Гугл –форма) обучающихся 5-11 классов, с целью выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ. В анкетировании приняло участие более 343 ученика. Результаты анкетирования показали, профилактические мероприятия для детей в школе вести необходимо. Социальными педагогами школы проводятся индивидуальные профилактические беседы с ребятами группы риска на данную тему.

Просветительская работа среди участников образовательного процесса по профилактике вредных привычек проводится в школе в рамках межведомственного взаимодействия. Мероприятия проходят для учащихся 5-11классов, а так же для педагогического коллектива.

Согласно учебного плана с сентября по май 2023-2024 учебного года были проведены следующие профилактические мероприятий, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, популяризацию здорового образа жизни и формирования у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам.

Название	**Мероприятия**
Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся общеобразовательных организаций **«Будущее в моих руках»**	-Беседы и лекции с инспектором по делам несовершеннолетних. -Акция «Улыбка» -Диагностика (анкета для обучающихся) -Тематические классные часы о дружбе («Один за всех и все за одного», «Что такое хорошо и что такое плохо?) - Уроки биологии (Вред алкоголя для организма подростка) -Видеоролик «Секреты манипуляции «Можно ли пить алкоголь?» (демонстрация)
Неделя профилактики	- Просмотр и обсуждение фильма «Манипуляция курения.

употребления табачных изделий и потребления никотиносодержащей продукции **«Мы за чистые легкие»**	Табак». - Проектно – деловая игра для старшеклассников «Выбор всегда за тобой!» - Профилактическая квест-игра «ЗОЖик» (Здоровый образ жизни) для тебя! - Общешкольное родительское собрание «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания». -Анкетирование.
Профилактическая неделя ВИЧ **«Здоровая семья»**	- Круглый стол «Здоровая семья – здоровая Россия». - Спортивные соревнования «Спорт – это жизнь». - Классные часы: «Здоровая семья – здоровая нация» - Показ и обсуждение видеофрагментов «Простые правила против СПИДа» - Флеш-моб «Здорово быть Здоровым!»
Приглашение специалистов	Семинар для родителей учащихся на тему: «Высокая ответственность» (о вреде курения электронных сигарет). Сахаровская Марина Игоревна и Старкова Анна Петровна - специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» 18 ноября провели
Приглашение специалистов	Профилактические беседы «О вреде курения» для обучающихся 5,6,7,9 классах, инспектор ПДН и ЗП -ОП-10 МУ МВД России «Иркутское» Кудымова Валерия Игоревна
Приглашение специалистов	Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета на тему: профилактика и ответственность за распространение и употребление обучающимися ПАВ. Инспектор ПДН и ЗП -ОП-10 МУ МВД России «Иркутское» Кузьмина Валерия Андреевна
Приглашение специалистов	Лекция «О вреде наркотических и психотропных средств» для обучающихся 6, 7, 8 классов. Лис Евгений Евгеньевич - региональный специалист системы профилактики наркомании Иркутской области по Иркутскому району
Проведение социальных часов	Беседы в 5 -11 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.
Проведение родительских собраний в 4-11 классах	беседы по профилактике и ответственности за распространение и употребление обучающимися и взрослыми ПАВ с обязательной росписью в Журнале по охране жизни детей
Раздача демонстрационного материала	На каждом профилактическом мероприятии распространяется раздаточный материал: буклеты, флаеры, афиши, объявления, памятки.
Размещение материалов в сети Интернет	На сайте школы в разделе « Безопасность» размещены памятки для обучающихся и родителей по профилактике употребления ПАВ

Профилактическая работа в школе проводится на разных уровнях, используются все формы работы и привлечены все педагогические работники школы и социальные партнеры. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР, с социальными педагогами и педагогами -психологами педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей,опекаемых детей.

Через учебную работу – проводится учителями предметниками:

Агитация здорового образа жизни учащихся через уроки биологии (5-9 класс) по темам: «Влияние ПАВ на качество половых клеток, на репродуктивную функцию человека», «Генетика. Эмбриональное развитие»; Окружающий мир «Я и мир вокруг нас» (1-4 классы);

Обществознание (10 класс) по темам: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»; Уроки ОБЖ (8-10 класс) по темам: «Табакокурение и его последствия», «Алкоголь и его влияние на подрастающий организм» 10 класс – «Как противостоять отрицательному влиянию антиобщественных группировок», 6 класс – «Сумей защитить себя»; Урок химии по темам: Спирты. Наркотическое действие спиртов. Профилактика алкоголизма и т.д.

- В журналы записаны темы профилактических бесед с родителями и детьми и отмечены результаты. Проводится посещение семей с целью выявления ЖБУ.

Направление профилактической работы	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
Беседы с родителями	141	200	267
Беседы с детьми	247	286	314
Акты обследования ЖБУ	85	75	83

Психологическое сопровождение обучающихся, мобилизованных родителей (СВО)

Разлука с отцом для всех детей и обучающихся разного возраста всегда психологически травматична, поэтому родным и педагогам очень важно оказывать им психологическую поддержку. Но далеко не каждое событие способно вызвать травматический стресс. Психологическая травма возможна, если произошедшее событие осознаваемо, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние; пережитое разрушает привычный образ жизни. Целью работы педагога-психолога образовательной организации по оказанию помощи детям и обучающимся, переживающим уход родителей и близких ему людей на военные действия, состоит в уменьшении негативного эмоционального фона посредством осознания своих чувств, переживаний и выражения их, ослаблении состояния фрустрации, моделировании будущего.

Работа психологов строится в нескольких направлениях:

- работа с воспитанником/обучающимся, переживающим тревогу и кризисное состояние;
- работа с его окружением (родители, лица их заменяющие, другие родственники), основанная на индивидуальном консультировании взрослых, взявших на себя ответственность и заботу о ребенке/ обучающемся (выполняющих функцию родителя), а также педагогов школы.
- индивидуальное консультирование может осуществляться в двух направлениях: - консультирование воспитанника/обучающегося. - консультирование родителей, лиц, их заменяющих в момент травматической ситуации и педагогов по сопровождению воспитанника/обучающегося, переживающего кризисное состояние.

Качество работы школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медиацентр «Свет», школьная интернет-группа ВКонтакте; школьная студия «Мир в объективе».

Работа строилась по направлениям:

- радиовещание;
- фотографирование;
- освещение работы в социальных сетях;
- выпуск школьной газеты;
- создание видеороликов
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В период 2022-2023 учебного года участники медиа-центра «Свет» МОУ ИРМО «Марковская СОШ активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских

мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организовано.

Мероприятия, реализуемые в 2023 -2024 учебном году:

- торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний
-радио-линейка памяти “Мы помним тебя, Беслан!”
-праздничная радио-линейка «С праздником, учителя!»
-радио-линейка, посвященная Всемирному дню доброты
-радио-линейка, посвященная Дню матери
-создание поздравительного видео-ролика
-радио-выпуск к Неделе правовых знаний «Равноправие»
-радио-выпуск, посвященный Дню российской науки
-акция "Дарите книги с любовью!", посвященная Международному Дню книгодарения
-радио-линейка, посвященная Дню защитника Отечества
-радио-линейка, посвященная Международному женскому дню
-мероприятия к Дню Великой Победы 9 мая
-Последний звонок-2024 для 9-х классов, 11-х классов
-Выпускной-2024 для 9-х классов, 11-х классов

Школьный медиа-центр «Свет» привлекает ребят к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности в школе, для освещения всей информации школы внутри и за её пределами. В состав центра входят обучающиеся 6-11 классов. В течение года, участники центра сопровождали все мероприятия школьного и муниципального уровня, проводимые в стенах школы. Освещали мероприятия, готовили фотоальбомы, новости в социальные сети и на официальный сайт школы.

Анализируя работу медиа-центра «Свет» за 2023-2024 уч. год, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение обучающихся в информационно-медийное направление РДДМ;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях информационно-медийной направленности;
- информирование о школьной деятельности в сети Интернет (школьный сайт, группа ВКонтакте, телеграмм-канал).

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2022-2023 учебном году в школе действует:

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых».
- Отряд ЮИД «Зебра».
- Волонтерский отряд «ЮАМ»
- Военно-патриотический отряд «Память»

В 2022-2023 уч. году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Создано первичное отделение РДДМ. 20 человек, обучающихся и педагогов нашей школы стали членами «Движения Первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации

Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы..

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	**Количество принявших участие**		
	детей	**педагогов**	**родителей**
Всероссийская акция посвященная «День знаний»	687	36	12
Международный день грамотности	12	5	5
Всероссийская акция "День пожилого человека"	15	2	0
День Учителя	1500	120	25
День отца	**155**	**12**	**5**
Добрые письма	150	10	15
День народного Единства	15	2	5
Всероссийская акция « Нюрнбергского процесса»	350	2	0
Всероссийская акция "День матери"	1200	55	25
День герба	1200	90	5
Всероссийская акция "День неизвестного солдата"	550	10	10
Международный день инвалидов	60	2	0
День добровольца	150	15	10
Международный день художника	690	15	0
День Героев Отечества	100	15	5
День Конституции Российской Федерации	100	2	0
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	100	2	0
Акция «Новогодние окна»	2000	80	25
Акция «Новогодний чек-лист»	300	6	2
Акция «Новогодние открытки»	150	15	10
Акция «Новый год в каждый дом»	100	5	30
Акция «Российский детский Дед Мороз»	15	2	0
День памяти о блокаде Ленинграда	2100	75	10
День российского студенчества	150	2	0
Международный день памяти жертв Холокоста	600	4	10
Сталинградская битва	120	23	2
День Науки	150	5	2
Международный день книгодарения	500	25	15
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1500	35	5
День родного языка	150	10	2
День защитника отечества 23 февраля	2000	50	15
Международный женский день	2000	4	35
День воссоединения с Крымом	2000	2	4
День театра	15	2	0
День космонавтики	2000	2	5
День памяти о геноциде в годы ВОВ	2100	70	5
День земли	500	10	15
День российского парламентаризма	25	2	1
Акция «Бессмертный полк»	300	15	5

Акция «Посылка солдату – 2024»	2100	120	1500
Окна Победы	2100	120	300
Акция "Ветерану - детская забота и внимание"	500	25	300
Акция «Песни Победы»	300	30	100
День общественных объединений	15	2	0
День защиты детей	10	5	3
День Русского языка	25	2	2
День России	150	20	2
День первых	150	20	2
День семьи, любви и верности	5	1	2

Качество функционирующего на базе школы информационно-гуманитарного центра «Точка роста» (реализация модуля «Точка роста»)

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ» начал своё функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр располагается в двух кабинетах формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» и «Технология», который в свою очередь включает в себя помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонируется по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиазону.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир, 3Д принтер). На уроках технологии в 5-8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовали ручной инструмент, промышленное оборудование.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На занятиях дополнительного образования по программам «3Д моделирование» и «Робототехника» дети приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3D принтере, квадрокоптере, конструкторе LEGO и 3Д ручках.
Комплект для обучения шахматам использовали для проведения занятий кружка «Шахматы».
На практических занятиях кружка «Возможности будущего» ребята активно использовали фотоаппарат с объективом, штатив и микрофон.
Занятия кружка «Смартовичок» проходят с использованием ноутбуков и большой интерактивной доски
При ведении курсов основными трудностями являются:
занятость кабинетов Центра (проведение мониторингов учащихся различной направленности)
предоставление некачественного оборудования
из дополнительного оборудования «Точки Роста» невостребованным остался шлем виртуальной реальности (педагогам необходимо пройти курсы по работе с VR-очками)
Согласно плану в 2023-2024 учебном году на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» проведены социально-культурные мероприятия, а также участие в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и акциях:

№ п\п	***Содержание деятельности***	***Сроки проведения***	***Кол-во обучающихся***
Учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия			
1	Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности	сентябрь 2023 год	2193
2	Посвящение в шахматисты, ЮИДовцы.	октябрь 2023	45
3	День российской науки (8 февраля). Комплекс мероприятий для учащихся начальной школы и среднего звена.	Февраль 2024	1200
4	Всемирный день радио (13 февраля). Информационные линейки	Февраль 2024	137
5	Турнир шахматистов	март 2024	59
6	День космонавтики (12 апреля).	апрель 2024	2000
7	Всемирный день Земли (22 апреля).	апрель 2024	60
8	Защита индивидуальных проектов обучающимися 9х классов	апрель-май 2024	125
9	Мультимедийный проект «Дорогами Великой Победы» (интерактивная экскурсия)	май 2024	2000

Вся воспитательная работа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2023-2024 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.
В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образам опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом,

медицинским работником.
Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги 2023-2024 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование
/2022-2023 учебный год/

Организация учебного процесса в школе осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН)
Количество учебных недель в году в 1 классах-33 недели, 2-4классы-34 учебные недели. Форма организации образовательного процесса в 1-4 классах по четвертям.
*Регламентирование образовательного процесса***.**
-начальное общее образование (1-4 классы) - обучение делится на 4 четверти;
Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Для учащихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы в феврале (7 календарных дней).
Регламентирование образовательного процесса на неделю
– 5 - ти дневная рабочая неделя в 1-4-х классах;

Расписание занятийв соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами утверждено приказом директора ОУ. Образовательный процесс организован в две смены.

Продолжительность уроков (академический час)

– 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут (январь-май по 4 урока в день);

– 2-4 классы - общеобразовательные классы –40 минут.

Максимальная недельная учебная нагрузка в академических часах

– для 1-х классов в соответствии с требованиями СанПиН не превышает максимально допустимую аудиторную недельную нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	**1**
Максимальная нагрузка	**20**

– для 2-4-х классов в соответствии с требованиями СанПиН не превышает предельно допустимую нагрузку при пятидневной учебной неделе и составляет:

Классы	**2**	**3**	**4**
Максимальная	**23**	**23**	**23**

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) независимо от продолжительности учебной недели, не более - 10 часов.

Максимальное количество уроков в течение дня

– для учащихся 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

– для учащихся 2-4-х классов – не более 5 уроков и 1 день в неделю – не более 6 уроков, за счет урока физической культуры.

Проведение текущей и промежуточной аттестации в переводных классах

Освоение общеобразовательных программ, в том числе отдельной части или всего учебного предмета, курса, дисциплины общеобразовательной программы, сопровождается текущим, тематическим, промежуточным контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.

Промежуточная аттестации проводится согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Промежуточная аттестация в переводных классах (1-4 класс) проводится без прекращения общеобразовательного процесса.

Обучение проводится:

- в 1-х классах без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий. Годовая аттестация учащихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации результатов обучения в виде отметок по пятибалльной шкале;
- в 4-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по ОРКСЭ;
- во 2-х классах без балльного оценивания знаний учащихся по факультативному курсу;
- во 2-4-х классах по учебным предметам выставляются отметки по пятибалльной шкале за различные виды деятельности на уроке (текущая аттестация), за освоение темы (тематическая аттестация), когда отметка по теме выводится при комплексной проверке программного материала в конце изучения темы. При промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестации выставляется отметка с учётом отметок, полученных учащимся, как при тематической аттестации, так и отметок за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (при проведении контрольных работ). Определяющее значение в этом случае имеют отметки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения общеобразовательной программы на уровне начального общего образования – за четверти.

Начальное общее образование

На начало учебного года скомплектовано 36 классов начального общего образования, из них 1-ых – 7 классов, 2-ых – 7 классов, 3-х - 11 классов, 4-ых –11 классов. Число

обучающихся начального общего образования на начало учебного года составило 1050 человека.

Анализ учебного года показал, что на начало 2023-2024 учебного года число обучающихся начального общего образования составляло 1050 человек. В течение учебного года прибыло 22 уч-ся, выбыло 30 уч-ся, внутренний перевод 5 об-ся, перевод на АООП за учебный год в целом составил 14 обучающихся (в прошлом учебном году 8 об-ся). На конец учебного года численность обучающихся составила - 1042 обучающихся. Обучение в 2023-2024 учебном году на НОО проходило по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России - 983 обуч-ся, АООП ЗПР-28 об-ся, АООП ТНР-5 об-ся, АООП НОДА-5, АООП РАС-1, АООП ЛУО (в1)-19 об-ся, АООП УУО(в2) –1 об-ся.

Класс	Вид класса	Количество обучающихся в классе
Начальное общее образование		
1А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
1Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
1В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31
1Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
1Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	29 *2ч-АООП НОО ЗПР 7.2*
1Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	24 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *1ч-АООП НОО ЗПР 7.2* *1ч-АООП НОО НОДА 6.2*
1Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	33
		Итого 7 классов – 209 об-ся
2А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	36
2Б	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	34 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *1ч-АООП НОО ЗПР 7.2*
2В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	32
2Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
2Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	28 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *2ч-АООП НОО ЗПР 7.2*
2Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	31 *2ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
2Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *1ч-АООП НОО ТНР 5.1*
		Итого 7 классов – 222 об-ся
3А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
3Б	Общеобразовательный	30

	Образовательная система «Школа России»	*1ч-АООП НОО НОДА 6.1*
3В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
3Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
3Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	29 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
3Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	28
3Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	29
3З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	27
3И	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	30
3К	Общеобразовательный Образовательная система «Школа России»	24 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *2ч-АООП НОО ЗПР 7.2*
3М	*АООП ЛУО в1, АООП НОДА*	8 *7ч-АООП ЛУО вариант 1* *1ч-АООП НОДА*
		Итого 11 классов – 295 об-ся
4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета 2100»	32 *2ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	30
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	33
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	25 *2ч-АООП НОО ТНР5.1*
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	34 *2ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
4З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	31 *1ч-АООП НОО ЗПР7.1*
4И	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	28 *1ч-АООП НОО ТНР5.1*
4К	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	24 *3ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *1ч-АООП НОО ТНР5.1*
4М	*АООП ЛУО в1,АООП НОДА 6.3, АООП УУО в2 для детей с нарушением интеллекта /1М-4ч.,2М-6ч.,4М-5ч/*	11 *13ч-АООП ЛУО вариант 1* *1ч-АООП НОДА 6.3* *1ч-АООП УУО вариант2*
		Итого 11классов -316 об-ся
Итого на уровне НОО: 36 классов – 1042 обучающихся (983+59 обучающихся ОВЗ)		

На начальном общем образовании организован учебный процесс в режиме двух смен пятидневной недели. Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года на уровне

НОО уменьшилось на 45 обучающихся по сравнению с прошлым учебным годом. В течение 2024 года количество уменьшилось на 98 обучающихся. Средняя наполняемость классов составляет 29 обучающихся.

Период	**На начало года**	**На конец года**
2019-2020	1003 обучающихся	1011 обучающихся
2020-2021	1109 обучающихся	1128 обучающихся
2021-2022	1097 обучающихся	1086 обучающихся
2022-2023	1102 обучающихся	1095 обучающихся
2023-2024	1050 обучающихся	1042 обучающихся
2024-2025 (1полугодие)	944 обучающихся	944 обучающихся

Итог первого полугодия /декабрь 2024 года/ численность 944 обучающихся НОО. Данные обучающиеся обучаются по образовательным программам ООП НОО /УМК Школа России -895 обуч-ся/, по адаптированным программам: 49 об-ся: АООП ЗПР-21об-ся, АООП ТНР-3 об-ся, АООП НОДА-4, АООП РАС -1об-ся,АООП ЛУО (в1) -19 об-ся, АООП УО (в2) - 1 об-ся.

Образовательный процесс начального общего образования осуществляется в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО по образовательной программе УМК «Школа России» /под редакцией А.А. Плешакова/.

Учителями были составлены рабочие программы, КТП по учебным предметам в соответствии с положением, рекомендациями и учебным планом МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочие программы, КТП были рассмотрены на заседании методического объединения. В течение учебного года отслеживалась зам. дир. по УВР, руководителем МО начальных классов реализация образовательных программ начального общего образования.

Учителя начальных классов, работающие на параллели, объединены в школьные творческие группы, целью которых является взаимообмен опытом, включающий полную рефлексию, то есть анализ своих удач, неудач и затруднений. Основой для выявления таких моментов служат мониторинговые исследования. Основной целью педагогов является создание условий для максимальной реализации личности обучающихся в рамках программы УМК «Школа России».

1.2.2. Содержание и качество подготовки обучающихся НОО

Целью образовательного процесса начального общего образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Итоги этой целенаправленной работы проследим на основе мониторинговых исследований за последние три года.

/2023-2024 учебный год/

Анализ учебного года показал, что на начало 2023-2024 учебного года число обучающихся начального общего образования составляло 1050 человек. В течение учебного года прибыло 22 уч-ся, выбыло 30 уч-ся, внутренний перевод 5 об-ся, перевод на АООП за учебный год в целом составил 14 обучающихся (в прошлом году 8 об-ся). На конец учебного года численность обучающихся составила - 1042 обучающихся. Обучение в 2023-2024 учебном году на НОО проходило по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России - 983 обуч-ся, АООП ЗПР-28 об-ся, АООП ТНР-5 об-ся, АООП НОДА-5, АООП РАС-1, АООП ЛУО (в1)-19 об-ся, АООП УУО(в2) –1 об-ся. Подлежали аттестации - 810 обучающихся 2-4 классов по образовательным программам. Всего аттестовано: по ООП

НОО – 837 обучающихся 2-4 классов, из них по адаптированным образовательным программам - 55 обучающихся 2-4 классов.

Успеваемость за 2023-2024 учебный год составила 100%, по сравнению с учебными четвертями учебного года успеваемость стабильна. Если сравнить с итогом 2022-2023 учебного года (99,8%), успеваемость повысилась на 0,2%.

В течение 2023-2024 учебного года была проведена плановая работа школьного ППк по организации обучения слабоуспевающих обучающихся, по сбору материалов на ТПМПК Иркутского района психологом школы, логопедом и классными руководителями: 1«Б», 1«Д», 1«Е», 2«Б», 2«Г», 2«Д», 2«Е», 2«Ж», 3«В», 3«Е», 3«К», 4«А» класса. Были направлены в течение учебного года на ТПМПК Иркутского района 19 обучающихся, которые прошли ПМПК и получили рекомендации для дальнейшего обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Список обучающихся прошедших ПМПК в 2023-2024 учебном году

Рекомендованный класс обучения	Рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития	Рекомендовано обучение по АООП для детей с нарушениями опорно двигательного аппарата	Рекомендовано обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью ВАРИАНТ 1	Рекомендовано обучение по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью ВАРИАНТ 2
1 класс	-	2	1	1	-
2 класс	1	8	-	2	-
3 класс	-	2	-	1	-
4 класс	-	1	-	-	-

По решению педагогического совета МОУ ИРМО «Марковская СОШ», протокол №8 от 25.05.2024г.:

1.Переведены в следующий класс 1042 обучающихся начального общего образования по следующим программам НОО:

- по ООП НОО- 983 обучающихся;
-по АООП НОО ТНР- 5 обучающихся;
-по АООП НОО ЗПР- 28 обучающихся;
-по АООП НОО РАС- 1 обучающийся;
- по АООП НОО НОДА-5 обучающихся
-по АООП ЛУО (вариант 1)- 19 обучающихся;
-по АООП УУО (вариант 2) - 1 обучающийся.

2.Аттестованы:

а) на «5»-91/0 обучающихся;
б) на «4» и «5» - 422/11 обучающихся.

3.Награждены почетными грамотами за отличную и хорошую учёбу 524 обучающихся НОО

/2024-2025 учебный год, первое полугодие/

944 обучающихся обучаются по образовательным программам ООП НОО /УМК Школа России -895 обуч-ся/, по адаптированным программам: 49 об-ся: АООП ЗПР-21об-ся, АООП ТНР-3 об-ся, АООП НОДА-4, АООП РАС -1об-ся,АООП ЛУО (в1) -19 об-ся, АООП УО (в2) -1 об-ся.

Всего 704 обучающихся 2-4 классов подлежало аттестации, 699 аттестовано обучающихся 2-4 классов: по ООП НОО - 676 обучающихся 2-4 классов, по адаптированным образовательным программам -23 обучающихся 2-4 классов.

100% успеваемость имеют обучающиеся: 2А, 2Б, 3А, 3Б, 3В, 3Г,3Д, 3Е, 3Ж, 3М, 4А, 4Б, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж , 4З, 4И, 4М классов.

Успеваемость за 2 четверть составила 99,3%, неуспевающих 5 об-ся (по причине неуспеваемости). Неуспевающие обучаются по ООП НОО-4об-ся, по АООП НОО-1об-ся. (см. отчет школы в УО по итогам 2 четверти). По сравнению с успеваемостью первой четверти 2024-2025 учебного года (90%), показатели успеваемости стабильны.

С родителями неуспевающих обучающихся проведены индивидуальные собеседования классными руководителями 2Г, 2Е, 2Ж, 4В, 4К классов. Классными руководителями, логопедам и психологами школы подготовлены соответствующие документы на школьную ПМПК. Школьная ППк проведена (протокол №19 от 24.12.24г.), приняты решения по каждому неуспевающему обучающемуся, рекомендовано родителям обучающихся прохождение ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучения.

На НОО по итогам 2 четверти 78 отличников (сравнение 90ч. в 1четверти), 368 ударников (360ч. в 1 четверти), что составляет 63,4%. По сравнению с первой четвертью 2024-2025 учебного года/ (63,8%), качество обученности стабильно. Выявлены высокие, стабильные и низкие показатели качества обученности по сравнению с общешкольными показателями НОО (63,4%) в классах. Анализ качества знаний по параллелям показал 2 классы-76%, 3 классы-54,4%, 4 классы-61%. Высокое качество знаний показывают 2 классы.

Отмечаются высокие показатели качества обученности по сравнению с общешкольными показателями НОО (63,4%) в следующих классах: 2А-89,6%, 2Г-83,3%, 4Г-82%, 2Б-80,6%, 2Д-76%, 4Е- 72,4%, 2Ж- 69,6%, 2Е-68%, 4И- 67,8%, 4А- 66,6%, 3А- 65,7%, 3Е- 65,5%, 2Б-64,5%.

Стабильные показатели качества обученности по сравнению с общешкольными показателями НОО (63,4%) не выявлены:

Обучающиеся по АООП НОО показывают следующие результаты: 2М (1,2М) класс – безотметочное обучение.3М класс - 100% успеваемость, 42,8% качество по программе АООП ЛУО (в1). В 3М классе достигнута 100% успеваемость, что является положительным показателем.4М классе - отмечается 100% успеваемость, 62,5% качество (результаты стабильны по сравнению с 1ч.) по программе АООП ЛУО (в1), АООП УУО (в2), что является показателем качества образовательного процесса в 4М классе.

Во 2-4 классах имеется резерв обучающихся, имеющих по одной оценке «3»-69 обучающихся (в сравнении с 1ч-61ч., увеличение в целом на 8 об-ся). С данными обучающимися запланирована работа с классными руководителями, учителями-предметниками.

На НОО имеют по одной оценке «3» учащиеся по предметам: русский язык – 49, математика -15, английский язык -4, окружающий мир-1. С обучающимися запланирована на МО работа с классными руководителями, учителями - предметниками.

Данная систематическая работа будет продолжена по улучшению результатов обучения в 3 четверти 2024-2025 учебного года.

Вывод: результаты учебных достижений обучающихся начального общего образования показывают допустимый уровень.

Таблица сравнительного анализа успеваемости и качества знаний за 3 года /2-4 классы /

Учебные года	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***	***2024-2025 1полугодие***
Успеваемость	98,7%	99,8%	99,8%	100%	99,3%
Качество	62,8%	64,7%	65%	63,3%	63,4%

Сравнительная таблица отличников и ударников за 3 года /2 – 4 классы/

Учебные года	***2020-2021***	***2021-2022***	***2022-2023***	***2023-2024***	***2024-2025 1полугодие***
Отличники	111	102	101	91	78

Ударники	394	398	451	422/11	368
Итого на 4 и 5	**505**	**500**	**552**	**524**	**446**

Анализ качества обученности обучающихся НОО за 2023-2024 учебный год показал по итогам года 91 отличник, 422/11 ударник, что составило 63,3%. По сравнению с 2022-2023 учебным годом (итог года-65%) качество обученности обучающихся снизилось на 1,7%.
Анализ качества знаний за 2023-2024 учебный год по параллелям показал: 2классы-68,9%, 3 классы-64,5%, 4 классы-58,1%. Высокое качество знаний показывают на протяжении трех четвертей 2 классы.
Обучающиеся с ОВЗ двух (3М,4М) классов по АООП ЛУО (в1) показывают следующие результаты по программам обучения:
- 2М класс –100% успеваемость, 50% качество по программе АООП ЛУО (в1);
- 3М класс –100% успеваемость, 62,5% качество по программе АООП ЛУО (в1);
- 4М класс - 100% успеваемость, 60% качество по программе АООП ЛУО (в1).

Во 2-4 классах НОО имеется резерв обучающихся, имеющих по одной оценке «3»-63 обучающихся, который показывает стабильный показатель по сравнению с прошлым учебным годом (62об-ся) и по учебным четвертям 2023-2024 учебного года. На НОО имеют по одной оценке «3» обучающиеся по учебным предметам: русский язык – 46ч., английский язык -14ч., математика -9ч., математика (АООП ЛУО в1) -2ч. С данными обучающимися проводилась предварительная работа классных руководителей с учителями - предметниками и родителями. Выданы рекомендации, запланированы на МО в следующем учебном году мероприятия для повышения качества знаний по учебным предметам с классными руководителями, учителями – предметниками.
Таким образом, можно сделать вывод: результаты учебных достижений обучающихся начального общего образования показывают допустимый уровень. Данная систематическая работа будет продолжена по улучшению результатов обучения в 3 четверти 2024-2025 учебного года.

Реализация программы формирования УУД
у обучающихся начального общего образования
Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД обучающихся начального общего образования, как раздел ООП НОО. Структура программы соответствует требованиям. Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется ФГОС НОО (1-4 классы), ООП НОО.
Для реализации программы формирования УУД в школе были запланированы мероприятия, которые отражены в Дорожной карте по реализации ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2023-2024 учебный год. Цель: создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта УМК «Школа России». Контроль за реализацией программы осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО, ВШК по реализации ООП НОО.
Вопросы формирования УУД рассматривались на педагогических советах, методических объединениях учителей начальных классов, родительских собраниях. Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности

УУД учащихся начальных классов, составлен и утверждён график проведения мониторинговых исследований метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов. Мониторинговые исследования проводятся в форме тестирования, комплексных и интегрированных работ. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий учителями осуществляется по материалам учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными заданиями.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. За период 2023-2024 учебного года были проведены в 1-4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов.

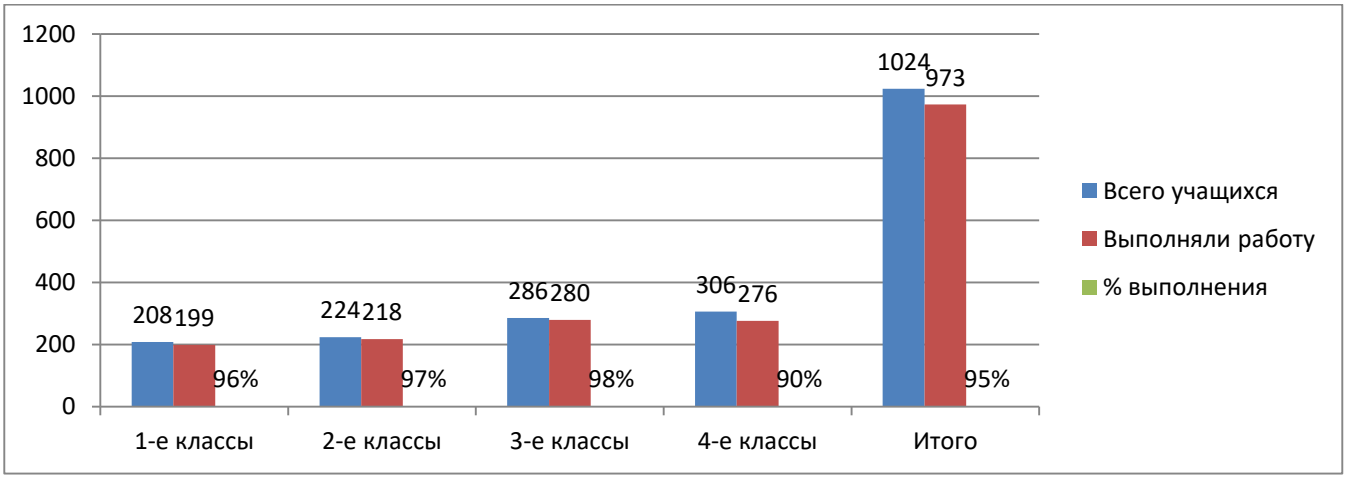
Участие обучающихся в выполнении итоговой комплексной работы за 2023-2024 учебный год

класс	**1 классы**	**2 классы**	**3 классы**	**4 классы**	**итого**
количество обучающихся в классе	208	224	286	306	1024
количество обследованных об-ся	**199**	**218**	**280**	**276**	**973**
% обследования	**96%**	**97%**	**98%**	**90%**	**95%**

Участие обучающихся в выполнении итоговой комплексной работы за три учебных года

класс	**2021-2022**	**2022-2023**	**2023-2024**
количество обучающихся в классах	1075	1074	1024
количество обследованных учащихся	**1061**	**1015**	**973**
% обследования	**99%**	**95%**	**95%**

Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ обучающихся 1-4 классов



Результаты выполнения комплексной работы по классам

класс	период	всего учащихся	выполняло	выше среднего	средние результаты	ниже среднего	динамика успеваемости	динамика качества
1-е	**Стартовый**	207	186	130	35	21	+2%	-3%
	Рубежный	208	199	132	49	18		
2-е	**Стартовый**	224	202	160	24	18	+3%	+4%
	Рубежный	224	218	183	22	13		
3-е	**Стартовый**	290	275	183	61	31	0%	+3%
	Рубежный	286	280	195	55	30		
4-е	**Стартовый**	303	284	200	55	29	+4%	-3%
	Рубежный	306	276	184	77	15		
итого	**Стартовый**	**1024**	**947**	**673**	**175**	**99**	**+2,25%**	**+1%**
	Рубежный	**1024**	**973**	**694**	**203**	**76**		

Сравнительная диаграмма успеваемости комплексной работы обучающихся 1- 4 классов

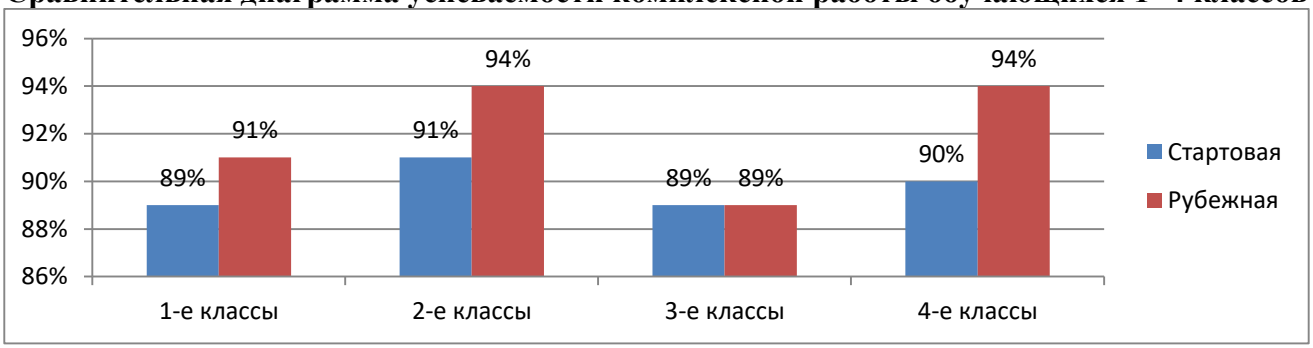
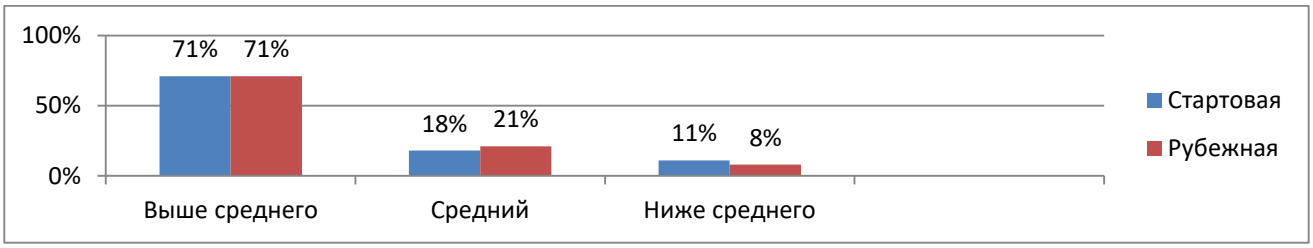


Диаграмма качества выполнения комплексной работы обучающихся 1-4 классов



Сравнительная диаграмма за три года качества выполнения комплексной работы обучающихся 1-4 классов

Учебный год	выполняло	выше среднего	средние	ниже среднего
2021-2022	99%	60%	32%	8%
2022-2023	95%	60%	30%	10%
2023-2024	95%	71%	21%	8%

Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1.Учащиеся 1-4 классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень 71%, оптимальный уровень сформированности метапредметных результатов. Не справились с комплексной работой - 76 обучающихся, что составляет (8%). Уровень овладения ключевыми умениями оптимальный 92%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися начального общего образования. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию УУД и метапредметных результатов, заложенных в программах НОО.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП НОО согласован и утвержден график исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов, разработана и утверждена программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова, «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;
5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной уровне образования.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

В феврале 2024 года, работая в данном направлении, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся начального общего образования.

Общие результаты исследования обучающихся начального общего образования показали уровни личностных УУД обучающихся НОО

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся начального общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
1	209	209 (100%)	204 (97%)	-	3 (1,5%)	2 (1%)	-
2	223	187 (83%)	15 (5%)	119 (54%)	53 (24%)	-	-
1-2	432 100%	396 91%	219 51%	119 27%	56 12%	2 1%	-
3	290	242 83%	56 23%	123 51%	60 25%	3 1%	-
4	303	263 87%	64 25%	132 50%	59 22%	8 3%	-
3-4	593 100%	505 85%	120 20%	255 43%	119 20%	11 2%	-

итог 1-4	**1025**	**901 88%**	**339 33%**	**374 37%**	**175 17%**	**13 1%**	-

Вывод: *Результаты исследования ЛУУД обучающихся начального общего образования показали, что преобладает уровень выше средней сформированности ЛУУД в целом по всей начальной школе, это 374 чел. (37%).*

Результаты исследования ЛУУД обучающихся 1-2 классов показали, что преобладает высокий уровень сформированности ЛУУД в первых классах 219 чел. (51%), также отмечается преобладание выше среднего уровня во вторых классах 119 чел. (27%).

По результатам тестирования были проведены консультации с педагогами, а также индивидуальные консультации с родителями (законными представителями), где родителям были даны практические рекомендации по повышению уровня ЛУУД.

Результаты исследования ЛУУД обучающихся начального общего образования 3-4 классов показали, что преобладает выше среднего уровень сформированности ЛУУД это 255 чел. (43%). По результатам данного направления работы, учителям начального общего образования, были представлены результаты диагностики и выданы рекомендации по повышению уровня развития личностных результатов у обучающихся начального общего образования.

По результатам данного направления работы, учителям начального общего образования, были представлены результаты диагностики и выданы рекомендации по повышению уровня развития личностных результатов у обучающихся начального общего образования.

В ходе такой работы были выявлены обучающиеся испытывающие разного рода трудности с целью их коррекции, проходила психопрофилактика школьной дезадаптации.

Результаты проведенного мониторинга УУД среди обучающихся НОО в течение года были проанализированы на заседаниях рабочих групп. Полученный материал обобщен, заполнены технологические карты, результаты мониторинга сформированности УУД внесены в карту индивидуального развития младших школьников, ведется учет и отслеживается динамика сформированности УУД по годам.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (2-4 классы)

Учителями начальных классов, учителями-предметниками проводится один раз в полугодие мониторинг итоговых показателей успеваемости и качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по предметам начального общего образования.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам начального общего образования /май 2024 года/

	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**
Русский язык	100%	68%	3,82
Литературное чтение	100%	88%	4,27
Математика	100%	77%	3,99
Окружающий мир	100%	87%	4,20
ИЗО	100%	100%	4,81
Технология	100%	99%	4,81
Музыка	100%	99%	4,64
Англ. язык	100%	78%	4,06
Физ-ра	100%	100%	4,84

ИТОГО	**100%**	**88%**	**4,38**

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам начального общего образования /декабрь 2024 года/

	Успеваемость	**Качество**	**Средний балл**
Русский язык	99,7%	64%	3,51
Литературное чтение	100%	89%	4,30
Математика	100%	77%	3,99
Окружающий мир	100%	89%	4,21
ИЗО	100%	100%	4,80
Технология	100%	99%	4,77
Музыка	100%	100%	4,63
Англ. язык	100%	79%	4,09
Физ-ра	100%	100%	4,91
ИТОГО	**99%**	**88%**	**4,35**

Данный педагогический мониторинг оказывает большую помощь в совместной аналитической деятельности с учителями НОО, развивает прогностические умения совершенствовать качество образования учащихся. Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям анализировать качество образования по каждому учебному предмету и целенаправленно работать по достижению результативности учебной деятельности.

Реализация учебного плана и образовательных программ

1. Обязательная часть ООП НОО за 2023-2024 учебный год

образовательная область	учебный предмет	Начальное общее образование		
		норма	факт	% выполнения
Русский язык и литературное чтение	русский язык	5011	5011	100
	литературное чтение	3902	3902	100
Иностранный язык	английский язык	2027	2027	100
Математика (математика и информатика)	математика	4807	4807	100
Обществознание и естествознание	окружающий мир	2411	2411	100
Искусство	музыка	1217	1217	100
	изобразительное искусство	1099	1099	100
Физическая культура	физическая культура	2943	2943	100
Технология	технология	1097	1097	100
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	266	266	100
итог по ООП НОО		**26188**	**26188**	**100**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ) ООП НОО за 2023-2024 учебный год

образовательная область	учебный предмет	Начальное общее образование		
		норма	факт	% выполнения
	Функциональная грамотность	872	872	100
итог по ООП НОО		**885**	**885**	**100**

***2.*Обязательная часть АООП ЛУО, вариант 1 (интеллектуальными нарушениями), за 2023-2024 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выполнения
Язык и речевая практика	русский язык	3	23	204	204	100
	чтение	3	23	238	238	100
	речевая практика	3	23	68	68	100
Математика	математика	3	23	272	272	100
Естествознание	мир природы и человека	3	23	68	68	100
Искусство	музыка	3	23	68	68	100
	изобразительное искусство	3	23	68	68	100
Физическая культура	физическая культура	3	23	204	204	100
Технология	ручной труд	3	23	68	68	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1		**3**	**23**	**1258**	**1258**	**100**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ) АООП ЛУО, вариант 1 (интеллектуальными нарушениями), за 2023-2024 учебный год

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выполнения
Русский язык	русский язык	3	23	34	34	100
Естествознание	мир природы и человека	3	23	34	34	100
Технология	ручной труд	3	23	34	34	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1		**3**	**23**	**102**	**102**	**100**

Таблица анализа выполнения учебного плана начального общего образования за три учебных года.

уровень	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент
НОО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого по НОО	***100%***		***100%***		***100%***	

Выводы: *выполнение учебного плана составило за 3 учебных года-100%*

Итоги анализа выполнения учебного плана и программы НОО за 2023-2024 учебный год показали: обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнен - на 100%.

Учебные программы обучения выполнены на 100% за счет интенсификации учебного процесса. Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

Мониторинг учебных достижений выпускников начального общего образования

Структура 4-х классов и состав обучающихся 2023-2024 учебный год

В 2023-2024 учебном году в 4-х классах обучались в 11 классах–комплектах 306 обучающихся (301 обучающихся по ООП НОО, 5 обучающихся по программе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в.1,в.2, 9 обучающихся по программе АООП НОО ЗПР, вариант 7.1), 4 обучающихся по программе АООП НОО ТНР, вариант 5.1)

4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 *1ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета 2100»	32 *2ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	30
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	33
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	25 *2ч-АООП НОО ТНР5.1*
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	34 *2ч-АООП НОО ЗПР 7.1*
4З	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	31 *1ч-АООП НОО ЗПР7.1*
4И	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	28 *1ч-АООП НОО ТНР5.1*
4К	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	24 *3ч-АООП НОО ЗПР 7.1* *1ч-АООП НОО ТНР5.1*
4М	*АООП ЛУО в1,АООП НОДА 6.3, АООП УУО в2 для детей с нарушением интеллекта /1М-4ч.,2М-6ч.,4М-5ч/*	11 *13ч-АООП ЛУО вариант 1* *1ч-АООП НОДА 6.3* *1ч-АООП УУО вариант2*
Итого на уровне НОО выпускников НОО: 11 классов – 306 обучающихся (288+18 обучающихся ОВЗ)		

Выпускные классы работали в режиме двух смен пятидневной недели:
- 1 смена 4М,4Д,4З классы
- 2 смена -4А,4Б,4В,4Г,4И,4Е,4К,4Ж классы

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-х классов

Сравнительная таблица анализа успеваемости качества знаний выпускных классов НОО за 3 года

Класс	*Образовательная программа*	*2021-2022 (2класс)*	*2022-2023 (3класс)*	*2023-2024 (4класс)*
4«А»	ООП НОО	100%-78%	100%-84,3% ↗	100%-71,8% ↘
4«Б»	ООП НОО	100%-45%	100%-42% ↘	100%-40,6% ↘
4«В»	ООП НОО	97%-72%	100%-77,4% ↗	100%-75% ↘
4«Г»	ООП НОО	100%-79,3%	100%-75% ↘	100%-60% ↘
4«Д»	ООП НОО	100%-69,6%	100%-39,3% ↘	100%-54,5% ↗
4«Е»	ООП НОО	96%-66,6%	100%-69,2% ↗	100%-72% ↘
4«Ж»	ООП НОО	94%-69%	100%-59% ↘	100%-53% ↘
4«З»	ООП НОО	100%-47,2%	100%-51,6% ↗	100%-48,3% ↘
4«И»	ООП НОО	94%-64%	100%-62% ↘	100%-60,7% ↘
4«К»	ООП НОО	100%-50%	100%-50% →	100%-45,8% ↘
4 «М»	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1	100%-66%	100%-20% ↘	100%-60% ↗

В выпускных классах отмечается не стабильное качество обученности на протяжении трёх лет обучения. В 4«А» классе - (повышение качества обучения отмечается на протяжении трех лет: в 3 классе на 6,3%, в 4 классе снижение на 12,5%), 4«Б» классе – (снижение качества обучения в 3 классе на 3%, в 4 классе снижение на 1,6%), 4«В» классе – (повышение качества обучения составило в 3 классе на 5,4%,небольшое снижение качества обучения составило в 4 классе), 4«Г» классе – (снижение качества обучения составило в 3 классе на 4,3%, в 4 классе снижение на 15%), 4«Д» классе – (отмечается резкое снижение качества в 3 классе 30%, в 4 классе повышение на 15,2%), 4«Е» классе – (повышение качества обучения составило в 3 и 4 классе ежегодно на 3%), 4«Ж» классе – (снижение качества обучения составило в 3 классе на 10%, снижение на 6% качество обучения составило в 4 классе), 4«З» классе – (повышение качества обучения в 3 классе на 4,4%, в 4 классе снижение на 3,3%), 4«И» классе – (снижение качества обучения в 3 классе на 2%, в 4 классе снижение на 1,3%), 4«К» классе – (стабильное качество обучения в 2и 3 классе, в 4 классе снижение на 4,2%).. Резкие перепады качества обученности отмечаются в 2022-2023 учебном году в 3Д,3Ж классах, в 2023-2024 учебном году в 4Г,43 классах.

Отдельно проанализируем класс-комплект 4М класс, в которых обучающиеся реализовывали образовательную программу по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1. Анализ качества обучения показывает в 4«М» классе снижение качества обучения в 3 классе на 46%, в 4 классе резкое повышение на 40% в условиях постоянного изменения состава обучающихся.

Основными причинами не стабильного качества обученности в течение 3 лет обучения в выпускных классах является: набор обучающихся со средним и низким уровнем дошкольной зрелости, что сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель, движение обучающихся (прибытие и выбытие обучающихся из других общеобразовательных учреждений) за три года обучения, увеличение и усложнение по годам обучения объема программного материала.

Реализация учебного плана и образовательных программ

Итоги анализа выполнения учебного плана и программ начального общего образования, в 4классах за 2023-2024 учебный год показали: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнена - на 100%.

Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ООП НОО, АООП НОО ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 (4 классы).

Итоговая экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов

Экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов проходила в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам: математика, русский язык и результатов промежуточных контрольно-измерительных работ по линии администрации школы за 2023-2024 учебный год.

Контрольно-измерительные работы были проведены в соответствии с графиком проведения мероприятий школы, направленных на исследование качества образования в 2023-2024 учебном году, утвержденным приказом директора МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Контрольно-измерительные работы (ВПР) предназначены для промежуточной оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить обучающихся к итоговым проверочным работам, а также подготовить методические рекомендации для учителей, учеников и их родителей.

Результаты ВПР по математике

1. Таблица - результаты ВПР по математике (4 класс)

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, повысивших отметку - из них на 1 балл	% учеников, понизивших отметку - из них на 1 балл
математика	97,6	80,2	54,8	2	0,7	25	15,2

2. Достижение планируемых результатов

Анализируя достижения планируемых результатов учащимися, можно сделать вывод, что на **низком уровне** (30 %) сформированы следующие УУД:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия. (25)

9(1). Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (24)

12.Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. (15%)

На **среднем уровне** (30 - 60%) сформированы следующие УУД:

5(2).Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. (40)

7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком) (48)

9(2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). (35)

На **хорошем уровне** (60 и более%) сформированы следующие УУД:

1.Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). (96)

2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). (86)

3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (86)

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр) (62)

5(1). Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. (66)

6(1). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. (96)

6(2). Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. (80)

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию. (75)

11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (92)

Краткий анализ выполнения каждого задания

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые умения	Балл	Процент выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86
3	Умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	2	86
4	Умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними.	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр –	1	62

		сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр)		
5(1)	Умение вычислять периметр прямоугольника. строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам.	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66
5(2)	Умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	40
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	96
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	80
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000.	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	48
8	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины.	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	25

9(1)	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	24
9(2)	Умение решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	35
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	75
11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Умение читать с зеркального изображения.	2	92
12	Решать задачи в 3–4 действия.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	15

Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справляются с заданиями: 1(умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 100), 2 (умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, содержащими 2–3 арифметические действия со скобками и без скобок), 3 (умеют решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью), 6(1), 6(2)(умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать сравнивать и обобщать информацию), 11 (умеют описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости).

Стоит обратить внимание, что учащиеся больше всего допускают ошибки в задании 8 (умеют решать текстовые задачи арифметическим способом (в 1–3 действия), записывать и сравнивать величины, 9(1) (умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы), 12 (не владеют основами логического и алгоритмического мышления, решать задачи в 3–4 действия).

На достаточном уровне сформированы навыки в заданиях: 4 (умеют читать, записывать и сравнивать величины (время,), используя основные единицы измерения времени и соотношения между ними.), 5(1) (умеют вычислять периметр прямоугольника, строить прямоугольник, квадрат по заданным параметрам), 5(2) (умеют выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью

линейки), 7 (умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в пределах 10000),), 9(2) (умеют решать текстовые задачи, устанавливать зависимость между величинами, решать задачи в 3–4 действия), 10 (умеют собирать, представлять, интерпретировать информацию).

4. Общий вывод

- При сравнении отметок за ВПР и за 3 четверть большое количество обучающихся (54,8%) подтверждают текущую отметку, что указывает на стабильность их знаний. Из числа писавших ВПР по математике - 0,7% обучающихся понизили текущую отметку на 2 балла и 15,2% обучающихся понизили текущую отметку на 1 балл; а 2% обучающихся повысили текущую отметку на 2 балла и 25% обучающихся повысили текущую отметку на 1 балл.
- Результаты выполнения ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по математике – 2,4% (оценку 2 получили 7 учащихся из 288). Качество знаний составило 80,2%.
- При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.
- В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.
- В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.
- Следует обратить внимание учителей МО на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по математике, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

5. Основные пути решения выявленных проблем

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся;
2. Использовать задания - тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
3. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;
4. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
5. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.;
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты ВПР по русскому языку

1. Таблица - результаты ВПР по русскому языку (4 класс)

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, повысивших отметку - из них на 1 балл	% учеников, понизивших отметку - из них на 1 балл
русский	92,3%	60%	68,5%	0,3%	0,3%	18%	12,7%

язык							

2. Достижение планируемых результатов

Анализируя достижения планируемых результатов учащимися, можно сделать вывод, что на **среднем уровне** (30 - 60%) сформированы следующие УУД:

1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. (51)

2.Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами. (59)

4.Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала). (60)

6.Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста. (38)

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. (53)

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. (60)

13(2). Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического. (53)

15(1). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (60)

15(2). Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. (46)

На **хорошем уровне** (60 и более %) сформированы следующие УУД:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. (84)

3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. (78)

3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи. (80)

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. (81)
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. (65)
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. (66)
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. (76)
12(1). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (65)
12(2). Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся. (69)
13(1). Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора. (71)
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи. (84)

Краткий анализ выполнения каждого задания

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые умения	Балл	Процент выполнения
Часть 1				
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения	4	51

		орфографической ошибки;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах		
1К2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии сизученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.	3	84
2	Умение распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами.	Умение распознавать однородные члены предложения.Выделять предложения с однородными членами.	3	59
3.1	Умение распознавать главные члены предложения.	Умение распознавать главные члены предложения. Находитьглавные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.	1	78
3.2	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.	3	80
Часть 2				
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы	2	60

	норму.	русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).		
5	Умение характеризовать согласные звуки (звонкие/глухие)	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризоватьзвуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	1	81
6	Определять тему и главную мысль текста при письменном его предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определятьтему и главную мысль текста.	2	38
7	Умение делить текст на смысловые части, составлять план текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Умение составлять план прочитанного текста (адекватновоспроизводить прочитанный текст с заданной степеньюсвернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.	3	65
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.	Умение строить речевое высказывание заданной структуры(вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.	2	66
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.	1	76
10	Умение подбирать близкие по	Умение подбирать к слову	1	53

	значению слова.	близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.		
11	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку и суффикс.	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание,корень, приставку, суффикс.	2	60
12(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	Умение распознавать имена существительные в предложении,распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относитьслова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	1	65
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении,распознавать грамматические признаки имени существительного.	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относитьслова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.	2	69
13(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки	1	71

	относить слова к определённой группе частей речи.	имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относитьслова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.		
13(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	Умение распознавать имена прилагательные в предложении,распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относитьслова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора.	2	53
14	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи.	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознаватьграмматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группеосновных частей речи.	1	84
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретациясодержащейся в тексте информации	2	60

15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы .	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	46

Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справляются с заданиями: 1К2 (умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.), 3(1) (умеют распознавать главные члены предложения), 3(2) (умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи), 4 (умеют распознавать правильную орфоэпическую норму), 5 (умеют характеризовать согласные звуки (звонкие/глухие), 7(умеют делить текст на смысловые части, составлять план текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста), 9 (умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 11 (умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку и суффикс), 12(1) (умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи), 12(2) (умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), 13 (1) умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи), 14 (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи), 15(1) умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

На достаточном уровне сформированы навыки в заданиях: 1К1, 2 (умеют распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами), 10 (умеют подбирать близкие по значению слова), 13 (2) умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи, 15(2) (не владеют умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Стоит обратить внимание, что учащиеся больше всего допускают ошибки в заданиях 6 (умеют определять тему и главную мысль текста при письменном его предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления),

4. Общий вывод

- При сравнении отметок за ВПР и за 3 учебную четверть большое количество обучающихся (68,5%) подтвердили текущие отметки, что указывает на стабильность их знаний. Понизили текущую отметку на 2 балла - 0,3% ребят и на 1 балл – 12,7%; 0,3% учащихся повысили текущую отметку на 2 балла и на 1 балл – 18%.
- Результаты выполнения ВПР показали допустимый уровень овладения школьниками базовых знаний по русскому языку. Качество знаний составило 60%, успеваемость 90,3%. И 5,6% обучающихся не справились с предложенными заданиями, показали низкий уровень овладения знаниями (оценку 2 получили 16 учащихся из 283).
- Следует обратить внимание учителей МО на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по русскому языку, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

5. Основные пути решения выявленных проблем

1. Продумать работу с разными источниками информации;
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. Формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их;
7. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

Результаты ВПР по окружающему миру

1. Таблица - результаты ВПР по окружающему миру (4 класс)

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, повысивших отметку - из них на 1 балл	% учеников, понизивших отметку - из них на 1 балл
окружающий мир	100%	79,9%	62,7	0,6	0	18,9	13,7

2. Достижение планируемых результатов

Анализируя достижения планируемых результатов учащимися, можно сделать вывод, что на **низком уровне** (30%) сформированы следующие УУД:

6(3). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (25)

10(2К3). Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (28)

На **среднем уровне** (30 - 60%) сформированы следующие УУД:

3(3). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи. (49)
6(2). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (36).
7(2). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (60)
8(3). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (59)
10.2К2.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (55)
На **хорошем уровне** (60 и более%) сформированы следующие УУД:
1.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. (91)
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. (79)
3.(1). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи. (65)
3(2). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи. (91)
4.Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. (66)
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. (85)
6(1). Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (71)

7(1). Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (61)
8(1)., 8 (2). Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. (91;85)
9(1). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (92)
9(2). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (93)
9(3). Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Будут сформированы основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами. (68)
10(1).,10.2К1.Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (86; 67)

Краткий анализ выполнения каждого задания

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые умения	Балл	Процент выполнения
1	Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использоватзнаковосимволические средства для решения задач.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы.	2	91
2	Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	2	79

3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи.	1	65
3(2)	Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи.	2	91
3(3)	Умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи.	3	49
4	Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение	2	66

	организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	анализировать изображения.		
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	85
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	71
6(2)	Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений.	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	36
6(3)	Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события;	2	25

		сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	61
7(2)	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	2	60
8 (1) (2) (3)	Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Определение профессии Пояснение характера работы Объяснение пользы для общества	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	1 1 1	 91 85 59
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку	1	92

		зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.		
9(2)	Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	93
9(3)	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами.	1	68
10 (1) (2)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Указывают регион и главный город Чем известен регион, названия трёх зверей, обитающих здесь и описание одного из них.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2 1 1	86 67 55
10 (3)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	28

Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справляются с заданиями: 1 (умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.), 2 (используют различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами), 3(1) владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, 3(2) (владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, 4 (понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), 5 (владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеют анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач), 6(1) (осваивают доступные способы изучения природы), 7(1) (умеют применять правила нравственного поведения в мире природы и людей), 7 (2) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; 8(1),8(2) (владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах), 9К1, 9К2 (сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения), 9 К3 осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, 10.1 (знают регион, город),

Стоит обратить внимание, что учащиеся допускают ошибки в задании: 6 (2) (плохо владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; 6 (3) испытывают трудности при проведении несложных наблюдений в окружающей среде и постановке опытов, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач); 10.2К3 (знают регион и главный город, сформировано уважительное отношение к родному краю).

На достаточном уровне сформированы навыки в заданиях: 3(3) (умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой), 8 К3 оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах - объяснение пользы для общества; 10(2) (знают чем известен регион, называют трёх зверей, обитающих здесь и описывают одного из них).

Общий вывод

- При сравнении отметок за ВПР и за 3 четверть 62,7% обучающихся подтвердили текущую отметку, что указывает на стабильность их знаний. Только 0,6 % обучающихся повысили текущую отметку на 2 балла и 18,9% повысили на 1 балл, а 0% учащихся понизили текущую отметку на 2 балла и 13,7% понизили на 1 балл.
- На «4» и «5» написало 82% обучающихся, на неудовлетворительную отметку написали 0,3%. Таким образом, успеваемость составила 99,6%, качество знаний 79,9%.
- Следует обратить внимание учителей МО на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по окружающему миру, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

5. Основные пути решения выявленных проблем

1. Руководителям ОО под личный контроль взять проверку скорректированных рабочих программ педагогов с учётом выявленных пробелов в планируемых результатах.
2. Наметить коррекционную работу по выявленным проблемам и пробелам по каждому предмету НОО, по каждому классу и отдельно по каждому ученику.

3.Спланировать ряд заседаний различных групп педагогического коллектива (педагогические советы, заседания учителей-предметников, методические советы и т.п.) для обсуждения планируемых результатов с учетом корректировки.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (4 классы)

В конце учебного года учителями выпускных классов начального общего образования, учителями - предметниками был проведён мониторинг итоговых показателей успеваемости и качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по учебным предметам обучающихся 4-х классов.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся 4-х классов

Предмет	*Успеваемость*	*Качество*	*Уровень обученности*
русский язык	100%	61%	3,7
литератур. чтение	100%	84%	4,1
английский язык	100%	82%	4,0
математика	100%	67%	3,8
окружающий мир	100%	76%	3,9
музыка	100%	97%	4,5
изобразит. искусство	100%	100%	4,9
технология	100%	99%	4,7
физич. культура	100%	100%	4,8
ИТОГО	100%	89%	4,8

В течение учебного года по четвертям проводились предметные измерения в выпускных классах с целью изучения уровня сформированности учебных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению /см. приложение – справки, таблицы по результатам предметных измерений/.

Данный итог еще раз подчеркивает, что каждый учитель должен вести мониторинг качества обучения, уметь непрерывно отслеживать качество обученности класса в целом, так и отдельных учащихся по всем разделам учебных программ, что позволяет наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижения ученика от незнания к знанию.

Реализация учебного плана и образовательных программ

Итоги анализа выполнения учебного плана и программ начального общего образования, в 4классах за 2023-2024учебный год показали: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнена - на 100%.

Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО (4 классы).

Реализация программы коррекционной работы ООП НОО в 4-х классах

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов осуществлялось в соответствии с разработанным планом сопровождения в рамках реализации ООП НОО, ФГОС НОО.

В рамках преемственности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении к обучающихся в 5-м классе, отслеживания динамики развития детей, их готовности к обучению в средней школе был проведен ряд мероприятий.

Начиная с апреля 2024 г., совместно с классными руководителями в 4-х классах была проведена комплексная диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе, которая позволила:

- исследовать особенности личностной сферы обучающихся: самооценка, эмоциональное отношение к школе, мотивация учения, познавательного интерес выпускников начальной школы, уровень тревожности;
- определить уровень развития познавательной сферы обучающихся (слуховой и зрительной памяти, сформированность мыслительных операций: выделение существенных признаков, исключение лишнего, обобщение)*;*

Результаты изучения психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель: изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Использовались следующие **методики исследования:**

1) Методика «Самооценка», автор В.Г. Щур.
2) Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.
3) Методика диагностики эмоционального отношения к школе и мотивации учения А.М. Прихожан – шкала «Познавательная активность» и «Уровень сформированности мотивации учения», «Тревожность»
4) Методика определения степени овладения логическими операциями мышления: выделение существенных признаков, исключение лишнего, обобщение.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начального уровня на уровень основного общего образования - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Поэтому необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

Анализ методики «Самооценка», автор В.Г. Щур.

Класс	Кол-во обучающихся	Обследовано обучающихся	Высокий уроверь	Средний уровень	Низкий уровень
4а	32 100%	32 100%	18 56%	14 44%	0 0%
4 б	32 100%	30 94%	12 40%	18 60%	0 0%
4 в	32 100%	27 84%	14 52%	13 48%	0 0%
4 г	30 100%	28 93%	11 39%	17 61%	0 0%
4 д	33 100%	27 82%	13 48%	14 52%	0 0%

4 е	25 100%	23 88%	11 48%	12 52%	0 0%
4 ж	34 100%	31 91%	16 52%	14 48%	0 0%
4 з	31 100%	25 78%	11 44%	14 56%	0 0%
4 и	28 100%	20 69%	8 40%	12 60%	0 0%
4 к	24 100%	20 80%	9 45%	11 55%	0 0%
итого	301 100%	263 87%	123 47%	139 53%	0 0%

Общие результаты уровня самооценки 4 классов:
123 обучающийся - 47% показали завышенную самооценку.
139 обучающихся - 53% - показали адекватный уровень самооценки

123 обучающихся - 47% детей показали завышенный уровень самооценки. По моим наблюдениям эти дети склонны к демонстративному поведению, конфликтности из-за стремления к превосходству, стараются выделиться фоне других ребят, обратить на себя внимание.

139 обучающихся - 52% детей показали адекватную - среднюю самооценку. По наблюдениям они пытаются выяснить причины своих ошибок. Дети уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу, свойственно стремление к успеху. С низкой самооценкой обучающихся не выявлено – **0%**

Уровни учебной мотивации обучающихся 4 классов по методике Н. Г. Лускановой

Класс	**Всего в классе**	**Обследовано**	**Сформированность мотивации учебной деятельности**				
			Выс. ур.	**В-ср ур.**	**Сред.ур**	**Н-ср ур.**	**Низкий ур.**
4а	32 100%	32 100%	10 31%	14 44%	7 22%	1 3%	0 0%
4 б	32 100%	30 94%	8 27%	7 23%	11 37%	4 13%	0 0%
4 в	32 100%	27 84%	7 26%	10 37%	8 30%	2 7%	0 0%

4 г	30 100%	28 93%	8 29%	8 29%	9 32%	3 10%	0 0%
4 д	33 100%	27 82%	9 33%	7 26%	8 30%	3 11%	0 0%
4 е	25 100%	23 88%	2 9%	6 26%	11 48%	4 17%	0 0%
4 ж	34 100%	31 91%	8 26%	10 32%	12 39%	1 3%	0 0%
4 з	31 100%	25 78%	5 20%	8 32%	8 32%	4 16%	0 0%
4 и	28 100%	20 69%	6 30%	6 30%	5 25%	3 15%	0 0%
4 к	24 100%	20 80%	7 35%	8 40%	3 15%	2 10%	0 0%
Итого	**301 100%**	**263 87%**	**70 27%**	**84 32%**	**82 31%**	**27 10%**	**0 0%**

Анализ результатов, представленных показал, что **84** обучающихся - **32%** имеют уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Максимально высокий уровень показали **70** обучающихся **- 27%.** Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень мотивации показали **82** обучающихся - **31%**. Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.

Ниже среднего уровня мотивации показатель составил из **27** обучающихся - **10%**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Обучающихся с низким уровнем мотивации в 4х классах не **выявлено – 0 обучающихся 0%.**

Можно сделать вывод, что у большинства обучающихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на обучающихся у которых мотивация ниже среднего уровня. У таких детей назревает негативное отношение к школе.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы обучающихся.
- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Личностные УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

—развития познавательных интересов, учебных мотивов;
—формирования мотивов достижения и социального признания;
—мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности
Результаты уровней личностных **УУД** отражены в диаграмме:

Класс	**Всего в классе**	**Обследовано**	**Уровни личностных УУД**				
			Выс. ур.	**В-ср ур.**	**Сред.ур**	**Н-ср ур.**	**Низкий ур.**
4 а	32 100%	32 100%	7 22%	17 53%	8 25%	0 0%	0 0%
4 б	32 100%	30 94%	6 20%	17 56%	6 20%	1 4%	0 0%
4 в	32 100%	27 84%	7 26%	12 44%	7 26%	1 4%	0 0%
4 г	30 100%	28 93%	8 29%	12 43%	6 21%	2 7%	0 0%
4 д	33 100%	27 82%	6 22%	16 59%	5 19%	0 0%	0 0%
4 е	25 100%	23 88%	4 17%	10 44%	7 30%	2 9%	0 0%
4ж	34 100%	31 91%	9 29%	12 39%	10 32%	0 0%	0 0%
4 з	31 100%	25 78%	7 28%	13 52%	5 20%	0 0%	0 0%
4 и	28 100%	20 69%	6 30%	12 60%	2 10%	0 0%	0 0%
4к	24 100%	20 80%	4 20%	11 55%	3 15%	2 10%	0 0%
итог	**301 100%**	**263 87%**	**64 25%**	**132 50%**	**59 22%**	**8 3%**	**0 0%**

Исследования показывают, что у большинства обучающихся 4 классов уровень сформированности УУД достаточный - 132 обучающихся 50%. У обучающихся 4 классов по итогам 2023-2024 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. Однако, есть обучающиеся с уровнем ниже средней сформированности - 8 обучающихся 3%. У детей внутренняя позиция школьника сформирована частично, это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Обучающиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

Сформированность нравственных представлений школьника

Нравственно-этическая ориентация включает:
— формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
— ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
— знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);

— выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;

— формирование моральной самооценки;

— развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;

— формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Класс	**Всего в классе**	**Обследовано**	**Сформированность нравственных представлений школьника**		
			Выс. ур.	**Сред.ур**	**Н-ср ур.**
4 а	32 100%	32 100%	26 81%	6 19%	0 0%
4 б	32 100%	30 94%	19 63%	11 37%	0 0%
4 в	32 100%	27 84%	17 63%	10 37%	0 0%
4 г	30 100%	28 93%	15 54%	13 46%	0 0%
4 д	33 100%	27 82%	19 70%	8 30%	0 0%
4 е	25 100%	23 88%	9 39%	14 61%	0 0%
4ж	34 100%	31 91%	18 58%	13 42%	0 0%
4 з	31 100%	25 78%	15 60%	10 40%	0 0%
4 и	28 100%	20 69%	12 60%	8 40%	0 0%
4 к	24 100%	20 80%	13 65%	7 35%	0 0%
итого	**301 100%**	**263 87%**	**163 62%**	**100 38%**	**0 0%**

Высокий уровень 163 обучающихся – 62% такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентация на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень у 100 обучающихся - 38% такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом

интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкого уровня у обучающихся 4х классов не выявлено – 0% школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе обучения темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников.

Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене

Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом, предназначенным для изучения уровня умственного развития и степени обученности обучающихся 4-5-х классов. В состав его 6-ми субъектов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена и 5-х классов общеобразовательной школы, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Класс	Всего в классе	Обследовано	Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене			
			Высокий уровень	Возрастная норма	Близкий к норме	Низкий уровень
4 а	32 100%	32 100%	4 13%	24 75%	3 9%	1 3%
4 б	32 100%	30 94%	3 10%	15 50%	10 33%	2 7%
4 в	32 100%	27 84%	2 7%	18 67%	6 22%	1 4%
4 г	30 100%	28 93%	3 11%	19 68%	5 18%	1 5%
4 д	33 100%	27 82%	2 7%	19 71%	4 15%	2 7%
4 е	25 100%	23 88%	4 17%	17 74%	2 9%	0 0%
4ж	34 100%	31 91%	2 6%	21 68%	7 28%	1 3%
4 з	31 100%	25 78%	2 8%	14 56%	7 28%	2 8%
4 и	28 100%	20 69%	2 10%	11 55%	5 25%	2 10%
4 к	24 100%	20 80%	1 5%	10 50%	6 30%	3 15%
итого	**301 100%**	**263 87%**	**25 9%**	**168 64%**	**55 21%**	**15 6%**

Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 193- 73% обследованных обучающихся.

25 - 9% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 168 - 64% обучающихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

55 - 21% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

15 обучающихся - 6% с низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

- неэффективность систем и методов преподавания;
- психофизиологические особенности ребенка;
- низкий уровень психологической готовности к школе;
- низкая мотивация к учению и др.

Таким образом, 94% обучающихся 4-х класса по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 6% - не готовы. У обучающихся с низким и уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий.

Проведённая с 10.05.24г. - 22.05.24г. исследовательская работа в выпускных классах, представлена в приложении в форме информационных таблиц, справок. Негативных сторон не наблюдалось. В целом уровень подготовки выпускников начального общего образования соответствует требованиям ООП НОО, АООП НОО ЗПР, АООП НОО ТНР, АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями/в1/.

Итоги тематического контроля по выпускным классам подтверждают, что образовательный процесс обучающихся является главным результатом работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов психолого-педагогического сопровождения и требует координации совместных действий учителей и родителей.

1.3 Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг учебных достижений обучающихся начального общего образования в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО (2-4 классы) по итогам года

Цель: получить объективную информацию о состоянии учебных достижений обучающихся по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах

Задачи: провести диагностику:

- выполнения учебной программы по основным предметам;
- уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Способы сбора информации: проведение контрольных работ по математике.

На параллели 2-4 х классов проводились контрольные работы за учебный год, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задания повышенной сложности. Контрольные работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).

Дата проведения: 16.04.24 – 21.04.24, объекты контроля: - 2-4 классы

Итоговый мониторинг проводился во 2-4 классах по следующим предметам:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием);

- математика (контрольная работа);
- литературное чтение (контроль навыков чтения)

По результатам учебных достижений обучающихся промежуточного и итогового исследования качества образования 2023-2024 учебного года проведён анализ по предметам: «Математика», «Русский язык» во 2-3 классах, а «Литературное чтение» во 2-4 классах

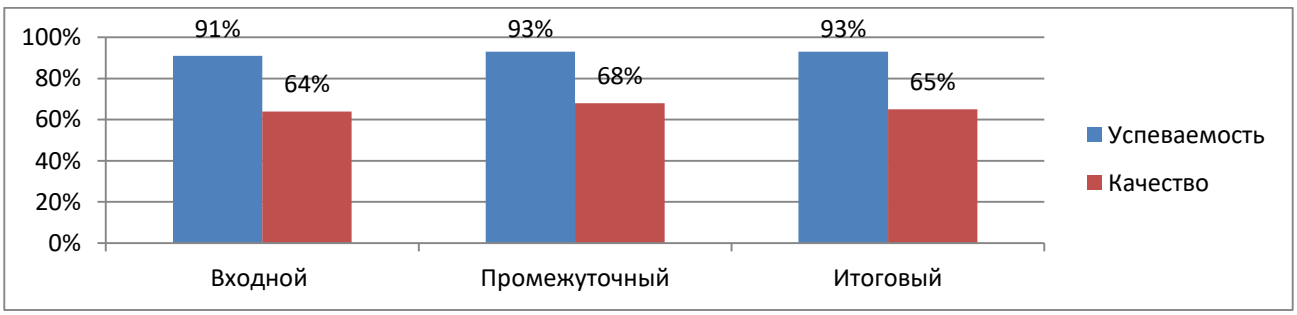
Предмет: «Математика»

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 2-3 классов по предмету «Математика»

ФИО	Период	Кол-во учащихся по списку		Выполнили работу									% качества	% успеваемости	Средний балл	Динамика выполнения
		Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	% выполнивших	на "5"	%	на "4"	%	на "3"	%	на "2"	%				
2 классы	Входной	228	213	93%	50	23%	93	44%	52	24%	19	9%	67%	92%	3,8	-4%
	Промежуточный	219	201	92%	60	30%	84	42%	51	25%	6	3%	72%	97%	4,0	
	Итоговый	222	213	96%	45	21%	92	43%	62	29%	14	7%	64%	93%	3,8	
3 классы	Входной	288	270	94%	74	27%	114	42%	66	24%	24	9%	70%	94%	3,9	1%
	Промежуточный	290	283	98%	71	25%	119	42%	71	25%	26	9%	67%	92%	3,86	
	Итоговый	287	283	99%	56	20%	129	46%	78	28%	20	7%	65%	93%	3,82	
ИТОГО 2-4 классы	Входной	823	773	94%	168	22%	326	42%	209	27%	77	10%	64%	91%	3,7	0%
	Промежуточный	810	768	95%	187	24%	338	44%	187	24%	60	8%	68%	93%	3,9	
	Итоговый	509	496	97%	101	20%	221	45%	140	28%	34	7%	65%	93%	3,8	

В итоговом мониторинге приняли участие 496 обучающихся 2-3 классов (97%).
2классы – 213 человек
3 классы- 283 человека
Уровень успеваемости составляет 93% . Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, 101 человек, что составило 20%. Количество обучающихся, получивших «4», 221 человек (45%). Количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне 34 обучающихся, что составило 7%. Отмечается допустимый % успеваемости учащихся всех 2 - 3классов.

Мониторинг качества обученности за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Таким образом, итоговый мониторинг по математике во 2-3 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 65%.

По сравнению с входным мониторингом учебных достижений за 2023-2024 учебный год успеваемость повысилась на 2%, а качество знаний понизилось на 3%.

Выводы по предмету «Математика»:

Интерпретация результатов по математике осуществлялась по следующей таблице:

Уровни успеваемости учащихся		Уровни качества знаний учащихся	
оптимальный уровень	100% - 90%	оптимальный уровень	100% - 50%
допустимый уровень	89% - 75%	допустимый уровень	49% - 30%
удовлетворительный уровень	74% - 50%	удовлетворительный уровень	29% - 25%
тревожный уровень	49% - 40%	тревожный уровень	24% - 15%
критический уровень	39% - 0%	критический уровень	14% - 0%

В ходе анализа промежуточного мониторинга по классам выявлено:

успеваемость на оптимальном уровне: во 2А, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 3А, 3Б, 3Г,3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, на допустимом уровне –2Б, 2В, 3В, 3К;

при качестве знаний на оптимальном уровне: во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К.

Вывод:

Таким образом, итоговый мониторинг по математике во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 65%. Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно сделать следующие выводы:

- 93% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 65% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне;
- 7 % обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию соответствующих вычислительных навыков, отработать тщательнее выше перечисленные темы.

Предмет: «Русский язык»

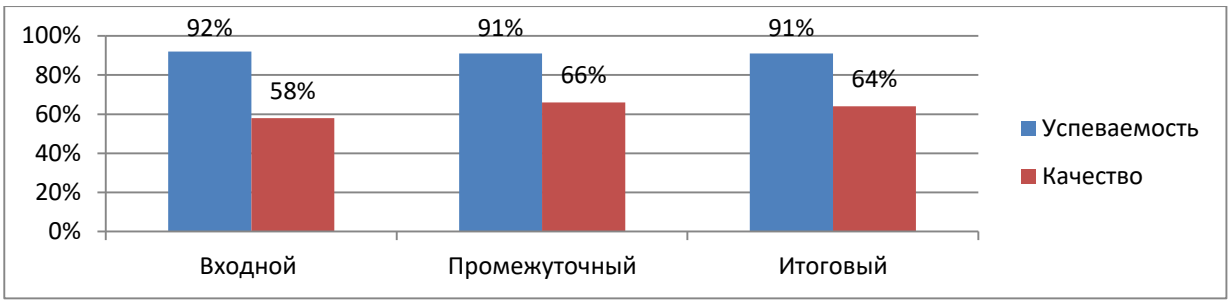
В мониторинге приняли участие 498 обучающихся 2-3 классов (98%).

2классы – 213 человек -96% от общего числа обучающихся.

3 классы- 280 человек -97% от общего числа обучающихся.

Уровень успеваемости составляет 91%, при качестве знаний 64%. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне 93 человека, что составило 19%. Количество учащихся, получивших «4» - 224 человек (45%). Количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне 47 обучающихся и оставляет 9%.

Мониторинг качества обученности за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



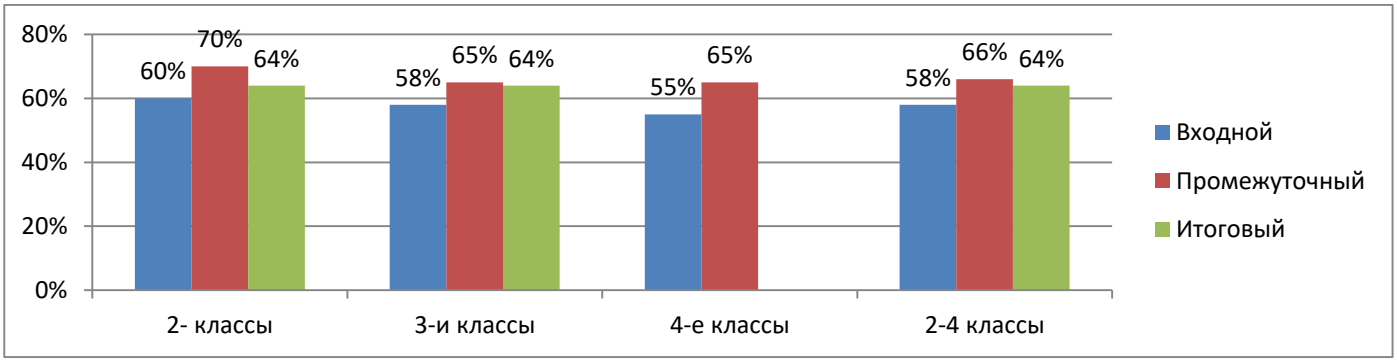
Таким образом, итоговый мониторинг во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 64%. По сравнению с промежуточным мониторингом учебных достижений за 2023-2024 учебный год успеваемость снизилась на 1%, а качество знаний на 2%.

Выводы по предмету «Русский язык»:

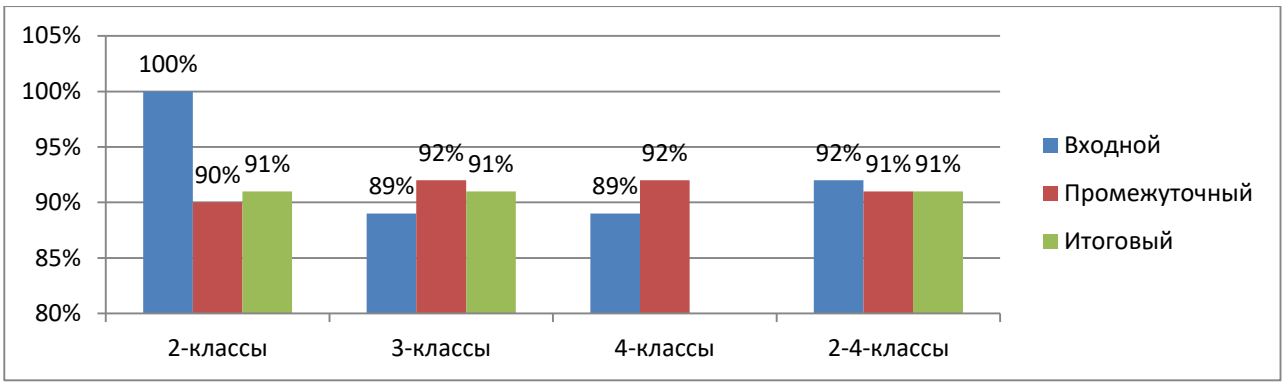
Интерпретация результатов по русскому языку осуществлялась по следующей таблице:

Уровни успеваемости учащихся		Уровни качества знаний учащихся	
оптимальный уровень	100% - 90%	оптимальный уровень	100% - 50%
допустимый уровень	89% - 75%	допустимый уровень	49% - 30%
удовлетворительный уровень	74% - 50%	удовлетворительный уровень	29% - 25%
тревожный уровень	49% - 40%	тревожный уровень	24% - 15%
критический уровень	39% - 0%	критический уровень	14% - 0%

В ходе анализа промежуточного мониторинга по классам выявлено:
успеваемость на оптимальном уровне: 2Б, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж 3А, 3Г, 3Д,3Е, 3З, 3И классы;
на допустимом уровне – во 2А, 2В, 3Б, 3В, 3Ж, 3К классах;
при качестве знаний на оптимальном уровне: во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Ж, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К классах;
Мониторинг качества обученности представлен в сравнении с входным, промежуточном и итоговым мониторингом за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Мониторинг успеваемости представлен в сравнении с входным, промежуточном и итоговым мониторингом за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Вывод в целом по 2-4 классам

Таким образом, мониторинг по русскому языку во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на допустимом уровне 91%, качество на оптимальном уровне 64%.

Рассматривая результаты итогового мониторинга по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

- 91% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 58% учащихся написали диктант с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;
- 9% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию орфографической зоркости, продолжать работу по умению подбирать проверочные слова по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением»;

- учителям 2-4 классов при планировании уроков русского языка включать в содержание задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить данную работу при повторении и обобщении материала.

Предмет: «Литературное чтение»

В мониторинге приняли участие 803 обучающихся 2-4 классов (99%).

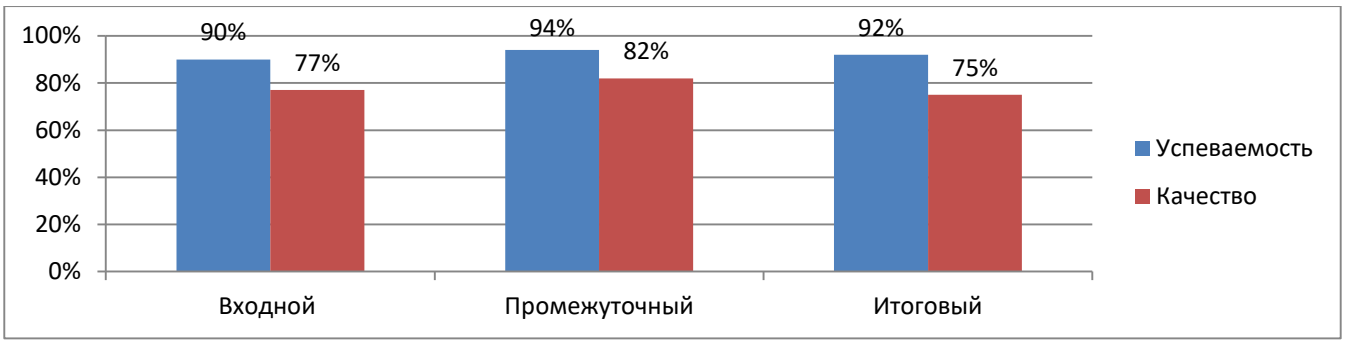
2классы –216 человек

3 классы- 286 человек

4 классы – 301 человек

Количество учащихся, прочитавших выше нормы 435 человек, что составило 54%. Количество учащихся, прочитавших норму 136 человека (17%). Количество учащихся, читающих ниже нормы 63 человека и составляет 8% от общего числа обучающихся 2-4 классов.

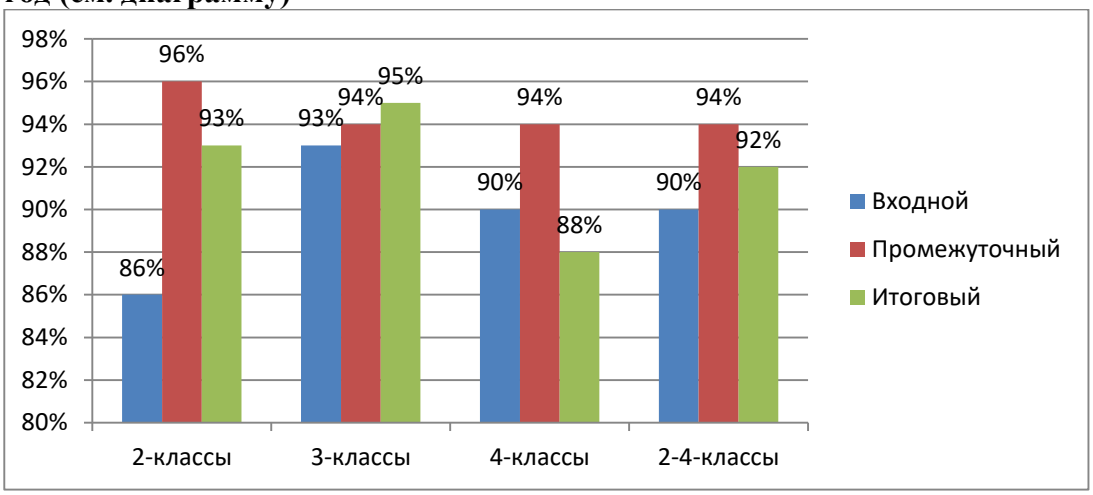
Мониторинг качества обученности за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Уровень успеваемости составляет 92%, при качестве знаний в 75%, что показывает снижение качества обученности на 7% по сравнению с промежуточным результатом.

Количество учащихся прочитавших норму составляет 62 человек(21%). Количество учащихся, читающих ниже нормы -31 человек (10%).

Мониторинг навыков чтения учащихся 2- 4 классов по параллелям представлен в сравнении с входным, промежуточным и итоговым мониторингом за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Анализ мониторинга показал, что учителя 2-4 классов уделяют внимание на уроках литературного чтения обучению навыкам чтения, разнообразным приёмам чтения. Отмечается, что учащиеся 2-4 классов показали в целом высокий уровень навыков чтения

Рекомендации

- для повышения результативности включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, совершенствования скорости и выразительности чтения;
- всем учителям 2-4 классов усилить индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень чтения, провести коррекционную работу;
- всем учителям 2-4 классов усилить работу по активизации посещения школьной, поселковой библиотеки.

В целом уровень итогового мониторингового исследования качества образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах показывает:

-стабильность качества по предмету «Русский язык» «Математика», «Литературное чтение»

Рекомендации:

 итоги внутришкольного стартового мониторинга проанализировать на совещании при зам. директоре по УВР Журовой А.Н., разработать конкретные рекомендации учителям по

ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых исследованиях;

 в рамках постконтроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала продолжить административный контроль знаний с целью анализа работы учителей.

Содержание и качество подготовки обучающихся
по уровням основного общего и среднего общего образования.

Параметры статистики	**2020-2021 учебный год**	**2021-2022 учебный год**	**2022-2023 учебный год**	**2023-2024 учебный год**	**2024-2025 (на 31.12.24)**
Количество обучающихся н конец учебного года (1полугоди в 2024-25у.г.)	2152	2051	2127	2137	2171
- 1 уровень обучения	1128	1086	1094	1042	944
- 2 уровень обучения	919	877	956	1011	1133
- 3 уровень обучения	105	88	77	84	94
Количество обучающихс оставленных на повторно обучение	2	2	2	0	
- 1 уровень обучения	1	0	1	0	
- 2 уровень обучения	1 .	2	1	0	
- 3 уровень обучения	0	0	0	0	
Не получили аттестата					
- об основном обще образовании	0	0	0	1	
- о среднем общем образовании	0	2	2	0	
Окончили 9 классов с аттестато особого образца	5	2	2	4	
Окончили 11 класс с медалы «За особые успехи в учении» I степени	2	0	2	3	
Окончили 11 класс с медалью «За особые успехи в учении» II степени				1	
Получили свидетельство о обучении	3	9	4	1	

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2024 году на уровнях основного и среднего общего образования реализовываются следующие образовательные программы:

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования – принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14 (2023-2024 учебный год), Основная образовательная программа основного общего образования – принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1 (2024-2025 учебный год),
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития- принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14 (2023-2024 учебный год), . Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития- принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1.(2024-2025 учебный год).
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития- принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития- принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1.
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1.
Среднее общее образование	Основная образовательная программа среднего общего образования – принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14. Основная образовательная программа среднего общего образования – принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1.

В 5-9 классах реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы :

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - принята решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - принята решением педсовета протокол № 1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - принята решением педсовета протокол №1 от 30.08.2024, приказ от 30.08.2024 №03-02-509/1Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ согласно норм СанПин. Сформированы три класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учителя-логопеды и педагоги-психологи. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Профильное обучение

В 2024 году в Школе реализуется профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Предметы и профили на углубленном уровне

Профиль	**Профильные предметы**	Количество обучающихся по профилю в 2022-2023, 2023-2024 уч.г. 2 года обучения	Количество обучающихся по профилю в 2023-2024, 2024-2025 2 года обучения	Количество обучающихся по профилю в 2024-2025 (10 классы) 1-ый год обучения
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	9		
Универсальный	Русский язык. Математика	32		
Универсальный	Русский язык. Право	37		
Технологический профиль	Математика, физика		11	
	Математика, информатика			13
Социально-экономический профиль	Математика, обществознание		12	10
Гуманитарный профиль	История, обществознание		16	15
Естественно-научный	Биология. Химия		7	10

В рамках профориентационной работы в 2022-23,2023-24, 2024-25 учебных годах организовывается медицинский класс на базе 9 классов. Школой заключен договор о сетевом взаимодействии с Иркутским базовым медицинским колледжем. Преподаватели колледжа проводят занятия с обучающимися еженедельно на базе колледжа, реализовывая рабочие программы спецкурсов по биологии и химии. Школой организован подвоз и сопровождение обучающихся на занятия в колледже.

В 2023-2024,2024-2025 учебном году заключен договор о сетевом взаимодействии с Иркутским государственным медицинским университетом. Еженедельно обучающиеся 10-11 классов посещают он-лайн лекции , а также очные занятия , организованные преподавателями ИГМУ.

Учебный план основного общего образования и среднего общего образования

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования , 10-11 классов –

на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на введение специальных учебных курсов:

	2023-2024 учебный год					**2024-2025 учебный год**				
	5кл	**6кл**	**7кл**	**8кл**	**9кл**	**5кл**	**6кл**	**7кл**	**8кл**	**9кл**
Плавание	+					+	+			
Универсальный код безопасности	+					+				
Байкаловедение						+				
Введение в информатику		+								
ОДНКНР								+		
Функции и графики					+					
Стратегии смыслового чтения					+					
Финансовая грамотность								+	+	
Функциональная грамотность-учимся для жизни						+	+	+	+	
ЭК Биология БМК					+					+
ЭК Химия БМК					+					+
Познай себя					+				+	+
Функциональная грамотность-учимся для жизни	+		+	+	+					
Право			+							
Новейшая история					+					+

Элективные и факультативные курсы создают условий для познания обучающимися особенностей своих физических и психофункциональных возможностей, их развитие и коррекцию, а также для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего

образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена в полном объеме, включая Индивидуальный проект в 10 классах.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на

- изучение дополнительных предметов в 10 классах: Информатика (10-11 кл), География (10-11 кл), Физика (10Б);
- введение специальных учебных курсов для расширения профиля: Речевой этикет, Функции и графики, Избранные вопросы математики, История русской культуры, Решение задач по химии повышенного уровня сложности, Решение биологических задач, Обществознание Плюс;
- введение специальных учебных курсов по запросу обучающихся: Решение задач по физике, Информатика в задачах, Коммуникативная грамматика английского языка;
- введение специального курса «Планирование карьеры - начало пути» (профориентационный курс для подготовки к жизни в обществе, для подготовки к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

<table>
<tr><td></td><td colspan="2">2023-2024 год</td><td colspan="2">2024-2025 год</td></tr>
<tr><td></td><td>10 класс</td><td>11 класс</td><td>10 класс</td><td>11 класс</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Изучение дополнительных предметов</td><td></td><td>информатика</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>география</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td rowspan="5">Расширение профиля</td><td>Информатика в задачах</td><td>Функции и графики</td><td>Информатика в задачах</td><td>Информатика в задача</td></tr>
<tr><td></td><td>Обществознание+</td><td></td><td>Обществознание+</td></tr>
<tr><td colspan="2">Решение задач по химии повышенного уровня сложности</td><td colspan="2">Решение задач по химии повышенного уровня сложности</td></tr>
<tr><td colspan="2">Решение биологических задач</td><td colspan="2">Решение биологических задач</td></tr>
<tr><td></td><td>Речевой этикет</td><td></td><td>Избранные вопросы математики</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Введение специальных учебных курсов по запросу обучающихся</td><td></td><td>Как научиться решать задачи по физике</td><td></td><td>Как научиться решать задачи по физике</td></tr>
<tr><td>Функции и графики</td><td>Избранные вопросы математики</td><td>Функции и графики</td><td>Избранные вопросы математики</td></tr>
</table>

	Речевой этикет		Речевой этикет	Речевой этикет
		Информатика в задачах		
Профориентация	Планирование карьеры - начало пути		Планирование карьеры - начало пути	

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Результаты успеваемости обучающихся за 2023 - 2024 учебный год

Параметры статистики	**Основное общее образование**			**Среднее общее образование**		
	5-8	**9**	**Итого**	**10**	**11**	**Итого**
	классы	**классы**		**классы**	**классы**	
Количество обучающихся (всего)	810	175	985	55	29	84
Количество обучающихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	806	174	980	54	29	83
Успеваемость	99,5	99,4	99,5	98,2	100	98,8
Количество обучающихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	268	33	301	17	10	27
Качество знаний (%)	33,1	18,9	30,6	30,9	34,5	32,1
Количество обучающихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)(всего)	4	1	5	1	0	1
Количество обучающихся, имеющих академическую(ие)						

задолженность(и) по:						
1-ому предмету			0			0
2-м предметам	3		3	1		1
3-м предметам			0			0
Более 3-х предметов	1	1	2			0
Количество обучающихся, переведенных условно в следующий класс	4	0	4	1	0	1
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	1	1	0	0	0
Количество обучающихся, допущенных к ГИА		174	174		29	29
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА		1	1		0	0

Результаты успеваемости обучающихся за 1 полугодие 2024 - 2025 учебного года

Параметры статистики	**Основное общее образование**			**Среднее общее образование**		
	5-8	**9**	**Итого**	**10**	**11**	**Итого**
	классы	**классы**		**классы**	**классы**	
Количество обучающихся (всего)	922	178	1100	48	46	94
Количество обучающихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	914	177	1101	47	46	93
Успеваемость	99,1	99,4	99,2	97,9	100	98,9
Количество обучающихся, имеющих	281	45	326	10	13	23

отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана						
Качество знаний	30,5	25,3	29,6	20,8	28,3	24,5

Сведения об успеваемости обучающихся за последние три года:

Уровни обучения	**2021-2022 учебный год**		**2022-2023 учебный год**		**2023-2024 учебный год**	
	% успев	% кач-во	% успев	% кач-во	% успев	% кач-во
II	99,2%	26,1%	100 %	26,5%	99,9	30,6
III	100%	19,3%	100 %	18,4%	100	32,1

Количество отличников в сравнении с прошлыми годами:

Уровень обучения	**2019-2020**	**2020-2021**	**2021-2022**	**2022-2023**	2023-2024
II	22	27	26	26	29
III	4	1	3	6	3

Сравнительный анализ качественных показателей по ступеням за 2023-2024 учебный год с качественными показателями прошлых лет свидетельствует о том, что на 2 ступени наблюдается стабильное повышение качества знаний — с 26,1% до 30,6% в течение трех лет, количество отличников выросло на 3 человека за этот период. На третьей ступени имеется также стабильное повышение качества знаний — с 19,3% до 32,1% в течение трех лет, однако наблюдается резкое снижение количества отличников до 3.

Качественные показатели по параллелям в 2022 году

Параметры в %	**5кл**	**6кл**	**7кл**	**8 кл**	**9кл**	**10кл**	**11кл**
Качество знаний	35,9	34,2	22,9	18,1	14,7	20,5	18,2
Успеваемость	97,9	100	100	98,2	100	100	100

Качественные показатели по параллелям в 2023 году

Параметры в %	**5кл**	**6кл**	**7кл**	**8 кл**	**9кл**	**10кл**	**11кл**
Качество знаний	37,7	28,3	28,1	20,8	23,5	15,4	20,5
Успеваемость	97,9	100	100	98,2	100	100	100

Качественные показатели по параллелям в 2024 году

Параметры в %	**5кл**	**6кл**	**7кл**	**8 кл**	**9кл**	**10кл**	**11кл**
Качество знаний	44,4	34,9	22,2	27,2	18,9	30,9	34,5
Успеваемость	99,6	99,5	99,4	99,4	99,4	98,2	100

Параметры в %	**5кл**	**6кл**	**7кл**	**8 кл**	**9кл**	Вывод
уч год	21-22	22-23	23-24	24-25	25-26	
Качество знаний	35,9	28,3	22,2			Снижение на 13,7% за 3 года
Успеваемость	97,9	100	99,4			Нестабильность

Параметры в %	**6кл**	**7кл**	**8кл**	**9 кл**	Вывод
уч год	21-22	22-23	23-24	24-25	
Качество знаний	34,2	28,1	27,2		Снижение на 7% за 3 года
Успеваемость	100	100	99,4		Нестабильность

Параметры в %	**7кл**	**8кл**	**9кл**	Вывод
уч год	21-22	22-23	23-24	
Качество знаний	22,9	20,8	18,9	Снижение на 4% за 3 года
Успеваемость	100	98,2	99,4	Нестабильность

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);

- несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- психолого-возрастные особенности учащихся;
- недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей;
- дистанционное обучение по причине эпидобстановки.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение четверти учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями -предметниками. Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» обучающихся, поднимать уровень мотивации к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2024 году

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, получены следующие результаты.

9 классы

В 2022-2023учебном году в параллели 9-х классов обучалось 175 человек . К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были допущены 174 обучающихся (99,4%) допущены.

Основной государственный экзамен. В 2024 году проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 174 человек, ГВЭ-1 человек.

Предмет	**Кол-во сдававших их**		**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	н	**успеваемость (%)**	**кач. знаний**	**средняя** оценка		**качество знаний**
	чел	%							школа	школа	район	регион
Русский язык	174	100	30	67	65	11	16	93,6	56,1	3,67	3,70	54,8
Пересдача 1	8		0	2	5	1	0	87,5	28,6			
Пересдача 2	5		0	0	5	0	0	100	0			
Итог русский	174	100	30	69	75	0	0	100	56,9			55,8
сравнение									**Выше уровня региона на 1,3%**	**Незначительное снижение (на 0,03)**		
Математика	174	100	5	104	48	16	16	90,8	63,0	3,57	3,57	63,6

Пересдача 1	13		0	7	6	0	0	100	53,8			
Пересдача 2	4		0	0	4	0	0	100	0			
Итог математ	174	100	5	111	58	0	0	100	66,7			70,6
сравнение									Ниже уровня региона на 3,9%	На уровне района		
Обществ-ние	**119**	68	0	37	71	11	0	90,7	31,4	3,16	3,24	
Пересдача 1	8				8	0		100	0			
Пересдача 2	3				3	0		100	0			
Итог обществ-е	119	68	0	37	82	0	0	100	31,1			38,5
сравнение									Ниже уровня региона на 7,4%	Ниже уровня района на 0,08		
Информатика	69	39,4	2	36	28	2	16	97,1	55,9	3,3	3,58	
Пересдача 1	2		0	4			0	100	100			
Пересдача 2	1				1		0	100	0			
Итог информ	69	39,4	2	40	29	0	0	100	60,9			65,4
сравнение									Ниже уровня региона на 4,5%	Ниже уровня района на 0,28		
География	**67**	38,9	24	23	16	4	0	94,0	70,1	3,98	4,12	
Пересдача 1	3		0	2	0	1	0	66,7	66,7			
Пересдача 2	2		0	1	1	0	0	100	50			
Итог география	67	38,9	24	26	17	0	0	100	74,6			75,2
сравнение									Ниже уровня региона на 0,6%	Ниже уровня района на 0,14		
Биология	**57**	32,6	4	29	21	3	0	94,7	57,9	3,61	3,59	
Пересдача 1	3		0	2	1	0	0	100	66,7			
Итог биология	57	32,6	4	31	22	0	0	100	61,4			61
сравнение									**Выше уровня региона на 0,4%**	**Выше уровня района на 0,02**		
История	**9**	5,1	0	4	4	1	0	88,9	44,4	3,33	3,8	
Пересдача 1	1		0	0	1	0	0	100	0			
Итог история	9	5,1	0	4	5	0	0	100	44,4			69
сравнение									Ниже уровня региона на 24,6%	Ниже уровня района на 0,47		
Физика	9	5,1	0	7	1	1	0	88,9	77,8	3,67	3,76	
Пересдача 2	1		0	0	1	0	0	100	0			
Итог физика	9	5,1	0	7	2	0	0	100	77,8			73,8
сравнение									Выше уровня региона на 4,0%	Ниже уровня района на 0,09		

Химия	**8**	4,6	3	2	1	2	0	75,0	62,5	3,5	3,86	
Пересдача 1	1		0	1	0	0	0	100	100			
Пересдача 2	1		0	0	1	0	0	100	0			
Итог химия	8	4,6	3	3	2	0	0	100	75,0			67,8
сравнение									Выше уровня региона на 7,2%	Ниже уровня района на 0,36		
Англ .язык	7	4,0	1	3	2	1	0	85,7	57,1	3,71	4,09	
Пересдача 1	1		0	0	1	0	0	100	0			
Итог англ язык	7	4,0	1	3	3	0	0	100	57,1			83
сравнение									Ниже уровня региона на 25,9%	Ниже уровня района на 0,38		
Литература	**4**	2,3	3	1	0	0	0	100	100	4,75	4,18	76,1
сравнение									Выше уровня региона на 23,92%	Выше уровня района на 0,57		

Аттестаты об основном общем образовании получили 175 человек (1-не получил, не допущен к экзаменам), 4 выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, с отличием.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты:

- по русскому языку при 100% успеваемости уровень качества знаний 56,9%, что на 1,1% выше результатов качества по области (55,8%), средний балл соответствует среднему баллу по району(3,67);
- по математике при 100% успеваемости уровень качества знаний 66,7%, что на 3,9% ниже результатов качества по области, средний балл соответствует среднему баллу по району (3,57);
- по русскому языку, биологии , физике, химии, литературе качество знаний выше, чем показатели качества по региону;
- по биологии, литературе средний балл выше среднего балла по району;
- значительная разница с результатами по району и области по английскому языку, обществознанию, истории (отрицательный результат).

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2024 года, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, получены следующие результаты.

11 класс

В 2023-2024 учебном году в 11-м классе выпускались 29 человек. Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го классов-ЕГЭ

предмет	**Кол-во сдававших**		**Необ. min**	**Не набрали min**	**Min по школе**	**Max по школе**	**Ср. балл по ОО**	**Ср. балл по району**	**Ср. балл по региону**	**Набрали от 80**
	чел	%								до 100
Русский язык	29	100	24	0	36	86	57,55	56,04	59,9	1
Математика	20	69,0		0			4,37 Усп-100	3,92		«5»-10

(базовый уровень)							Кач-78,9			
Обществознание	17	58,6	42	6	30	79	51,53	51,04	52,3	0
Математика (профильный уровень)	9	31,0	27	0	27	72	49,9	47,2	52,6	0
Информатика	7	24,1	40	4	20	46	35,29	38,59	40,8	0
Литература	5	17,2	32	0	43	63	52,8	50,61	57,6	0
Биология	5	17,2	36	1	26	75	57,8	47,29	46,5	0
История	4	13,8	32	1	8	80	45,25	55,75	54,3	1
Химия	3	10,3	36	0	48	80	64	47,07	47,2	1
Физика	2	7,0	36	0	59	61	60	56,65	57,3	0

Выводы:

- средний балл выше среднего балла по району по русскому языку, обществознанию,математике (профильная), литературе, биологии, химии, физике.
- средний балл выше среднего балла по региону по биологии, химии, физике.

Сравнение лучших результатов за всю историю сдачи ЕГЭ по школе с лучшим результатом по предмету в 2024 году

	Лучший результат за всю историю сдачи ЕГЭ по школе				**Лучший результат в 2024 году**
	балл	ФИ ученика	год	учитель	балл (разница)
русский язык	98	Покитку К.	2018	Боровская Л.В.	86 (-12)
математика (проф)	82	Чехов А.	2019	Сычева М.Р.	72 (-10)
обществознание	83	Бушмакина А.	2023	Мандрик Л.С.	79(-4)
Физика	61	Крутов Г	2024	Самойлова С.Е.	61(0)
История	80	Жвирблис О.	2024	Жвирблис Д.В.	80(0)
Биология	79	Коваленков К.	2021	Чикильдина О.В.	75(-4)
Химия	98	Иванова Т.	2013	Каминская М.М.	80(-18)
Информатика	88	Сысоева А.	2019	Григорьева О.Н.	46(-42)
География	57	Щербакова В.	2022	Ехлакова Е.В.	-
Английский язык	92	Орлов А.	2022	Чемезова О.И.	-
Литература	63	Узбекова М.	2024	Компанец Е.Б.	63(0)

Выводы:

- средний балл выше среднего балла по району по русскому языку, обществознанию,математике (профильная), литературе, биологии, химии, физике.
- средний балл выше среднего балла по региону по биологии, химии, физике;

-лучший балл за всю историю сдачи ЕГЭ по школе получен по истории (80б), по физике (63б).

Формирование универсальных учебных действий обучающихся

Личностные результаты освоения ООП

Согласовано утвержденному графику мониторингового исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 7-9 и 10-11 классов было проведено изучение

сформированности УУД у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Классы	**Всего**	**Обследовано**	**Уровни личностных УУД обучающихся ООО**				
			В. ур.	**В/ср ур.**	**С.ур**	**Н/ср ур.**	**Н.ур.**
7	165	159 (96%)	55 (35%)	20 (13%)	63 (40%)	19 (11%)	2 (1%)
8	173	161 (93%)	29 (18%)	54 (34%)	63 (39%)	12 (7%)	3 (2%)
9	153	145 (94%)	19 (13%)	46 (32%)	65 (45%)	10 (7%)	5 (3%)
итог	491	465 (94%)	103 (22%)	120 (26%)	191 (41%)	41 (9%)	10 (2%)

Классы	**Всего**	**Обследовано**	**Уровни личностных УУД обучающихся СОО**				
			В. ур.	**В/ср ур.**	**С.ур**	**Н/ср ур.**	**Н.ур.**
10	44	42 (95%)	11 (26%)	13 (31%)	18 (43%)	0	0
11	54	54 (100%)	8 (15%)	21 (39%)	25 (46%)	0	0
итог	98	96 (80%)	19 (20%)	34 (35%)	43 (45%)	0	0

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся основного общего и среднего общего образования показали, что общий уровень сформированности ЛУУД как на параллелях, так и по всей школе, находится на оптимальном уровне (преобладает высокий, выше среднего уровни). Отмечается средний уровень по показателю «смыслообразование» у обучающихся на ступени ООО, и преобладающий высокий уровень у обучающихся на ступени СОО. Также, отмечается стабильный средний уровень у обучающихся на ступени СОО по показателю «нравственно-этическая ориентация». У обучающихся ступени СОО преимущественно на уровне выше среднего «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи», что говорит о достаточно зрелой взрослой позиции наших учеников.

Формирование функциональной грамотности как метапредметного результата освоения ООП

На основании приказа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» № 03-02-283 от 22.02.2024 г. 28 февраля - 22 марта 2024 года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 5-7-х классов.

Для 5-7-х классов было определены следующие направления работ:

5-е классы	естественно-научная грамотность
6-е классы	математическая грамотность

7-е классы	читательская грамотность

Диагностические работы проводились на портале Российской электронной школы, который представляет собой электронный банк заданий по функциональной грамотности.

1. **Результаты диагностической работы в 5-х классах**

Сроки проведения: февраль-март, 2024 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 5-х классов.

Паспорт участников исследования:

Списочный состав обучающихся 5-х классов – 233 чел.

Выполняли работу – 224 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	Средний показатель по классам	Выборка стандарти-зации
Низкий	7	4	3	14	13	8	0	12	8	7
Недостаточный	10	14	3	29	17	12	34	27	18	14
Средний	55	61	70	39	52	60	53	50	55	42
Повышенный	21	18	21	14	13	12	9	12	15	23
Высокий	7	4	3	4	4	8	3	0	4	13

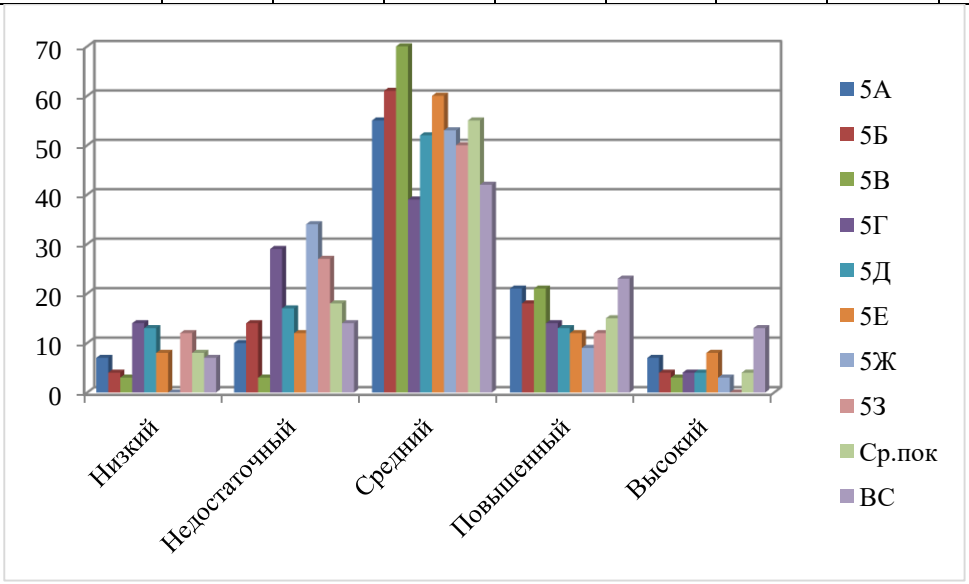
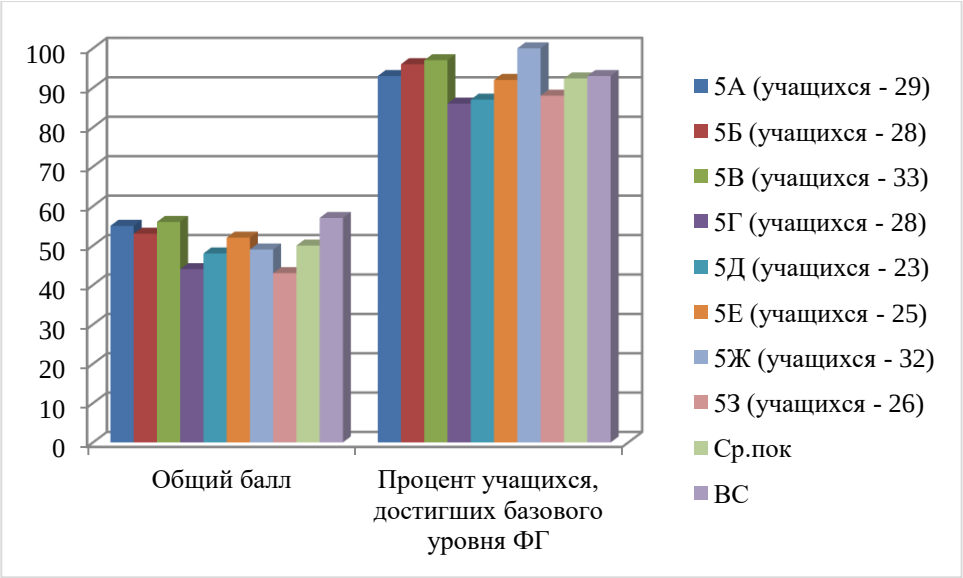


Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5А (учащихся - 29)	55	93
5Б (учащихся - 28)	53	96
5В (учащихся - 33)	56	97
5Г (учащихся - 28)	44	86
5Д (учащихся - 23)	48	87
5Е (учащихся - 25)	52	92
5Ж (учащихся - 32)	49	100
5З (учащихся - 26)	43	88
Средний показатель по параллели	50	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	93



Выводы:

По средним показателям по параллели 5-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки стандартизации с разбегом на 5-10%, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Практически во всех классах есть ребята с высоким уровнем функциональной грамотности, кроме 5З класса. Однако общий процент по параллели ниже от выборки стандартизации на 9%.

2. **<u>Результаты диагностической работы в 6-х классах</u>**

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 6-х классов.
Паспорт участников исследования:
Списочный состав обучающихся 6-х классов – 218 чел.
Выполняли работу – 211 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	Средний показатель по классам	Выборка стандарти-зации
Низкий	54	43	47	86	95	60	56	79	65	18
Недостаточный	42	47	37	14	5	36	25	17	28	20
Средний	4	7	17	0	0	4	13	0	6	32
Повышенный	0	3	0	0	0	0	6	0	1	19
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	4	1	12

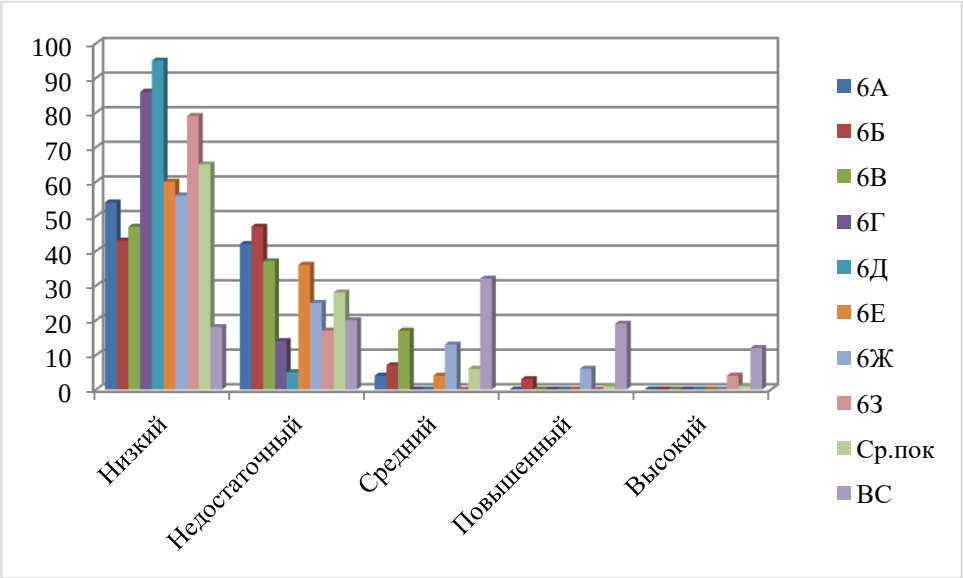
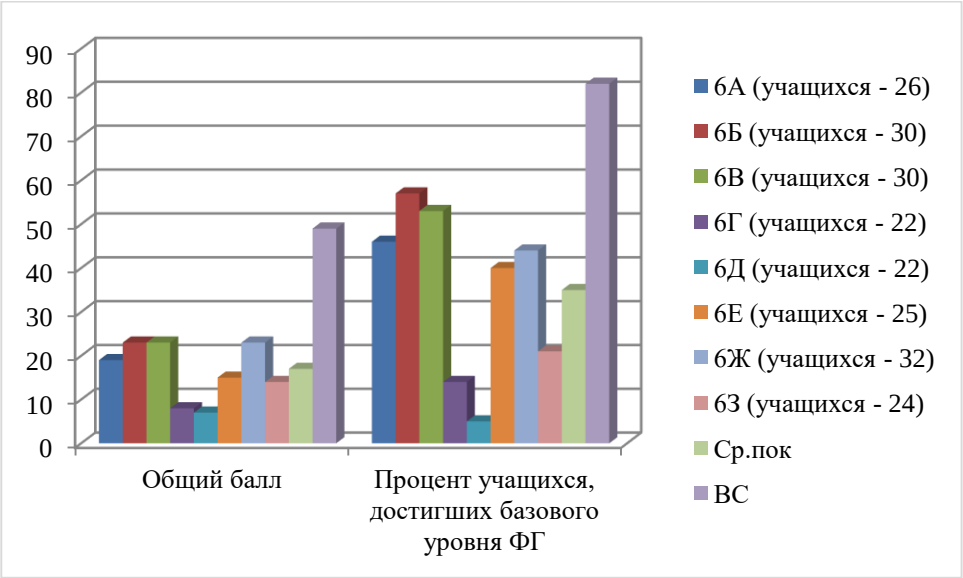


Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6А (учащихся - 26)	19	46

6Б (учащихся - 30)	23	57
6В (учащихся - 30)	23	53
6Г (учащихся - 22)	8	14
6Д (учащихся - 22)	7	5
6Е (учащихся - 25)	15	40
6Ж (учащихся - 32)	23	44
6З (учащихся - 24)	14	21
Средний показатель по параллели	17	35
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	82



Выводы:

По средним показателям по параллели 6-х классов можно увидеть, что они намного ниже выборки стандартизации, 65% обучающихся параллели достигли только низкого уровня, а также 28% - пониженного.

По результатам второй таблицы показателей – только 35% обучающихся 6-х классов достигли базового уровня. Стоит отметить, что математическая грамотность является одной из самых сложных.

Если провести сравнение с прошлым 2022-2023 учебным годом, где обучающиеся параллели 5-х классов писали различные виды грамотности, результаты были другими.

5А класс Читательская грамотность
5Б класс Глобальные компетенции
5В класс Естественно-научная грамотность
5Г класс Креативное мышление
5Д класс Математическая грамотность

5Е класс Математическая грамотность
5Ж класс Финансовая грамотность
5З класс Читательская грамотность

По средним показателям по параллели 5-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки стандартизации с разбегом на 2-4%, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Около 40% обучающихся параллели 5-х классов имеют средний уровень, а также почти 20% - повышенный.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что такие низкие показатели обусловлены видом грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными, сменив вид.

3. Результаты диагностической работы в 7-х классах

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 7-х классов.

Списочный состав обучающихся 7-х классов – 182 чел.

Выполняли работу – 162 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

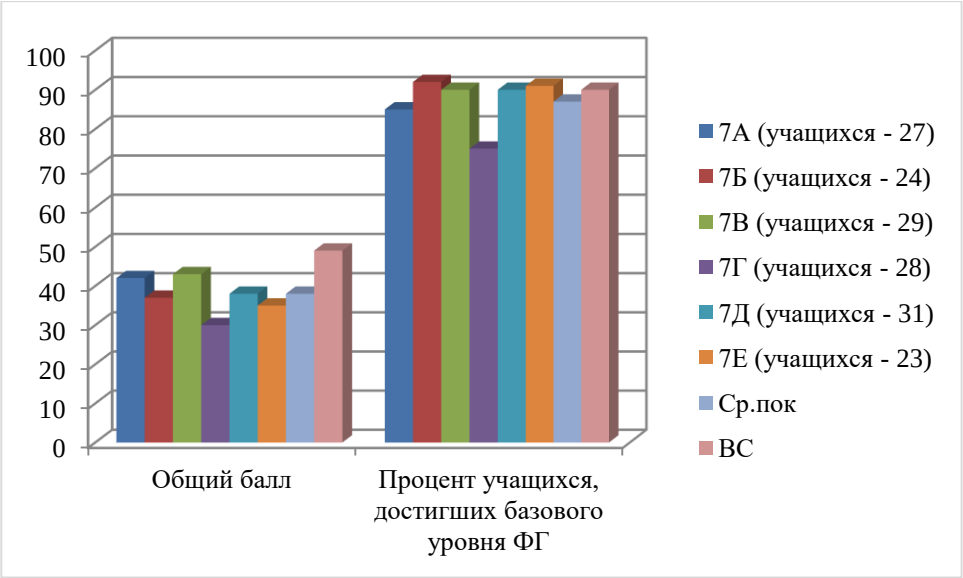
Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	Средний показатель по классам	Выборка стандарти-зации
Низкий	15	8	10	25	10	9	13	10
Недостаточный	26	38	14	29	32	35	29	18
Средний	37	42	62	46	48	52	48	36
Повышенный	22	13	14	0	6	4	10	22
Высокий	0	0	0	0	3	0	1	13

Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7А (учащихся - 27)	42	85
7Б (учащихся - 24)	37	92

7В (учащихся - 29)	43	90
7Г (учащихся - 28)	30	75
7Д (учащихся - 31)	38	90
7Е (учащихся - 23)	35	91
Средний показатель по параллели	38	87
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	90



Выводы:

По средним показателям по параллели 7-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Однако отличаются показатели по повышенному и высокому уровню – они ниже выборки стандартизации на 10% и более.

Если смотреть на таблицу 2 «Результаты выполнения диагностической работы», то средний показатель по параллели достигших базового уровня соответствует выборке стандартизации – 87%, то есть 87% обучающихся достигли базового уровня.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными.

Итоги:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности.

По итогам работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики рекомендованоь:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

Предметные результаты освоения ООП
Результаты ВПР-2024

Статистика результатов ВПР. Сравнение с районом и регионом

	Успеваемость %			**Качество %**			
	район	**2024**	**динамика**	**район**	**2024**	**динамика**	Сравнение с регионом
5 класс							регионом
Русский язык	76,3%	83,0%	+6,7%	37,6%	39%	+1,4%	
Математика	84,1%	88,1%	+4,0%	47,4%	53,6%	+6,2%	
Биология	92,6%	95,8%	+3,2%	52,9%	74,4%	+21,8%	Качество выше региона
История	98,5%	92,3%	-6,3%	51,0%	45,4%	-5,6%	
6 класс							
Русский язык	75,6%	83,4%	+7,8%	34,7%	37,6%	+2,9%	
Математика	75,6%	83,8%	+8,2%	25,3%	21,7%	-3,9%	
Биология	90,4%	94,8%	+4,4%	44,8%	68,8%	+24,0%	Качество выше региона
История	92,7%	85,3%	-7,4%	42,0%	23,5%	-18,5%	Ниже региона
География	96,7%	97,1%	+0,4%	53,7%	62,4%	+8,7%	
Обществознание	90,7%	89,9%	-0,8%	46,0%	32,3%	-13,7	
7 класс							
Русский язык	82,1%	80%	-2,1%	35,9%	26,2%	-9,7%	Ниже региона
Математика	83,7%	74%	-9,7%	32,2%	25,3%	-6,9%	Ниже региона
Биология	94,1%	100%	+5,90%	55,9%	35,9%	-20,0%	
Физика	86,0%	84,7%	-1,3%	41,0%	19,4%	-21,6%	Ниже региона
История	91,8%	80,7%	-11,1%	52,7%	15,8%	-36,9%	Ниже региона очень низкие!
География	77,8%	64,8%	-13%	24,2%	3,7%	-20,8%	Ниже региона очень низкие!
Обществознание	84,7%	81,1%	-3,6%	40,2%	16,9%	-23,3%	Ниже региона
8 класс							
Русский язык	82,1%	83,3	+1,2%	43,0%	36	-7,0%	
Математика	88,2%	96,3%	+8,1%	31,4%	21,6%	-9,8%	

Биология	85,5%	98,2%	+12,7	42,3%	18,5%	-23,8%	Ниже региона	
История	94,9%	88,2%	-6,7%	48,4%	11,8%	-36,6%	Ниже региона	
География	89,1%	84,9%	-4,2%	33,6%	20,8%	-12,8%	Ниже региона	
Обществознание	89,0%	81,4%	-7,6%	35,5%	28,8%	-6,7%	Ниже региона	
Физика	90,5%	87,2%	-3,3	43,7%	43,6%	-0,1%		
Химии	95,5%	90,2%	-5,3%	52,6%	35,3%	-17,3%	Ниже региона	

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Одним из предполагаемых показателей объективности результатов ВПР считается разница в отметках, полученных по итогам ВПР и итогам текущей учебной четверти или учебного года. Хотя это не может быть явным показателем необъективности результатов: итоговая отметка за четверть всегда выше отметок за оценочные процедуры, т.к. это средняя отметка за все виды контроля в течение четверти, года. Тем не менее, проблема неподтверждения оценок стоит остро.

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ , в которых процент отклонения отметки за ВПР по сравнению с отметками за 3-ю четверть достаточно высок по истории (7 классы), географии (7 класс). Особо «пики» между «2» и «3» наблюдается по математике в 6 классах, по русскому языку в 5,6,7 классах.

Не подтвердили свои отметки за год или четверть,
(получили отметку за ВПР ниже, чем отметка за год, четверть) (в%):

предмет	**5 классы**	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**
Русский язык	39,3%	35,7%	35,2%	26%
Математика	20,8%	35,8%	36%	32,7%
Биология	50,9%	44,8%94	92,3%	37,0%
Физика			38,9%	38,2%
История	38,2%	55,0%	66,7%	41,2%
География		45,5%	81,5%	54,7%
Обществознание		58,6%	45,3%	59,3%
Химии				13,8%

Результаты ВПР по годам. Успеваемость					
	Апрель 2021г	**Апрель 2022г**	**Апрель 2023г**	**Апрель 2024**	**Динамика успев**
5 классы					
Численность обучающихся	195	192	228	232	
Русский язык	81,2%	80,0%	75%	83,0%	Лучший за 4 года
Математика	76,8%	84,3%	79,7%	88,1%	Лучший за 4 года
Биология			96,3%	95,8%	Ниже на 0,5%
История			87,2%	92,3%	Выше на 5,1%
6 классы					
Численность обучающихся	211	187	184	219	
Русский язык	73,1%	78,4%	78	83,4	Лучший за 4 года

Математика	76,7%	83,04	84,2	83,8%	Ниже на 0,4%
Биология			93,0%	94,8%	Выше на 1,8%
История			95,3%	85,3%	Ниже на 10%
География			98,8%	97,1%	Ниже на 1,7%
Обществознание			85,5%	89,9%	Выше на 4,4%
7 классы					
Численность обучающихся	168	170	185	180	
Русский язык	69,1%	78,57	78%	80	Лучший за 4 год
Математика	78,6%	83,45	82,6%	74%	Ниже на 8,6%
Биология			97,4%	100%	Выше на 2,6%
Физика			91,6%	84,7%	Ниже на 6,9%
История			75,0%	80,7%	Выше на 5,7%
География			84,7%	64,8%	Ниже на 19,9%
Обществознание			60,3%	81,1%	Выше на 20,8%
Английский язык			78,3%	-	
8 классы					
Численность обучающихся	120	171	168	181	
Русский язык	70,9%	77,88	72%	83,35	Лучший за 4 год
Математика	86,7%	72,43	85,3%	96,3%	Лучший за 4 год
Биология			63,8%	98,2%	Выше на 34,4%
Физика			50%	87,2%	Выше на 37,2%
История			100%	88,2%	Ниже на 11,8%
География			70,2%	84,9%	Выше на 14,7%
Обществознание			80,0%	81,4%	Выше на 1,4%
Химия			76,0%	90,2%	Выше на 14,2%

Результаты ВПР по годам. Качество					
	Апрель 2023г	**Апрель 2024г**			**Динамика успеваемости**
5 классы					
Численность обучающихся	228	232			
Русский язык	45,0%	39%			Ниже на 6,0%
Математика	37,2%	53,6%			Выше на 16,4%
Биология	62,2%	74,4%			Выше на 12,2%
История	25,1%	45,4%			Выше на 20,3%
6 классы					
Численность обучающихся	184	219			
Русский язык	35,0%	37,6%			Выше на 2,6%
Математика	24,0%	21,7%			Ниже на 2,3%
Биология	39,5%	68,8%			Выше на 29,3%
История	29,1%	23,5%			Ниже на 5,6%
География	44,2%	62,4%			Выше на 18,2%
Обществознание	27,7%	32,3%			Выше на 4,6%

7 классы					
Численность обучающихся	185	180			
Русский язык	30,2%	26,2%			Ниже на 4,0%
Математика	19,0%	25,3%			Выше на 6,3%
Биология	35,9%	35,9%			постоянно
Физика	50,0%	19,4%			Ниже на 30,6%
История	14,3%	15,8%			Выше на 1,5%
География	18,6%	3,7%			Ниже на 14,9%
Обществознание	8,6%	16,9%			Выше на 6,3%
Английский язык	26,0%	-			
8 классы					
Численность обучающихся	168	181			
Русский язык	42,4%	36	11,8%		Ниже на 6,4%
Математика	8,4%	21,6%	20,8%		Выше на 5,7%
Биология	2,1%	18,5%	28,8%		Выше на 5,7%
Физика	18,8%	43,6%			Выше на 5,7%
История	44,4%	11,8%			Ниже на 32,6%
География	0,0%	20,8%			Выше на 5,7%
Обществознание	12,0%	28,8%			Выше на 5,7%
Химия	46,0%	35,3%			Ниже на 10,7%

Вывод по результатам ВПР - 2024 в 5-8 классах:

-лучший результат за 4 года по критерию «успеваемость» по русскому в 5,6,7,8 классах, по математике в 5,8 классах;

- значительное повышение по критерию «успеваемость» за два года (10% и более) по обществознанию в 7 классах (на 20,8%), биологии в 8 классах (на 37,2%), географии в 8 классах (на 14,7%), химии в 8 классах (на 14,2%);

- значительное повышение по критерию «качество» за два года (10% и более) по математике в 5 классах (на 16,4%), биологии в 5 классах (на 12,2%), истории в 5 классах (на 20,3%), по биологии в 6 классах (на 29,3%), по географии в 6 классах (на 18,2%).

- значительное снижение по критерию «успеваемость» за два года (10% и более) по истории в 6 классах (на 10%), географии в 7 классах (на 19,9%), истории в 8 классах (на 11,8%);

- значительное снижение по критерию «качество» за два года (10% и более) по физике в 7 классах (на 30,6%), географии в 7 классах (на 14,9%), истории в 8 классах (на 32,6%), по химии в 8 классах (на 10,7%).

Участие и результативность обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2024 год

	Школьный этап									**Муницип этап**			**Рег.этап**	
класс/ предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого	результативность	Участники МЭ ВсОШ	Кол-во призовых мест		участ	рез
											шк	район		
английский язык	16	20	11	19	23	4	10	93	17	14	2	12		
право					24		5	29	1	1	0	3		
русский язык	39	21	18	27	28	7	16	156	15	17	0	0		
география	10	6	20	18	34	4	13	105	9	6	0	0		
ОБЗР			4	9	26	5	11	55	10	10	2	11		
история	17	9	20	12	20	4	11	93	15	4	0	1		
литература	22	9	21	16	34	4	8	114	24	16	1	7	1	0
Труд (технология)_	7	4	16	6	15			48	18	7	2	4	2	1
обществознание		3	15	19	47	10	12	106	24	16	6	19	2	0
физическая культура			20	15	23	3	5	66	18	14	11	73		
биология	26	12	36	32	35	2	12	155	8	7	0	5		
физика			6	13	17	1	8	45	1	1	0	1		
астрономия					8		3	11	0	0	0	0		
химия				7	16	2	8	33	4	4	0	0		
математика	20	7	15	11	22	5	7	87	2	1	0	0		
информатика	6	2	21	18	31	6	6	90	5	5	0	0		
экология	2	3	3	17	7		32		1	0	0	0		
экономика			3		1		7	11	0	0	0	0		
итого								1297	172	123	24		5	1
результативность								13,3%		19,5%			20%	

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и региональный этапы) по школе 7-11 классы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Школьный этап					
Участие/человек			1322/	936/	1297/319
Количество призовых мест			225	196	172/?
Муниципальный этап					
Количество участников			170		123
Количество призовых мест	26	22	20	9	24
победителей	15	14	10	1	
Призеров	11	8	10	8	
результат по району			2 место		1 место
Региональный этап					
Участие на региональном этапе	1 астрономия	2 астрономия	-	3 рус язык история астрономия	5 лите-1 общ-2 труд(т)-2
Результат в рег этапе	-	-	-	-	3 место-труд (техн)

Активность и результативность в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Год	**Наименование мероприятия , уровень проведения**	**участники**	**Количество победителей и призеров**	**Уровень участия и результата**
2024	Всероссийская олимпиада школьников, школьный этап	1297/319чел	172	школьный
	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	123	24	муниципальный
	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	4	1	региональный
	Поэтический конкурс на английском языке	6	1	муниципальный
	Конкурс театральных постановок на английском языке «Act it out»	10	10	муниципальный
	Конкурс- фестиваль «Музыкальная битва»	4	4	муниципальный

	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	2	-	муниципальный
	Математическая абака, муниципальный	16	4-призеры	муниципальный
	День числа ПИ	4	4-призеры	региональный
	Математический лабиринт, региональный	6	6-призеры	региональный
	Самый умный	8	2-побед 1-призер	муниципальный
	Игра по географии	4	4 победители	муниципальный
	Конкурс чтецов «Декабристы. Испытание Сибирью»	6	4-призеры	муниципальный
	Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»	2	2	муниципальный
	Конкурс-выставка технического конструирования и моделирования «ТехноМир»	2	2	муниципальный
	Итого	1494	241	результативность
	Школьный уровень	1297	172	13,3%
	муниципальный	183	58	31,7%
	региональный	14	11	68,8

Активность и результативность в научно-практических конференциях

Год	**Наименование мероприятия , уровень проведения**	**участники**	**Количество победителей и призеров**	**Уровень результата**
2024	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	2	муниципальный
	НПК «Шаг в будущее»	10	9	школьный
	НПК «Шаг в будущее, Иркутский район»	3	2	муниципальный
	НПК «Шаг в будущее»	2	1	региональный
	Итого	17	14	
	Результативность	82,4%		

Активность участия в интеллектуальных конкурсах в 2024 году была выше по сравнению с 2023 годом. Однако не все учителя активно были вовлечены в данную работу. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у ряда учителей. В то же время деятельность большинства педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

1.5. **Востребованность выпускников.**

Профориентационная работа в 2023 году строилась в соответствии с планом работы школы, муниципальной программой развития профориентационной работы с обучающимися. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2023 год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

По сравнению с прошлым годом отмечается уменьшение количества выпускников 11-х классов, а количество выпускников 9-х классов в 2024 году по сравнению с 2023 годом стабильно.

11 классы	**2021**		**2022**		**2023**		**2024**	
Общее количество обучающихся 11-х классов	39		44		39		29	
Поступили в ВУЗы	20	51%	30	68%	23	59%	19	65,6%
Поступили в профессиональные ОУ	12	30%	11	25%	13	34%	8	27,6%
Призваны в армию	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Работают	4	11%	1	2%	2	5%	1	3,4%
Не определены	3	8%	2	5%	1	3%	1	3,4%
9 классы	**2021**		**2022**		**2023**		**2024**	
Общее количество обучающихся 9-х классов	129		136		174		177	
Продолжили обучение в школе, 10 класс	48	37%	41	30%	61	35%	62	35%
Поступили в профессиональные ОУ	63	49%	66	49%	103	59%	94	53%
Поступили на работу	3	2%	11	8%	5	3%	11	7%
Не определены	15	12%	12	9%	6	3%	10	5%

Анализ данных по востребованности выпускников 11-х классов школы за 2024 год выявил повышение на 6% количества обучающихся поступающих в ВУЗы з и небольшое понижение на 7% по сравнению с прошлым учебным годом поступающих в профессиональные образовательные учреждения. Процент неопределившихся выпускников остается стабильным по сравнению с прошлым учебным годом. В первую очередь это связано с целенаправленной работой по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Большинство выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы, по сравнению с прошлым выпуском процент по данному показателю остается стабильным. Отмечается стабильность и показателя поступления обучающихся в другие профессиональные ОУ. Увеличился процент поступления на работу на 4%. Повысилось количество неопределившихся обучающихся на 4 человека. Это говорит с одной стороны о грамотной подготовке выпускников к определению дальнейшего образовательного маршрута, а с другой стороны, о недостаточной работе по ранней персонифицированной

системе учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего. Поэтому важно продолжить работу по информационно – просветительскому, диагностическому и консультативному направление направлению. Это поможет в будущем сделать выпускникам наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Также коллектив продолжает реализацию долгосрочного профориентационного проекта «Сто вопросов взрослому» и продумает нестандартные формы работы с обучающимися, которые обеспечивают современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

1.6. Оценка кадрового потенциала.

Образовательный процесс в 2024 году осуществляли 120 педагогических работников, из них учителей:

- 24 учителя начальных классов,
- 10 учителей-предметников НОО,
- 52 учителя ООО и СОО,
- 34 иных педагогических работников, из них 3 педагога дополнительного образования, 21 педагог-организатор, 5 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 учителя-логопеда.

Кадровый состав педагогического состава представлен в таблице:

Кол-во педагогов	Образование		Стаж				Категория		Соответствие	Нет категории
	Высшее	Среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	Высшая	1КК		
120	97	23	10	17	45	48	44	23	6	47
в процентном со отношении	80,8%	19,2%	8%	14%	38%	40%	37%	19%	5%	39%

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал (80,8% высшее образование, 56% учителей имеют ВКК и 1КК категории).

Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 15 педагогов (13%);

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 11 педагогов (9%);

Награждены Почетной грамотой департамента образования Иркутской области – 1 педагога (1%);

Награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 14 педагога (11%).

Обладатели премии Президента РФ ПНПО – 3 педагога(2,5%)

Победители конкурсного отбора на получение премий Губернатора Иркутской области - 2 педагог (1,6%).

Ученая степень – 1 педагог (0,8%)

Данные показатели свидетельствуют о дальнейшем совершенствовании профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень: через курсовую подготовку, а так же через другие формы методической деятельности: международные, всероссийские, региональные и районные конференции и семинары, конкурсы. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения уроков, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки.

В 2023-2024 учебном году педагоги МОУ ИРМО «Марковская СОШ» работали по методической теме: «Единство преемственности и инноваций в развитии целостной системы непрерывного профессионального роста педагогических кадров в условиях единого образовательного пространства», поставив перед собой следующую цель: формирование единого образовательного

пространства, посредством консолидации усилий и возможностей в развитии профессиональных компетенций современного педагога.

Для реализации данной цели учителя решали следующие задачи:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Реализация федеральных проектов цифровой трансформации в сфере образования, создание условий для функционирования современной и безопасной цифровой образовательной среды (цифровизация образования);
- Своевременное обновление содержания образования, образовательных технологий, путем введения и реализации обновленных ФГОС, разработки и введения ФООП;
- реализация комплекса мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, преемственности и программах обмена опытом и лучшими практиками.

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

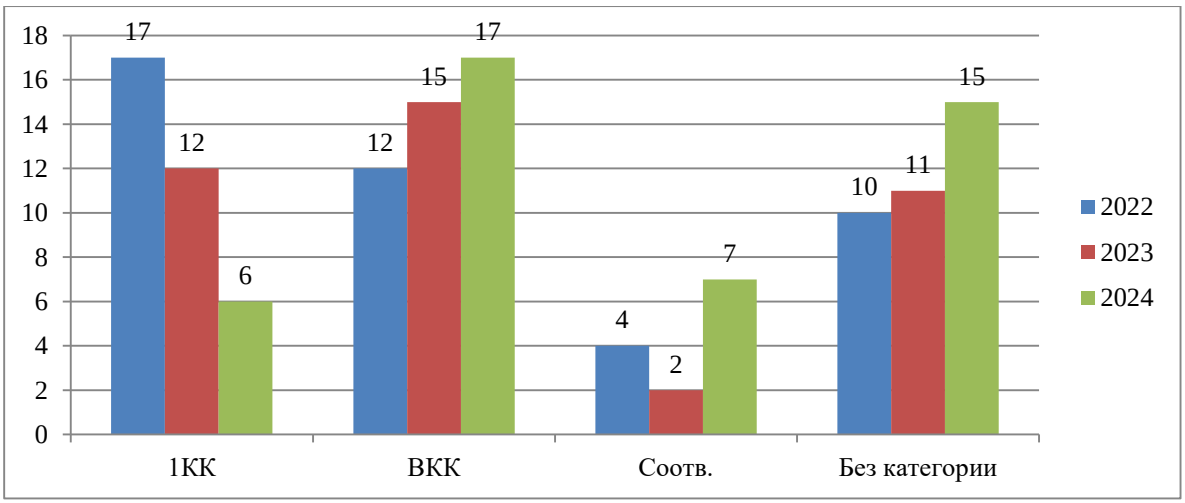
Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация педагогических работников играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году в аттестационную комиссию Иркутской области «Центра аттестации и мониторинга» было подано 23 заявления и пакетов документов для прохождения процедуры аттестации. 100% заявлений имеют положительное решение.

ВЫСШАЯ квалификационная категория установлена 17 педагогическим работникам, из которых 7 свою квалификационную категорию повысила.

ПЕРВАЯ квалификационная категория установлена 6 педагогическим работникам, из которых впервые получили категорию 3.

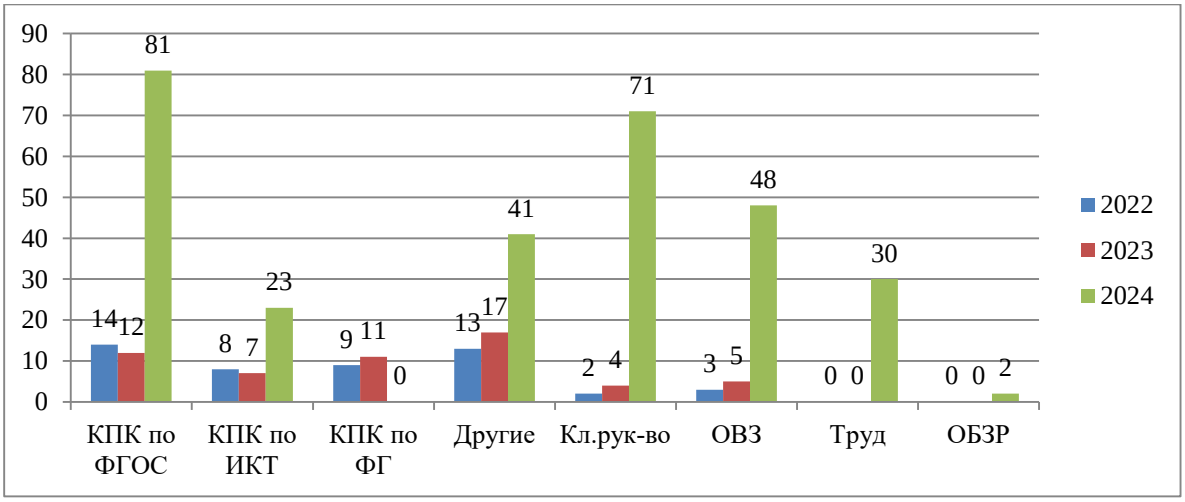
Таким образом, на 31.12.2024 года 43 учителя школы имеют высшую квалификационную категорию, 25 педагогических работников - первую квалификационную категорию, что составляет 68% от общего числа педагогических работников.



Одним из направлений деятельности методического совета, ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов в рамках курсового обучения и в соответствии с требованиями законодательства, профессиональными запросами педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов

проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки. Результаты прохождения педагогами курсовой подготовки представлены на диаграмме.

Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в 2024 году прошли - 81 человек, по классному руководству – 71 человек, для эффективной работы с детьми с ОВЗ – 48 человек, по обновленным программам – труд(технология) в НОО, ООО и СОО – 30 учителей, по ОБЗР – 2 человека, по программе «Цифровизация образования» и «Искусственный интеллект» - 23 педагога, по проектной деятельности – 13 учителей. Также педагоги активно принимали участие в он-лайн вебинарах, трансляциях, что положительно влияет на повышение квалификации педагогов. Участие в вебинарах, медианарах – 58 педагогов - 58%. Участие в конкурсах разного уровня составляет 48%(48 педагогов приняли участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах). Участие в экспертных группах - 52 педагога - 52%.



Из диаграммы видно, что большая часть учителей прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, Цифровизации, Классному руководству, по работе с детьми с ОВЗ. Так же за 2024 год учителя прошли предметную курсовую переподготовку – 4 педагога. Большая часть курсов повышения квалификации были организованы за счёт муниципальной субвенции.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Большое значение в профессиональном развитии педагогов имеет конкурсное движение. За прошедший год 28 педагогических работников (28%) обобщили опыт работы на конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

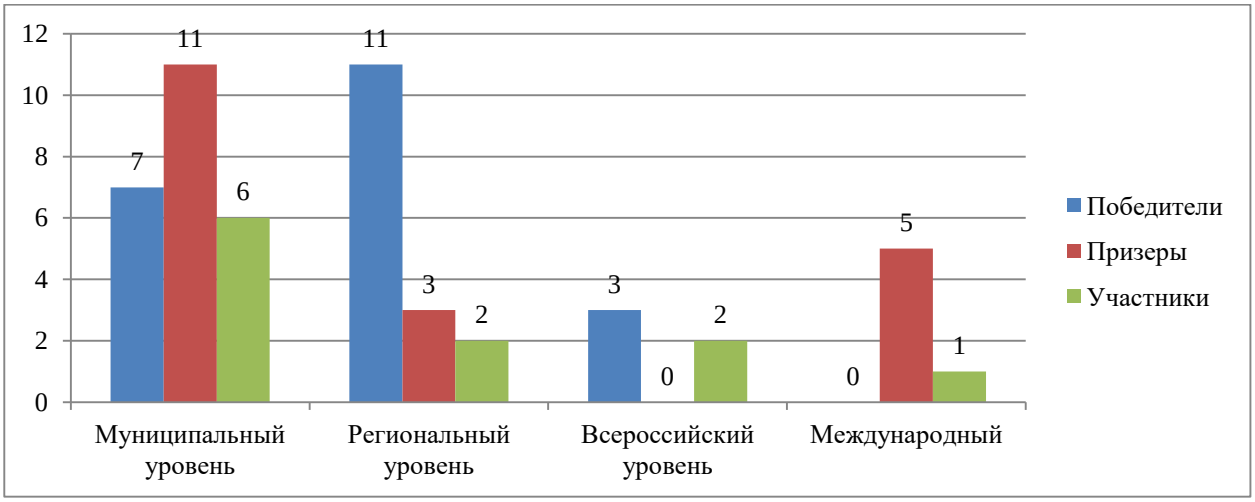
Мероприятие	**Ф.И.О. участника**	**Результат участия**
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года-2024»	Сюсина А.В.	участник
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года-2025»	Шлык В.П.	участник Победитель в номинации "Особое мнение: за реализацию воспитательного потенциала урока"

Муниципальный конкурс среди педагогических работников «Новая волна-2024»	Пешкова Е.И.	участник Приказ № 513 от 19.12.2023
Муниципальный этап «Новая волна-2025»	Пешкова Е.И.	победитель муниц.этапа "Лучший педагог дополнительного образования"
	Ланкина К.С.	призер муниц. этапа "Лучший молодой педагогический работник"
Муниципальный этап всероссийского конкурса "Лучший психолог года"	Бочарова Н.К.	призер муниц. этапа
Муниципальный этап всероссийского конкурса среди молодых педагогических работников “Новая волна - 2024”	Мороз С.В.	участник
Региональный этап всероссийского конкурса «Новая волна-2025»	Пешкова Е.И.	участник
Всероссийский конкурс «Лига вожатых»	Боровская Н.К.	победитель
Региональный заочный методических разработок «Мой лучший урок», «Моё лучшее внеурочное занятие	Сюсина А.В.	призер (приказ №66 от 13.03.2024)
	Куркутова С.А.	диплом призера Приказ №66 от 13.03.24
Муниципальный конкурс методических разработок «Знания с доставкой на дом»	Журова А.Н.	победитель в номинации "Лучшая методическая разработка урока посвященного семье и традиционным семейным ценностям", Приказ от 05.11.2024 г № 223.
	Чемезова О.И.	призер в номинации "Лучшая методическая разработка урока посвященного семье и традиционным семейным ценностям" Приказ от 05.11.2024г № 223.
	Москаленко О.В.	участник в номинации "Лучшая методическая разработка урока посвященного семье и традиционным семейным ценностям" Приказ от 05.11.2024г № 223.
Муниципальный конкурс авторских фоторабот «Лучшее SELFIE с педагогом» в номинации «Я люблю свою профессию»	Чемезова О.И.	победитель, Приказ УО от 08.10.2024 №348.
	Верховцева А.А.	Грамота Призера в номинации «Народное голосование» 2024 г, Приказ УО 08.10.2024, №348

	Сонина Д.Н.	Грамота Призера в номинации «Народное голосование» 2024 г, Приказ УО 08.10.2024, №348
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2024 году.	Верховцева А.А. Мандрик Л.С. Ехлакова П.С.	Призеры, приказ МКУ ИРМО «РМЦ» № 07, от 11.01.2024г.
	Даргеева П.А. Становихина Н.Н. Киркина Ю.И.	Призеры, приказ МКУ ИРМО «РМЦ» № 07, от 11.01.2024г.
	Боровская Н.К.	Участник
	Тюменцева О.В.	Участник
V Межрегиональный этап Международного Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций.	Даргеева П.А. Становихина Н.Н. Киркина Ю.И. Мунгалова А.М. Пешкова Е.И.	Победители конкурса педагогического мастерства «Лучшая стендовая защита» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ»Грамота победителей Приказ УО администрации ИРМО №41 от 12.02.2024
Региональный этап XIX Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя».	Даргеева П.А. Становихина Н.Н. Киркина Ю.И. Мунгалова А.М. Пешкова Е.И.	Победители в номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)/Протокол заседания от 25.04.2024г./
Региональный конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап»	Даргеева П.А. Становихина Н.Н. Киркина Ю.И. Мунгалова А.М. Пешкова Е.И.	Победители Приказ МО Иркутской области №80 от 26.03.2024
Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка» в 2025 году.	Чемезова О.И.	Победитель, приказ УО администрации Иркутского МО № 2 от 09.01.2025 г.
	Конкалевская М.А.	Участник, приказ УО администрации Иркутского МО № 2 от 09.01.2025 г.
	Киркина Ю.И. Бардышева О.Г. Лапшина Н.Н.	Участники
Муниципальный конкурс методических разработок «Страницы педагогического опыта»	Ланкина Н.А.	победитель Приказ от 05.11.2024 №222
IV Всероссийский профессиональный конкурс «Субстанция»	Самойлова С.Е	Участник
IV Региональный конкурс «Методическое PRO –движение» в номинации «Методическое	Харисова Н.Г. Решетникова	Победители в направлении №6 "Методическое

сопровождение учителей возрасте до 35 лет и в первые три года работы в условиях реализации обновленного ФГОС»	А.М.	сопровождение учителей в возрасте до 35 лет и в первые три года работы в условиях реализации обновленного ФГОС", приказ Министерства образования Иркутской области № 224 от 11.12.2024.
Муниципальный конкурс видео роликов «Если бы я был депутатом».	Сексенбаев М. Е.	Победитель 1 место, номер приказа 398, от 05.11.24
Муниципальный конкурс «Фестиваль открытых уроков», проведен в рамках Единой методической недели ИРМО	Елькова Н.А.	Победитель, приказ № 339 от 06.11.2024
	Мурашова М. Н.	Победитель, приказ № 339 от 06.11.2024
	Иванова Н.А.	Призер, приказ №399 от 06.11.2024
	Куркутова С.А.	Призер, приказ №399 от 06.11.2024
	Киркина Ю.И.	Участник, приказ № 339 от 06.11.2024

Сводная диаграмма участия педагогов
в конкурсах различного уровня в 2024 году:



Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. За 2024 год своим опытом работы поделились и опубликовали их на сайте школы 12 учителей https://sh-markovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/metodicheskaya-rabota/ .

В 2024 году на базе нашей школы продолжил свою работу муниципальный проект «Педагогический дебют» https://t.me/PedDebut , участниками проекта стали 27 педагогических работников. Особенностью данного проекта является то, что всем педагогам предлагается поделиться своим опытом с молодыми учителями района. Учителя-стажисты МОУ ИРМО «Марковская СОШ» были закреплены за молодыми специалистами, прибывшими на работу в нашу школу, выстраивали для них индивидуальный образовательный маршрут для восполнения

профессиональных дефицитов. В рамках реализации проекта «Педагогический дебют», в период 2024 года проведены такие мероприятия как, ПедагогическийКВИЗ «ИнтеллектУм», Дискуссионная площадка для молодых специалистов общеобразовательных организаций ИРМО «День вопросов и ответов», Педагогические консультации «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе», «Работа в образовательной сети «Сферум».

В рамках работы региональных инновационных площадок, Мунгалова А.М. является председателем Регионального сетевого предметного сообщества «Духовно-нравственное образование» (ОРКСЭ и ОДНКНР), привлекая учителей школы к различным мероприятиям. https://edulife.iro38.ru/?page_id=3835&page_id=3835

Понимая важность своего развития, как современного педагога, учителя становятся участниками сетевых педагогических сообществ, где так же являются активными участниками мероприятий: вебинаров, семинаров, конференций и т.д. Примером служит ежегодное транслирование опыта педагогов не только нашей школы в работе региональной онлайн-Студии, организатором которой является Иванова Н.А., руководитель МО учителей математики. Результатом работы Студии становится банк Кейсов, который публикуется на странице ППС «Современные технологии преподавания» на платформе «Образование для жизни» https://edulife.iro38.ru/?p=41262&ysclid=m9gg6nd7w7817724714

Многие учителя являются экспертами педагогических конкурсов и конкурсов для детей различного уровня(муниципальный, региональный, международный).

Педагогические работники школы ежегодно являются экспертами и членами жюри конкурсов районного, регионального и всероссийского уровня, входят в состав предметных комиссий по проверке ВПР, ОГЭ, ГИА.

«Единая муниципальная методическая неделя» — это одна из инновационных форм самообразования в системе повышения квалификации и диссеминации педагогического опыта педагогических работников ИРМО.

Цель недели – выявление и поддержка педагогов, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникативные технологии и актуальные педагогические методы для достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

В период с работы единой методической недели учителя школы провели различные мероприятия, поделились методическими практиками, приняли активное участие в мероприятиях ЕМН.

В 2024-2025 году администрацией школы, психологами, методистами школы, руководителями МО было организовано посещение уроков в рамках адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов. В рамках преемственности учителя начальной школы посещали уроки в 5 классах. Так же в рамках внутришкольного контроля посещены уроки всех методических объединений школы (Итого 107 уроков).

Неотъемлемой частью педагогической деятельности учителей нашей школы является участие обучающихся в научно-практических конференциях. За 2024 учебный год учителя, как руководители научных, исследовательских работ приняли участие в школьной НПК, муниципальной НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», региональной НПК «Юниор».

В ходе проведения анализа методической работы в школе за 2024 год выявлено повышение мотивированности педагогов к профессиональному саморазвитию и творческой деятельности. По итогам отчётов по методической работе педагогов и отчётов ШМО выявлено, что педагоги достаточно серьёзно подходят к вопросам повышения квалификации и саморефлексии в профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов показала, что небольшая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности,

проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, а также по вопросам прохождения Государственной услуги процедуры аттестации. Молодым педагогам необходима помощь в разработке рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Также отмечается, что сегодня для эффективной работы педагогам не хватает знаний и умений в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного подхода к обучению, знаний психолого-педагогических особенностей личности, использовании межпредметных связей, организации внеучебной деятельности по предмету, применении нестандартных форм. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы обучающихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения.

Данные вопросы являются основанием для их рассмотрения в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Выводы:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за 2024 год поставленные задачи, в основном, успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др.

Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги стараются использовать в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; большая часть учителей повысили свою квалификацию по программе ФГОС третьего поколения; пополняются методические копилки учителей. Однако у педагогов недостаточно совершенствован навык самоанализа своей профессиональной деятельности.

В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать сравнительно малую долю педагогов, имеющих публикации и собственные методические разработки.

С учетом проведённого самообследования в следующем году необходимо:

1. Обеспечить учебно-методическую поддержку реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
3. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
4. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы.
5. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы не только с одаренными и высоко мотивированными обучающимися, но и слабо мотивированными, используя дифференцированный подход в обучении.
6. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.

7. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений программы развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, а также профессиональных конкурсах, проведению открытых уроков.

8. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

1.7. Оценка учебно-методического потенциала.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана НОО, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой -100%. Используемые учебники на уровне НОО издательства Просвещение /учебно-методический комплекс «Школа России»/ соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

В связи с этим в 2024 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню . В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено**:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования .

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в 2024 году работала над

-Осуществлением государственной политике в сфере образования через библиотечно – информационное обслуживание пользователей

- Обеспечением их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством

1. В 2024 году закуплено учебников в библиотечный фонд на сумму 3 636 702,25 рублей.

2.Систематически проводилась пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей библиотеки.

3. В течение года формировались у школьников навыки независимого библиотечного пользователя: читатели обучались пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4.Учебно–воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением. Выдано учащимся электронных учебников – 98 экз (4,5%).

5. Для читателей библиотеки оборудовано две точки доступа к интернету, что позволило работать по подготовке проектов, подключаться к видеоконференциям в формате ВКС, выполнять поиск необходимой информации, работать в Дневник.ру и на других учебных платформах.

7 Сведения о фонде библиотеки:

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда

№п/п	Наименование показателей	Количество экземпляров
1	Объём библиотечного фонда	38 842
2	Из них учебники	30 442
3	Учебные пособия	845
4	Художественная литература	7422
5	Справочный материал	133

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№п/п	Наименование показателей	Всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
2	В том числе оснащены компьютерами	4

3	Из них оснащены доступом к Интернету	4
4	Число посещений человек	4993
5	Количество персональных компьютеров	4

Учебный фонд библиотеки расставлен по классам, внутри класса по предметам. Художественная литература расставлена по системе библиотечно – библиографической классификации. На абонементе фонд расставлен по системе библиотечно – библиографической классификации с учетом возрастных особенностей читателей.

8 Справочно – библиографический аппарат библиотеки состоит из:

-алфавитного каталога

-систематического каталога

- картотеки журнальных статей

- картотеки цитат.

В целях пропаганды библиотечно – библиографических знаний проводятся библиотечные уроки.

9. Общее количество мероприятий, проведенных в 2023 году, составило - 49 мероприятий, разных форм и для разных возрастных групп.

В том числе: для начальной школы -28; для средней школы -12; для старшей школы 9.

Были проведены: экскурсии в библиотеку, презентации творчества писателей – юбиляров, громкие чтения, обзоры литературы, неделя детской книги, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины, беседы о прочитанном.

10 Выставочная работа:

Организовано 19 книжных выставок: «В мире естественных наук» 1-4 кл, 25 книг; «Он вольность хочет проповедать» (к юбилею А.С.Грибоедова) 9-11кл, 12 книг; «75-летию Великой Победы посвящается» 1-11 кл, 36 книг и др.

11 Основные показатели работы библиотеки:

Общее число читателей-1633 человек

Читатели начальной школы -838 человек

Читатели средней школы -625 человек

Читатели старшей школы -76 человек

Другие читатели (работники школы, родители, студенты) -94 человека

Книговыдача -31520 экз.

Посещений -8704;

Средняя посещаемость в день составляет 47 посещений

Книгообеспеченность – 22,5 экз. на одного читателя

1-4 кл -100 %; 5-9кл -96 %: 10-11кл - 96 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9.Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 44 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажером «Максим», макеты пистолетов и автоматов ММГ АК 47, макетами гранат РГД-5, Ф-1, противогазами ГП-7, респираторами, плакатами для обучения и др. оборудованием).
- кабинет «Точка Роста» (квадрокоптер 2шт, оборудование для обучения шахматам, МФУ, шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, тренажёр – манекен для отработки сердечно лёгочной реанимации, 3D принтер)
- С 2024 года открыт школьный музей «Мир времени» в который приобретена специализированная мебель на сумму 278 640 руб.
- На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, бассейн.

  Столовая оборудована современным технологическим оборудованием поступившем в 2019 -2020 году. Зал приёма пищи рассчитан на 180 посадочных мест.

  В 2024 году школой было приобретено оборудования и оргтехники на сумму: 1 916 977,70 рублей.

  - Мобильный класс – 16 компьютеров – 1 144 778,00 руб;
  - Многофункциональное устройство (МФУ) -1 шт – 80 580,00 руб;
  - Ноутбуки 5 шт – 317 460,00 руб.
  - Проекторов – 6 шт – 261 026,22 руб;
  - Принтер – 3 шт – 29 145,48 руб;
  - Моноблок – 1 шт – 83 988,00 руб.
  - Учебное оборудование и станки в кабинет технологии – 486 968,25 руб
  - Глобус физический на подставке (диаметр 130 см) – 125 500,00 руб
  - Автобусы для перевозки детей 3 шт на 10 642 185,00 руб
  - Тепловые завесы на входы 2 шт – 57 400,00 руб.

  На балансе школы стоит 24 автобус для перевозки детей. Численность детей, нуждающихся в подвозе составляет – 1700 человек. На втором этаже здания оборудован актовый зал с самым современным оборудованием, где проходят общешкольные мероприятия, ставятся спектакли.

В 2020 году после капитального ремонта запущен в работу крытый бассейн с чашей 24 метра, в котором школьники занимаются плаваньем. В школе оборудована пропускная система с 3 турникетами. В течении 2024 года до установлено дополнительно 10 видеокамер в рекреациях. Отремонтированы окна и двери в туалетных комнатах, установлены везде новые плинтусы в учебных кабинетах, а так же установлены москитные сетки на окнах. Открыт новый кабинет для дополнительного образования и внеурочной деятельности - фотостудия. Перед центральным входом в школу асфальтирована площадка на сумму 1 122 553,25 руб.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023-24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

- экспертиза,
- мониторинг,
- анализ
- анкетирование.

Мониторинг учебных достижений обучающихся начального общего образования в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО (2-4 классы) по итогам года

Цель: получить объективную информацию о состоянии учебных достижений обучающихся по предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах

Задачи: провести диагностику:

- выполнения учебной программы по основным предметам;
- уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

Способы сбора информации: проведение контрольных работ по математике.

На параллели 2-4 х классов проводились контрольные работы за учебный год, которые включали в себя задания, позволяющие отследить уровень усвоения базовых знаний, соответствующих стандарту образования, и задания повышенной сложности. Контрольные

работы были составлены с учётом изученного за прошедший период учебного материала и программы, по которой обучаются школьники («Школа России»).

Дата проведения: 16.04.24 – 21.04.24, объекты контроля: - 2-4 классы

Итоговый мониторинг проводился во 2-4 классах по следующим предметам:

- русский язык (диктант с грамматическим заданием);
- математика (контрольная работа);
- литературное чтение (контроль навыков чтения)

По результатам учебных достижений обучающихся промежуточного и итогового исследования качества образования 2023-2024 учебного года проведён анализ по предметам: «Математика», «Русский язык» во 2-3 классах, а «Литературное чтение» во 2-4 классах

Предмет: «Математика»

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний учащихся 2-3 классов по предмету «Математика»

ФИО	Период	Кол-во учащихся по списку		Выполнили работу									% качества	% успеваемости	Средний балл	Динамика выполнения
		Кол-во учащихся по списку	Выполняли работу	% выполнивших	на "5"	%	на "4"	%	на "3"	%	на "2"	%				
2 классы	Входной	228	213	93%	50	23%	93	44%	52	24%	19	9%	67%	92%	3,8	-4%
	Промежуточный	219	201	92%	60	30%	84	42%	51	25%	6	3%	72%	97%	4,0	
	Итоговый	222	213	96%	45	21%	92	43%	62	29%	14	7%	64%	93%	3,8	
3 классы	Входной	288	270	94%	74	27%	114	42%	66	24%	24	9%	70%	94%	3,9	1%
	Промежуточный	290	283	98%	71	25%	119	42%	71	25%	26	9%	67%	92%	3,86	
	Итоговый	287	283	99%	56	20%	129	46%	78	28%	20	7%	65%	93%	3,82	
ИТОГО 2-4 классы	Входной	823	773	94%	168	22%	326	42%	209	27%	77	10%	64%	91%	3,7	0%
	Промежуточный	810	768	95%	187	24%	338	44%	187	24%	60	8%	68%	93%	3,9	
	Итоговый	509	496	97%	101	20%	221	45%	140	28%	34	7%	65%	93%	3,8	

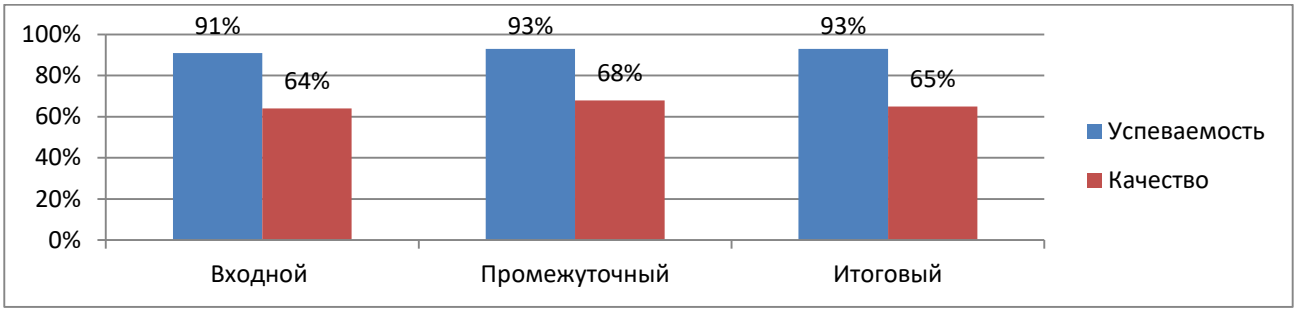
В итоговом мониторинге приняли участие 496 обучающихся 2-3 классов (97%).

2классы – 213 человек

3 классы- 283 человека

Уровень успеваемости составляет 93% . Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, 101 человек, что составило 20%. Количество обучающихся, получивших «4», 221 человек (45%). Количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне 34 обучающихся, что составило 7%. Отмечается допустимый % успеваемости учащихся всех 2 - 3классов.

Мониторинг качества обученности за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Таким образом, итоговый мониторинг по математике во 2-3 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 65%. По сравнению с входным мониторингом учебных достижений за 2023-2024 учебный год успеваемость повысилась на 2%, а качество знаний понизилось на 3%.

Выводы по предмету «Математика»:

Интерпретация результатов по математике осуществлялась по следующей таблице:

Уровни успеваемости учащихся		Уровни качества знаний учащихся	
оптимальный уровень	100% - 90%	оптимальный уровень	100% - 50%
допустимый уровень	89% - 75%	допустимый уровень	49% - 30%
удовлетворительный уровень	74% - 50%	удовлетворительный уровень	29% - 25%
тревожный уровень	49% - 40%	тревожный уровень	24% - 15%
критический уровень	39% - 0%	критический уровень	14% - 0%

В ходе анализа промежуточного мониторинга по классам выявлено:

успеваемость на оптимальном уровне: во 2А, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 3А, 3Б, 3Г,3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, на допустимом уровне –2Б, 2В, 3В, 3К;

при качестве знаний на оптимальном уровне: во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К.

Вывод:

Таким образом, итоговый мониторинг по математике во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 65%. Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно сделать следующие выводы:

- 93% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 65% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне;
- 7 % обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

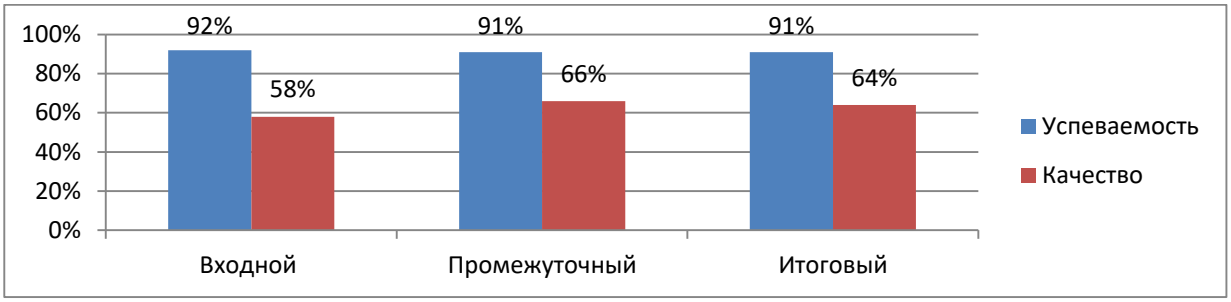
- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию соответствующих вычислительных навыков, отработать тщательнее выше перечисленные темы.

Предмет: «Русский язык»

В мониторинге приняли участие 498 обучающихся 2-3 классов (98%).

2классы – 213 человек -96% от общего числа обучающихся.
3 классы- 280 человек -97% от общего числа обучающихся.
Уровень успеваемости составляет 91%, при качестве знаний 64%. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне 93 человека, что составило 19%. Количество учащихся, получивших «4» - 224 человек (45%). Количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне 47 обучающихся и оставляет 9%.

Мониторинг качества обученности за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)

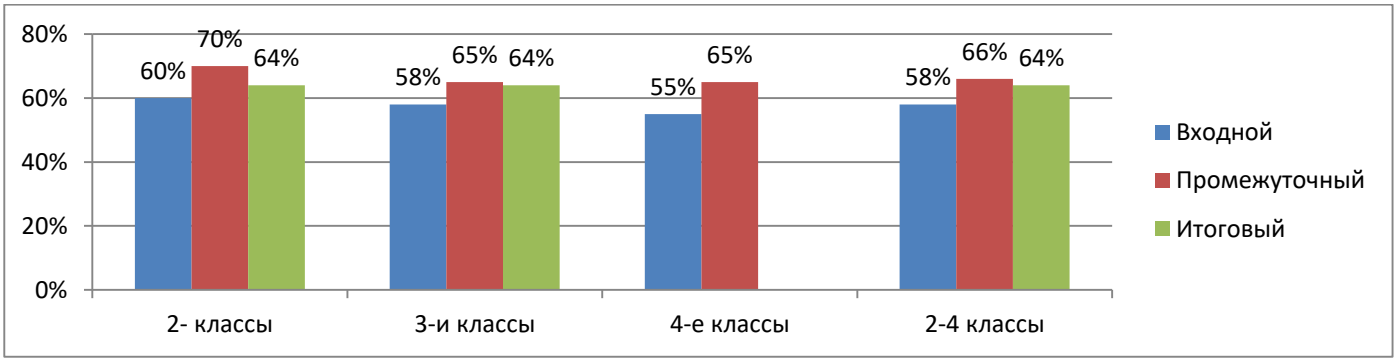


Таким образом, итоговый мониторинг во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 64%. По сравнению с промежуточным мониторингом учебных достижений за 2023-2024 учебный год успеваемость снизилась на 1%, а качество знаний на 2%.

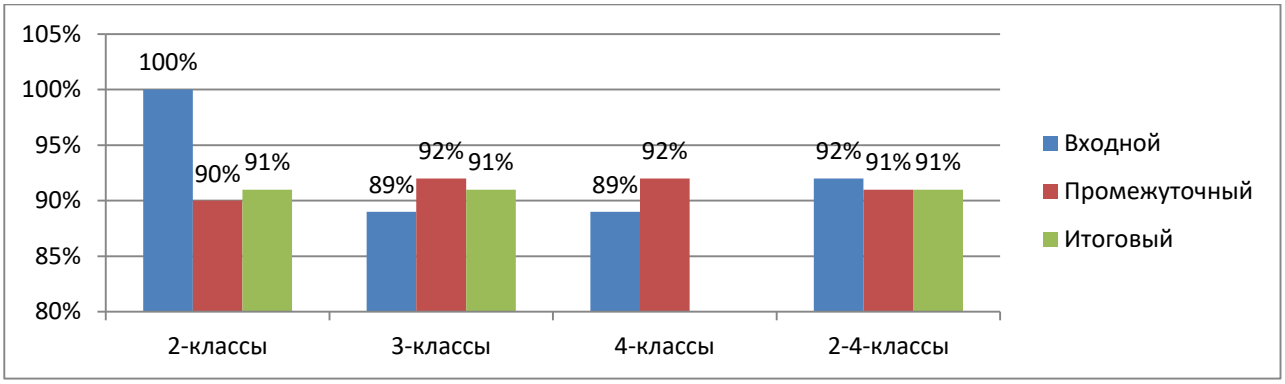
Выводы по предмету «Русский язык»:
Интерпретация результатов по русскому языку осуществлялась по следующей таблице:

Уровни успеваемости учащихся		Уровни качества знаний учащихся	
оптимальный уровень	100% - 90%	оптимальный уровень	100% - 50%
допустимый уровень	89% - 75%	допустимый уровень	49% - 30%
удовлетворительный уровень	74% - 50%	удовлетворительный уровень	29% - 25%
тревожный уровень	49% - 40%	тревожный уровень	24% - 15%
критический уровень	39% - 0%	критический уровень	14% - 0%

В ходе анализа промежуточного мониторинга по классам выявлено:
успеваемость на оптимальном уровне: 2Б, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж 3А, 3Г, 3Д,3Е, 3З, 3И классы;
на допустимом уровне – во 2А, 2В, 3Б, 3В, 3Ж, 3К классах;
при качестве знаний на оптимальном уровне: во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3Ж, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К классах;
Мониторинг качества обученности представлен в сравнении с входным, промежуточном и итоговым мониторингом за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Мониторинг успеваемости представлен в сравнении с входным, промежуточном и итоговым мониторингом за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



<u>Вывод в целом по 2-4 классам</u>

Таким образом, мониторинг по русскому языку во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на допустимом уровне 91%, качество на оптимальном уровне 64%.

Рассматривая результаты итогового мониторинга по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

- 91% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 58% учащихся написали диктант с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;
- 9% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

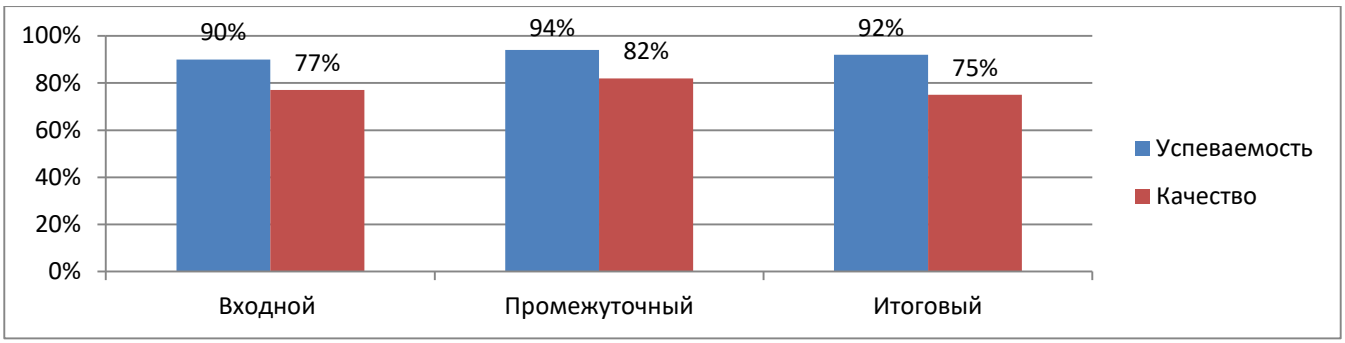
<u>Рекомендации:</u>

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию орфографической зоркости, продолжать работу по умению подбирать проверочные слова по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением»;
- учителям 2-4 классов при планировании уроков русского языка включать в содержание задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить данную работу при повторении и обобщении материала.

<u>Предмет: «Литературное чтение»</u>

В мониторинге приняли участие 803 обучающихся 2-4 классов (99%).
2классы –216 человек
3 классы- 286 человек
4 классы – 301 человек
Количество учащихся, прочитавших выше нормы 435 человек, что составило 54%. Количество учащихся, прочитавших норму 136 человека (17%). Количество учащихся, читающих ниже нормы 63 человека и составляет 8% от общего числа обучающихся 2-4 классов.

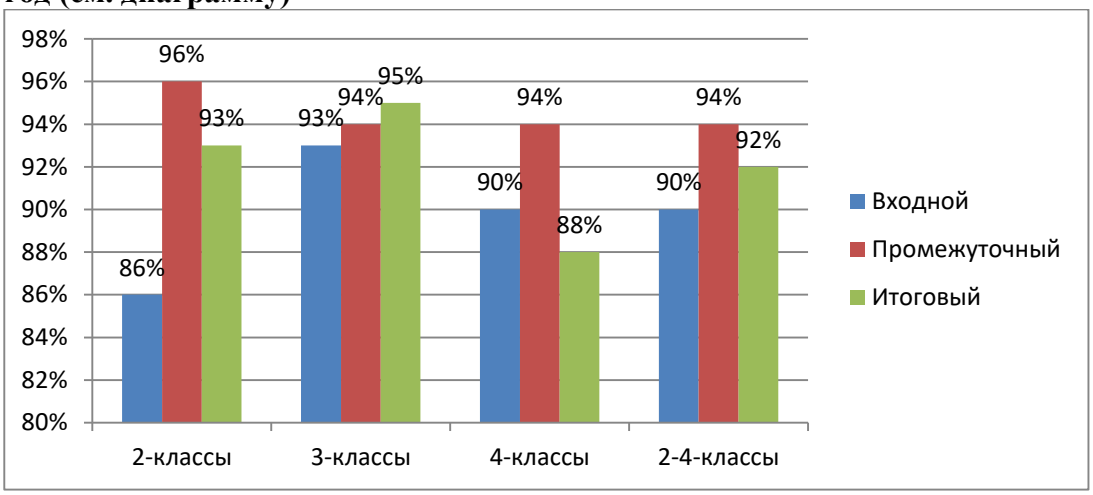
Мониторинг качества обученности за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Уровень успеваемости составляет 92%, при качестве знаний в 75%, что показывает снижение качества обученности на 7% по сравнению с промежуточным результатом.

Количество учащихся прочитавших норму составляет 62 человек(21%). Количество учащихся, читающих ниже нормы -31 человек (10%).

Мониторинг навыков чтения учащихся 2- 4 классов по параллелям представлен в сравнении с входным, промежуточным и итоговым мониторингом за 2023-2024 учебный год (см. диаграмму)



Анализ мониторинга показал, что учителя 2-4 классов уделяют внимание на уроках литературного чтения обучению навыкам чтения, разнообразным приёмам чтения. Отмечается, что учащиеся 2-4 классов показали в целом высокий уровень навыков чтения

Рекомендации

- для повышения результативности включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, совершенствования скорости и выразительности чтения;
- всем учителям 2-4 классов усилить индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень чтения, провести коррекционную работу;
- всем учителям 2-4 классов усилить работу по активизации посещения школьной, поселковой библиотеки.

В целом уровень итогового мониторингового исследования качества образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах показывает:

-стабильность качества по предмету «Русский язык» «Математика», «Литературное чтение»

Рекомендации:

 итоги внутришкольного стартового мониторинга проанализировать на совещании при зам. директоре по УВР Журовой А.Н., разработать конкретные рекомендации учителям по

ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых исследованиях;

 в рамках постконтроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала продолжить административный контроль знаний с целью анализа работы учителей.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся
Личностные результаты освоения ООП

Согласовано утвержденному графику мониторингового исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 7-9 и 10-11 классов было проведено изучение сформированности УУД у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Классы	**Всего**	**Обследовано**	**Уровни личностных УУД обучающихся ООО**				
			В. ур.	**В/ср ур.**	**С.ур**	**Н/ср ур.**	**Н.ур.**
7	165	159 (96%)	55 (35%)	20 (13%)	63 (40%)	19 (11%)	2 (1%)
8	173	161 (93%)	29 (18%)	54 (34%)	63 (39%)	12 (7%)	3 (2%)
9	153	145 (94%)	19 (13%)	46 (32%)	65 (45%)	10 (7%)	5 (3%)
итог	491	465 (94%)	103 (22%)	120 (26%)	191 (41%)	41 (9%)	10 (2%)

Классы	**Всего**	**Обследовано**	**Уровни личностных УУД обучающихся СОО**				
			В. ур.	**В/ср ур.**	**С.ур**	**Н/ср ур.**	**Н.ур.**
10	44	42 (95%)	11 (26%)	13 (31%)	18 (43%)	0	0
11	54	54 (100%)	8 (15%)	21 (39%)	25 (46%)	0	0
итог	98	96 (80%)	19 (20%)	34 (35%)	43 (45%)	0	0

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся основного общего и среднего общего образования показали, что общий уровень сформированности ЛУУД как на параллелях, так и по всей школе, находится на оптимальном уровне (преобладает высокий, выше среднего уровни). Отмечается средний уровень по показателю «смыслообразование» у обучающихся на ступени ООО, и преобладающий высокий уровень у обучающихся на ступени СОО. Также, отмечается стабильный средний уровень у обучающихся на ступени СОО по показателю «нравственно-этическая ориентация». У обучающихся ступени СОО преимущественно на уровне выше среднего «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи», что говорит о достаточно зрелой взрослой позиции наших учеников.

Формирование функциональной грамотности
как метапредметного результата освоения ООП

На основании приказа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» № 03-02-283 от 22.02.2024 г. 28 февраля - 22 марта 2024 года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 5-7-х классов.

Для 5-7-х классов было определены следующие направления работ:

5-е классы	естественно-научная грамотность
6-е классы	математическая грамотность
7-е классы	читательская грамотность

Диагностические работы проводились на портале Российской электронной школы, который представляет собой электронный банк заданий по функциональной грамотности.

4. **Результаты диагностической работы в 5-х классах**

Сроки проведения: февраль-март, 2024 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 5-х классов.

Паспорт участников исследования:

Списочный состав обучающихся 5-х классов – 233 чел.

Выполняли работу – 224 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	Средний показатель по классам	Выборка стандарти-зации
Низкий	7	4	3	14	13	8	0	12	8	7
Недостаточный	10	14	3	29	17	12	34	27	18	14
Средний	55	61	70	39	52	60	53	50	55	42
Повышенный	21	18	21	14	13	12	9	12	15	23
Высокий	7	4	3	4	4	8	3	0	4	13

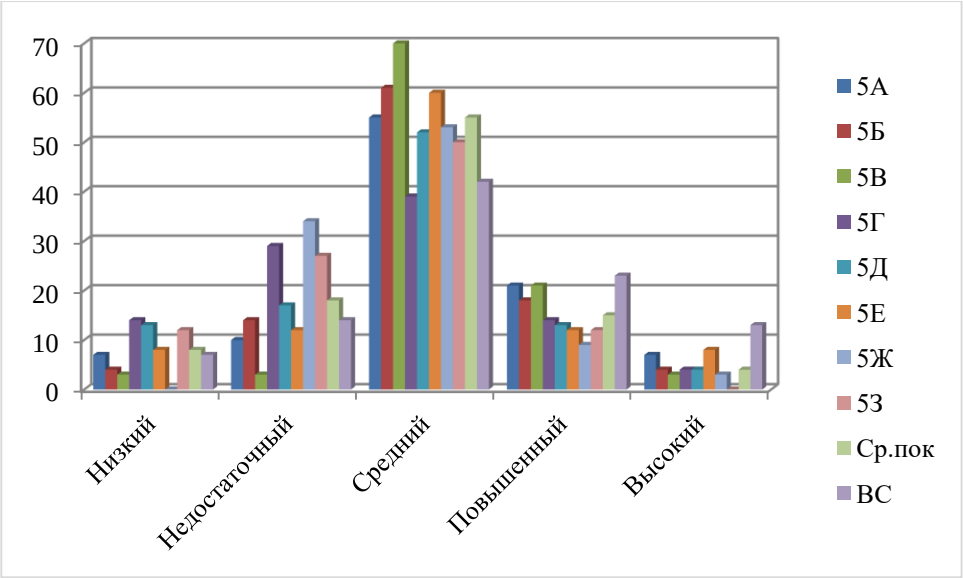
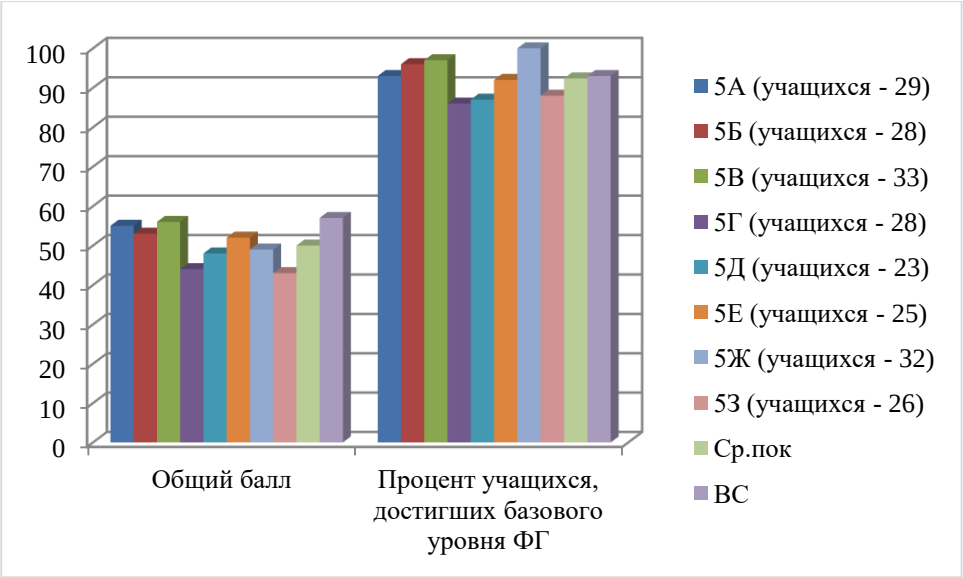


Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5А (учащихся - 29)	55	93
5Б (учащихся - 28)	53	96
5В (учащихся - 33)	56	97
5Г (учащихся - 28)	44	86
5Д (учащихся - 23)	48	87
5Е (учащихся - 25)	52	92
5Ж (учащихся - 32)	49	100
5З (учащихся - 26)	43	88
Средний показатель по параллели	50	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	93



Выводы:

По средним показателям по параллели 5-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки стандартизации с разбегом на 5-10%, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Практически во всех классах есть ребята с высоким уровнем функциональной грамотности, кроме 5З класса. Однако общий процент по параллели ниже от выборки стандартизации на 9%.

5. **Результаты диагностической работы в 6-х классах**

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 6-х классов.

Паспорт участников исследования:

Списочный состав обучающихся 6-х классов – 218 чел.

Выполняли работу – 211 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	Средний показатель по классам	Выборка стандарти-зации
Низкий	54	43	47	86	95	60	56	79	65	18
Недостаточный	42	47	37	14	5	36	25	17	28	20
Средний	4	7	17	0	0	4	13	0	6	32
Повышенный	0	3	0	0	0	0	6	0	1	19
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	4	1	12

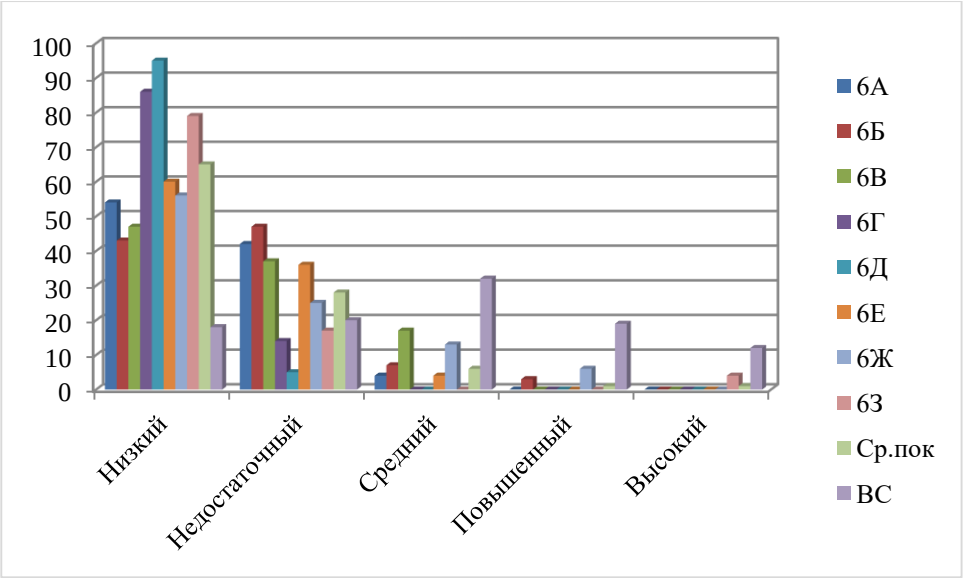
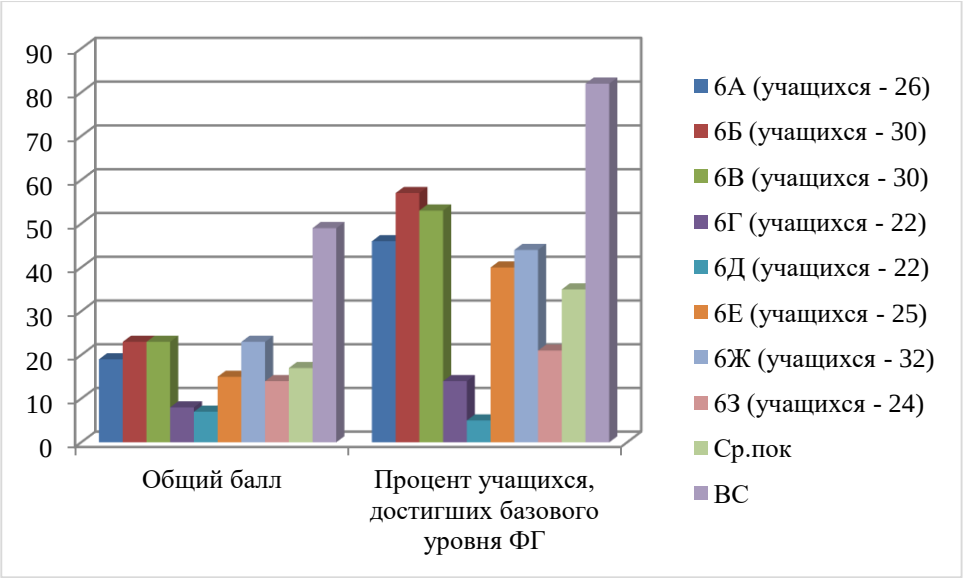


Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	**Общий балл (% от макс. балла)**	**Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ**
6А (учащихся - 26)	19	46
6Б (учащихся - 30)	23	57
6В (учащихся - 30)	23	53
6Г (учащихся - 22)	8	14
6Д (учащихся - 22)	7	5
6Е (учащихся - 25)	15	40
6Ж (учащихся - 32)	23	44
6З (учащихся - 24)	14	21
Средний показатель по параллели	17	35
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	82



Выводы:

По средним показателям по параллели 6-х классов можно увидеть, что они намного ниже выборки стандартизации, 65% обучающихся параллели достигли только низкого уровня, а также 28% - пониженного.

По результатам второй таблицы показателей – только 35% обучающихся 6-х классов достигли базового уровня. Стоит отметить, что математическая грамотность является одной из самых сложных.

Если провести сравнение с прошлым 2022-2023 учебным годом, где обучающиеся параллели 5-х классов писали различные виды грамотности, результаты были другими.

5А класс Читательская грамотность
5Б класс Глобальные компетенции
5В класс Естественно-научная грамотность
5Г класс Креативное мышление
5Д класс Математическая грамотность
5Е класс Математическая грамотность
5Ж класс Финансовая грамотность
5З класс Читательская грамотность

По средним показателям по параллели 5-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки стандартизации с разбегом на 2-4%, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Около 40% обучающихся параллели 5-х классов имеют средний уровень, а также почти 20% - повышенный.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что такие низкие показатели обусловлены видом грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными, сменив вид.

6. Результаты диагностической работы в 7-х классах

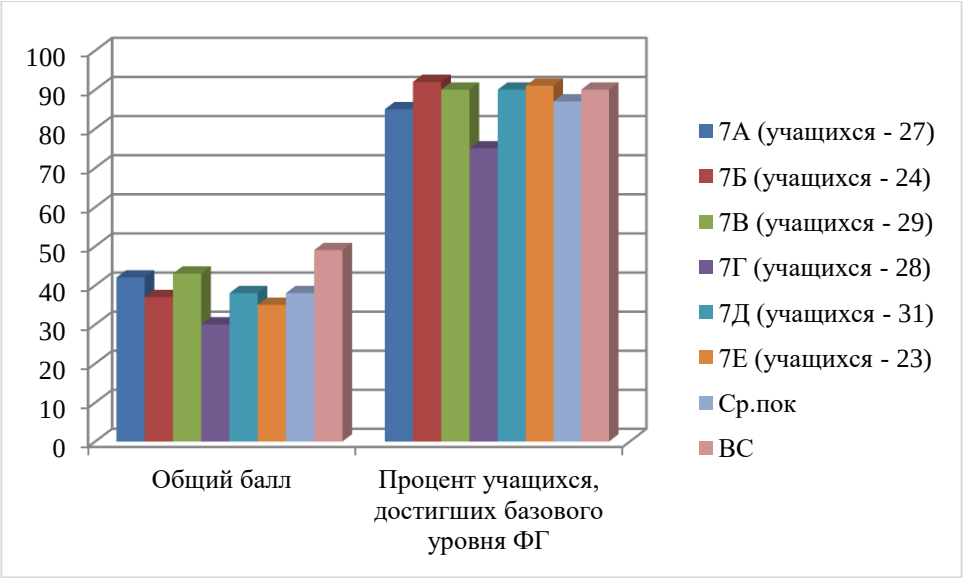
Участники мониторинговых исследований: учащиеся 7-х классов.
Списочный состав обучающихся 7-х классов – 182 чел.
Выполняли работу – 162 чел.
В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	Средний показатель по классам	Выборка стандарти-зации
Низкий	15	8	10	25	10	9	13	10
Недостаточный	26	38	14	29	32	35	29	18
Средний	37	42	62	46	48	52	48	36
Повышенный	22	13	14	0	6	4	10	22
Высокий	0	0	0	0	3	0	1	13

Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7А (учащихся - 27)	42	85
7Б (учащихся - 24)	37	92
7В (учащихся - 29)	43	90
7Г (учащихся - 28)	30	75
7Д (учащихся - 31)	38	90
7Е (учащихся - 23)	35	91
Средний показатель по параллели	38	87
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	90



Выводы:

По средним показателям по параллели 7-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Однако отличаются показатели по повышенному и высокому уровню – они ниже выборки стандартизации на 10% и более.

Если смотреть на таблицу 2 «Результаты выполнения диагностической работы», то средний показатель по параллели достигших базового уровня соответствует выборке стандартизации – 87%, то есть 87% обучающихся достигли базового уровня.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными.

Итоги:

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности.

По итогам работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики рекомендованоь:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождение КПК.

Предметные результаты освоения ООП
Результаты ВПР-2024

Статистика результатов ВПР. Сравнение с районом и регионом

	Успеваемость %			Качество %			
	район	2024	динамика	район	2024	динамика	Сравнение с регионом
5 класс							регионом
Русский язык	76,3%	83,0%	+6,7%	37,6%	39%	+1,4%	
Математика	84,1%	88,1%	+4,0%	47,4%	53,6%	+6,2%	
Биология	92,6%	95,8%	+3,2%	52,9%	74,4%	+21,8%	Качество выше региона
История	98,5%	92,3%	-6,3%	51,0%	45,4%	-5,6%	
6 класс							
Русский язык	75,6%	83,4%	+7,8%	34,7%	37,6%	+2,9%	
Математика	75,6%	83,8%	+8,2%	25,3%	21,7%	-3,9%	
Биология	90,4%	94,8%	+4,4%	44,8%	68,8%	+24,0%	Качество выше региона
История	92,7%	85,3%	-7,4%	42,0%	23,5%	-18,5%	Ниже региона
География	96,7%	97,1%	+0,4%	53,7%	62,4%	+8,7%	
Обществознание	90,7%	89,9%	-0,8%	46,0%	32,3%	-13,7	
7 класс							
Русский язык	82,1%	80%	-2,1%	35,9%	26,2%	-9,7%	Ниже региона
Математика	83,7%	74%	-9,7%	32,2%	25,3%	-6,9%	Ниже региона
Биология	94,1%	100%	+5,90%	55,9%	35,9%	-20,0%	
Физика	86,0%	84,7%	-1,3%	41,0%	19,4%	-21,6%	Ниже региона
История	91,8%	80,7%	-11,1%	52,7%	15,8%	-36,9%	Ниже региона очень низкие!
География	77,8%	64,8%	-13%	24,2%	3,7%	-20,8%	Ниже региона очень низкие!
Обществознание	84,7%	81,1%	-3,6%	40,2%	16,9%	-23,3%	Ниже региона
8 класс							
Русский язык	82,1%	83,3	+1,2%	43,0%	36	-7,0%	
Математика	88,2%	96,3%	+8,1%	31,4%	21,6%	-9,8%	
Биология	85,5%	98,2%	+12,7	42,3%	18,5%	-23,8%	Ниже региона
История	94,9%	88,2%	-6,7%	48,4%	11,8%	-36,6%	Ниже региона
География	89,1%	84,9%	-4,2%	33,6%	20,8%	-12,8%	Ниже региона
Обществознание	89,0%	81,4%	-7,6%	35,5%	28,8%	-6,7%	Ниже региона
Физика	90,5%	87,2%	-3,3	43,7%	43,6%	-0,1%	
Химии	95,5%	90,2%	-5,3%	52,6%	35,3%	-17,3%	Ниже региона

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Одним из предполагаемых показателей объективности результатов ВПР считается разница в отметках, полученных по итогам ВПР и итогам текущей учебной четверти или учебного года. Хотя это не может быть явным показателем необъективности результатов: итоговая отметка за четверть всегда выше отметок за оценочные процедуры, т.к. это средняя отметка за все виды контроля в течение четверти, года. Тем не менее, проблема неподтверждения оценок стоит остро.

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ , в которых процент отклонения отметки за ВПР по сравнению с отметками за 3-ю четверть достаточно высок по истории (7 классы), географии (7 класс). Особо «пики» между «2» и «3» наблюдается по математике в 6 классах, по русскому языку в 5,6,7 классах.

Не подтвердили свои отметки за год или четверть,
(получили отметку за ВПР ниже, чем отметка за год, четверть) (в%):

предмет	**5 классы**	**6 классы**	**7 классы**	**8 классы**
Русский язык	39,3%	35,7%	35,2%	26%
Математика	20,8%	35,8%	36%	32,7%
Биология	50,9%	44,8%94	92,3%	37,0%
Физика			38,9%	38,2%
История	38,2%	55,0%	66,7%	41,2%
География		45,5%	81,5%	54,7%
Обществознание		58,6%	45,3%	59,3%
Химии				13,8%

Результаты ВПР по годам. Успеваемость					
	Апрель 2021г	**Апрель 2022г**	**Апрель 2023г**	**Апрель 2024**	**Динамика успев**
5 классы					
Численность обучающихся	195	192	228	232	
Русский язык	81,2%	80,0%	75%	83,0%	Лучший за 4 года
Математика	76,8%	84,3%	79,7%	88,1%	Лучший за 4 года
Биология			96,3%	95,8%	Ниже на 0,5%
История			87,2%	92,3%	Выще на 5,1%
6 классы					
Численность обучающихся	211	187	184	219	
Русский язык	73,1%	78,4%	78	83,4	Лучший за 4 года
Математика	76,7%	83,04	84,2	83,8%	Ниже на 0,4%
Биология			93,0%	94,8%	Выше на 1,8%
История			95,3%	85,3%	Ниже на 10%
География			98,8%	97,1%	Ниже на 1,7%
Обществознание			85,5%	89,9%	Выше на 4,4%
7 классы					
Численность обучающихся	168	170	185	180	
Русский язык	69,1%	78,57	78%	80	Лучший за 4 год
Математика	78,6%	83,45	82,6%	74%	Ниже на 8,6%
Биология			97,4%	100%	Выше на 2,6%
Физика			91,6%	84,7%	Ниже на 6,9%
История			75,0%	80,7%	Выше на 5,7%
География			84,7%	64,8%	Ниже на 19,9%
Обществознание			60,3%	81,1%	Выше на 20,8%

Английский язык			78,3%	-	
8 классы					
Численность обучающихся	120	171	168	181	
Русский язык	70,9%	77,88	72%	83,35	Лучший за 4 год
Математика	86,7%	72,43	85,3%	96,3%	Лучший за 4 год
Биология			63,8%	98,2%	Выше на 34,4%
Физика			50%	87,2%	Выше на 37,2%
История			100%	88,2%	Ниже на 11,8%
География			70,2%	84,9%	Выше на 14,7%
Обществознание			80,0%	81,4%	Выше на 1,4%
Химия			76,0%	90,2%	Выше на 14,2%

Результаты ВПР по годам. Качество					
	Апрель 2023г	**Апрель 2024г**			**Динамика успеваемости**
5 классы					
Численность обучающихся	228	232			
Русский язык	45,0%	39%			Ниже на 6,0%
Математика	37,2%	53,6%			Выше на 16,4%
Биология	62,2%	74,4%			Выше на 12,2%
История	25,1%	45,4%			Выше на 20,3%
6 классы					
Численность обучающихся	184	219			
Русский язык	35,0%	37,6%			Выше на 2,6%
Математика	24,0%	21,7%			Ниже на 2,3%
Биология	39,5%	68,8%			Выше на 29,3%
История	29,1%	23,5%			Ниже на 5,6%
География	44,2%	62,4%			Выше на 18,2%
Обществознание	27,7%	32,3%			Выше на 4,6%
7 классы					
Численность обучающихся	185	180			
Русский язык	30,2%	26,2%			Ниже на 4,0%
Математика	19,0%	25,3%			Выше на 6,3%
Биология	35,9%	35,9%			постоянно
Физика	50,0%	19,4%			Ниже на 30,6%
История	14,3%	15,8%			Выше на 1,5%
География	18,6%	3,7%			Ниже на 14,9%
Обществознание	8,6%	16,9%			Выше на 6,3%
Английский язык	26,0%	-			
8 классы					
Численность обучающихся	168	181			
Русский язык	42,4%	36	11,8%		Ниже на 6,4%
Математика	8,4%	21,6%	20,8%		Выше на 5,7%
Биология	2,1%	18,5%	28,8%		Выше на 5,7%

Физика	18,8%	43,6%			Выше на 5,7%
История	44,4%	11,8%			Ниже на 32,6%
География	0,0%	20,8%			Выше на 5,7%
Обществознание	12,0%	28,8%			Выше на 5,7%
Химия	46,0%	35,3%			Ниже на 10,7%

Вывод по результатам ВПР - 2024 в 5-8 классах:

-лучший результат за 4 года по критерию «успеваемость» по русскому в 5,6,7,8 классах, по математике в 5,8 классах;

- значительное повышение по критерию «успеваемость» за два года (10% и более) по обществознанию в 7 классах (на 20,8%), биологии в 8 классах (на 37,2%), географии в 8 классах (на 14,7%), химии в 8 классах (на 14,2%);

- значительное повышение по критерию «качество» за два года (10% и более) по математике в 5 классах (на 16,4%), биологии в 5 классах (на 12,2%), истории в 5 классах (на 20,3%), по биологии в 6 классах (на 29,3%), по географии в 6 классах (на 18,2%).

- значительное снижение по критерию «успеваемость» за два года (10% и более) по истории в 6 классах (на 10%), географии в 7 классах (на 19,9%), истории в 8 классах (на 11,8%);

- значительное снижение по критерию «качество» за два года (10% и более) по физике в 7 классах (на 30,6%), географии в 7 классах (на 14,9%), истории в 8 классах (на 32,6%), по химии в 8 классах (на 10,7%).

Общие выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

1.В результате анализа материалов и документов, посещения уроков, мониторинга учебных достижений обучающихся, УУД обучающихся установлено соответствие содержания и уровня подготовки обучающихся нормативным требованиям

2. В основном поставленные задачи были выполнены. Учебные программы по всем учебным предметам выполнены на 100%. Результаты анализа деятельности начального общего образования показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

3. Следует признать работу педагогического коллектива удовлетворительной.

Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива, выявленные в процессе самообследования:

- проблема сформированности ОУУН учащихся;
- проблема непрерывной активности учителя в методической работе;
- проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Учитывая сложившийся социум и проблемы необходимо решить **следующие задачи в новом 2024-2025 учебном году:**

1.осуществить реализацию нововведений системы образования;
2.осуществить реализация ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения;
3.координация деятельности педагогов, в рамках введения ФГОС НОО, ООО и СОО третьего поколения;
4.при разработке рабочих программ использовать учителям рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с ФГОС НОО в целях создания единого образовательного пространства с помощью онлайн-сервиса-конструктора рабочих программ *https://edsoo.ru/constructor/*;
5.продолжить планомерную работу по обновленным ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
6.разработать и утвердить Дорожные карты по реализации данных программ МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2024-2025 учебный год;
7.организовать системную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся;
8. организовать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 класс);
9.продолжать осуществлять поэтапно в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения, ФГОС для детей с ОВЗ повышение квалификации вновь прибывших учителей начальных классов, учителей-предметников;
10.обеспечить конкретизацию требований к результатам обучения предметных результатов, обучающихся в рамках каждой дисциплины на основании стандартов третьего поколения;
11.внедрять современные педагогические технологий по учебным предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся;
12.совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;
13.продолжить инновационную работу регионального, муниципального уровня;
14.скоординировать работу всех участников образовательного процесса для достижения поставленных задач.

Раздел II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ИРМО «Марковская СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2024 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	2171 человек
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	944человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	1133 человек
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	94 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся , успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	795 человек/ 41,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50 баллов (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/ 0,02%

1.17.1	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» I степени, в общей численности выпускников 11 класса	3 человека/ 0,1%
1.17.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 0,03%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1615человек/ 77,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	486 человек/ 32,2%
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/ 20,1%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/ 9,2%
1.19.3	Международного уровня	75 человек 15,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся данной ступени	0человек 0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся ступени	94 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек/ 1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе: - 24 учителя начальных классов, - 10 учителей-предметников НОО, - 52 учителя ООО и СОО, - 34 иных педагогических работников, из них 3 педагога дополнительного образования, 21 педагог-организатор, 5 педагога-психолога, 3 социальных педагога, 2 учителя-логопеда.	120 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	97человек/ 80,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 человек/ 80,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	23 человека/ 19,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23 человека/ 19,2%

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	67 человек/ 56%
1.29.1	Высшая	44 человека/ 37%
1.29.2	Первая	23 человека/ 19%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	120человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	15 человек/ 12,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/ 21,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек/ 17,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	28 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 67%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	81 человек/ 67%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,98кв. м