

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Рассмотрено: Управляющий совет
Протокол № 02
От « 17 » апреля 2024 г

Утверждаю: директор МОУ ИРМО
«Марковская СОШ»

Е.В. Ехлакова (Е.В. Ехлакова)
« 17 » апреля 2024 г



**Отчёт муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования «Марковская средняя
общеобразовательная школа» по результатам самообследования
образовательной деятельности в 2023 году.**

Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Система управления образовательной организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	9
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	44
1.5. Востребованность выпускников.	116
1.6. Оценка кадрового потенциала.	117
1.7. Оценка учебно-методического потенциала	122
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	124
1.9. Оценка материально-технической базы.	126
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	127
Общие выводы	149
Раздел II Показатели деятельности образовательной организации.	152

**В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31 декабря 2023 года
Раздел 1. Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Юридический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Фактический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Телефон (3952)493349, E-mail.ru: mark_school@bk.ru.

Год основания: 1987 год.

Учредитель: Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального учреждения в лице Начальника управления образования АИРМО Зарипова Романа Рафаиловича, телефон 8(3952)718040.

Тип учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ 866351 от 08 августа 2008 года. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АД 907809 от 26 ноября 2012 года.

Лицензия № 9299 от 10 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0000890 от 30 апреля 2015 года.

Лицензия на осуществление подвоза учащихся № АН – 38 - 000055 от 17 апреля 2019 года.

Администрация МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:

Директор: Ехлакова Елена Васильевна

Заместители директора:

Журова Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Сычёва Марина Ратмировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гаученова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Петухова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Коварская Евгения Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Калинина Лидия Викторовна, заместитель директора по хозяйственной работе;

Сонина Дарина Николаевна, заведующая ИГЦ «Точка роста».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер. Управляющая система МОУ ИРМО «Марковская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива). Организационная структура управления учреждения соответствует Уставу, поставленным целям и задачам и представляет собой четырехуровневую модель:

- 1 уровень «стратегический» — в оргструктуре занимает директор школы и органы самоуправления
- 2 уровень «тактический» — представлен заместителями директора школы
- 3 уровень «оперативный» — уровень управления руководителей структурных подразделений
- 4 уровень «соуправления» — уровень обучающихся

В структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяется два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количества труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Функциональные обязанности распределены приказом по школе и должностными обязанностями. Организационная структура управления линейно-функциональная с элементами матрицы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют числа уровней вертикальной иерархии.

Формами государственно-общественного управления в школе являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет, так же Штаб родительского контроля по вопросам питания школьников, вопросы капитального ремонта и безопасности, а так же Совет обучающихся. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, а также директора, закреплено в Уставе учреждения. Компетенция органов самоуправления, внутришкольного управления и Учредителя четко разведена.

Управляющий совет:

- устанавливает направления развития Учреждения (ежегодно);
- устанавливает показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав, обучающихся в Учреждении (ежегодно);
- устанавливает порядок введения (отмены) единой формы одежды для работников Учреждения в период учебных занятий;
- принимает Правила поведения обучающихся Учреждения;

- принимает Правила о поощрениях и взысканиях, обучающихся Учреждения;
- принимает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- принимает Положение о Совете обучающихся;
- принимает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;
- утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения;
- утверждает годовой план мероприятий Учреждения;
- утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает отчет Директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно);
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет под председательством Директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- утверждает основные образовательные программы Учреждения;
- принимает режим работы Учреждения;
- принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденного федерального перечня учебников;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;
- принимает решение о поощрении и награждении выпускников Учреждения.

К компетенции Общего собрания членов трудового коллектива относятся:

- разработка Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Положения об оплате труда;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- утверждение коллективного договора;

- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:

- охрана прав и законных интересов, обучающихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за 2022-2023 учебный год.
2. Первые итоги реализации рабочей программы воспитания.
3. Возможности развития образования в МОУ ИРМО "Марковская СОШ" в свете требований новых ФГОС
4. Из «Идеология российской школы: развитие системы воспитания. Вызовы нового времени.»

-актуализированная рабочая программа воспитания

-итоги реализации рабочей программы воспитания в 2022-2023 учебном году

-планирование воспитательной работы в новом учебном году

-рассмотрение вопросов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2023 году

5. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.

6. Организация и проведение СПТ в 2023 году

7. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора

образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. Это структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» функционирует Совет учащихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год
- план методической работы на 2022/2023 учебный год
- план воспитательной работы на 2022/2023 учебный год

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МОУ ИРМО «Марковская СОШ» организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса.

Организация учебного процесса в 2022-2023 учебном году осуществлялась, в 2023-24 учебном году осуществляется на основе учебного плана и годового календарного учебного графика работы, разрабатываемого школой самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий (в соответствии требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.3648-20.).

Количество учебных недель в 2022-2023 учебном году в 5 - 8, 10 классах - 34 недели, 9, 11 классах - 34 недели, в 2023-2024 учебном году - 5 - 8, 10 классах - 34 недели, 9, 11 классах - 33 недели. Форма организации образовательного процесса в 5 -9-х классах по четвертям; в 10-11-х классах по полугодиям.

Школа осуществляла образовательный процесс по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями с учетом максимально допустимой недельной нагрузки на учащегося.

Расписание занятий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, утверждено приказом директора школы.

Начало занятий: 1 смены - 8:00 часов;

2 смены - 14:00 часов.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательный процесс организован в две смены.

Промежуточная аттестация обучающихся - оценка по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) уровня освоения обучающимися основной общеобразовательной программы по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация подразделяется на:

- рубежную (четвертную, полугодовую) аттестацию;
- годовую аттестацию.

Рубежная аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется по результатам контрольных работ с учётом практических, лабораторных работ, текущей успеваемости.

Годовая аттестация по каждому учебному предмету, курсу учебного плана определяется путём вычисления среднего арифметического отметок, полученных учащимся на рубежной аттестации и отметок итоговых контрольных работ по итогам учебного года по всем предметам. Формы итоговых контрольных работ: ВПР, контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданием, сочинение, тестирование, контрольная работа, защита реферата, защита научно-исследовательских работ и творческих проектов.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов проводится в соответствии с приказами МП РФ.

Для снятия умственной перегрузки, эмоциональной напряженности проводятся две 20-минутные перемены.

Во второй половине дня осуществляется работа по реализации программ дополнительного образования, проводятся общешкольные творческие мероприятия и мероприятия классных коллективов.

При выборе технологии преподавания педагоги отдают предпочтение развивающим технологиям, учитывающим индивидуальные особенности обучающихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной и проектной работы.

В 2023 году в связи со вспышками инфекционных заболеваний, общей эпидемиологической обстановкой, а также в связи с неблагоприятными погодными условиями в целях выполнения государственных образовательных программ и охраны здоровья обучающихся образовательная деятельность школы осуществлялась согласно Положения об организации образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в активированные дни или период карантина.

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2023 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи воспитательной работы:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; волонтерских, военно-патриотических отрядов;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- формировать у детей культуру здоровья, осознание необходимости заботы о своем здоровье;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2022-2023 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания (<http://schoolmarkovo.irk.city/media/upload/182356.pdf>):

- инвариантных: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство», «Профориентация»;

- вариативных: «Школьные медиа», «Детские общественные объединения», «Точка роста».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО .

В 2022-2023 учебном году в школе 66 педагогов осуществляли функцию классного руководителя, из них 31 человек - НОО, 31 человек – ООО и 4 человека – СОО. Анализируя качественный состав классных руководителей, нужно отметить, что с детьми работает 3 молодых специалиста (до 5 лет). Средний педагогический стаж составляет 21,2 года, а средний стаж в качестве классного руководителя 19,8 года.

Работали специалисты:

8 педагогов дополнительного образования (Джусупова Евгения Александровна, Антипова Оксана Анатольевна, Сверлова Татьяна Борисовна, Свердлов Григорий Викторович, Чиркова Ирина Геннадьевна, Жуков Борис Николаевич, Ланкина Ксения Сергеевна, Пешкова Елизавета Ивановна);

6 педагогов-организаторов (Мунгалова Анна Маратовна, Падуева Инна Вячеславовна, Бобкова Галина Юрьевна, Чернышев Максим Владимирович, Ехлакова Полина Сергеевна, Сексенбаев Мейрам Еркенович);

4 психолога (Даниленко Елена Сергеевна, Галочкина Татьяна Сергеевна, Бочарова Наталья Константиновна, Полетаева Татьяна Александровна);

3 социальных педагога (Сверлова Татьяна Борисовна, Карташова Ольга Анатольевна, Чиркова Ирина Геннадьевна).

Классные руководители принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях. Следует отметить, что за 2022-2023 учебный год смогли принять участие в 5 мероприятиях всероссийского и международного уровня, активное участие в данном направлении принимали участие только 6 человек (6%) педагогов.

	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат
	Всероссийский конкурс на присвоение статуса инновационной площадки в направлении «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций»	всероссийский	Гаученова Н.Н.	победитель
	Всероссийский конкурс на присвоение статуса инновационной площадки в направлении «Эффективные технологии социально-педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций»	всероссийский	Падуева И.В.	победитель
	Всероссийский форум классных руководителей Всероссийский конкурс "Воспитай человека"	всероссийский	Бардышева О.Г.	участие

Классные руководители инициировали и поддерживали обучающихся для участия в общешкольных ключевых делах, конкурсах и олимпиадах разного уровня, оказывали необходимую помощь. Анализ участия показывает, что уменьшилось количество участников мероприятий, но повысилось качество участия.

Уровень мероприятия	2020-2021				2021-2022				2022-2023						
	участники	Индивидуальное участие		Групповое участие		участники	Индивидуальное участие		Групповое участие		участники	Индивидуальное участие		Групповое участие	
		победители	призеры	победители	призеры		победители	призеры	победители	призеры		победители	призеры	победители	призеры
международный	00				1			5	6	18		7		01	
всероссийский	2				6			2	2	1				3	
региональный	339		2		9			9	6	0				5	
муниципальный	10	1	1	0	21		7		2	32			4	1	
Всего	761	6	8	8	97	4	8	9	76	67	3	5	4	30	
	761	1	4		97	3	04			53	7	65			

В течение года проводился рейтинг участия классных коллективов в школьных и внешкольных мероприятиях. По итогам данного рейтинга лучшими классами в 2022-2023 учебном году по параллелям были признаны:

ФИО классного руководителя	Класс	Общее количество баллов	Результат
Гаученова Наталья Николаевна	1А	605,87	победитель
Бодрышева Оксана Юрьевна	2А	290,23	победитель
Журова Анна Николаевна	4 А	988,97	победитель
Решетникова Алевтина Михайловна	5 В	572,18	победитель
Ехлакова Полина Сергеевна	6 А	464,66	победитель
Сюсина Анастасия Владимировна	6Б	468,26	победитель
Боровская Лариса Владимировна	8 А	764,26	победитель
Боровская Нина Константиновна	9 Д	690,15	победитель
Григорьева Ольга Николаевна	10 А	266,10	победитель
Ланкина Наталья Александровна	11 А	684,83	победитель

По результатам анкетирования администрации, педагогов - предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Педагоги владеют арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их успевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка качества преподавания учебных предметов, классных часов педагогами. Из анализа посещенных уроков можно сделать вывод, что на уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, посадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

-применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

-педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

-учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Анализ деятельности педагогов по модулю «Урочная деятельность» за год показывает, что педагоги используют разные формы для реализации воспитательного потенциала урока: устанавливают доверительные отношения с учениками, активизируют их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, ИКТ мультимедийных презентации.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В основе организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» лежит оптимизационная модель, предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации, в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со

своими функциями и задачами. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся посещать занятия. По результатам мониторинга "Удовлетворенность внеурочной деятельностью" было выявлено, что из 924 участников анкетирования 68% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности (что на 5% выше по сравнению с прошлым годом); 6% родителей не удовлетворены, а 26% родителей затрудняются ответить. Основными проблемами, которые называют родители являются: территориальная удаленность (56%) - 436 чел.; нет того, что интересно ребенку (18%) - 165 чел. и нет учета ограниченных возможностей здоровья (5%) - 39 чел. В качестве рекомендаций по улучшению организации внеурочной деятельности в следующем году родители просят введение курсов английского языка, занятий в бассейне, актерское мастерство и увеличение спортивных секций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в формах, таких как: классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

Особый интерес обучающиеся в текущем учебном году проявляли в кружках спортивной и технической направленностей.

Также, среди новых программ в 2022-2023 учебном году, стал курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся проявили высокий интерес к «Разговорам о важном». Данные уроки проходили по понедельникам еженедельно. Часто, изучение тем курса продолжалось и вне занятий. Учащиеся подготавливали совместно с педагогами тематические стенды, выставки рисунков, читали дополнительную литературу, раскрывающую тему занятий наиболее полно.

По школе определен 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Пазлы добра», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных неделях: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создаёт воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку школьников к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2022/2023 учебном году можно признать удовлетворительным.

Качество организуемой в школе работы с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Работа с родителями»)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Создан и активно работает общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Создан штаб «Родительский общешкольный контроль», осуществляющий общественный контроль за организацией капитального ремонта образовательной организации, качеством организации горячего питания, безопасностью обучающихся, а также закупок средств обучения и воспитания, иного оборудования, и просветительской деятельности.
- Проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Через проведение родительских собраний проводится семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, социальных педагогов по вопросам профилактики и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;
- Созданы группы в социальных сетях: «Общешкольный родительский комитет», «Родительский контроль», «Классные группы», в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы, есть страничка школы в социальной сети В Контакте.

Многие родители активно участвуют:
в коллективных творческих делах;
в организации и проведении экскурсий;
в проведении профилактической работы.

Одними из самых ярких мероприятий с участием родителей стали праздники 1 сентября, Участие в акциях, Дне Победы и Последнего звонка.

В течение года в школе было проведено:

Классными руководителями и социальными педагогами изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье (проведение диагностик, посещение семей.)

Индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование

Проведение тематических родительских собраний (один раз в четверть в формате онлайн и один раз в полугодии в очной форме).

4 общешкольных родительских собрания

Группой родителей по обеспечению безопасности регулярно проводятся рейды «Школьная форма – это стильно»

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного процесса. В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе,

всего более 200 родительских собраний. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме: Организация СПТ в 2022-2023 учебном году, перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2023. В них приняли участие около 280 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021/22 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 4 процента;

повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 15 процентов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроя класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят.

В 2022-2023 учебном году через школьное ученическое самоуправление решались следующие задачи:

-Привлечение малоактивных детей в процесс работы актива старшеклассников «Статус».

-Создание благоприятных условий для всестороннего развития личности.

-Представление интересов учащихся в процессе управления ШУС.

-Поддержка и развитие интересов учащихся в школьной жизни.

-Организация досуга и отдыха учащихся.

-Творческое развитие учащихся.

-Помощь учащимся в реализации своих способностей в различных видах деятельности.

-Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, мероприятий.

В этом учебном году школьным ученическим самоуправлением прекрасно были организованы следующие мероприятия:

- Поздравление учителей с Днём Учителя и 8 Марта.
- Конкурс праздничных открыток, посвященных Дню Учителя.
- Конкурс рисунков «Осенний букет».
- Диспут «Детский Закон: «за» и «против».
- Акции «Твори добро», «Чтобы старость была в радость», «Мы голосуем за мир!», «Поздравь учителя», «Пятерка для мамы»;
- Спортивный праздник «Защитники Отечества».
- Новогодняя мастерская.
- Новогодние вечера.
- Смотр кабинетов, классных уголков.
- Поздравление с Международным женским днем.
- Общешкольный субботник по благоустройству школьного двора и прилегающей территории «Чистая школа».
- рейды «Внешний вид учащихся»;

В своей работе активисты старались затронуть все направления работы школы. Совет учащихся совместно с учащимися, состоящими на ВШУ в рамках сотрудничества с ГОСУСО «Марковский геронтологический центр» провели встречи с жителями Центра по проекту «Мы рядом».

Работу Совета старшеклассников можно оценить, как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

В деятельности профориентационной работы задействованы все педагоги МОУ ИРМО «Марковская СОШ»: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, классные руководители, учителя начальных классов, учителя - предметники, библиотекарь, социальные педагоги, психологи.

Работа по профессиональной ориентации охватывала все возрастные категории обучающихся:

□ у младших школьников (1–4 классы) с помощью активных средств профориентационной деятельности (деловые игры, группы по интересам, факультативы, общественно-полезный труд, индивидуальные собеседования и др.) формировались добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, создавалась установка на выбор профессии. Проводились уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходили презентации наиболее востребованных профессий.

□ у подростков (5–7 классы) формировали осознание собственных интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с профессией. Они должны определить свое место в обществе, развить интерес к трудовой деятельности. Была организована работа с учащимися по просмотру уроков в рамках проекта «Билет в будущее», проведены интерактивные профориентационные занятия.

□ обучающихся 8-9 классов информировали о профессиях, перспективах профессионального роста и мастерства; учили оценивать личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии; оказывали им индивидуальную психологическую помощь. Организовано участие обучающихся в экскурсиях на промышленные предприятия Иркутской области согласно с графиком профориентационных экскурсий.

□ с обучающимися 10-11 классов осуществляли профориентационную деятельность на базе углубленного изучения предметов, к которым у них проявлялся устойчивый интерес и способности.

Традиционным мероприятием становится мероприятие, которое проводится в апреле ко Дню местного самоуправления. Обучающиеся школы могут на один день примерить на себя некоторые специальности и изнутри познакомиться с тем, как устроена работа администрации. Также, в школе проводились общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например, «Правила выбора профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся» (по плану классных руководителей), индивидуальные консультации учащихся школьными психологами.

В 2022-2023 учебном году под руководством Падуевой Инны Вячеславовны в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» продолжил работу бессрочный профориентационный проект. Это цикл встреч с людьми интересных профессий, проводимых в формате ток-шоу «Сто вопросов взрослому». В рамках данного проекта в школе прошло 7 встреч.

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Психологами школы проводился опрос среди 8-х классов о готовности подростков к выбору профессии (Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенский) и хочется отметить, что 30% - имеют низкую готовность к выбору профессии, т.е. вообще пока не задумывались о выборе профессии, 61% - задумываются, куда им пойти учиться, но перекладывают выбор на родителей и только 9% учащихся точно знают в какое учебное заведение они будут поступать и какую профессию они выбрали. В 11 классе выбрали уже себе профессию (91%), а 9% еще не определились с выбором. На вопрос «Легко ли вам дался выбор?» 32 % - «Да», 68 % - «Нет». Кто повлиял на выбор вашей профессии? Я сам(а) сделал(а) этот выбор – 69%, Родители – 26%, Друзья – 5%

Выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников - одна из главных задач профориентационной работы. В соответствии с планом внутришкольного контроля за воспитательным процессом проводился мониторинг поступления выпускников 9, 11 классов в образовательные организации для дальнейшего обучения. В итоге получены следующие результаты:

	2021		2022		2023	
Общее количество обучающихся 11-х классов	39		44		39	
Поступили в ВУЗы	20	51%	30	68%	23	59%
Поступили в профессиональные ОУ	12	30%	11	25%	13	34%
Призваны в армию	0	0%	0	0%	0	0%
Работают	4	11%	1	2%	2	5%
Не определены	3	8%	2	5%	1	3%
	2021		2022		2023	
Общее количество обучающихся 9-х классов	129		136		174	
Продолжили обучение в школе, 10 класс	48	37%	41	30%	61	35%
Поступили в профессиональные ОУ	63	49%	66	49%	103	59%
Поступили на работу	3	2%	11	8%	5	3%
Не определены	15	12%	12	9%	6	3%

Анализ данных по востребованности выпускников 11-х классов школы за 2023 год выявил незначительное снижение на 9% количества обучающихся поступающих в ВУЗы за три года и небольшое повышение на 9% по сравнению с прошлым учебным годом поступающих в профессиональные образовательные учреждения. Снизился процент неопределившихся учащихся. В первую очередь это связано с целенаправленной работой по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Большинство из выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы, хотя по сравнению с прошлым выпуском процент по данному показателю повысился с 30% до 35%. Повышение данного показателя соответствует тому, что обучающиеся серьезнее стали подходить к дальнейшему выбору пути. Отмечается повышение на 10% показателя поступления обучающихся в другие профессиональные ОУ. Снизился процент поступления на работу на 5%. Снизилось количество неопределившихся обучающихся на 6%, если в прошлом учебном году он составил 9%, то в этом году данный показатель составил 3%. Это говорит с одной стороны о грамотной подготовке выпускников к определению дальнейшего образовательного маршрута, а с другой стороны, о недостаточной работе по ранней персонифицированной системе учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего. Поэтому важно продолжить работу по информационно – просветительскому, диагностическому и консультативному направлению. Это поможет в будущем сделать выпускникам наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

Основные школьные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Которые являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В таких делах принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Количество КТД за 2022-2023 учебный год

Запланировано	Выполнено	Процент выполнения
29	27	96%

Дела интересны большинству школьников - так считают 87 % респондентов.

Основные школьные дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- *День Знаний* - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- *День солидарности в борьбе с терроризмом* – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- *День учителя.* Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет обучающихся «Статус». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- *Новогодний калейдоскоп* – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. В процессе подготовки учащиеся понимают

ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

- *Фестиваль песни.* Это яркое и эмоционально насыщенное событие, одна из наиболее ярких и любимых традиций школы». Ему предшествует значительная познавательная деятельность школьников, отражающая историю создания песен, ознакомление с творчеством отдельных авторов (музыкантов, композиторов, исполнителей), изучение времени, когда была написана песня, событий, которым она посвящена и пр. В нем принимают участие все школьники, всех параллелей. Тематика праздника песни меняется каждый год: фестиваль английской песни, фестиваль патриотической песни и др.

- *Гайд - парк* – традиционное мероприятие, которое проводится 2 раза в год с приглашением администрации школы, педагогического коллектива и работников школы. В мероприятии принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Подготовка к мероприятию начинается с обсуждения на классных часах проблем, с которыми сталкиваются школьники и основные вопросы выносятся на Гайд - парк для коллективного обсуждения и принятия решений.

- *Прощание с начальной школой* – «торжественная церемония перехода четвероклассников на новый уровень обучения. Обобщение представлений детей о начальной школе, закрепление положительного отношения к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитание уважительного отношения к учителю, одноклассникам, родителям, гордости за свои достижения; формирование положительной мотивации к учению.

- *«Последний звонок»* – торжественная церемония, посвященная окончанию основного и среднего уровней обучения. Воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, поселка, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- *«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»* – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

- *Посвящение в читатели.* Интерактивный праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.

- *Посвящение в юные инспектора дорожного движения*, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- *Церемония «Паруса надежды».* Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию

позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. По результатам анкетирования «Удовлетворенность качеством проводимых общешкольных ключевых дел» можно сделать вывод, что

- не всегда общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами (средний балл 8 из 10 максимальных)
- Дела интересны большинству школьников (средний балл 7 из 10 максимальных)
- Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой (средний балл 8 из 10 максимальных)

Работу в направлении организации и проведения общешкольных ключевых дел в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Качество проводимых внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

В рамках реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий, в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» проводились общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы. Так, традиционными стало проведение таких мероприятий, как День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный День пожилых людей, День народного единства, День Неизвестного солдата, День Защитника Отечества, День Победы, День защиты детей, День России, совместно с Домом культуры, администрацией поселка, сотрудниками ОП-10 и другими организациями.

Также, данный модуль реализовывался через проведение экскурсий для учащихся. Так, в 2022-2023 учебном году ребята посещали зоогалерею, музеи, пожарную часть, выезжали на экскурсию с целью изучения достопримечательностей города.

По результатам анализа, большая часть обучающихся принимает участие в концертах и мероприятиях, проводимых учреждениями культуры. Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, основные дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. Это наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

В 2022-2023 учебном году традиционными мероприятиями стали:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Мы вместе» реализуется в школе в тесном сотрудничестве с Марковским геронтологическим центром. В данном проекте принимают участие обучающиеся всех уровней образования. Проведение значимых мероприятий:

- День пожилого человека
- Поздравь ветерана

Проект «Собачий ангел» направлен на оказание помощи бездомным животным, формирование ответственного отношения к животным и развитию активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры. В проекте принимают участие обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители. Совместными усилиями осуществляется сбор корма и ветоши для животных приюта, старше школьники выезжают в приют для оказания посильной помощи (выгул собак, кормление). Активное участие в этом учебном году приняли обучающиеся начальной школы, остается одной из проблем реализации данного проекта – низкая активность участия обучающихся средней и старшей школы.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и

включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерты, информационные сообщения, экскурсии. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; мероприятия по благоустройству памятника; митинги у памятника; концерты, посвященные Дню Победы; участие в акции «Календарь Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны; торжественные мероприятия; конкурсы и викторины. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям помогает вовлекать обучающихся и их родителей в социально значимые мероприятия, создавать условия для реализации творческих инициатив и формировать активную гражданскую позицию. В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены акции:

- «Сдай макулатуру-спаси дерево»
- «Делаем добро вместе»
- «Подари ребенку книгу»
- «Дети России-детям Донбасса»
- «Посылка солдату»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Еще одной формой внешкольных мероприятий являются поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Память» к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов. В 2022-2023 учебном году поисковый отряд «Память» под руководством учителя физической культуры Чернышева М.В. смогли принять участие в поисковой экспедиции.

По результатам анкетирования по данному направлению было выяснено, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп, так считают 69% опрошенных; 75% обучающихся отметили, что взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют, но 34% обучающихся сошлись во мнении, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды (реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение школьных коридоров и пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики организации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству коридоров и участков пришкольной территории

В школе было проведено анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по удовлетворенности качеством организации предметно эстетической среды школы. Выяснилось, что большинство (79%) респондентов считает, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Большая часть участников (81%) образовательных отношений подтверждают, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. Однако 28% считает, что содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники.

Созданная атмосфера психологической комфортной среды, способствует позитивному восприятию школы ребенком.

Направления работы	Мероприятия	Классы
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах)	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам Выпуски стенгазет к предметным неделям.	1-5 Изостудия «Мир» Студия «Мир в объективе»
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, уголков здоровья, уголков ПДД, профориентация	1-11
Трудовые десанты по уборке территории школы и поселка	Участие в акции «Чистый двор»	1-11
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий	Оформление классов к школьным календарным событиям (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, День Победы.)	1-11 Совет старшеклассников «Статус»
Взаимосвязь с СМИ	Эффективно размещать на территории школы афиши, давать анонсы событий в официальной группе СШМ, размещать анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).	Медиа центр «Свет»

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе
(реализация модуля «Социальное партнерство»)

В 2022-2023 учебном году велась совместная работа с социальными партнерами МОУ ИРМО «Марковская СОШ», а именно:

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача
<p><u>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные фонды)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МУК «Социально- культурный центр» ММО ✓ МУК «Социально- культурный центр» Марковская поселковая библиотека ✓ Библиотека школы 	<p>Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>
<p><u>Учреждения дополнительного образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района) ✓ МОУ ДОД ЦРТДЮ (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района) 	<p>Развитие индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе, помочь раскрыть таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности, предоставить детям возможность в занятиях спортивными секциями, в объединениях художественного, духовно-нравственного направления.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр» ✓ МДОУ ИРМО «Марковский детский сад» ✓ МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи»» ✓ МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированно вида в ЖК «Луговое»» ✓ ОГБУЗ Марковская амбулатория 	<p>Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.</p> <p>Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского школы, села.</p> <p>Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.</p>
<p><u>Зрелищные учреждения</u> (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Иркутский государственный музыкальный театр имени Н. М. Загурского ✓ Общество с ограниченной ответственностью «Планетарий» ✓ Музей «Ноосфера» <p><u>Кинотеатры г. Иркутска:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кинопарк «КиноМакс» ✓ ОГАУК Иркутский областной кинофонд, кинотеатр «Восток», кинотеатр «Чайка», кинотеатр «Баргузин» ✓ Государственное автономное 	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>

учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей («ГАУК ИОКМ»)	
<p><u>Психологическая служба</u> (центры психологической помощи, телефоны доверия)</p> <p>✓ Центр психолого - медико - педагогического сопровождения г. Иркутска</p> <p>✓ Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района</p>	Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.
<p><u>Общественные организации</u></p> <p>✓ Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец»</p> <p>✓ Общественная организация «Росичи»</p> <p>✓ Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России</p> <p>✓ Общественная организация «Женсовет»</p>	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения
<p>✓ ОП №10 МУ МВД России «Иркутское»</p> <p>✓ КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области</p> <p>✓ Постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО</p> <p>✓ Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района</p>	Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Всего за 2022-2023 учебный год с социальными партнерами было проведено около 90 мероприятий.

Качество организации профилактической работы школы (реализация модуля «Профилактика и безопасность»)

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика буллинга
- Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся

Систематическая работа при этом направлена на:

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном поведении;
- профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и употребления психоактивных веществ;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о

- физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- создание условий для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, снижение тенденции роста противоправных деяний, сокращение фактов безнадзорности, правонарушений, преступлений, совершенных учащимися образовательного учреждения.

В течение учебного года заместителем директора по УВР, социальными педагогами и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (медицинские справки);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролируют чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно используют ТСО, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в единых профилактических неделях

В начале учебного года был составлен социальный паспорт школы. Он позволяет иметь расширенные данные о каждом ученике и его семье. Данный документ создавался как в общем по школе, так и каждым классным руководителем.

	2021-2022		2022-2023	
Количество детей на начало учебного года	2070		2152	
Число классов комплектов	74		75	
1-4 классы	1097	52%	1102	51%
5-9 классы	875	42%	972	45%
10-11 классы	98	6%	78	4%
Дети с ОВЗ	81	3,9%	83	3,8%
Дети-инвалиды	12	0,5%	15	0,6%
Учёт ВШУ	22	1,1%	23	1%
Учёт ОДН	13	0,6 %	14	0,6 %

Учёт КДН и ЗП (СОП)	4	0,1%	3	0,1%
Семьи, состоящие на учете ВШУ	4	0,1%	0	0%
Семьи, состоящие на учёте КДН и ЗП (СОП)	2	0,1%	3	0,1%
Состоящие на учёте в poste «Здоровье+»	2	0,1%	3	0,1%
Дети «группы риска»	36	1,7%	25	1,1%
Многодетных семей	267	12,8%	302	14%
Малообеспеченных семей	110	5,3%	284	13%
Неполных семей	473	22,8%	497	23%
Дети сироты, находящиеся под опекой	42	2,0%	40	1,8%

Формирование здорового образа жизни является одним из приоритетных направлений воспитательной работы МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Цель данного направления: формирование навыков активной психологической защиты учащихся от вовлечения в употребление наркотиков, профилактика табакокурения (вейпов), алкоголизма, токсикомании. При этом также формируются социальные навыки, необходимые для ведения здорового образа жизни.

Специалистами социально-психологической службы школы в октябре организована и проведено социально-психологическое тестирование для учащихся 7-11 классов. В текущем учебном году социально-психологическое тестирование проводилось по единой методике, рекомендованной Департаментом государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства Просвещения РФ. Дата проведения: 3 и 4 неделя октября 2022 года. Цель: психодиагностическое исследование, позволяющее выявлять исключительно психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение, связанные с дефицитом ресурсов психологической «устойчивости» личности. Обследованные: 596 обучающихся с 7 по 11 класс.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в школе проведены следующие мероприятия:

- Соборания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
- Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
- Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Предварительная работа: педагогом-психологом, классными руководителями проведена работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог школы подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся. В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Классы	Количество обучающихся, принявших участие в СПТ	Количество обучающихся, составивших группу «риска»	Количество обучающихся, составивших группу «риска» (латентная рискогенность)
--------	---	--	--

		(явная рискогенность)	
7-ые	177 человек (29%)	10 человек (6%)	42 человека (24%)
8-ые	165 человек (27%)	9 человек (5%)	26 человек (16%)
9-ые	175 человек (29%)	10 человек (6%)	50 человек (29%)
10-ые	39 человек (6,4%)	2 человека (5%)	16 человек (9%)
11-ые	40 человек (6,6%)	8 человек (20%)	13 человек (33%)
Всего	596 человек (98%)	39 человек (7%)	147 человек (25%)

Интерпретация данных: на основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения и явный риск вовлечения. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования.

. Из общего количества, 596 человек полученных результатов, 39 человек могут быть отнесены к группе «вероятного риска» вовлечения в поведение, опасное для здоровья. Для детей данной категории необходимо организовать профилактические мероприятия как в индивидуальной, так и в групповой форме. Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений. Информация по проведению тестирования несовершеннолетних доводится до родителей ~~форм~~ размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на школьном сайте.

В течение года проводилось анкетирование (местное, Гугл –форма) обучающихся 5-11 классов, с целью выявления обучающихся склонных к употреблению ПАВ. В анкетировании приняло участие более 350 учеников. Результаты анкетирования показали, профилактические мероприятия для детей в школе вести необходимо. Социальными педагогами школы проводятся индивидуальные профилактические беседы с ребятами группы риска на данную тему.

В октябре месяце «Марковская СОШ» представила социальный ролик на муниципальном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры ЗОЖ «Стиль жизни – здоровье! 2022». По итогам конкурса созданный видеоролик стал победителем данного конкурса.

Просветительская работа среди участников образовательного процесса по профилактике вредных привычек проводится в школе в рамках межведомственного взаимодействия. Мероприятия проходят для учащихся 5-11 классов, а также для педагогического коллектива.

Согласно учебного плана с сентября по май 2022-2023 учебного года были проведены следующие профилактические мероприятий, направленные на профилактику употребления наркотических средств и психоактивных веществ, популяризацию здорового образа жизни и формирования у обучающихся негативного отношения к вредным привычкам.

Период	Название	Мероприятия
с 03.10. по 07.10.2022 г.	Неделя профилактики употребления алкоголя среди обучающихся общеобразовательных организаций « Будущее в моих руках »	-Беседы и лекции с инспектором по делам несовершеннолетних. -Акция «Улыбка» -Диагностика (анкета для обучающихся) -Тематические классные часы о дружбе («Один за всех и все за одного», «Что такое хорошо и что такое плохо») - Уроки биологии (Вред алкоголя для организма подростка) -Видеоролик «Секреты манипуляции «Можно ли пить алкоголь?» (демонстрация)
С 21.11. по 25.11.2022 г.	Неделя профилактики употребления табачных изделий и потребления никотинсодержащей	- Просмотр и обсуждение фильма «Манипуляция курения. Табак». - Проектно – деловая игра для старшеклассников «Выбор всегда за тобой!»

	продукции «Мы за чистые легкие»	- Профилактическая квест-игра «ЗОЖик» (Здоровый образ жизни) для тебя! - Общешкольное родительское собрание «Я и мой ребенок – поиски взаимопонимания». - Анкетирование.
С 30.11. по 07.12.2022 г.	Профилактическая неделя ВИЧ «Здоровая семья»	- Круглый стол «Здоровая семья – здоровая Россия». - Спортивные соревнования «Спорт – это жизнь». - Классные часы: «Здоровая семья – здоровая нация» - Показ и обсуждение видеофрагментов «Простые правила против СПИДа» - Флеш-моб «Здорово быть Здоровым!»
18 ноября 2022г	Приглашение специалистов	Семинар для родителей учащихся на тему: «Высокая ответственность» (о вреде курения электронных сигарет). Сахаровская Марина Игоревна и Старкова Анна Петровна - специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции» 18 ноября провели
Ноябрь 2022г Март 2023г Май 2023г	Приглашение специалистов	Профилактические беседы «О вреде курения» для обучающихся 5,6,7,9 классах, инспектор ПДН и ЗП -ОП-10 МУ МВД России «Иркутское» Кудымова Валерия Игоревна
Декабрь 2022г	Приглашение специалистов	Профилактические беседы с обучающимися состоящими на всех видах учета на тему: профилактика и ответственность за распространение и употребление обучающимися ПАВ. Инспектор ПДН и ЗП -ОП-10 МУ МВД России «Иркутское» Кузьмина Валерия Андреевна
Февраль 2023г	Приглашение специалистов	Лекция «О вреде наркотических и психотропных средств» для обучающихся 6, 7, 8 классов. Лис Евгений Евгеньевич - региональный специалист системы профилактики наркомании Иркутской области по Иркутскому району
В течение года	Проведение социальных часов	Беседы в 5 -11 классах, посвящённые здоровому образу жизни, профилактике наркомании, токсикомании, курения, алкоголизма.
В течение года	Проведение родительских собраний в 4-11 классах	беседы по профилактике и ответственности за распространение и употребление обучающимися и взрослыми ПАВ с обязательной росписью в Журнале по охране жизни детей
В течение года	Раздача демонстрационного материала	На каждом профилактическом мероприятии распространяется раздаточный материал: буклеты, флаеры, афиши, объявления, памятки.
В течение года	Размещение материалов в сети Интернет	На сайте школы в разделе «Безопасность» размещены памятки для обучающихся и родителей по профилактике употребления ПАВ

Профилактическая работа в школе проводится на разных уровнях, используются все формы работы и привлечены все педагогические работники школы и социальные партнеры. Совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР, с социальными педагогами и педагогами -психологами педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Через учебную работу – проводится учителями предметниками:

Агитация здорового образа жизни учащихся через уроки биологии (5-9 класс) по темам: «Влияние ПАВ на качество половых клеток, на репродуктивную функцию человека», «Генетика. Эмбриональное развитие»; Окружающий мир «Я и мир вокруг нас» (1-4 классы); Обществознание (10 класс) по темам: «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»;

Уроки ОБЖ (8-10 класс) по темам: «Табакокурение и его последствия», «Алкоголь и его влияние на подрастающий организм» 10 класс – «Как противостоять отрицательному влиянию антиобщественных группировок», 6 класс – «Сумей защитить себя»; Урок химии по темам: Спирты. Наркотическое действие спиртов. Профилактика алкоголизма и т.д.

- В журналы записаны темы профилактических бесед с родителями и детьми и отмечены результаты. Проводится посещение семей с целью выявления ЖБУ.

Направление профилактической работы	2021-2022	2022-2023
Беседы с родителями	141	200
Беседы с детьми	247	286
Акты обследования ЖБУ	85	75

- Проведение мероприятий:

Период	Название	Мероприятия
с 05.09. по 10.09.2022 г.	Неделя «Высокая ответственность»	-Беседы и лекции с инспектором по делам несовершеннолетних. -Диагностика (анкета для обучающихся) -Тематические классные часы о правилах поведения -Инструктажи -Выявление обучающихся не приступивших к занятиям
С 12.09. по 16.09.2022 г.	Неделя «Разноцветная неделя»	Работало школьное радио, ящик пожеланий, фото-выставка «Поделись улыбкой своей» Неделя завершилась акцией «Копилка полезных советов», в этот день обучающиеся могли дополнить свой образ яркой цветной деталью, акция позволила внести краски в школьную жизнь.
С 23.01. по 27.01.2023 г.	Профилактическая неделя «Дружить здорово»	- Круглый стол «Здоровая семья – здоровая Россия». - Спортивные соревнования «Спорт – это жизнь». - Классные часы: «Здоровая семья – здоровая нация» - Показ и обсуждение видеофрагментов «Простые правила против СПИДа» - Флеш-моб «Здорово быть Здоровым!»
18 ноября 2022г	Приглашение специалистов	Семинар для родителей учащихся на тему: «Если с ребенком трудно». Сахаровская Марина Игоревна и Старкова Анна Петровна - специалисты ГКУ «Центр профилактики, реабилитации и коррекции»
Ноябрь 2022г	Приглашение специалистов	Инспектором ОДН ОП -10 МУ МВД «Иркутское» лейтенантом полиции Кузьминой В.А. проведены профилактические беседы на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения»
Апрель 2023г	Приглашение специалистов	Инспектором ОДН ОП -10 МУ МВД «Иркутское» лейтенантом полиции Кудымовой В.И., проведены профилактические беседы на тему: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних за преступления и правонарушения».
Сентябрь, апрель 2023г	Обследование здоровья несовершеннолетних	Обследование здоровья несовершеннолетних от 14-до 18 лет с помощью флюорографии.
5 сентября 2022г.	Проведение единых классных часов	Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, просмотр фильма - «Что снится детям Беслана»
В течение года	Тематические выставки	Проведение тематических выставок в библиотеке школы по неделям профилактики. Проведено 8 выставок.
В течение года	Просмотр фильмов	Просмотр фильмов на портале Киноуроки.ру

В течение года	Проведение родительских собраний в 1-11 классах	Проведение родительских собраний по профилактике асоциального поведения и т.д.
В течение года	Раздача демонстрационного материала	На каждом профилактическом мероприятии распространяется раздаточный материал: буклеты, флаеры, афиши, объявления, памятки.
В течение года	Внеурочная и летняя занятость несовершеннолетних	Отслеживание ситуации по внеурочной и летней занятости несовершеннолетних. состоящих на различных видах учета

Межведомственное сотрудничество:

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» сотрудничает с такими организациями как: ОП №10 МУ МВД России «Иркутское»; КДН и ЗП Иркутского района; ПКДН р.п. Маркова в лице социальных работников Марковской администрации; ОГАУСО «Марковский геронтологический центр; Центр реабилитации и коррекции Иркутского района; Иркутская районная больница; Питомник «Собачий Ангел»; ЦЗН Иркутского района:

Мероприятия	2021-2022	2022-2023
Количество советов профилактики и постов «Здоровье+»	4	4
Количество рассмотренных дел	24	39
Количество проведенных КДН и ЗП	5	4
КДН и ЗП рассмотрено дел	18	10
Количество проведенных ПКДН	1	2
ПКДН рассмотрено дел	3	2
Трудоустроено (чел)	30	40

Психологическое сопровождение обучающихся, мобилизованных родителей (СВО)

Разлука с отцом для всех детей и обучающихся разного возраста всегда психологически травматична, поэтому родным и педагогам очень важно оказывать им психологическую поддержку. Но далеко не каждое событие способно вызвать травматический стресс. Психологическая травма возможна, если произошедшее событие осознаваемо, то есть человек знает, что с ним произошло и из-за чего у него ухудшилось психологическое состояние; пережитое разрушает привычный образ жизни. Целью работы педагога-психолога образовательной организации по оказанию помощи детям и обучающимся, переживающим уход родителей и близких ему людей на военные действия, состоит в уменьшении негативного эмоционального фона посредством осознания своих чувств, переживаний и выражения их, ослаблении состояния фрустрации, моделировании будущего.

Работа психологов строится в нескольких направлениях:

- работа с воспитанником/обучающимся, переживающим тревогу и кризисное состояние;
- работа с его окружением (родители, лица их заменяющие, другие родственники), основанная на индивидуальном консультировании взрослых, взявших на себя ответственность и заботу о ребенке/ обучающемся (выполняющих функцию родителя), а также педагогов школы.
- индивидуальное консультирование может осуществляться в двух направлениях: - консультирование воспитанника/обучающегося. - консультирование родителей, лиц, их заменяющих в момент травматической ситуации и педагогов по сопровождению воспитанника/обучающегося, переживающего кризисное состояние.

Работая в данном направлении нами было проведено **19 психодиагностических обследований, 12 консультаций с обучающимися**, а также: обучение методам само - и взаимопомощи. Снижению стресса -техника расслабления, заземления и дыхательные упражнения.

Работа по активному и рефлексивному слушанию. Участие в общешкольных и классных мероприятиях (День здоровья, Акция «Дети России-Детям Донбасса», Акция «Посылка солдату», «Посади дерево – спаси Землю», цикл профориентационных мероприятий «Сто

вопросов взрослому). Запросов о сопровождении данных от законного представителя не поступало. С 1 обучающимся была проведена работа по алгоритму действий:

1. Мониторинг психологического состояния
2. Работа в стрессовой реакцией (анализ состояния).
3. Психологическое сопровождение (индивидуальная консультация).

Запроса о сопровождении ребенка от законного представителя (опекуна) не поступало.

Диагностическая работа

Проводится всеми органами работы школы (администрацией, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами психологами и т.д.). Различные виды: Диагностика девиантного поведения среди учащихся; Работа с классными руководителями по постановке учащихся с девиантным поведением на профилактический учет; Анкетирования учащихся по вопросам потребления ПАВ; Проведение опросов среди педагогов, родителей и детей по различным проблемам; Работа с классными руководителями по постановке на учет семей СОП; Диагностика психологического климата в классах с выходом на рекомендации; Психокоррекционная работа с «Трудными классами»; Диагностики внутригрупповых отношений в проблемных классах, агрессивное поведение учащихся, диагностика с учащимися «группы риска» - ценностные ориентиры, целеполагание, девиации в поведении. Анализ результатов диагностик. Планирование коррекционной работы с отдельными учащимися в отдельных классах; Мониторинг занятости учащихся в ДОУ.

С целью выявления и оптимизации социально-психологического климата в образовательном учреждении в октябре 2022 и мае 2023 годы была проведена **диагностика комфортности образовательной среды**.

Цель: изучить социально-психологический комфорт (климат) среди обучающихся 1-11 классов, родителей и педагогического коллектива. Обследование проводилось в два этапа октябрь 2022/май 2023

Мониторинг комфортности образовательной среды показал. Высокий уровень комфорта испытывают 934 обучающихся, что составляет 43% от общего количества опрошенных в октябре (всего - 1638 человек); и 948 обучающихся, что составляет также 44% от общего количества опрошенных в мае (всего – 1675 человек). Средний уровень комфорта – у 660 (30%) обучающихся и 675 (31%) соответственно. 47 обучающихся (2% от общего количества в октябре) и 7 (1% от общего количества в мае) – условно удовлетворены, либо сомневаются в утвердительных ответах, неудовлетворенность отмечается качеством взаимоотношений в системе «ребенок – учитель», «ребенок-ребенок». В результате проведенного психологического анкетирования и сравнительного анализа было выявлено, что обучающимся в школе комфортно, для них созданы необходимые условия для обучения. Результаты диагностики стабильны.

С 04.04.2023 г. по 28.04.2023 г. проходило изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов - выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся группы «риска».

В диагностическом исследовании приняли участие обучающиеся 9 и 11 классов в количестве 190 человек (общее количество обучающихся в выпускных классах – 212 человек). Для каждого участника предоставлялся индивидуальный бланк. Обучающимся было предложено ответить на вопросы по показателям общей самооценке, стрессоустойчивости и социальной ситуативной тревожности. Общее количество обучающихся 9-х классов: 173 человек.

Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование: 153 человека.

Результаты психологической готовности обучающихся 9 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность	1 чел./1%	141 чел./92%	11 чел./7%
Самооценка	2 чел./1%	122 чел./80%	29 чел./19%
Стрессоустойчивость	3 чел./2%	107 чел./70%	43 чел./28%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): 6 человек, 4% от общего количества обучающихся 9 классов.

Общее количество обучающихся 11-х классов: 39 человека.

Количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование: 37 человек.

Результаты психологической готовности обучающихся 11 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность	2 чел./5%	29 чел./78%	6 чел./16%
Самооценка	3 чел./8%	19 чел./51%	15 чел./41%
Стрессоустойчивость	2 чел./5%	30 чел./81%	5 чел./14%

Обучающиеся «группы риска» (кол-во, %): 7 человек, 18% от общего количества обучающихся 11 классов.

В ходе психолого – педагогического сопровождения было проведено анкетирование на степень удовлетворенности различными сторонами школьной жизни с педагогами начальной школы.

Данное анкетирование проводилось в два этапа, 1 этап 10.01.2022 г. – 24.01.2022г./2 этап 04.06.2022г. – 14.06.2022г., где принимали участие педагоги, педагоги – предметники и специалисты психолого – педагогического сопровождения: педагог-психолог, логопед, дефектолог.

Анализируя результаты анкетирования педагогов МОУ ИРМО «Марковская СОШ», отмечаем, что степень удовлетворения условиями и результатами труда среди педагогов в основном на вышесреднего уровне, большинство педагогов в основном удовлетворены различными сторонами образовательного учреждения, дают больше оценку положительную, нежели отрицательную.

Наряду с этим было выявлено, что 33% педагогов испытывают усталость, хотя, если надо, готовы работать еще, 45% педагогов испытывают эмоциональную, моральную, физическую усталость и утомление, находятся на грани эмоционального выгорания и эмоционального стресса. Для этой категории педагогов необходимо рациональное использование рабочего времени, чередование работы и отдыха, профилактические мероприятия, снижающие стресс и риск эмоционального выгорания.

Развернутые ответы педагогов позволили выявить проблемы школы, которые необходимо будет решить по - средствам пожеланий и предложений по улучшению жизни образовательной организации.

Качество работы школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медиа центр «Свет», школьная интернет-группа В Контакте; школьная студия «Мир в объективе».

Работа строилась по направлениям:

- радиовещание;
- фотографирование;
- освещение работы в социальных сетях;
- выпуск школьной газеты;
- создание видеороликов
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В период 2022-2023 учебного года участники медиа-центра «Свет» МОУ ИРМО «Марковская СОШ» активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно.

Мероприятия, реализуемые в 2022 -20223 учебном году:

- торжественная линейка, посвящённая Дню Знаний
-радио-линейка памяти “Мы помним тебя, Беслан!”
-праздничная радио-линейка «С праздником, учителя!»
-радио-линейка, посвященная Всемирному дню доброты
-радио-линейка, посвященная Дню матери
-создание поздравительного видео-ролика
-радио-выпуск к Неделе правовых знаний «Равноправие»
-радио-выпуск, посвященный Дню российской науки
-акция "Дарите книги с любовью!", посвященная Международному Дню книг дарения
-радио-линейка, посвященная Дню защитника Отечества
-радио-линейка, посвященная Международному женскому дню
-мероприятия к Дню Великой Победы 9 мая
-Последний звонок-2023 для 9-х классов, 11-х классов
-Выпускной-2023 для 9-х классов, 11-х классов

Школьный медиа-центр «Свет» привлекает ребят к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности в школе, для освещения всей информации школы внутри и за её пределами. В состав центра входят обучающиеся 6-11 классов. В течение года, участники центра сопровождали все мероприятия школьного и муниципального уровня, проводимые в стенах школы. Освещали мероприятия, готовили фотоальбомы, новости в социальные сети и на официальный сайт школы.

Анализируя работу медиа-центра «Свет» за 2022-2023 уч. год, следует отметить следующие положительные результаты:

- вовлечение обучающихся в информационно-медийное направление РДДМ;
- широкий спектр выбора для участия в мероприятиях информационно-медийной направленности;
- информирование о школьной деятельности в сети Интернет (школьный сайт, группа В Контакте, телеграмм-канал).

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2022-2023 учебном году в школе действует:

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ движение первых».
 - Отряд ЮИД «Зебра».
 - Волонтерский отряд «ЮАМ»
 - Военно-патриотический отряд «Память»

В 2022-2023 уч. году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации создано первичное отделение РДДМ. 20 человек, обучающихся и педагогов нашей школы, стали членами «Движения Первых». Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы обучающиеся нашей школы. Создан рейтинг воспитательной активности классов, выявлены самые активные классы и награждены по итогам года. Возросло

количество активных обучающихся с 15 до 125 человек. 100% обучающихся и родителей задействованы в проведении Дней единых действий.

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Дата проведения	Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Количество принявших участие			Ссылка на новости в соц. сети
		детей	педагогов	родителей	
01.09.2022	Всероссийская акция посвященная «День знаний»	700	35	15	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
08.09.2022	Международный день грамотности	15	5	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
12.09.2022	Флешмоб к старту акции «Дети России – детям Донбасса»	400	25	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
17.09.2022	Всероссийская акция «со дня рождения ученого Циолковского»	130	5	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
01.10.2022	Всероссийская акция "День пожилого человека"	15	2	0	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
05.10.2022	День Учителя	1500	120	25	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Сентябрь-октябрь 2022	Акция «Дети России – детям Донбасса»	2000	120	1500	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
16.10.2022	День отца	155	12	5	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Октябрь 2022	Добрые письма	150	10	15	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
04.11.2022	День народного Единства	15	2	5	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
20.11.2022	Всероссийская акция « Нюрнбергского	350	2	0	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)

	процесса»				(vk.com)
27.11.2022	Всероссийская акция "День матери"	1200	55	25	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
30.11.2022	День герба	1200	90	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
03.12.2022	Всероссийская акция "День неизвестного солдата"	550	10	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
03.12.2022	Международный день инвалидов	60	2	0	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
05.12.2022	День добровольца	150	15	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
08.12.2022	Международный день художника	690	15	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
09.12.2022	День Героев Отечества	100	15	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
12.12.2022	День Конституции Российской Федерации	100	2	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
25.12.2022	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	100	2	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Декабрь 2022	Акция «Новогодние окна»	2000	80	25	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Декабрь	Акция	300	6	2	Записи по тегу

2022	«Новогодний чек-лист»				#навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Декабрь 2022	Акция «Новогодние открытки»	150	15	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
29.12.2022	Акция «Новый год в каждый дом»	100	5	30	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
28.12.2022	Акция «Российский детский Дед Мороз»	15	2	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
27.01.2023	День памяти о блокаде Ленинграда	2100	75	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
25.01.2023	День российского студенчества	150	2	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
27.01.2023	Международный день памяти жертв Холокоста	600	4	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
02.02.2023	Сталинградская битва	120	23	2	★2 февраля 1943 года Советские войска разбили.. МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
08.02.2023	День Науки	150	5	2	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
14.02.2023	Международный день книгодарения	500	25	15	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
15.02.2023	День памяти о россиянах,	1500	35	5	Начиная с 2011 года в России отмечается

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	исполнявших служебный долг за пределами Отечества				важная.. МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
21.02.2023	День родного языка	150	10	2	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
22.02.2023	День защитника отечества 23 февраля	2000	50	15	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
03.03.2023	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	1500	2	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
05.03.2023	Международный женский день	2000	4	35	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
16.03.2023	День воссоединения с Крымом	2000	2	4	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
27.03.2023	День театра	15	2	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
12.04.2023	День космонавтики	2000	2	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
19.04.2023	День памяти о геноциде в годы ВОВ	2100	70	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
22.04.2023	День земли	500	10	15	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
27.04.2023	День российского парламентаризма	25	2	1	Записи по тегу #навигаторыдетства

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

					МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
04.05.2023	Акция «Бессмертный полк»	300	15	5	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Май 2023	Акция «Посылка солдату – 2023»	2100	120	1500	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Май 2023	Окна Победы	2100	120	300	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Май 2023	Акция "Ветерану - детская забота и внимание"	500	25	300	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
Май 2023	Акция «Песни Победы»	300	30	100	МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
19.05.2023	День общественных объединений	15	2	0	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
01.06.2023	День защиты детей	10	5	3	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
06.06.2023	День Русского языка	25	2	2	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
12.06.2023	День России	150	20	2	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
19.06.2023	День первых	150	20	2	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)

27.06.2023	Акция 10000 шагов к здоровью ко Дню Молодежи	100	3	10	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)
08.07.2023	День семьи, любви и верности	5	1	2	Записи по тегу #навигаторыдетства МОУ ИРМО "Марковская СОШ" (vk.com)

В школе действует отряд волонтеров «ЮОАМ» (юные активисты Маркова). Это обучающиеся, состоящие на различных видах учета и дети «группы риска». Эта форма работы предполагает творческую деятельность несовершеннолетних, по подготовке агитационных программ на актуальные для подростков темы. Проведение классных часов по профилактике вредных привычек, а также выступления на различных концертах, проведение мероприятий. Главной целью работы является вовлечение несовершеннолетних группы риска в волонтерское движение и реабилитационные мероприятия, чтобы несовершеннолетние чувствовали себя нужными и могли в будущем легко социализироваться и быть социально активными. Из цели вытекают задачи - это предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, через творческую активность, обобщение и трансляция инновационного опыта работы с несовершеннолетними группы риска.

Приказ о создании добровольческого движения «ЮОАМ» № 79/9 от 04.09.2015 года. За 2022-2023 учебный год отряд «ЮОАМ» принял участие

- в акции «Снежный десант – Дорога поколений». Ребята расчищают территорию памятника от снега, убираются в р.п. Маркова прочищая тропинки, для более комфортного и безопасного передвижения людей
- участвуют в проведении единых профилактических недель

Проведенный анализ деятельности объединений позволяет утверждать, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям, так считают 89% опрошенных; 92% опрошенных отмечают, что деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима и 79% уверены, что деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Качество функционирующего на базе школы информационно-гуманитарного центра «Точка роста» (реализация модуля «Точка роста»)

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ» начал своё функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По

созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

Центр располагается в двух кабинетах формирования цифровых и гуманитарных компетенций, в том числе по предметным областям «Основы безопасности жизнедеятельности», «Информатика» и «Технология», который в свою очередь включает в себя помещение для проектной деятельности – пространство, выполняющее роль центра общественной жизни школы. Помещение для проектной деятельности зонировано по принципу коворкинга, включающего шахматную гостиную и медиа зону.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

В целях эффективного усвоения учебного материала на уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» применялись тренажеры-манекены для отработки сердечно-лёгочной реанимации и приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей. Также на уроках использовались набор имитаторов травм и поражений, шина лестничная, воротник шейный, табельные средства для оказания первой медицинской помощи. На уроках информатики максимально использовались мобильный класс с ноутбуками, ноутбук для учителя, МФУ (принтер, сканер, копир, 3D принтер). На уроках технологии в 5-8 классах с целью применения активно-деятельностных форм обучения использовали ручной инструмент, промышленное оборудование.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях. В коворкингзоне школьники работают с ноутбуком, фотоаппаратом, высокоскоростным интернетом и другими ресурсами Центра, которые служат повышению качества и доступности образования. Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

На занятиях дополнительного образования по программам «3D моделирование» и «Робототехника» дети приобретали практические умения и навыки работы на ноутбуке, 3D принтере, квадрокоптере, конструкторе LEGO и 3D ручках.

Комплект для обучения шахматам использовали для проведения занятий кружка «Шахматы».

На практических занятиях кружка «Возможности будущего» ребята активно использовали фотоаппарат с объективом, штатив и микрофон.

Занятия кружка «Смартовичок» проходят с использованием ноутбуков и большой интерактивной доски

При ведении курсов основными трудностями являются:

занятость кабинетов Центра (проведение мониторингов учащихся различной направленности)
предоставление некачественного оборудования

из дополнительного оборудования «Точки Роста» невостребованным остался шлем виртуальной реальности (педагогам необходимо пройти курсы по работе с VR-очками)

В 2021-2022 учебном году в Центре реализовались 5 программ дополнительного образования и 5 занятий внеурочной деятельности

№	Название программы	Кол-во детей	Классы	Кол-во часов в неделю	Педагог, реализующий данную программу
Программы дополнительного образования					
1.	Смартовичок	60	2-3	2	Шебетникова Е.И. Ланкина К.С.
2.	Робототехника	30	2-4	2	Жуков Б.Н.
3.	3D моделирование	30	2-4	2	Жуков Б.Н.
4.	Я - актер	30	4-5	2	Эристави О.А.
Занятия внеурочной деятельности					
5.	Шахматы	20	2-4	2	Утюжникова Г.А.

6.	Школа безопасности	15	5-9	2	Чернышев М.В.
7.	Отряд ЮИД «Зебра»	15	2	2	Пименова А.А.
8.	Возможности будущего	15	5	2	Фоменко К.Е.
9.	Информационно-медийный центр «Свет»	15	5-11	2	Боровская Н.К.

Согласно плану, в 2022-2023 учебном году на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» проведены социально-культурные мероприятия, а также участие в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях и акциях:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки проведения	Кол-во обучающихся
Учебно-воспитательные, внеурочные и социокультурные мероприятия			
1	Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности	сентябрь 2021 год	2000
2	День озера Байкал (12 сентября). Викторина среди учащихся 4х классов.	сентябрь 2022	134
3	Всероссийский проект "Киноуроки в школах России" с Центром развития интеллектуальных и творческих способностей "ИНТЕЛПРОСТ"	сентябрь-октябрь 2022	230
4	Посвящение в шахматисты, ЮИДовцы.	октябрь 2022	30
5	Творческая мастерская «Лего-мастер»	октябрь 2022	34
6	Международный день школьных библиотек (25 октября). Викторина по сказкам (3 классы)	октябрь 2022	26
7	Всемирный день телевидения (21 ноября). Конкурс видео-роликов 4-9 классы	ноябрь 2022	25
8	Школьный конкурс «Кубик –рубик» (среди учащихся 1-11 классов)	январь 2023	15
9	Культурно-развлекательная программа «Угадай мелодию» 4 классы	январь 2023	23
10	День российской науки (8 февраля). Комплекс мероприятий для учащихся начальной школы и среднего звена.	Февраль 2023	1200
11	Всемирный день радио (13 февраля). Информационные линейки	Февраль 2023	137
12	Международный день театра (27 марта). Концерт творческого коллектива	март 2023	38
13	Турнир шахматистов	март 2023	54
14	День космонавтики (12 апреля).	апрель 2023	2000
15	Всемирный день Земли (22 апреля). Знакомство со школой выпускных групп детского сада	апрель 2023	60
16	Международный день танца (29 апреля)	апрель 2023	54
17	Защита индивидуальных проектов обучающимися 9х классов	апрель-май 2023	125
18	Мультимедийный проект «Дорогами Великой Победы» (интерактивная экскурсия)	май 2023	2000

Вся воспитательная работа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2022-2023 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги 2022-2023 учебного года, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены.

1. В личностном развитии школьников за 2022/23 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022/23 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование

/2022-2023 учебный год/

Целью образовательного процесса начального общего образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную

успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Итоги этой целенаправленной работы проследим на основе мониторинговых исследований за последние три года.

/2022-2023 учебный год/

Обучение в 2022-2023 учебном году на НОО проходило по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России - 1035 обуч-ся, АООП ЗПР-31 об-ся, АООП ТНР-6 об-ся, АООП НОДА-4, АООП ЛУО (в1)-17 об-ся, АООП УУО(в2) –2 об-ся. Подлежали аттестации - 839 обучающихся 2-4 классов по образовательным программам. Всего аттестовано: по ООП НОО – 837 обучающихся 2-4 классов, из них по адаптированным образовательным программам - 54 обучающихся 2-4 классов.

По итогам учебного года 100% успеваемость имеют обучающиеся: 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 2М, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З, 4М.

Успеваемость за 2022-2023 учебный год составила 99,8%, по сравнению с учебными четвертями учебного года успеваемость стабильна. Если сравнить с итогом 2021-2022 учебного года (99,8%) успеваемость за протяжении двух лет стабильна.

С родителями неуспевающих обучающихся 2И, 2К класса за учебный год проведены индивидуальные собеседования администрацией школы совместно с психологом школы, классными руководителями. Классными руководителями, психолого-педагогической службой, администрацией школы были подготовлены соответствующие документы. для прохождения ТПМПК и определения дальнейшей программы обучения.

В течение 2022-2023 учебного года была проведена плановая работа школьного ППк по организации обучения слабоуспевающих обучающихся, по сбору материалов на ТПМПК Иркутского района психологом школы, логопедом и классными руководителями: 1 «Г», 2 «Г», 2 «Е», 2 «К», 3 «Б», 4«Ж» класса. Были направлены в течение учебного года на ТПМПК Иркутского района 8 обучающихся, которые прошли ПМПК и получили рекомендации для дальнейшего обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования.

Список обучающихся прошедших ПМПК в 2022-2023 учебном году

Рекомендованный класс обучения	Рекомендовано обучение по АООП для детей с нарушения опорно-двигательного аппарата	Рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития	Рекомендовано обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью ВАРИАНТ 1	Рекомендовано обучение по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью ВАРИАНТ 2
1 класс	1	-	-	-
2 класс	-	2	1	-
3 класс	-	2	1	-
4 класс	-	1	-	-

За период 4 четверти проведены дополнительные собеседования, выданы направления на ЦПМПК, ТПМПК Иркутского района обучающимся 2К, 2И, 4Б классов. для определения дальнейшей программы обучения на следующий учебный год. С обучающимися 2-4 классов будет продолжена работа в летний период (по предварительной записи ЦПМПК, ТПМПК).

По решению педагогического совета МОУ ИРМО «Марковская СОШ», протокол №7 от 25.05.2023г.:

1.Переведены в следующий класс 1095 обучающихся начального общего образования по следующим программам НОО:

- по ООП НОО- 1035 обучающихся;

- по АООП НОО ТНР- 5 обучающихся;
- по АООП НОО ЗПР- 31 обучающийся;
- по АООП НОО НОДА-4 обучающихся
- по АООП ЛУО (вариант 1)- 17 обучающихся;
- по АООП УУО (вариант 2) - 2 обучающихся.

2. Переведены с академической задолженностью в следующий класс - 2 обучающихся НОО

3.Аттестованы:

- а) на «5»-99/2 обучающихся;
- б) на «4» и «5» - 446/5 обучающихся.

4.Награждены почетными грамотами за отличную и хорошую учёбу 552 обучающихся НОО
/2023-2024 учебный год, первое полугодие/

1043 обучающихся обучаются по образовательным программам: ООП НОО -990 об уч-ся, по адаптированным программам: 53 об-ся: АООП ЗПР-24 об-ся, АООП ТНР-5 об-ся, АООП НОДА-5, АООП ЛУО (в1) -18 об-ся, АООП УО (в2) -1 об-ся.

Всего 825 обучающихся 2-4 классов подлежало аттестации, 820 аттестовано обучающихся 2-4 классов: по ООП НОО - 779 обучающихся 2-4 классов, по адаптированным образовательным программам -41 обучающихся 2-4 классов.

100% успеваемость имеют обучающиеся: 2А, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3М, 4, 4Б, 4В, 4Г, 4Д, 4Е,4Ж, 4К, 4М.

Успеваемость за 2 четверть составила 99,6%, неуспевающих 5 об-ся: Зобуч-ся по причине неуспеваемости, 2 обучающихся по болезни: из них все обучающиеся по ООП НОО По сравнению с успеваемостью первой четверти 2023-2024 учебного года (99%), показатели успеваемости повысились на 0,6% и составили 99,6%

С родителями 5 неуспевающих обучающихся проведены индивидуальные собеседования с классными руководителями: 2Б, 2Ж, 3В, 4Б,4И. С классными руководителями 3неуспевающих обучающихся по причине неуспеваемости по учебным предметам 2Б, 2Ж, 3В, логопедами и психологами школы подготовлены соответствующие документы на школьную ПМПК. Школьная ППк проведена 28.12.23г., приняты решения по каждому неуспевающему обучающемуся, рекомендовано родителям обучающихся продолжить подготовку документов для прохождения ТПМПК и определения дальнейшего образовательного маршрута обучения.

На НОО по итогам 2 четверти 91отличник, 418 ударников, что составляет 62,6 % (по сравнению с 1ч-72 отличника, 394 ударник, что составляло 57%). По сравнению с первой четвертью качество обученности повысилось на 5,6% и составило 62,6%. Выявлены высокие, стабильные и низкие показатели качества обученности по сравнению с общешкольными показателями НОО (62,6%) в классах. Анализ качества знаний по параллелям показал 2 классы- 65,9% (1ч-57,6%), 3 классы-65,7%(1ч-64,2%), 4 классы-57,1% (1ч-50%). Высокое качество знаний показывают 2 классы /начало оценивания/.

Таблица сравнительного анализа успеваемости и качества знаний за 3 года /2-4 классы /

<i>Учебные года</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i> <i>1полугодие</i>
Успеваемость	98,7%	99,8%	99,8%	99,6%
Качество	62,8%	64,7%	65%	62,6%

Сравнительная таблица отличников и ударников за 3 года /2 – 4 классы/

<i>Учебные года</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2023-2024</i> <i>1полугодие</i>
Отличники	111	102	101	91
Ударники	394	398	451	418
Итого на 4 и 5	505	500	552	509

Обучающиеся по АООП НОО показывают следующие результаты: 3М класс - отмечается 100% успеваемость, повышение качества-71,4% (1ч-66,6%) качество по программе АООП

ЛУО (в1);4М классе - отмечается 100% успеваемость, стабильные показатели -80% качество по программе АООП ЛУО (в1), АООП УУО (в2).

Во 2-4 классах имеется резерв обучающихся, имеющих по одной оценке «3»-88 обучающихся (в 1ч.-75 обучающихся), отмечается во 2 четверти повышение резерва на 13 обучающихся, имеющих одну оценку «3». С данными обучающимися запланирована работа с классными руководителями, учителями- предметниками.

На НОО имеют по одной оценке «3» обучающиеся по предметам: русский язык – 44 об уч-ся (1ч-38), математика -19 об уч-ся (1ч-12), английский язык -24 об уч-ся (1ч-21), окруж. мир- 2 об уч-ся (1ч-4), лит. чтение-2обуч-ся. На МО НОО запланирована работа по данному вопросу с классными руководителями, учителями - предметниками.

Таким образом, можно сделать вывод: результаты учебных достижений, обучающихся начального общего образования показывают допустимый уровень. Данная систематическая работа будет продолжена по улучшению результатов обучения в 3 четверти 2023-2024 учебного года.

Реализация программы формирования УУД у обучающихся начального общего образования Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД обучающихся начального общего образования, как раздел ООП НОО. Структура программы соответствует требованиям (ФГОС НОО, раздел III, п. 19.4). Целью мониторинга является получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется ФГОС НОО (1-4 классы), ООП НОО.

Для реализации программы формирования УУД в школе были запланированы мероприятия, которые отражены в Дорожной карте по реализации ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2022-2023 учебный год. Цель: создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта УМК «Школа России». Контроль за реализацией программы осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО, ВШК по реализации ООП НОО.

Вопросы формирования УУД рассматривались на педагогических советах, методических советах, методических объединениях учителей начальных классов, родительских собраниях. Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, составлен и утверждён график проведения мониторинговых исследований метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов. Мониторинговые исследования проводятся в форме тестирования, комплексных и интегрированных работ. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий учителями осуществляется по материалам учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными заданиями.

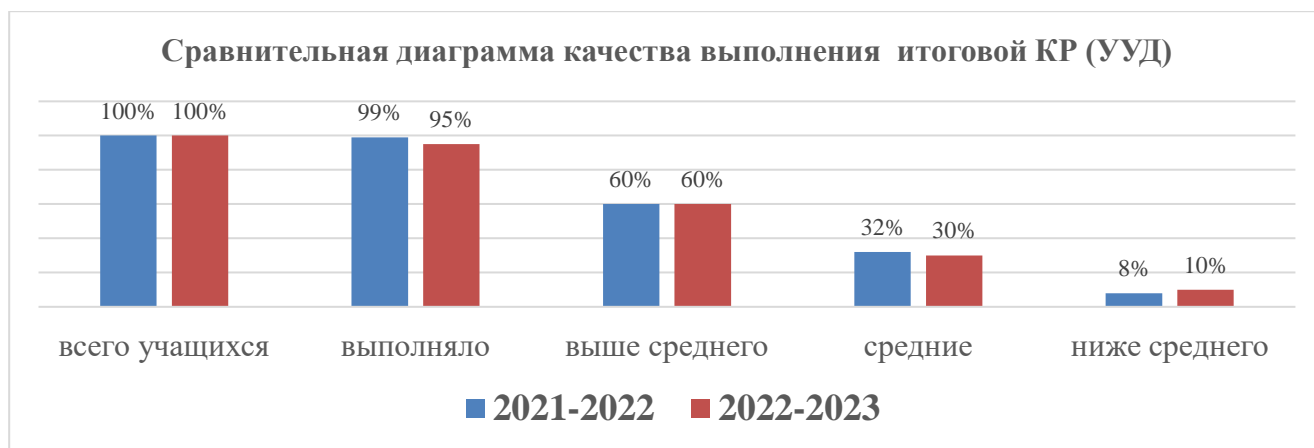
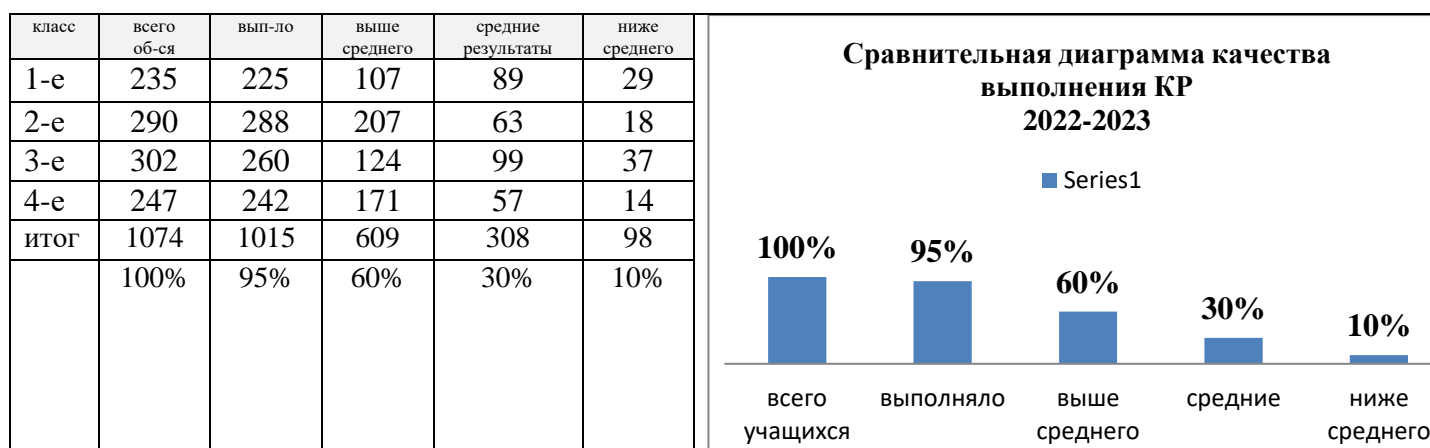
Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. За период 2022-2023 учебного года были проведены в 1-4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы (авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г.Москва, БИНОМ.).

**Участие обучающихся в выполнении итоговой комплексной работы
за 2022-2023 учебный год**

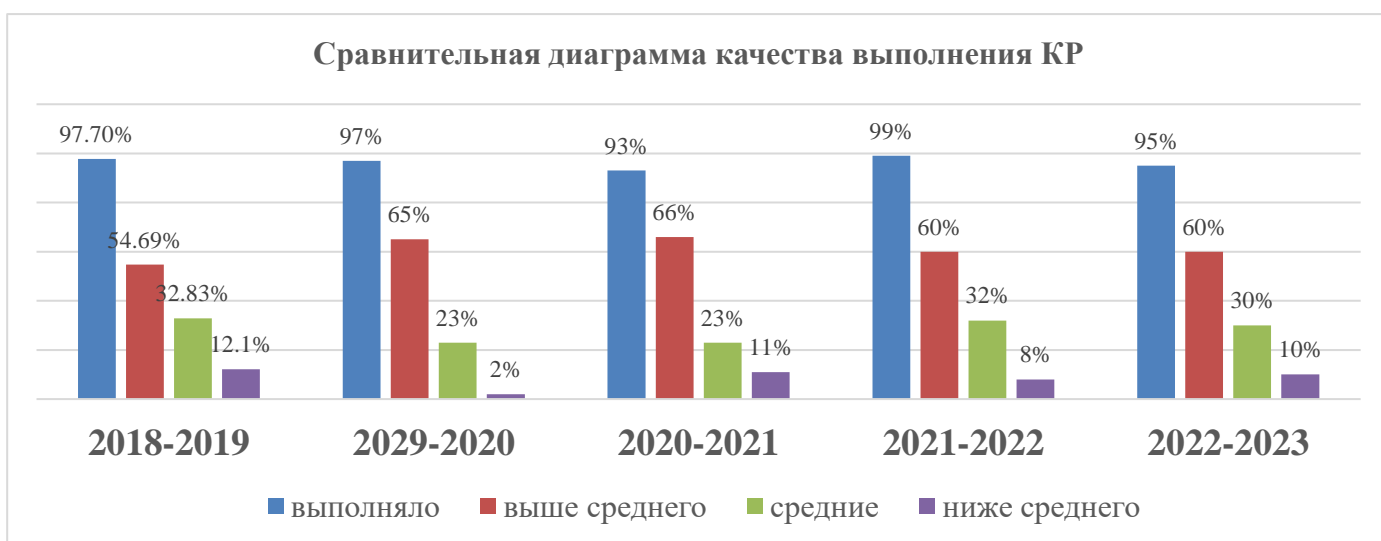
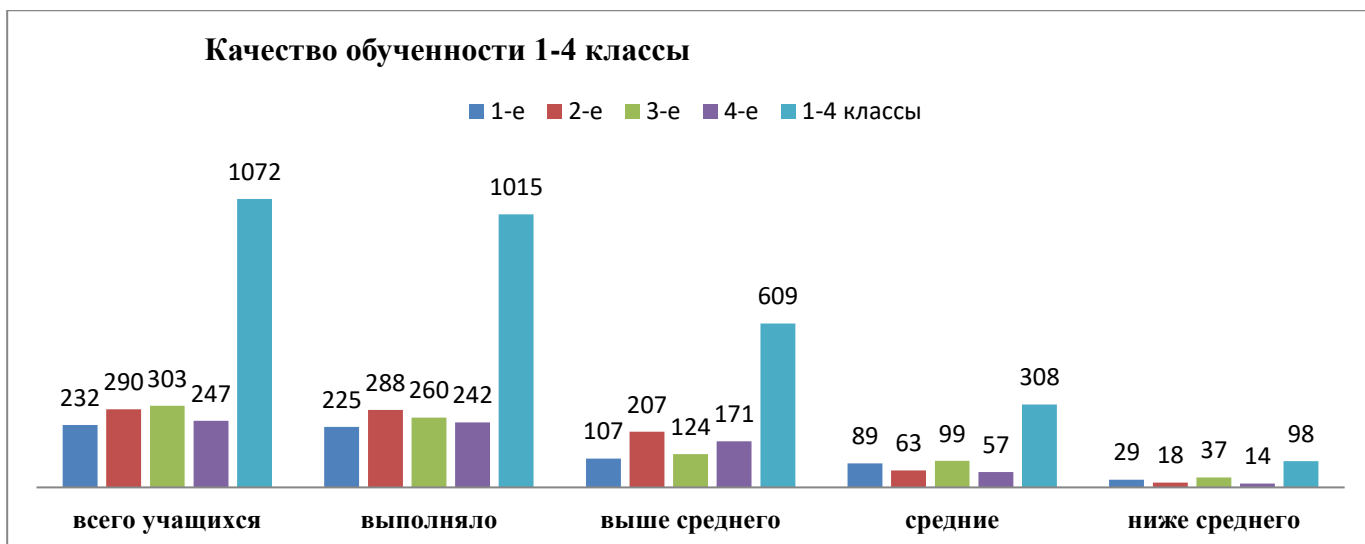
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	ИТОГО
количество обучающихся в классе	235	290	302	247	1074
количество обследованных об-ся	225	288	260	242	1015
% обследования	97%	99%	86%	98%	95%

класс	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество обучающихся в классе	1107	1075	1074
количество обследованных учащихся	1029	1061	1015
% обследования	93%	99%	95%

Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ обучающихся 1-4 классов

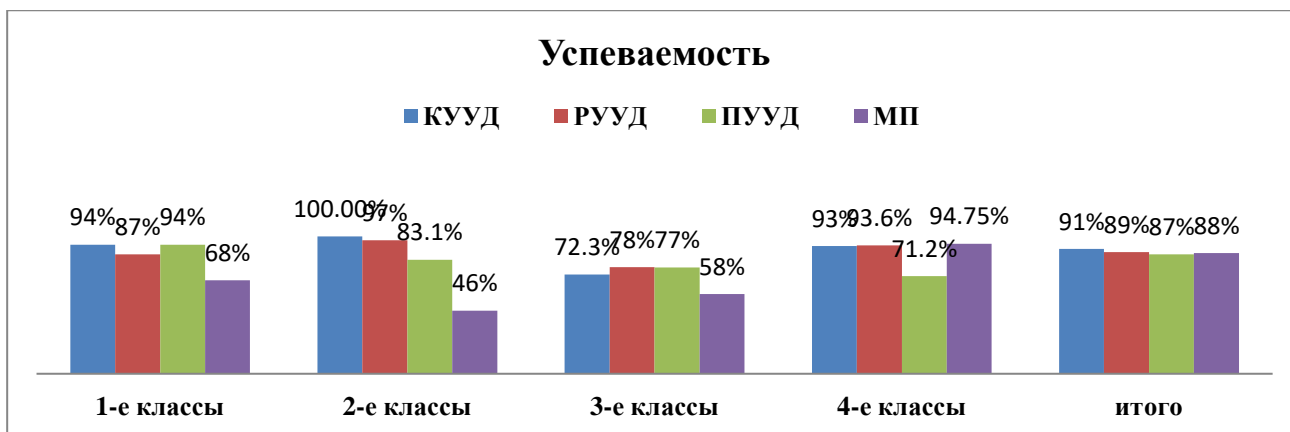


	выполняло	выше среднего	средние	ниже среднего
2020-2021	93%	66%	23%	11%
2021-2022	99%	60%	32%	8%
2022-2023	95%	60%	30%	10%



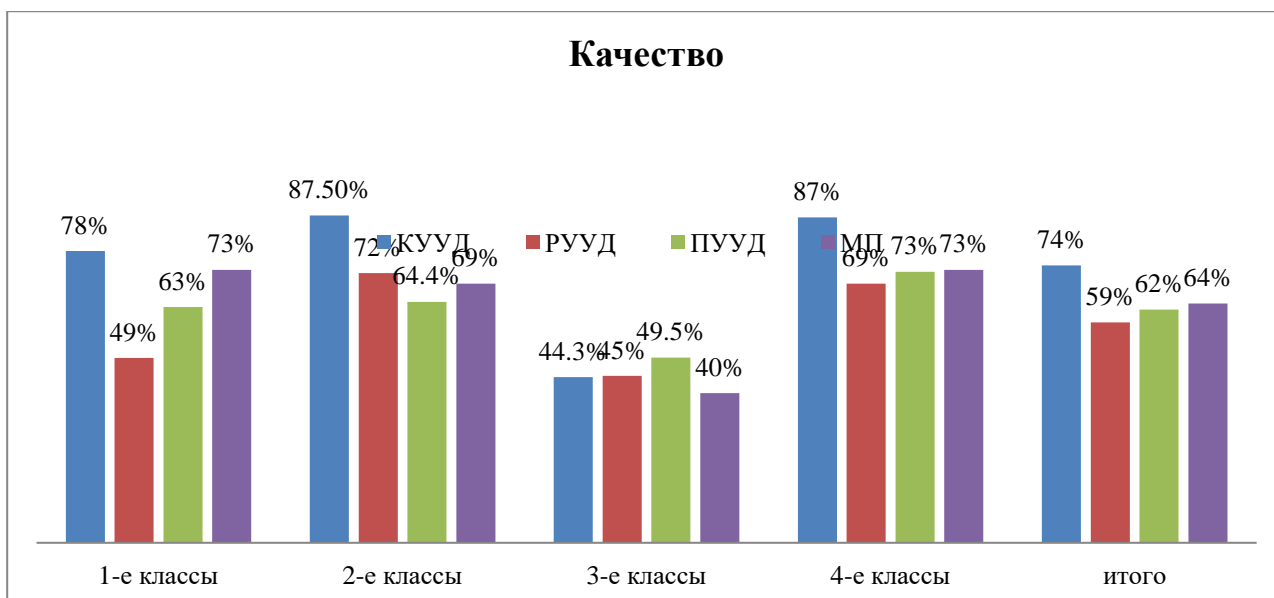
УСПЕВАЕМОСТЬ

класс	КУУД	РУУД	ПУУД	МП
1-е классы	94%	87%	94%	68%
2-е классы	100,00%	97%	83,1%	46%
3-е классы	72,3%	78%	77%	58%
4-е классы	93%	93,6%	71,2%	94,75%
ИТОГО	91%	89%	87%	88%



КАЧЕСТВО

класс	<i>КУУД</i>	<i>РУУД</i>	<i>ПУУД</i>	<i>МП</i>
1-е классы	78%	49,4%	63%	73%
2-е классы	87,5%	72,1%	64,4%	69,3%
3-е классы	44,3%	44,6%	49,5%	40%
4-е классы	87%	69,3%	72,5%	73%
ИТОГО	74,2%	58,9%	62,4%	64%



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-4 – х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень 60%, оптимальный уровень сформированности УУД результатов. Метапредметных результатов 1-4 классы – 60%. Не справились с комплексной работой - 98 человек (10%), в предыдущем году 83 человека (8%), что по сравнению с предыдущим годом выше на 23 человека (было 111 ученика (12%). Понижение успеваемости произошло на 2%. Уровень овладения ключевыми умениями оптимальный 60%.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы обучающимися НОО. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что

способствовало формированию УУД и метапредметных результатов, заложенных в программе НОО.

Учителями начальных классов в апреле 2023 года проведена диагностика метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов в форме тестирования.

Метапредметные универсальные учебные действия

Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.

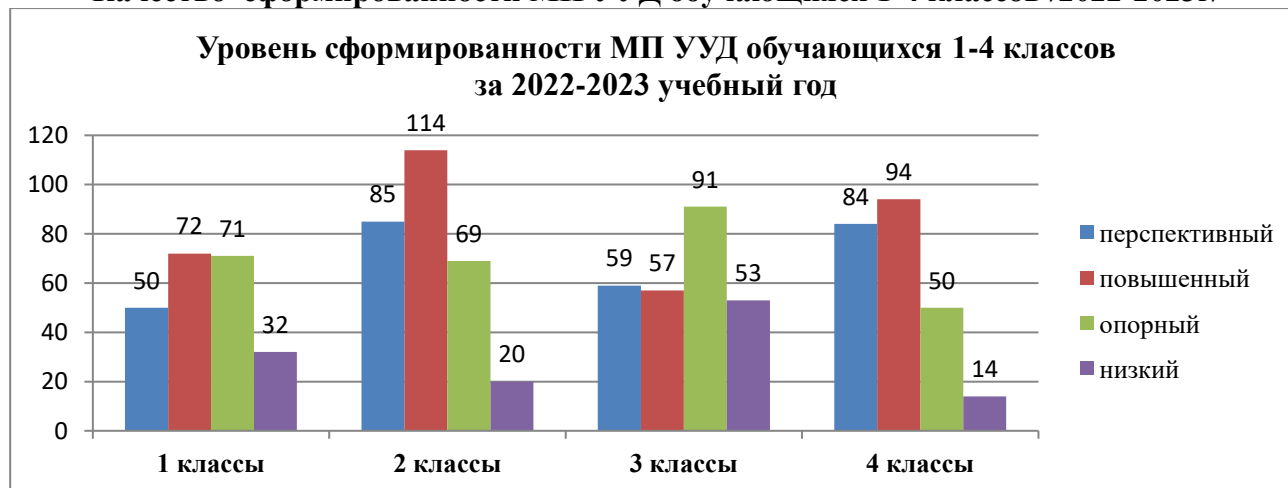
Участие в диагностике МП УУД обучающихся 1-4 классов /2022-2023г/

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	235	290	302	247	1074
количество обследованных учащихся	225	288	260	242	1015
% обследования	97%	99%	86%	98%	95%

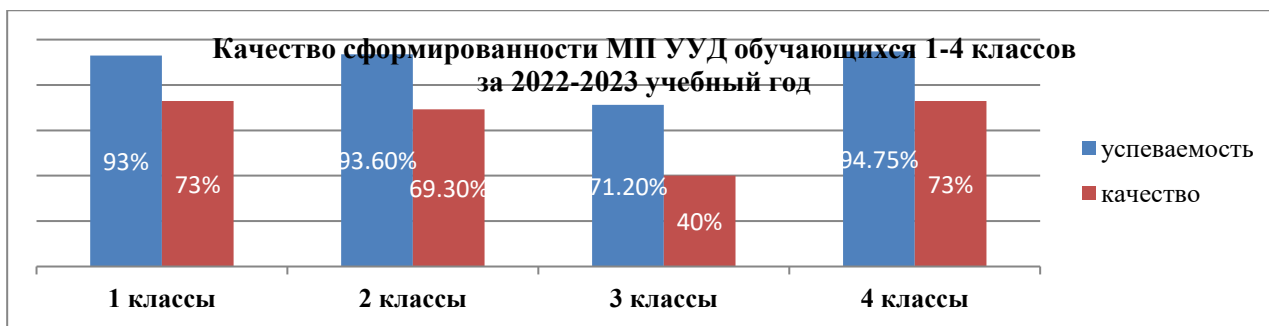
Уровень сформированности МП УУД обучающихся 1-4 классов /2022-2023г/

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	50	85	59	84	278
повышенный	72	114	57	94	337
опорный	71	69	91	50	281
низкий	32/225	20/288	53/260	14/242	119/1015

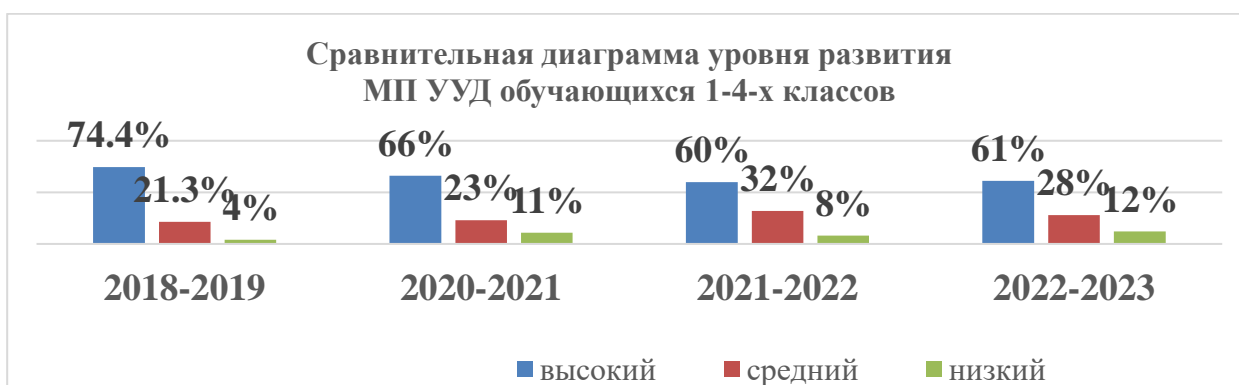
Качество сформированности МП УУД обучающихся 1-4 классов /2022-2023г/



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	93%	93,6%	71,2%	94,75%	88%
качество	73%	69,3%	40%	73%	64%



год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
перспективный	318	274	278
повышенный	361	367	337
опорный	234	337	281
низкий	116	83	119

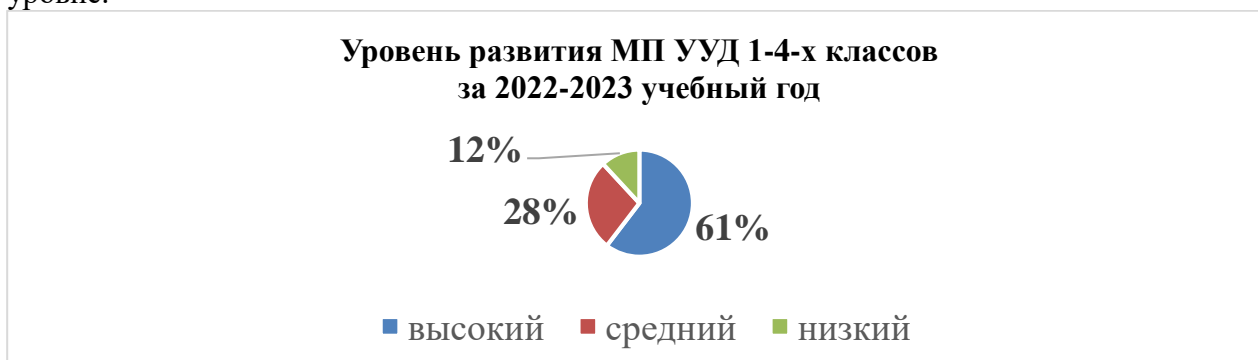


Метапредметные универсальные учебные действия.

Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала: 615 учащихся /61% учащихся имеют высокий уровень развития метапредметных действий на конец года.

281 учащихся/28% со средним уровнем развития метапредметных действий, 119 учащихся/ 12% у учащихся 1-4 классов уровень сформированности МП на низком уровне.



Вывод:

Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития МП УУД у учащихся 1-4 классов на допустимом уровне.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Участие в диагностике коммуникативных УУД обучающихся 1-4 классов /2022-2023г/

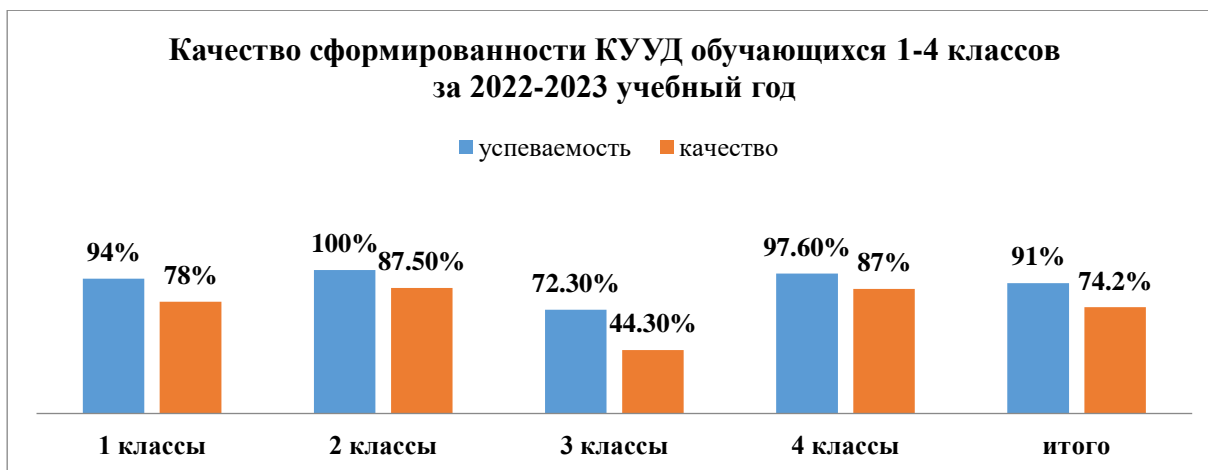
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	235	290	302	247	1074
количество обследованных учащихся	225	288	260	242	1015
% обследования	97%	99%	86%	98%	95%

Уровень сформированности коммуникативных УУД обучающихся 1-4 классов /2022-2023г/

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	74	138	64	161	437
повышенный	100	114	73	52	339
опорный	35	36	72	24	167
низкий	16/225	0/288	51/260	5/242	72/1015

Качество сформированности коммуникативных УУД обучающихся 1-4 классов /2022-2023г/

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	94%	100%	72,3%	97,6%	91%
качество	78%	87,5%	44,3%	87%	74,2%



Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала:

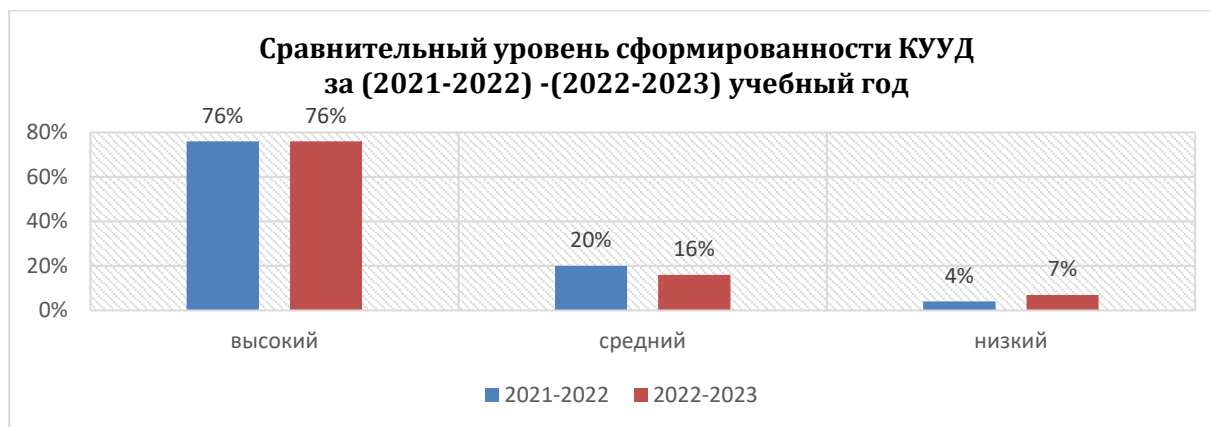
776 учащихся /76% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий на конец года.

167 учащихся/16% со средним уровнем развития коммуникативных действий,

72 учащихся/ 7 % низкий уровень развития коммуникативных действий в 1-4-х классах.



Таким образом у учащихся 1-4 классов уровень сформированности КУУД на допустимом уровне.



Вывод: Обучающиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов на допустимом уровне. В ходе диагностики была видна продуктивность совместной деятельности:

- умение договариваться,
- приходить к общему решению,
- умение убеждать,
- замечают друг друга отступления от первоначального замысла, спокойно реагируют, не ругаются, не спорят, оказывают друг другу помощь, работают с удовольствием.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках психолого-педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП НОО согласован и утвержден график исследования метапредметных и личностных результатов, обучающихся 1-4 классов, разработана и утверждена программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова, «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;

6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальном уровне образования.

Методы сбора информации: анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа.

В феврале 2023 года, работая в данном направлении, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся начального общего образования.

Общие результаты исследования обучающихся начального общего образования показали уровни личностных УУД обучающихся НОО

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся начального общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
1	235	234 100%	217 92%	9 4%	7 3%	1 1%	-
2	290	247 84%	35 12%	160 54%	52 18%	-	-
1-2	525	481 92%	252 52%	169 35%	59 12%	1 1%	-
3	302	250 83%	62 25%	100 40%	76 30%	12 5%	-
4	247	222 90%	50 22%	104 47%	64 29%	4 2%	-
3-4	549	472 92,4%	112 24%	204 43%	140 30%	16 3%	-
итог 1-4	1074	953 89%	364 38%	373 39%	199 21%	17 2%	-

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся начального общего образования показали, что преобладает уровень выше средней сформированности ЛУУД в целом по всей начальной школе, это 373 чел. (39%).

По результатам данного направления работы, учителям начального общего образования, были представлены результаты диагностики и выданы рекомендации по повышению уровня развития личностных результатов у обучающихся начального общего образования.

В ходе такой работы были выявлены обучающиеся испытывающие разного рода трудности с целью их коррекции, проходила псих профилактика школьной дезадаптации.

Результаты проведенного мониторинга УУД среди обучающихся НОО в течение года были проанализированы на заседаниях рабочих групп. Полученный материал обобщен, заполнены технологические карты, результаты мониторинга сформированности УУД внесены в карту индивидуального развития младших школьников, ведется учет и отслеживается динамика сформированности УУД по годам.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (2-4 классы)

Учителями начальных классов, учителями-предметниками проводится один раз в полугодие мониторинг итоговых показателей успеваемости и качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по предметам начального общего образования.

**Общий итог показателей успеваемости и качества знаний
по предметам начального общего образования /май 2023 года/**

Учебные предметы	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	99,7%	68%	3,8
Родной русский язык	99,8%	85%	4,2
Литературное чтение	100%	89%	4,3
Литературное чтение на родном (русском) языке	100%	89%	4,3
Математика	99,7%	77%	4,0
Окружающий мир	98%	85%	4,1
ИЗО	100%	99%	4,8
Технология	100%	99%	4,8
Музыка	100%	98%	4,5
Англ. язык	100%	78%	4,1
Физ-ра	100%	94%	4,6
ИТОГО	99,7%	87%	4,3

**Общий итог показателей успеваемости и качества знаний
по предметам начального общего образования /декабрь 2023 года/**

	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	99,8%	72%	3,87
Литературное чтение	99,4%	88%	4,28
Математика	99,9%	78%	4,03
Окружающий мир	99,8%	89%	4,30
ИЗО	100,0%	99%	4,77
Технология	100,0%	99%	4,82
Музыка	100,0%	100%	4,60
Англ. язык	99,9%	80%	4,15
Физ-ра	100,0%	100%	4,86
ИТОГО	99,7%	85%	4,41

Данный педагогический мониторинг оказывает большую помощь в совместной аналитической деятельности с учителями НОО, развивает прогностические умения совершенствовать качество образования учащихся. Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям анализировать качество образования по каждому учебному предмету и целенаправленно работать по достижению результативности учебной деятельности.

Реализация учебного плана и образовательных программ

1. Обязательная часть ООП НОО за 2022-2023 учебный год

образовательная область	учебный предмет	Начальное общее образование		
		норма	факт	% выполнения
Русский язык и литературное чтение	русский язык	5011	5011	100
	литературное чтение	3902	3902	100
Родной язык и литературное чтение на	Родной (русский) язык	1039	1039	100

родном языке	Литературное чтение на родном (русском) языке	369	369	100
Иностранный язык	Английский язык	2027	2027	100
Математика (математика и информатика)	математика	4807	4807	100
Обществознание и естествознание	окружающий мир	2411	2411	100
Искусство	музыка	1217	1217	100
	изобразительное искусство	1099	1099	100
Физическая культура	физическая культура	2943	2943	100
Технология	технология	1097	1097	100
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	266	266	100
итог по ООП НОО		26188	26188	100

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)
ООП НОО за 2022-2023 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	Начальное общее образование		
		норма	факт	% выполнения
	Вдумчивый читатель	872	872	100
итог по ООП НОО		885	885	100

**2. Обязательная часть АООП ЛУО, вариант1 (интеллектуальными нарушениями),
за 2022-2023 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выполнения
Язык и речевая практика	русский язык	2	21	204	204	100
	чтение	2	21	238	238	100
	речевая практика	2	21	68	68	100
Математика	математика	2	21	272	272	100
Естествознание	мир природы и человека	2	21	68	68	100
Искусство	музыка	2	21	68	68	100
	изобразительное искусство	2	21	68	68	100
Физическая культура	физическая культура	2	21	204	204	100
Технология	ручной труд	2	21	68	68	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1		2	21	1258	1258	100

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений (компонент ОУ)
АООП ЛУО, вариант1 (интеллектуальными нарушениями), за 2022-2023 учебный год**

образовательная область	учебный предмет	классов	учащихся	Начальное общее образование		
				норма	факт	% выполнения
Русский язык	русский язык	2	20	34	34	100
Естествознание	мир природы и человека	1	20	34	34	100
Технология	ручной труд	1	20	34	34	100
итог по АООП ЛУО, вариант 1		1	20	102	102	100

Таблица анализа выполнения учебного плана начального общего образования за три учебных года.

уровень	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент	Ф.К	Компонент
НОО	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Итого по НОО	100%		100%		100%	

Выводы: выполнение учебного плана составило за 3 учебных года-100%

Итоги анализа выполнения учебного плана и программы НОО за 2022-2023 учебный год показали: обязательная часть учебного плана выполнена на 100%, часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнен - на 100%.

Учебные программы обучения выполнены на 100% за счет интенсификации учебного процесса. Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/.

**Мониторинг учебных достижений
выпускников начального общего образования**

Структура 4-х классов и состав обучающихся 2022-2023 учебный год

В 2022-2023 учебном году в 4-х классах обучались в 9 классах-комплектах 253 обучающихся (231 обучающихся по ООП НОО, 6 обучающихся по программе АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в.1,в2, 14 обучающихся по программе АООП НОО ЗПР, вариант 7.1), 2 обучающихся по программе АООП НОО ТНР, вариант 5.1)

4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	33
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета Знаний»	34 1ч-АООП НОО ЗПР
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	34
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	29 2ч-АООП НОО ЗПР
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	31 1ч-АООП НОО ТНР 2ч-АООП НОО ЗПР
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	27 1ч-АООП НОО ЗПР
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	34 4ч-АООП НОО ЗПР

43	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа 2100»	25 1ч-АООП НОО ТНР 4ч-АООП НОО ЗПР
4М	АООП ЛУО в1, АООП НОДА 6.3, АООП УУО в2 для детей с нарушением интеллекта /4М-6ч/	6 4ч-АООП ЛУО вариант 1 2ч-АООП УУО вариант2

Выпускные классы работали в режиме двух смен пятидневной недели:

- 1 смена 4М.43 классы
- 2 смена -4А,4Б,4В,4Г,4Д,4Е,4Ж классы

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-х классов
Сравнительная таблица анализа успеваемости качества знаний
выпускных классов НОО за 3 года

Класс	Образовательная программа	2020-2021 (2класс)	2021-2022 (3класс)	2022-2023 (4класс)
4«А»	ООП НОО	100%-88%	100%-67,6%	100%-66,6%
4«Б»	ООП НОО	100%-79%	100%-62,5%	100%-58,8%
4«В»	ООП НОО	97%-80%	100%-75,7%	100%-76,4%
4«Г»	ООП НОО	100%-66%	100%-65,3%	100%-41,3%
4«Д»	ООП НОО	100%-67%	100%-67,7%	100%-58%
4«Е»	ООП НОО	96%-68%	100%-74%	100%-59,2%
4«Ж»	ООП НОО	94%-61%	100%-63,3%	100%-50%
4«З»	ООП НОО	100%-60%	100%-62,5%	100%-52%
4 «М»	АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1	100%-37%	100%-20%	100%-16,6%

В выпускных классах отмечается не стабильное качество обученности на протяжении трёх лет обучения. В 4«А» классе - (снижение качества обучения отмечается на протяжении трех лет: в 3 классе на 11, 4%, в 4 классе снижение на 1%), 4«Б» классе – (снижение качества обучения в 3 классе на 16,5%, в 4 классе снижение на 3,7%), 4«В» классе – (снижение качества обучения составило в 3 классе на 4,3%, стабильное качество обучения составило в 3 и 4 классе), 4«Г» классе – (снижение качества обучения составило в 3 классе на 0,7%, в 4 классе снижение на 24%), 4«Д» классе – (отмечается стабильное качество во 2 и 3 классе 67%, в 4 классе снижение на 9,7%), 4«Е» классе – (повышение качества обучения составило в 3 классе на 6%, в 4 классе снижение на 14,8%), 4«Ж» классе – (повышение качества обучения составило в 3 классе на 2,3%, снижение на 13,3% качество обучения составило в 4 классе), 4«З» классе – (повышение качества обучения в 3 классе на 2,5%, в 4 классе снижение на 10,5%). Резкие перепады качества обученности отмечаются в 2021-2022 учебном году в 3А,3Б классах, в 2022-2023 учебном году в 4Г,4Д,4Е,4Ж,4З классе.

Отдельно проанализируем класс-комплект 4М класс, в которых обучающиеся реализовывали образовательную программу по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1. Анализ качества обучения показывает в 4«М» классе снижение качества обучения в 3 классе на 17%, в 4 классе снижение на 3,4% в условиях постоянного изменения состава обучающихся.

Основными причинами не стабильного качества обученности в течение 3 лет обучения в выпускных классах является: набор обучающихся со средним и низким уровнем дошкольной зрелости, что сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель, движение обучающихся (прибытие и

выбытие обучающихся из других общеобразовательных учреждений) за три года обучения, увеличение и усложнение по годам обучения объема программного материала.

Реализация учебного плана и образовательных программ

Итоги анализа выполнения учебного плана и программ начального общего образования, в 4 классах за 2022-2023 учебный год показали: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнена - на 100%.

Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ООП НОО, АООП НОО ЗПР, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1 (4 классы).

Итоговая экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов

Экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов проходила в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам: математика, русский язык и результатов промежуточных контрольно-измерительных работ по линии администрации школы за 2022-2023 учебный год.

Контрольно-измерительные работы были проведены в соответствии с графиком проведения мероприятий школы, направленных на исследование качества образования в 2021-2022 учебном году, утвержденным приказом директора МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Контрольно-измерительные работы (ВПР) предназначены для промежуточной оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить обучающихся к итоговым проверочным работам, а также подготовить методические рекомендации для учителей, учеников и их родителей.

Результаты ВПР по математике

1. Таблица - результаты ВПР по математике (4 класс)

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку- из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку- из них на 2 и более баллов
математика	99,12	84,21	50,88	39,91	9,21

Общий вывод ВПР по математике:

- При сравнении отметок за ВПР и за четверть большое количество обучающихся (50,88%) подтверждают текущую отметку, что указывает на стабильность их знаний. Только 9,21% понизили текущую отметку, а 39,91% учащихся повысили текущую отметку.

- Результаты выполнения ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по математике- 0,8 % (оценку 2 получили 2 учащихся из 228). Качество знаний составило 84,21%.

- При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

- В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

- В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

- Следует обратить внимание учителей МО на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по математике, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Основные пути решения выявленных проблем

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для обучающихся;
2. Использовать задания - тренажеры, современные интерактивные ресурсы, игровые технологии для систематического повторения полученных знаний.
3. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин, в 3-4 действия;
4. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
5. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.;
6. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

1. Таблица - результаты ВПР по русскому языку (4 класс)

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку- из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку - из них на 2 и более баллов
русский язык	94,71	60,35	61,23	14,1	24,67

Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справляются с заданиями: 1К1,1К2 (умеют писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.), 2 (умеют распознавать однородные члены предложения, выделять предложения с однородными членами), 3(1) (умеют распознавать главные члены предложения), 3(2) (умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи), 4(умеют распознавать правильную орфоэпическую норму), 5 (умеют характеризовать согласные звуки (звонкие/глухие), 7(умеют делить текст на смысловые части, составлять план текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 8 (умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста), 9 (умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 10 (умеют подбирать близкие по значению слова), 12(1) (умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи), 13 (умеют распознавать грамматические признаки слов, с учётом совокупности выявленных признаков относить слова к определённой группе частей речи),14 (Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом

совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи).

На достаточном уровне сформированы навыки в заданиях: 6 (умеют определять тему и главную мысль текста при письменном его предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления), 11 (умеют находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами корень, окончание, приставку и суффикс), 12(2) (умеют распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), 15(1) (умеют на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Стоит обратить внимание, что учащиеся больше всего допускают ошибки в задании 15(2) (не владеют умением на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы).

Общий вывод ВПР русский язык:

- При сравнении отметок за ВПР и за четверть большое количество обучающихся (61,23%) подтвердили текущие отметки, что указывает на стабильность их знаний. Понизили текущую отметку- 24,67% ребят, а 14,1% учащихся повысили текущую отметку.

- Результаты выполнения ВПР показали допустимый уровень овладения школьниками базовых знаний по русскому языку. Качество знаний составило 60,35%, успеваемость 94,71%.. И 5,3% обучающихся не справились с предложенными заданиями, показали низкий уровень овладения знаниями (оценку 2 получили 12 учащихся из 227).

- Следует обратить внимание учителей МО на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по русскому языку, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Основные пути решения выявленных проблем:

1. Продумать работу с разными источниками информации;
2. Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
3. Особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
6. Формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их;
7. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

1. Таблица - результаты ВПР по окружающему миру (4 класс)

предмет	успеваемость	качество	% учеников, подтвердивших отметку	% учеников, повысивших отметку - из них на 2 и более баллов	% учеников, понизивших отметку- из них на 2 и более баллов
окружающий мир	100%	88,65	60,7	28,38	10,92

Анализируя данные, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справляются с заданиями: 1 (умеют узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

использовать знаково-символические средства для решения задач.), 2 (используют различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами), 3(1), 3(2) (владеют логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, 4 (понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), 5 (владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умеют анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаков символические средства, в том числе модели, для решения задач), 6(1) (осваивают доступные способы изучения природы), 7(1) (умеют применять правила нравственного поведения в мире природы и людей), 8(1),8(2) (владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах), 9 (сформировано уважительное отношение к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни, готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения), 10(2) (знают чем известен регион, называют трёх зверей, обитающих здесь и описывают одного из них).

Стоит обратить внимание, что учащиеся допускают ошибки в задании: 6(2) (плохо владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач).

На достаточном уровне сформированы навыки в заданиях: 3(3) (умеют обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой), 6(3) (используют доступные способы изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); владеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, устанавливают аналогии и причинно-следственные связи), 10.2К3 (знают регион и главный город, сформировано уважительное отношение к родному краю).

Общий вывод результатов по окружающему миру:

- При сравнении отметок за ВПР и за четверть большое количество обучающихся (60,7 %) подтверждают текущую отметку, что указывает на стабильность их знаний. Только 28,38% повысили текущую отметку, а 10,92% учащихся понизили текущую отметку,

- На «4» и «5» написало 88,64% обучающихся, на неудовлетворительную отметку написали 0%. Таким образом, успеваемость составила 100%, качество знаний 88,65%.

- Следует обратить внимание учителей МО на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по окружающему миру, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Основные пути решения выявленных проблем:

1. Руководителям ОО под личный контроль взять проверку скорректированных рабочих программ педагогов с учётом выявленных пробелов в планируемых результатах.

2. Наметить коррекционную работу по выявленным проблемам и пробелам по каждому предмету НОО, по каждому классу и отдельно по каждому ученику.

3. Спланировать ряд заседаний различных групп педагогического коллектива (педагогические советы, заседания учителей-предметников, методические советы и т.п.) для обсуждения планируемых результатов с учетом корректировки.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (4 классы)

В конце учебного года учителями выпускных классов начального общего образования, учителями - предметниками был проведён мониторинг итоговых показателей успеваемости и

качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по учебным предметам обучающихся 4-х классов.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся 4-х классов

Предмет	Успеваемость	Качество	Уровень обученности
русский язык	100%	61%	3,7
литератур. чтение	100%	84%	4,1
английский язык	100%	82%	4,0
математика	100%	67%	3,8
окружающий мир	100%	76%	3,9
музыка	100%	97%	4,5
изобразит. искусство	100%	100%	4,9
технология	100%	99%	4,7
физич. культура	100%	100%	4,8
ИТОГО	100%	89%	4,8

В течение учебного года по четвертям проводились предметные измерения в выпускных классах с целью изучения уровня сформированности учебных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению /см. приложение – справки, таблицы по результатам предметных измерений/.

Данный итог еще раз подчеркивает, что каждый учитель должен вести мониторинг качества обучения, уметь непрерывно отслеживать качество обученности класса в целом, так и отдельных учащихся по всем разделам учебных программ, что позволяет наблюдать и корректировать по мере необходимости продвижения ученика от незнания к знанию.

Метапредметные результаты обучающихся 4 классов /май 2023г/

Итоги промежуточной аттестации /метапредметные результаты - комплексная работа/ за учебный 2022-2023 год

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполняло	Уровни по итогам комплексной работы			
			перспективный	повышенный	опорный	низкий
4 а	33	33	16	15	2	0
4 б	34	34	23	10	1	0
4 в	34	34	14	14	6	0
4 г	31	26	2	5	13	6
4д	31	31	4	16	7	4
4е	28	26	6	14	6	0
4ж	34	34	7	12	11	4
4з	25	24	12	8	4	0
итог	251	242	84	94	50	14

Реализация программы формирования УУД у обучающихся 4-х классов

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов. За период 2022-2023 учебного года были проведены в 4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 классов.

Результаты представлены в сравнении с итоговой комплексной работой за 2022-2023 учебный год, промежуточной и итоговой комплексной работой за 2022-2023 учебный год.

Сравнительные результаты комплексных работ, обучающихся 4 классов

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнил	Уровни по итогам комплексной работы			
			перспективный	повышенный	опорный	низкий
4 а	33	33	16	15	2	0
4 б	34	34	23	10	1	0
4 в	34	34	14	14	6	0
4 г	31	26	2	5	13	6
4д	31	31	4	16	7	4
4е	28	26	6	14	6	0
4ж	34	34	7	12	11	4
4з	25	24	12	8	4	0
итог	251	242	84	94	50	14

классы	2021-2022 уч.год (итоговый) 3 класс	2022-2023 уч.год (промежуточный)	2022-2023уч.год (итоговый)
	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов
4А	85%	76%	94%
4Б	25%	68%	97%
4В	64%	78%	82%
4Г	30%	48%	27%
4Д	56%	60%	65%
4Е	77%	75%	80%
4Ж	57%	61%	56%
4З	67%	77%	83%
ИТОГО	59%	67,9%	73%

Также учителями начальных классов за 2022-2023 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов, обучающихся 4 классов в форме тестирования.

Метапредметные результаты (выпускные 4 классы)

Универсальные учебные действия	Кол-во выпол тест (всего 247ч/100%)	Уровень сформированности УУД (в % от числа учащихся)				Средний % сформированности УУД
		перспективный уровень	повышенный уровень	опорный уровень	низкий уровень	
Регулятивные	242	85/35%	86/35%	57/24%	14/6%	69,3% допуст ур
Познавательные	242	79/33%	77/32%	70/29%	16/6%	72,5% допуст ур
Метапредметные	242	84/35%	94/39%	50/21%	12/5%	73% допуст ур
Коммуникативные	242	161/67%	52/21%	26/11%	3/1%	88%-повыш ур
Личностные	222	50/22%	104/47%	64/29%	4 (2%)	69%-допуст. ур

Выводы:

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий результат уровня сформированности коммуникативных УУД составляет 88% находится на повышенном уровне.

Мониторинг исследования познавательной сферы свидетельствует о том, что работа учителей 4 классов, направленная на развитие метапредметных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность коммуникативных УУД обучающихся 4 классов составляет 88%, что соответствует повышенному уровню.

Работа, направленная на развитие личностных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность личностных УУД обучающихся 4 классов составляет 69% и соответствует допустимому уровню.

Анализ диагностики уровня сформированности метапредметных УУД в 4 классах показал, что учащиеся умеют договариваться, приходиться к общему решению, умеют убеждать, аргументировать, извлекать нужную информацию, пользоваться разными источниками при нахождении нужной информации. При анализе коммуникативных результатов учащиеся показали повышенный уровень в умении оценивать себя и свои достижения.

Таким образом, анализ результатов работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Выявленные трудности реализации программы формирования УУД обучающихся начального общего образования - это предмет анализа и коррекции в течение учебного года.

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 4 классов педагогам были даны **рекомендации**:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий;
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения;
- результаты диагностики довести до сведения родителей.

Реализация учебного плана и образовательных программ

Итоги анализа выполнения учебного плана и программ начального общего образования, в 4 классах за 2022-2023 учебный год показали: обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательного процесса (компонент образовательного учреждения) выполнена - на 100%.

Программный материал изучен согласно рабочим программам, учащиеся овладели знаниями, умениями, навыками, предусмотренными государственной программой в соответствии с ФГОС НОО, ООП НОО (4 классы).

Реализация программы коррекционной работы ООП НОО в 4-х классах

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся 4-х классов осуществлялось в соответствии с разработанным планом сопровождения в рамках реализации ООП НОО, ФГОС НОО.

В рамках преемственности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении к обучающимся в 5-м классе, отслеживания динамики развития детей, их готовности к обучению в средней школе был проведен ряд мероприятий.

Начиная с апреля 2023 г., совместно с классными руководителями в 4-х классах была проведена комплексная диагностика готовности обучающихся к обучению в средней школе, которая позволила:

- исследовать особенности личностной сферы обучающихся: самооценка, эмоциональное отношение к школе, мотивация учения, познавательного интерес выпускников начальной школы, уровень тревожности;
- определить уровень развития познавательной сферы обучающихся (слуховой и зрительной памяти, сформированность мыслительных операций: выделение существенных признаков, исключение лишнего, обобщение);

Результаты изучения психологической готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Цель: изучение готовности обучающихся 4-х классов к переходу на уровень основного общего образования

Использовались следующие методики исследования:

- 1) Методика «Самооценка», автор В.Г. Щур.
- 2) Анкета Н.Г. Лускановой для оценки уровня школьной мотивации.
- 3) Методика диагностики эмоционального отношения к школе и мотивации учения А.М. Прихожан – шкала «Познавательная активность» и «Уровень сформированности мотивации учения», «Тревожность»
- 4) Методика определения степени овладения логическими операциями мышления: выделение существенных признаков, исключение лишнего, обобщение.

Одним из кризисных этапов в школьной жизни является переход из начального уровня на уровень основного общего образования - событие радостное и в то же время, влекущее за собой много сложностей, сопряженных с большой психологической нагрузкой. Психологические особенности подросткового возраста (11-14 лет) таковы: ведущая деятельность - общение со сверстниками, освоение новых норм поведения и отношения с людьми; формирование самооценки, характера; развитие логического мышления, способности к теоретическим рассуждениям и самоанализу. Поэтому необходимо обеспечить преемственность в обучении и развитии между начальной и основной школой, связанное с учетом психологических особенностей данного возрастного периода.

Анализ методики «Самооценка», автор В.Г. Щур.

Класс	Кол-во обучающихся	Обследовано обучающихся	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4а	33 100%	29 89%	18 62%	11 38%	0 0%
4б	34 100%	33 97%	15 45%	18 55%	0 0%
4в	34 100%	26 77%	14 54%	12 46%	0 0%
4г	29 100%	27 94%	9 33%	18 67%	0 0%
4д	31 100%	30 97%	13 44%	16 53%	1 3%
4е	27 100%	23 92%	11 48%	11 48%	1 4%
4ж	34 100%	31 91%	20 65%	11 35%	0 0%
4з	25 100%	23 92%	11 48%	12 52%	0 0%
всего	247 100%	222 91%	111 50%	109 49%	2 1%

1. Высокий уровень самооценки – показатель завышенной самооценки. Ученику трудно проводить анализ собственной личности. Родители часто его хвалят, говорят: «Ты лучше остальных детей». Доверяя мнению семьи, ребенок выбирает верхнюю ступеньку.
2. Средний уровень рассказывает об адекватной самооценке. Дети понимают — они занимают эту позицию, потому что отличаются примерным поведением, помогают родителям, доброжелательно относятся к окружающим, положительно оценивают свои поступки.
3. Низкий уровень показывает заниженную самооценку. Нужно учитывать факторы, искажающие результаты. Тестирование может проводиться после недавней ссоры, когда ребенок чувствует собственную вину. Скорее всего, через пару дней школьник

даст противоположные ответы. Педагогу нужно провести беседу, выяснить, является ли оценка временной. Возможно, существуют причины, которые заставляют его быть «плохим».

Школьник испытывает эмоциональный стресс, постоянно выслушивает критику педагогов, осуждения семьи, неодобрение сверстников. Таким детям необходима психологическая помощь.

Общие результаты уровня самооценки 4 классов:

111 обучающихся - 50% показали завышенную самооценку.

109 обучающихся - 49% - показали адекватный уровень самооценки

2 обучающихся – 1% - показала заниженную самооценку

111 обучающихся - 50% детей показали завышенный уровень самооценки. По моим наблюдениям эти дети склонны к демонстративному поведению, конфликтности из-за стремления к превосходству, стараются выделиться фоне других ребят, обратить на себя внимание.

109 обучающихся - 49% детей показали адекватную - среднюю самооценку. По наблюдениям они пытаются выяснить причины своих ошибок. Дети уверены в себе, активны, уравновешены, быстро переключаются с одного вида деятельности на другой, настойчивы в достижении цели. Стремятся сотрудничать, помогать другим, они достаточно общительны и дружелюбны. При попадании в ситуации неудачи пытаются выяснить причину и выбирают задачи несколько меньшей сложности. Успех в деятельности стимулирует их желание попытаться выполнить более сложную задачу, свойственно стремление к успеху.

По результатам методики у двоих обучающихся – 1% отмечена заниженная самооценка. При выполнении задания дети вели себя неуверенно, сомневались в правильности своих действий и ждали от экспериментатора оценки и подтверждения правильности своего выбора.

Уровни учебной мотивации обучающихся 4 классов по методике Н. Г. Лускановой

Класс	Всего в классе	Обследовано	Сформированность мотивации учебной деятельности				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низкий ур.
4 а	33 100%	29 89%	7 24%	5 17%	14 49%	3 10%	0 0%
4 б	34 100%	33 97%	0 0%	2 6%	29 88%	2 6%	0 0%
4 в	34 100%	26 77%	6 23%	10 38%	8 31%	2 8%	0 0%
4 г	29 100%	27 94%	1 4%	10 37%	13 48%	2 7%	1 4%
4 д	31 100%	30 97%	4 13%	4 13%	19 64%	3 10%	0 0%
4 е	27 100%	23 92%	2 9%	6 26%	10 43%	3 13%	2 9%
4ж	34 100%	31 91%	5 16%	7 23%	16 51%	3 10%	0 0%
4 з	25 100%	23 92%	3 13%	6 26%	12 52%	2 9%	0 0%
итого	247 100%	222 91%	28 13%	50 23%	121 54%	20 9%	3 1%

Анализ результатов, представленных показал, что **50** обучающихся - **23%** имеют уровень учебной мотивации выше среднего. Подобные показатели имеет большинство обучающихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Максимально высокий уровень показали **28** обучающихся - **13%**. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.

Средний уровень мотивации показали **121** обучающихся - **54%**. Таких учеников школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы таких детей сформированы в меньшей степени и учебный предмет их мало привлекает.

Ниже среднего уровня мотивации показатель составил из **20** обучающихся - **9%**. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

Обучающихся с низким уровнем мотивации в 4х классах выявлено – 3 обучающихся 1%.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе, они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо.

Можно сделать вывод, что у большинства учащихся высокая и хорошая школьная мотивация, положительное отношение к школе, что способствует психологической адаптации в среднем звене. Особое внимание необходимо обратить на обучающихся у которых мотивация ниже среднего уровня. У таких детей назревает негативное отношение к школе.

Рекомендации:

- Использовать приемы работы с опорой на интересы обучающихся.
- Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.
- Продолжить работу с родителями по формированию у детей чувства значимости знаний в жизни.

Личностные УУД.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Основные характеристики личностного развития учащихся начальной школы

Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе:

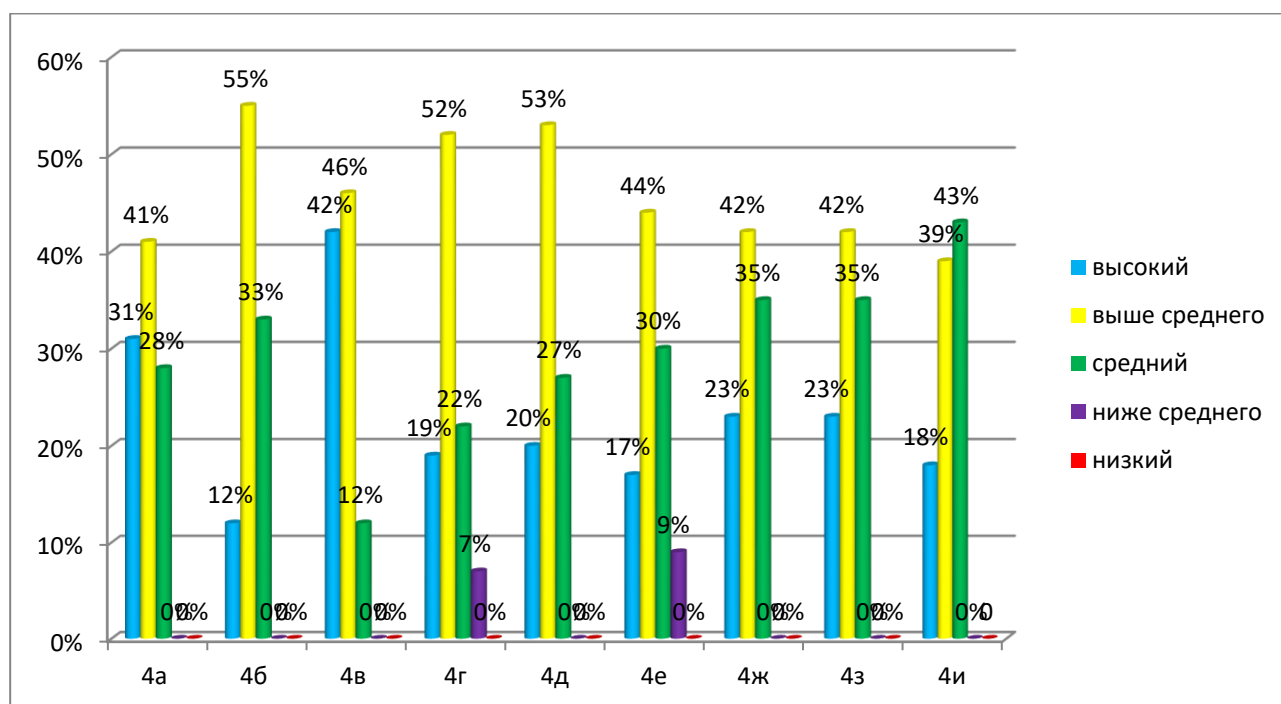
- развития познавательных интересов, учебных мотивов;
- формирования мотивов достижения и социального признания;

Класс	Всего в классе	Обследовано	Уровни личностных УУД				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низкий ур.
4 а	33 100%	29 89%	9 31%	12 41%	8 28%	0 0%	0 0%
4 б	34 100%	33 97%	4 12%	18 55%	11 33%	0 0%	0 0%

4 в	34 100%	26 77%	11 42%	12 46%	3 12%	0 0%	0 0%
4 г	29 100%	27 94%	5 19%	14 52%	6 22%	2 7%	0 0%
4 д	31 100%	30 97%	6 20%	16 53%	8 27%	0 0%	0 0%
4 е	27 100%	23 92%	4 17%	10 44%	7 30%	2 9%	0 0%
4ж	34 100%	31 91%	7 23%	13 42%	11 35%	0 0%	0 0%
4 з	25 100%	23 92%	4 18%	9 39%	10 43%	0 0%	0 0%
итог	247 100%	222 91%	50 23%	95 43%	64 29%	4 2%	0 0%

— мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности

Результаты уровней личностных УУД отражены в диаграмме:



Сформированность нравственных представлений школьника

Нравственно-этическая ориентация включает:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; отказ от деления на «своих» и «чужих»; уважение истории и культуры всех народов, развитие толерантности;
- ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- выделение нравственного содержания поступков на основе различения конвенциональных, персональных и моральных норм;
- формирование моральной самооценки;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

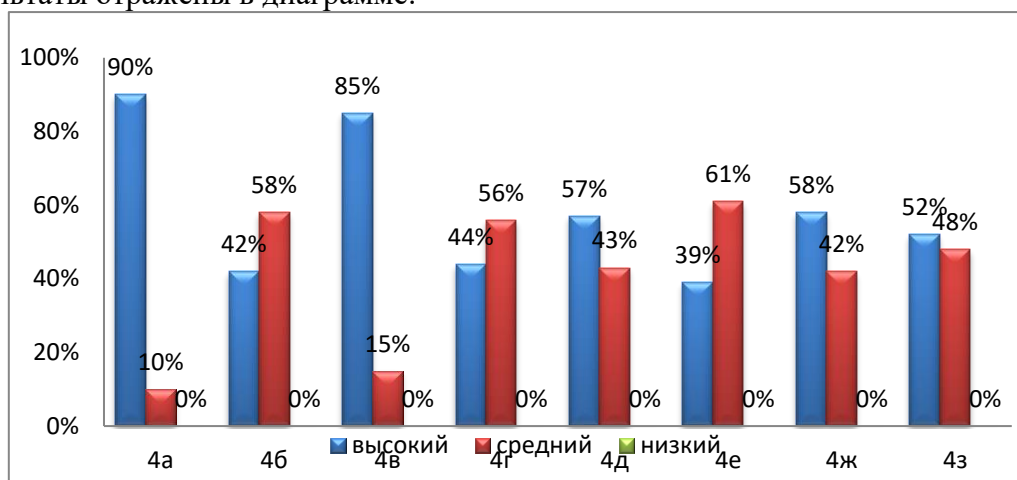
Класс	Всего в классе	Обследовано	Сформированность нравственных представлений школьника		
			Выс. ур.	Сред.ур	Н-ср ур.
4 а	33 100%	29 89%	26 90%	3 10%	0 0%
4 б	34 100%	33 97%	14 42%	19 58%	0 0%
4 в	34 100%	26 77%	22 85%	4 15%	0 0%
4 г	29 100%	27 94%	12 44%	15 56%	0 0%
4 д	31 100%	30 97%	17 57%	13 43%	0 0%
4 е	27 100%	23 92%	9 39%	14 61%	0 0%
4ж	34 100%	31 91%	18 58%	13 42%	0 0%
4 з	25 100%	23 92%	12 52%	11 48%	0 0%
Итого	247 100%	222 91%	130 59%	92 41%	0 0%

Высокий уровень 130 обучающихся – 59% такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения согласно нравственных норм.

Средний уровень у 92 обучающихся - 41% такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкого уровня у обучающихся 4х классов не выявлено – 0% школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Результаты отражены в диаграмме:



Переход обучающихся из начальной школы в среднее звено обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определённых универсальных учебных действий, к уровню развития произвольности психических процессов и способности к саморегуляции. В системе обучения темп овладения знаниями и навыками определяется тем, насколько он способствует общему развитию школьников.

Диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене

Умственное развитие школьников

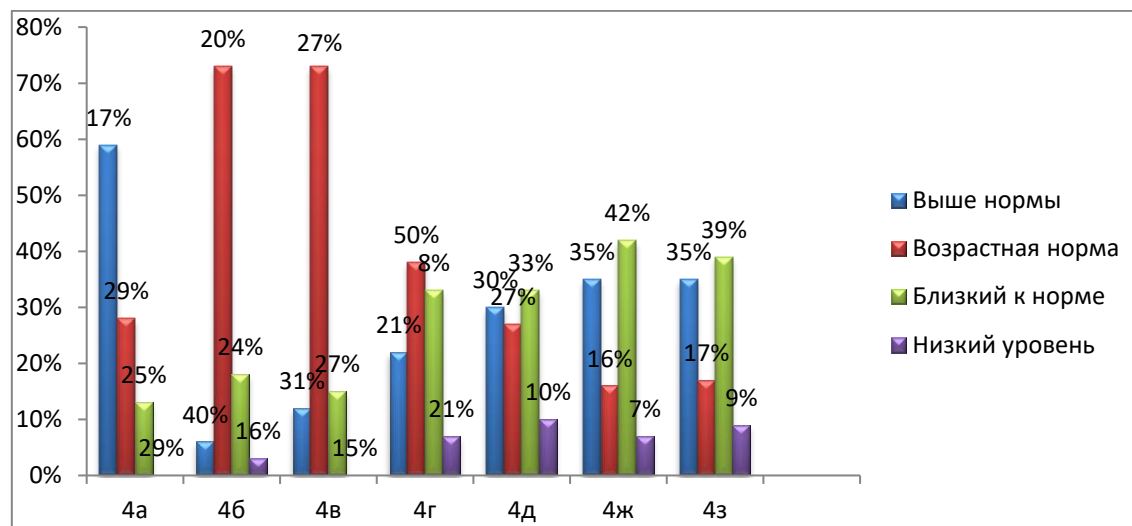
В исследовании приняли участие человека (в 4а – 29, в 4б – 33, в 4в – 26, в 4г – 27, в 4д – 30, в 4е – 23, в 4ж – 31, в 4з – 23).

Тестирование осуществлялось групповым интеллектуальным тестом, предназначенным для изучения уровня умственного развития и степени обученности учащихся 4-5-х классов. В состав его 6-ми субъектов входят задания, построенные на основе понятий, отобранных на основе психологического анализа учебных программ и учебников начального звена и 5-х классов общеобразовательной школы, что помогает определить, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

Класс	Всего в классе	Обследовано	диагностика интеллектуальной готовности к обучению в среднем звене			
			Высокий уровень	Возрастная норма	Близкий к норме	Низкий уровень
4 а	33 100%	29 89%	17 59%	8 28%	4 13%	0 0%
4 б	34 100%	33 97%	2 6%	24 73%	6 18%	1 3%
4 в	34 100%	26 77%	3 12%	19 73%	4 15%	0 0%
4 г	29 100%	27 94%	6 22%	10 38%	9 33%	2 7%
4 д	31 100%	30 97%	9 30%	8 27%	10 33%	3 10%
4 е	27 100%	23 92%	11 48%	6 26%	4 17%	2 9%

4ж	34 100%	31 91%	11 35%	5 16%	13 42%	2 7%
4 з	25 100%	23 92%	8 35%	4 17%	9 39%	2 9%
итого	247 100%	222 91%	22 10%	118 53%	73 33%	8 4%

Результаты отражены в диаграмме:



Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень умственного развития соответствует психологической норме у 118 - 53% обследованных обучающихся. 22 - 10% обследуемых имеют высокий уровень умственного развития и 118 - 53% обучающихся имеют выше среднего уровень умственного развития. Таким образом, эти дети способны обучаться в школе на «хорошо» и «отлично».

73 - 33% обследованных четвероклассников имеют близкий к норме (средний) уровень умственного развития. При создании эффективной образовательной среды, при учете индивидуальных особенностей детей, при поддержании учебной мотивации психологическое развитие этих детей позволяет делать благоприятный прогноз в обучении.

8 обучающихся - 4% с низким уровнем умственного развития. Выявление таких детей говорит о необходимости дополнительной коррекции их умственного развития, о возможности привлечения большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога.

Причинами отставания от социально-психологической нормы могут быть:

- неэффективность систем и методов преподавания;
- психофизиологические особенности ребенка;
- низкий уровень психологической готовности к школе;
- низкая мотивация к учению и др.

Таким образом, 96% обучающихся 4-х класса по интеллектуальному развитию готовы к обучению в среднем звене, 4% - не готовы. У обучающихся с низким и уровнем могут возникнуть серьезные проблемы с усвоением школьной программы. Необходима дополнительная коррекция их умственного развития, привлечение большего внимания к процессу их обучения со стороны родителей, педагогов и психолога. Уделять больше внимания формированию учебных умений и навыков, способам самостоятельной, контрольно-оценочной деятельности, учить работать в умственном плане действий. На первом этапе обучения в 5 классе при организации взаимодействия преподавателям учитывать стиль общения педагога начальной школы, учить рациональному планированию деятельности, строить режим дня.

Социально-психологический климат в классном коллективе

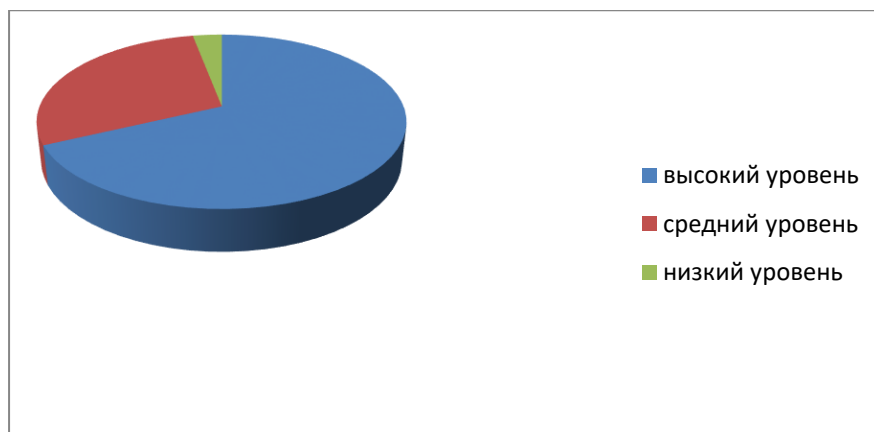
Социально-психологическая комфортность - это такое состояние, возникающее в процессе жизнедеятельности ребенка, которое указывает на состояние радости, удовольствия, удовлетворения, испытываемые школьниками в школе; это условия жизни, при которых любой человек чувствует себя спокойно, ему нет необходимости от кого-либо защищаться. Психологическая комфортность необходима не только для полноценного развития ребенка и усвоения им знаний, но и для развития его физического состояния.

Социально-психологический климат среди четвертых классов /первое полугодие/

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	Обследовано учащихся	Социально-психологический климат		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 а	33 (100%)	31 (94%)	23 (74%)	8 (26%)	0 (0%)
4 б	34 (100%)	30 (88%)	17 (57%)	13 (43%)	0 (0%)
4 в	34 (100%)	28 (82%)	23 (82%)	5 (18%)	0 (0%)
4 г	29 (100%)	26 (90%)	18 (69%)	7 (27%)	1 (4%)
4 д	31 (100%)	26 (84%)	15 (56%)	10 (38%)	1 (4%)
4 е	28 (100%)	26 (93%)	19 (73%)	5 (19%)	2 (8%)
4 ж	34 (100%)	29 (85%)	17 (59%)	10 (34%)	2 (7%)
4 з	25 (100%)	22 (88%)	17 (77%)	5 (23%)	0 (0%)
всего	248 100%	218 (89%)	149 (68%)	63 (29%)	6 (3%)

Социально-психологический климат среди четвертых классов первое полугодие



По результатам исследования можно сделать вывод, что 149 обучающихся это 68% отмечают высокий уровень социально-психологического комфорта, а также 63 обучающихся это 29 % показали средний уровень социально-психологического комфорта, что является хорошим показателем психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении и своим пребыванием в нем. С низким уровнем комфортности выявлено 6 обучающихся 3%.

Данная диагностика позволила выявить, что 3% обучающихся имели трудности в обучении, в последствии чего показали низкий уровень комфортности. С обучающимися с низким уровнем комфортности проведена психолого-педагогическая работа в отношении «ученик-ученик», «учитель-ученик». Некоторым родителям (законным представителям) даны рекомендации по изменению образовательного маршрута и по решению педагогического консилиума были направлены на прохождение ПМПК.

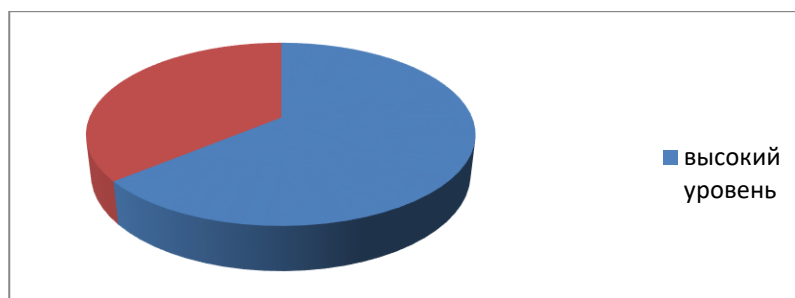
Социально-психологический климат в классном коллективе /второе полугодие/

Таблица 2

Класс	Кол-во учащихся	Обследовано учащихся	Социально-психологический климат		
			Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
4 а	33 (100%)	29 (89%)	22 (76%)	7 (24%)	0 (0%)
4 б	34 (100%)	33 (97%)	17 (52%)	16 (46%)	0 (0%)
4 в	34 (100%)	26 (77%)	21 (81%)	5 (19%)	0 (0%)
4 г	29 (100%)	27 (94%)	16 (59%)	11 (41)	0 (0%)
4 д	31 (100%)	30 (97%)	15 (50%)	15 (50%)	0 (0%)
4 е	27 (100%)	23 (92%)	15 (65%)	8 (35%)	0 (0%)

4 ж	34 (100%)	31 (91%)	18 (58%)	13 (42%)	0 (0%)
4 з	25 (100%)	23 (92%)	17 (74)	6 (26%)	0 (0%)
всего	247 100%	222 (90%)	141 (64%)	81 (36%)	0 (0%)

**Социально-психологический климат среди четвертых классов
второе полугодие**



По результатам исследования можно сделать вывод, что 223 обучающихся это 57% отмечают высокий уровень социально-психологического комфорта, а также 93 обучающихся это 43 % показали средний уровень социально-психологического комфорта, что является хорошим показателем психологической комфортности ребенка в образовательном учреждении и своим пребыванием в нем.

Анализируя результаты тестирования обучающихся отмечаем, что степень комфорта обучающихся в основном на высоком уровне, большинство обучающихся удовлетворены психологическим комфортом в классном коллективе, оценивают отношения «ученик-учитель» как хорошие. Это свидетельствует о необходимости дальнейшей работы в данном направлении.

Выводы: уровень комфортности в 4х классах достаточно хороший.

Диагностические методики позволили выявить уровень комфортности у учащихся. Можно отметить, что уровень социально-психологического комфорта у обучающихся 4х классов на выше среднем уровне, что доказывают результаты анкетирования.

Результаты выпускной логопедической диагностики обучающихся 4-х классов»

Цель обследования: оценка уровня развития устной и письменной речи учащихся четвертых классов.

Объекты обследования: речевые и связанные с ними неречевые процессы.

Методы обследования: изучение документации, беседа, логопедическое тестирование, наблюдение.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, обучающимся поставлены речевые заключения: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, фонетическое недоразвитие речи, стёртая форма дизартрии, дислалия. Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – 6,6 %
2. Общее недоразвитие речи – 80 %
3. Стёртая форма дизартрии – 6,7 %
4. Дислалия – 6,7 %

По результатам логопедического обследования были сформированы 5 подгрупп от 2 до 4 человек в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учетом

психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2-3 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год.

В мае была проведена повторная диагностика речевых нарушений обучающихся, посещающих логопедический пункт. Все 15 обучающихся (100%) выпущены с логопедического пункта в связи с окончанием действия заключений ПМПК. Отмечу, что работа по исправлению речи (устной и письменной) строилась с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ, адаптированных образовательных программ и особенностей речевого дефекта. Однако в связи со стойкостью речевого дефекта, письмо мало корректируемо. Что говорит о необходимости продолжения коррекционной работы. В связи с этим родителям (законным представителям) выданы рекомендации. Были даны рекомендации классным руководителям и учителям - предметникам:

- подготовить пакеты документов, обучающихся ОВЗ для прохождения ПМПК по установлению или подтверждению программы обучения в старшей школе;
- обращать особое внимание на усвоение учебной задачи детьми, имеющими речевые нарушения; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет;
- при неудачном ответе обучающихся не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности.

С родителями проводились индивидуальные консультации по результативности занятий, по обогащению учебного опыта для занятий дома. За период с апреля по май проведено 17 индивидуальных консультаций с родителями обучающимися, посещающих логопункт школы. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам. Так же с некоторыми детьми проводилась консультативная коррекция звукопроизношения. Логопедические задания и рекомендации давались на дом.

Проведённая с 10.05.23г. - 22.05.23г. исследовательская работа в выпускных классах, представлена в приложении в форме информационных таблиц, справок. Негативных сторон не наблюдалось. В целом уровень подготовки выпускников начального общего образования соответствует требованиям ООП НОО, АООП НОО ЗПР, АООП НОО ТНР, АООП для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями/в1/.

Итоги тематического контроля по выпускным классам подтверждают, что образовательный процесс обучающихся является главным результатом работы учителей-предметников, классных руководителей, педагогов психолого-педагогического сопровождения и требует координации совместных действий учителей и родителей.

Результативность работы с одарёнными детьми начального общего образования.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Обучающиеся НОО активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах. За период 2023 года **1573** участника зарегистрированы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (очно, заочно, дистанционно).

Таблица участия в конкурсах различных уровней и результативности обучающихся начального общего образования

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призёров	класс
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" - 2022	319	50 победителей в школе 9 победителей в регионе 2 призёра в школе	1-4кл
Международный конкурс по информатике и ИТ «Инфознайка»	132	6 победителей в регионе/8 призёров в районе	1-4кл
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	178	1 победитель в регионе/2 победителя в школе/6 призёров в школе	2,3,4 классы
Международный игровой конкурс British Bulldog"	142	17 победителей в школе/2 победителя в регионе, 3 победителя в районе, 1 призёр в районе	2-4кл
Международный игровой конкурс по литературе "Пегас-2023"	45	3 победителя в школе/9 призёров в школе	1-4 классы
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "Математика"/школьный этап/	28	0 победителей/3 призера	4 классы
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "Русский язык"/школьный этап/	51	2 победителя/ 4 призёра	4 классы
Всероссийский полиатлонмониторинг "Политоринг"	252	участие	1-4 классы
Всероссийский конкурс "КИТ"	121	10 победителей в регионе/2 победителя в районе/4 призёра в районе	1-4 классы
Всероссийский онлайн Чемпионат по устному счёту "Арифмометр"	27	4 победителя в регионе/8 призёров в районе	1-4 классы
XXI Региональные интеллектуальные соревнования юных исследователей "Шаг в будущее, Юниор"	4	участие	1-4 классы
Дистанционная региональная краеведческая викторина о Байкале «Хубунок»	79	3 победителя/6 призёров	1-4 классы
Региональная олимпиада "Олимпик"	4	2 победителя	1-4 классы
IX Муниципальная научно-практическая конференция "Шаг в будущее, Иркутский район!"	15	4победителя/4 призёра/1 поощрительный приз	1-4 классы
Школьная научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	35	8 победителей/11 призёров	1-4 классы
Школьный конкурс «Портфолио обучающегося НОО»	27	6 победителей/11 призёров	
Всероссийский уровень	479	победителей-0, призеров-0	1-4 классы
Международный уровень	816	победителей-0, призеров-0	
Региональный уровень	87	победителей-37, призеров-6	
Муниципальный уровень	15	победителей-9, призеров-25	
Школьный уровень	62	победителей-88, призеров-46	
Итого	1459	победителей-134, призеров-77	

Проанализировав таблицу по участию учащихся 1-4 классов в очных, дистанционных олимпиадах, можно сделать вывод, что наибольшее участие учащиеся 1-4 классов принимают в международных конкурсах и олимпиадах – 816 участник, во всероссийских дистанционных олимпиадах – 479 участников, в региональных конкурсах – 87 участник.

Из сравнительной таблицы видно, что количество победителей и призёров на Международном, Всероссийском, Муниципальном уровнях уменьшилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом. В 2022-2023 учебном году отмечается снижение победителей и

призеров в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на Международном, Всероссийском, Муниципальном уровнях.

Уровни	Победители 21-22 уч.год	Призёры 21-22 уч.год	Победители 22-23 уч.год	Призёры 22-23 уч.год
Международный	62	35	0	0
Всероссийский	12	17	0	0
Муниципальный	1	5	9	25
Итого	75	57	9	25

Уровни	Победители 22-23 уч.год	Призёры 22-23 уч.год	Победители 23-24 уч. год 1 полугодие	Призёры 23-24 уч.год 1 полугодие
Международный	0	0	0	0
Всероссийский	0	0	0	0
Региональный	37	6	0	0
Муниципальный	9	25	0	0
Итого	46	31	0	0

Анализ за первое полугодие /декабрь 2023г./ показал, что участие на различных уровнях в очных и дистанционных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на Международном, Всероссийском, Муниципальном уровнях приняли участие 1138 обучающихся, из них активное участие приняли обучающиеся в нескольких конкурсах. Общее количество победителей и призеров составило 103 обучающихся. Данный результат показывает рост активности участия и результативности.

Очные и дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства.

Активное участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах принимают обучающиеся следующих классов: 1А, 1В, 2А, 2В, 2Г, 2Е, 2Ж, 2З, 2И, 3А, 3Б, 3В, 3Е, 3Ж, 4В, 4З. Отмечается низкое участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 1Д, 1З, 1И, 1К, 2К, 3Д. Не принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 4Б, 4Д, 4Г классы.

Участвуя в очных и дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать **выводы**:

1. для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон. Именно этим обучающимся участие в очных и дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал;
2. олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ;
3. количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в региональных и муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой очной формы творческого обучения школьников;

4. проведена организационная работа с родителями и обучающимися классными руководителями НОО, организаторами очных и дистанционных конкурсов.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. Поэтому на протяжении многих лет МО учителей начальных классов уделяет большое внимание проведению **школьной научно-практической конференции**, на которой младшие школьники защищают свои проекты, учатся отстаивать свою точку зрения.

Период	2020-2021	2021-2022	2022-2023
количество участников	33 работы	32 работы	35 работ

Согласно приказа школы № 03-02-25/2 от 14.02.23г. «Об организации проведения школьного тура научно - практической конференции младших школьников «Шаг в Будущее» с 24.03.23г-07.04.23г. прошли два этапа школьной научно - практической конференции младших школьников «Шаг в Будущее». На заочный этап было представлено 35 работ, обучающихся 1-4 классов. На основании решения экспертных групп к очному туру были допущены все работы юных исследователей школы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение количества представленных научно - практических работ, обучающихся на школьный тур (на 3 работы).

**Реализация программы работы с одаренными детьми
«Шаг в будущее» на уровне начального общего образования.**

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» строится на основе реализации целевой программы «Шаг в будущее».

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Показателем успешной реализации программы является масштаб участия и результативность участия в НПК, олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» проходила в два этапа. Начальное общее образование МОУ ИРМО «Марковская СОШ» представила для участия в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Иркутский район!» работы обучающихся НОО. На очный тур прошли 15 исследовательских работ обучающихся, которые стали: победителями (4об-ся), призёрами (4 об-ся), 1 поощрительный приз муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее, Иркутский район!».

**Список призёров IV муниципальной научно-практической конференции
«Шаг в будущее, Иркутский район!»**

Кол-во участников	Класс
Победители «Шаг в будущее, Иркутский район!»	
1	1Ж
1	1Е
1	3Ж
1	3Е
Призёры «Шаг в будущее, Иркутский район!»	
2	1А
1	3Г
1	3А
1 (поощрительный приз)	3Е

Школьный смотр-конкурс портфолио обучающихся начальных классов

На основании положения о школьном смотре – конкурсе портфолио обучающихся начальных классов, плана внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год был проведён в начальной школе 31.05.2023 смотр-конкурс портфолио обучающихся.

Цель смотра – конкурса:

- создание условий для развития индивидуальности учащихся, их самовыражения и самореализации;
- развитие современных форм итоговой аттестации учащихся;
- содействие развитию единого информационно-образовательного пространства

На смотр-конкурс представлено 27 портфолио, обучающихся 1-4 классов, по сравнению со смотром прошлого года число участников уменьшилось на 19 человек (2021г-47 участников)

Экспертная группа школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов в составе учителей начальных классов, согласно положения, просмотрели и оценили

портфолио 27 обучающихся, которые представили лучшие портфолио обучающихся класса.

В 2022-2023 учебном году школьное малое **научное общество школьников «Знайка»** продолжило свою работу. Учителями НОО, психологом школы проводились разнообразные мероприятия в четырёх возрастных группах (1классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы). В рамках школьных декад проведены занятия, внеклассные мероприятия и психологические занятия. Однако не все мероприятия, которые были запланированы, удалось провести. Необходимо продолжить работу малого научного общества «Знайка», запланировать занятия с целью формирования библиотечно-поисковых навыков и представления коллективных и групповых проектных работ.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2023 год

класс/ предмет	Школьный этап									Муницип этап			Рег.этап участ
	5 клас с	6 класс	7 кла сс	8 кла сс	9 класс	10 класс	11 класс	итого	результативность	Учас тник и МЭ ВсО Ш	Кол-во призовы х мест шк ра йо н		
английский язык	12	12	13	14	5	6		62	14	9	0	7	
право				3		5	3	11		0	0	3	
русский язык	12	23	20	21	13	14	14	117	9	11	0	1	1
география	6	6	11	12	6	6	7	54	5	4		0	
ОБЖ			5	9	10	5	7	36	8	8		0	
история	11	16	9	10	5	8	8	67	15	12	1- пр	1	1
литература	4	9	15	14	9	7	4	62	13	12	0	8	
технология_	5	15	3	9		2	1	35	11	4		0	
обществознание		11	11	23	13	10	11	79	21	21	2		
физическая культура	4	19	10	16	10	6	3	68	26	20	1- по 66- пр из,	69	
биология	13	29	21	14	9	11	8	105	34	26	0	1	
физика			7	9	5	11		32	7	7	0	2	
астрономия				4		8	1	13	4	4	1- пр	4	1

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

химия				4	7	6	3	20	6	6		0	
математика	21	42	18	15	13	11	6	126	14	10		0	
информатика	2	8	11	9	3	1		34	8	0		0	
экология						3		3	0				
экономика				8		3		11	0			0	
МХК	1			1		2		4	0				
итого	91	190	154	195	108	123	75	936	196	154	9	98	3

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе

7-11 классы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участников				170	154
Количество призовых мест	30	26	22	20	9
победителей	11	15	14	10	1
Призеров	19	11	8	10	8
результат по району	2 место			2 место	
Участие на региональном этапе	2	1	2	-	3
	технол эконом	астрономия	астрономия		рус язык история астрономия

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по району 7-11 классы

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Победителей	78		81		
Призеров	147		98		
Итого	225	212	179	124	98
Результативность школы от результативности района	13,3%	12,3%	12,3%	16,1%	9,2%

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о резком снижении результативности школы во ВсОШ.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе

(в разрезе предметов) 7-11 классы

предмет	показатели	2019-2020	2020	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Выводы
			- 2021				
русский язык	рез-ть по школе (ч.)	3	0	3	0	0	Результатов школы нет
	рез-ть по району (ч.)	42	19	30	0	1	
							Участии в

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

литература	результативно сть школы от результативно сти района	7,1%	0	10%	-	0	региональн м этапе ВсОШ
	рез-ть по школе (ч.)	3	4	6	4	0	Результатов школы нет
	рез-ть по району (ч.)	22	31	12	15	8	
англ.яз.	результативно сть школы от результативно сти района	13,6 %	12,9 %	50%	27%	0	
	рез-ть по школе (ч.)	2	2	1	0	0	Результатов школы нет
	рез-ть по району (ч.)	31	22	8	11	7	
математик а	результативно сть школы от результативно сти района	6,5%	9,1	12,5	0	0	
	рез-ть по школе (ч.)		0	0	0	0	нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	0	2	0	1	0	
	результативно сть школы от результативно сти района		0%		0		
информат ика	рез-ть по школе (ч.)				Участия нет	Участия нет	Школа не принимает участие 2- ой год
	рез-ть по району (ч.)				1	0	
	результативно сть школы от результативно сти района						
история	рез-ть по школе (ч.)	3	1	1	0	1	Одно призовое место по району- Марковская СОШ 11 класс Участии в
	рез-ть по району (ч.)	4	4	5	2	1	
	результативно сть школы от результативно сти района	75%	25%	20%	0	100	

обществознания	рез-ть по школе (ч.)	0	0	0	2	0	региональном этапе ВсОШ Результатов школы нет
	рез-ть по району (ч.)	3	1	18	4	2	
	результативность школы от результативности района	0%	0%	0%	50%	0	
право	рез-ть по школе (ч.)	0		1	Участия нет	Участия нет	Школа не принимает участие 2-ой год
	рез-ть по району (ч.)	9	6	6	7		
	результативность школы от результативности района	0%		16,7	-		
география	рез-ть по школе (ч.)	0	0	0	0	0	нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	1	0	0	0	0	
	результативность школы от результативности района	0%					
экономика	рез-ть по школе (ч.)	1	0	Не участвовали	Не участвовали	0	Нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	1	0	0	0	0	
	результативность школы от результативности района	100	0%				
биология	рез-ть по школе (ч.)	1	0	0	0	0	Результатов школы нет
	рез-ть по району (ч.)	11	22	18	0	1	
	результативность школы от результативности района	9,1%	0%	0%	0		
физика	рез-ть по	0	0	0	0	0	Результатов

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	школе (ч.)							школы нет
	рез-ть по району (ч.)	2	1	1	1	2		
	результативность школы от результативности района	0%	0%	0%	0%			
астрономия	рез-ть по школе (ч.)		0	0	0	1		Участии в региональном этапе ВсОШ
	рез-ть по району (ч.)	0	1	0	6	4		
	результативность школы от результативности района		0%		0	25%		
химия	рез-ть по школе (ч.)		0	0	0	0		Нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	0	0	0	1	0		
	результативность школы от результативности района				0			
физическая культура	рез-ть по школе (ч.)	7	14	8	9	7		ниже на 2
	рез-ть по району (ч.)	51	60	50	44	69		
	результативность школы от результативности района	13,7%	23%	16%	20,5%	10,1%		ниже на 10,4%
ОБЖ	рез-ть по школе (ч.)	5	4	3	2	0		
	рез-ть по району (ч.)	34	19	26	14	0		Нет результатов по району
	результативность школы от результативности района	14,7%	21%	11,5%	14,3%			
технология	рез-ть по школе (ч.)	5	3	1	3	0		Нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	11	15	2	8	0		

району (ч.) результативно сть школы от результативно сти района	45,5 %	20%	50%	37,5%		
---	-----------	-----	-----	-------	--	--

Активность и результативность в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2022- 2023	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	172	10 победителей, 10 призеров	муниципальный этап
	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	17	4	районный
	«Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	29	6	районный
	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	1	-	
	Всероссийский конкурс КИТ	3	Не известны	
	Всероссийский конкурс КИТ	13	1 2	регион район
	Скоростной web-серфинг-2022, всероссийский	3	-	
	Инфознайка, Всероссийский	7	Не известны	
	Математическая абака, муниципальный	16, 4 команды	8, 2 команды	район
	Математический лабиринт, региональный	6 человек, 1 команда	6 человек, 1 команда	регион
	Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»	3	1	районный
Районный конкурс проектов «От идеи до воплощения»	2	1	районный	
Итого		272 441	38 52	

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень участия и результата
2023- 2024	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	154	9	муниципальный
	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	4	-	региональный

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Поэтический конкурс на английском языке	6	1	муниципальный
Конкурс театральных постановок на английском языке «Act it out»	10	10	муниципальный
Конкурс- фестиваль «Музыкальная битва»	4	4	муниципальный
«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	2	-	муниципальный
Математическая абака, муниципальный	16	4-призеры	муниципальный
День числа ПИ	4	4-призеры	региональный
Математический лабиринт, региональный	6	6-призеры	региональный
Самый умный	8	2-побед 1-призер	муниципальный
Игра по географии	4	победители	муниципальный
Конкурс чтецов «Декабристы. Испытание Сибирью»	6	4-призеры	муниципальный
Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»			
Районный конкурс проектов «От идеи до воплощения»			
Итого			

Активность и результативность в научно-практических конференциях

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2022-2023	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	1	районный
	Региональная НПК «Декабрьские чтения памяти Ковалея»	1		
	Региональная НПК «Сибириада-2022»	1	1	региональный
	НПК «Шаг в будущее!»	17	11	школьный
	НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	4	1	муниципальный
	Итого	36	14	
2023-2024	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	2	муниципальный
	НПК «Шаг в будущее»	9	2	школьный

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах и НПК международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году объем участия ниже. На школьном этапе в 5-11 классах 936 участников (в 2022 году-1322 участия), 196 призовых мест (в 2022 году-225 призовых мест) (17%), на муниципальном этапе- 170 участия, 20 призовых мест (12%). Всего призовых мест в районе- 164, из них-20 мест нашей школы, что составляет 16,4%, по району это второй результат. Нет призовых мест по английскому языку, праву по сравнению с другими школами района.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Участников в других различных олимпиадах, конкурсах, НПК-305, результативность-46 (15%). Из них международного уровня- 6, всероссийского уровня-1, регионального-6, муниципального-33.

Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволило принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Активность участия в интеллектуальных конкурсах в 2023 году была ниже по сравнению с 2022 годом. Не все МО и учителя активно были вовлечены в данную работу. Отсюда и снижение результативности. Не организовано участие детей в дистанционных конкурсах по химии, биологии, физике, географии, истории, обществознанию. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у ряда учителей. В то же время деятельность большинства педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

Мониторинг учебных достижений обучающихся начального общего образования в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО (2-4 классы)

Входной контроль качества обучения на уровне НОО

Цель - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Результаты итогов уровня обученности входного стартового контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справках.

Стартовая экспертиза уровня обученности на начало учебного года учащихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения, читательская грамотность/) показала, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В целом на НОО по русскому языку успеваемость на допустимом уровне 90%, качество на оптимальном уровне 67%, по математике успеваемость на допустимом уровне 92%, качество на оптимальном уровне 68%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 95%.

Промежуточный контроль качества обучения на уровне НОО

Цель – отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за первое полугодие обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения, читательская грамотность/) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Результаты итогов уровня обученности промежуточного контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справках

В целом за первое полугодие учебного года на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 68%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 68%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения, читательская грамотность) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 97%.

Сравнение входного и промежуточного контроля показало по основным предметам следующее:

-по русскому языку показатели входного мониторинга и промежуточного повысились (успеваемость на 2% и качество на 1%);

-по математике показатели входного мониторинга и промежуточного повысились (успеваемость на 1% и качество стабильно 68%);

литературное чтение (навыки чтения, читательская грамотность) показатели успеваемости входного мониторинга и промежуточного повысились на 2%.

Промежуточный контроль качества обучения за учебный год на уровне НОО

Цель - определить уровень сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за учебный 2022-2023 год обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/читательская грамотность) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Результаты итогов промежуточного уровня обученности учащихся 2-4 классов за учебный год отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 26.06.23г.

В целом на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 61%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 95%, качество на оптимальном уровне 70%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 95%.

Сравнение входного, промежуточного и итогового промежуточного мониторинга за 2022-2023 учебный год по основным предметам показал следующее:

по русскому языку успеваемость (91%), что показывает оптимальный уровень, выше показателей входного мониторинга на 1%, качество оптимальный уровень (61%) по предмету, что ниже входного мониторинга на 6%;

по математике успеваемость (95%), что показывает оптимальный уровень, выше показателей входного мониторинга на 3%, качество оптимальный уровень (70%) по предмету, отмечается выше показателей входного мониторинга на 2% ;

литературное чтение (навыки чтения, читательская грамотность) анализ успеваемости итогового промежуточного мониторинга навыков чтения/читательская грамотность за год **ОПТИМАЛЬНЫЙ** уровень 95% по сравнению с входным мониторингом отмечаются стабильные показатели.

Анализ итогового промежуточного мониторинга учебных достижений за 2022-2023 учебный год показал оптимальный уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам математика, русский язык, литературное чтение обучающихся НОО /2-4 классов/.

Образовательная область/параллель	Контрольно - измерительные работы	
	успеваемость	качество
Начальное общее образование		
Русский язык		
русский язык (2 классы)	89%	58%
русский язык (3 классы)	93%	60%

русский язык (4 классы)	95%	64%
<i>русский язык (2-4 классы)</i>	91%	61%
Математика		
математика (2 классы)	94%	66%
математика (3 классы)	95%	65%
математика (4 классы)	96%	79%
<i>математика (2-4 классы)</i>	95%	70%
Литературное чтение (навыки чтения/диагностика читательской грамотности)		
литературное чтение (2 классы)	94%-76%	
литературное чтение (3 классы)	96%-83%	
литературное чтение (4 классы)	94%-81%	
<i>литературное чтение (2-4 классы)</i>	95%-80%	

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Русский язык» начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Русский язык» в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России», программа курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися (2-4 классов) уровня обязательной подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения русского языка и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

Результаты контрольно- измерительных работ

В мониторинге приняли участие 726 обучающихся 2-4 классов (97%).

2классы – 260 человек, 3 классы- 239 человек, 4 классы – 227 человек

Уровень успеваемости составляет 91% (что на 1% ниже, чем в промежуточном мониторинге за полугодие 2022-2023 учебного года).

Динамика в целом по 2-4 классам составила +2%. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне увеличилась на 6 человек, что составило 20%. Количество учащихся, получивших «4» уменьшилось на 17 человек (41%) Уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 16 человек(6%). Наибольший процент повышения показали учащиеся 4 классов.

Вывод в целом по предмету «Русский язык» среди (2-4 классов):

Таким образом, мониторинг по русскому языку во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 61%. По сравнению с промежуточным мониторингом учебных достижений за 2022-2023 учебного года успеваемость на стабильна (на 1%), а качество понизилось на 7%.

Рассматривая результаты итогового мониторинга по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

- 91% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 61% учащихся написали диктант с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;
- 9% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной деятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу,

способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию орфографической зоркости, продолжать работу по умению подбирать проверочные слова по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением»;
- учителям 2-4 классов при планировании уроков русского языка включать в содержание задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить данную работу при повторении и обобщении материала.

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Математика»

Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Математика» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» / программа курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова/

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися 2-4 классов) уровня обязательной подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Математика» и соответствие полученных результатов установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 698 обучающихся 2-4 классов (97%).

2 классы – 260 человек, 3 классы- 240 человек, 4 классы – 228 человек

Уровень успеваемости составляет 95% (что на 2% выше, чем в мониторинге за полугодие).

Динамика в целом по 2-4 классам составила +2%. Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, увеличилось на 34 человека, что составило 26%. Количество обучающихся, получивших «4», уменьшилось на 7 человек (44%) Уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 20 обучающихся, что составило 4%.

Отмечается увеличение успеваемости учащихся всех 2 -4классов на 2%.

Вывод в целом по предмету «Математика» среди 2-4 классов:

Таким образом, итоговый мониторинг по математике во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 95%, качество на оптимальном уровне 70%.

По сравнению с промежуточным мониторингом учебных достижений за полугодие 2022-2023 учебного года успеваемость повысилась на 2% и качество знаний на 2%.

Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно сделать следующие выводы:

- 95% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 70% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне;
- 5% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной деятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию соответствующих вычислительных навыков, отработать тщательнее выше перечисленные темы.

Анализ контрольных измерений уровня читательской грамотности (навыков чтения) по предмету «Литературное чтение»

Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» /Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Москва «Просвещение»/

Цель проведения контрольных измерений уровня навыков чтения: определение достижения обучающимися 2-4 классов уровня обязательной подготовки по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Литературное чтение» и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 745 обучающихся 2-4 классов (99%).

2 классы – 259 человек, 3 классы – 243 человека, 4 классы – 243 человека

Уровень успеваемости составляет 95%. Динамика в целом по 2-4 классам составила 0%. Количество учащихся, прочитавших выше нормы повысилась на 1 обучающегося, что составило 52%. Количество учащихся, прочитавших норму увеличилось на 8 человек (28%) Уменьшилось количество учащихся, читающих ниже нормы на 15 человек и составило 15% от общего числа прочитавших.

Вывод по результатам анализа итогового мониторинга по предмету «Литературное чтение» (проверка читательской грамотности) обучающихся НОО

Анализ мониторинга за учебный год показал, что учителя 2-4 классов уделяют внимание на уроках литературного чтения обучению навыкам чтения, разнообразным приёмам чтения. Отмечается, что учащиеся 2-4 классов показали в целом высокий уровень навыков чтения. Высокие показатели навыков чтения по классам отмечаются во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 4А, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З классах; оптимальный уровень в классах: 3В, 3З, 3К, 4Б.

Рекомендации

- продолжить включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, совершенствования скорости и выразительности чтения;
- продолжить работу над смысловым чтением;
- всем учителям 2-4 классов усилить индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень чтения, провести коррекционную работу;
- всем учителям 2-4 классов усилить работу по активизации посещения школьной, поселковой библиотеки.

Анализ диагностики сформированности читательской грамотности обучающихся НОО /1- 4-х классов/

Диагностика читательской грамотности обучающихся НОО проводилась с 19.05.2023г - 21.05.2023г. Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся начального общего образования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в школе.

В диагностике читательской грамотности принимали участие 1062 обучающийся 1 – 4 классов, что составило 99% от общего числа:

1 классы – 222 человека

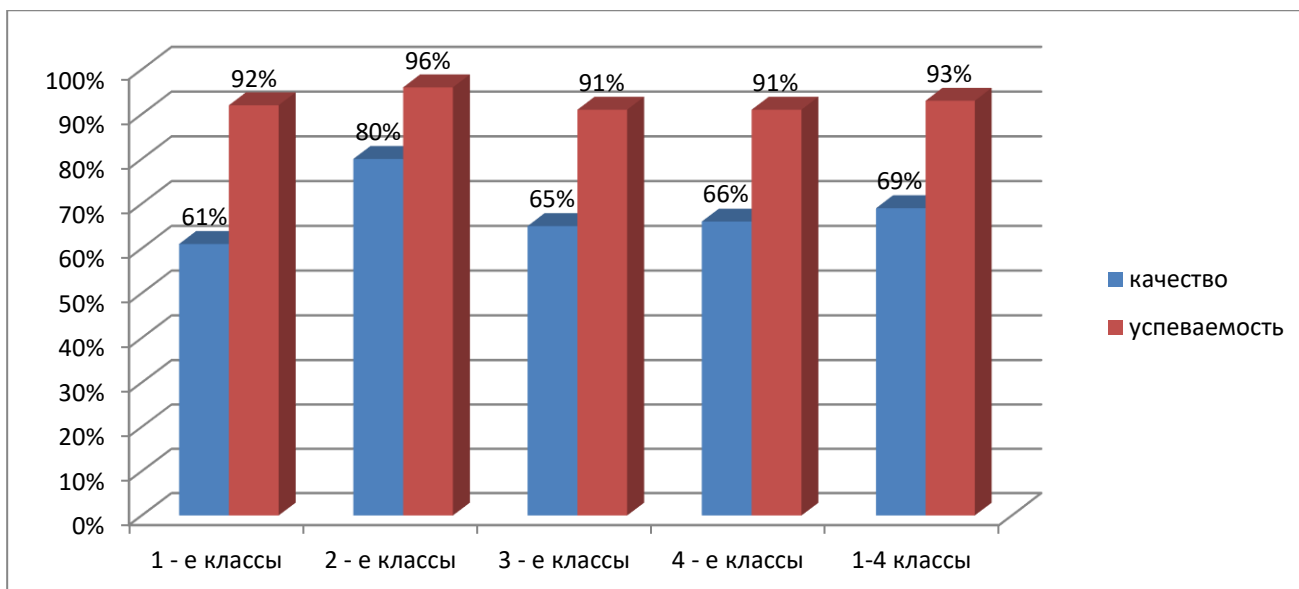
2 классы – 290 человек;

3 классы – 303 человека;

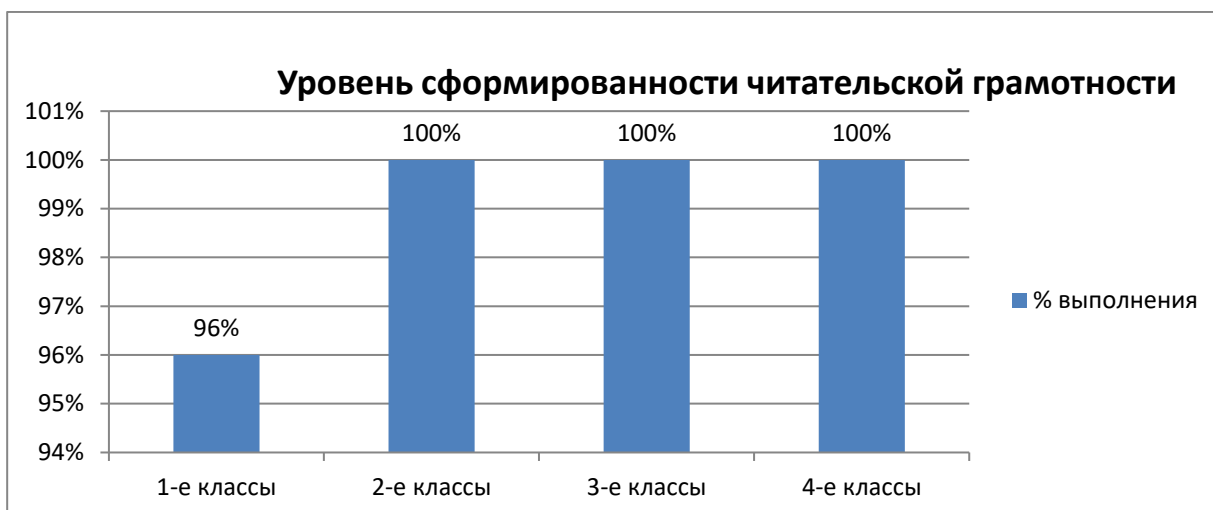
4 классы – 247 человек.

Уровень успеваемости составляет 93%, при качестве в 69% показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из диаграммы, максимальный уровень успеваемости наблюдается на параллели 2-х (96%) классов. На параллели 1-х классов (92%), 3-х классов (91%) и 4-х (93%), что соответствует повышенному уровню.

Сводная диаграмма успеваемости и качества диагностики читательской грамотности



Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 1 – 4 классов



Выводы

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 96% обучающихся 1-4 классов. 4% показали низкий уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

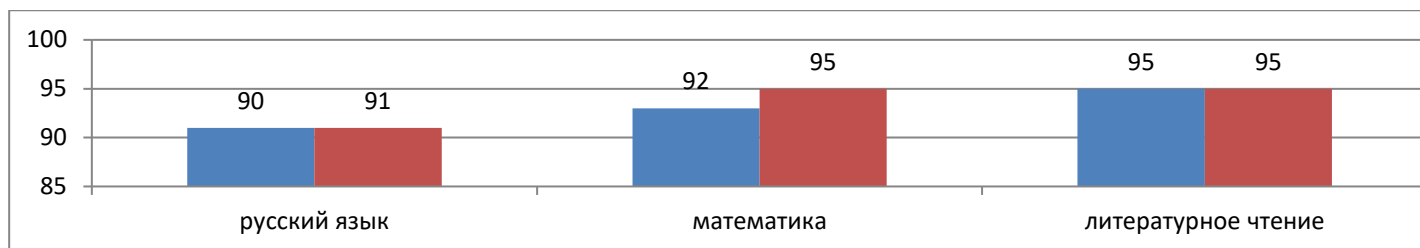
2. В диаграмме 2 представлен уровень сформированности читательской грамотности и умений ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, который соответствует базовому.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

Общие выводы по мониторинговому исследованию качества образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах.

Мониторинговое исследование по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учащихся 2- 4 классов по параллелям представлен подробно в аналитических справках за 26.01.23г, 26.06.23г.

Мониторинг успеваемости по параллелям представлен в сравнении (см. диаграмму)



В целом уровень мониторингового исследования качества образования за учебный год по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах показывает:

- повышение по предмету «Математика» и стабильный уровень результатов успеваемости учебных достижений по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Рекомендации:

□ итоги внутришкольного мониторинга за учебный год проанализировать на совещании, разработать конкретные рекомендации учителям НОО по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых исследований;

□ в рамках пост контроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала продолжить административный контроль знаний с целью анализа работы учителей. Пути решения по повышению учебных достижений, обучающихся начального общего образования:

1. с целью освоения учебного материала и повышения качества обучения по предметам необходимо учителям разрабатывать и реализовывать в течение учебного года индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
2. для сохранения показателя «качество» необходимо в течение учебного года по предметам, по разделам, учебным темам разрабатывать и реализовывать планы по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, вести мероприятия по повышению мотивации к учебным предметам.

Согласно плана ВСОКО, ВШК на уровне начального общего образования проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей профессионализма учителя. Рабочие программы соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями уровня начального общего образования. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников»(1,2 этап), «Анализ состояния рабочих тетрадей обучающихся по математике, русскому языку во 2-4кл», «Формирование читательской грамотности (навыков чтения) 2-4 классы, первоначального чтения в 1 классах», «Проверка учебных рабочих программ по предметам ООП НОО, АООП НОО», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классах), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей.

Содержание и качество подготовки обучающихся по уровням основного общего и среднего общего образования.

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2023 года МОУ ИРМО «Марковская СОШ» продолжила реализацию ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В 2023 году разработана и принята на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №1) основная общеобразовательная программа основного общего образования, отвечающая требованиям ФГОС основного общего образования, Федеральной образовательной программы (ФОП ООО). С сентября 2023 года в рамках ООП ООО реализуются в полном объеме рабочие

программы, составленные на основе федеральных образовательных программ по предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

Во втором полугодии 2022-2023 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2023 года на ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371. В целях организации работы по переходу на обновленные ФГОС СОО был разработан и утвержден (от 14.02.2023 №03-02-225/1) План-график мероприятий по введению обновленных ФГОС СОО. В 2023 году разработана и принята на педагогическом совете 31.08.2023 (протокол №1) основная общеобразовательная программа среднего общего образования, отвечающая требованиям ФГОС среднего общего образования, Федеральной образовательной программы (ФОП СОО).

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» с сентября 2023 года на уровнях основного и среднего образования реализовываются следующие образовательные программы:

Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС (5-9 классы) – принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.
	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития- принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования слабослышащих обучающихся с учетом психофизических особенностей обучающихся с задержкой психического развития- принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.
	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.
Среднее общее образование	.Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС (10-11 классы)– принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.

В 5-9 классах реализуются следующие адаптированные основные общеобразовательные программы :

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - принята решением педсовета протокол № 1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) (вариант 2) - принята решением педсовета протокол №1 от 31.08.2023, приказ от 31.08.2023 №03-02-103/14.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ согласно норм СанПин. Сформированы два класса-комплекта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также общеобразовательные классы, где обучающиеся с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Профильное обучение

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Предметы и профили на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023, 2023-2024 уч.годах (2 года обучения)	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023-2024 учебном году (10 классы-1-ый год об)
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	9	
Универсальный	Русский язык. Математика	32	
Универсальный	Русский язык. Право	37	
Технологический профиль	Математика, физика		12
Социально-экономический профиль	Математика, обществознание		16
Гуманитарный профиль	История, обществознание		21
Естественно-научный	Биология. Химия		9

В рамках профориентационной работы в 2022-23, 2023-24 учебном году организован медицинский класс (16 человек) на базе 9 классов. Школой заключен договор о сетевом взаимодействии с Иркутским базовым медицинским колледжем. Преподаватели колледжа проводят занятия с обучающимися еженедельно на базе колледжа, реализовывая рабочие программы спецкурсов по биологии и химии. Школой организован подвоз и сопровождение обучающихся на занятия в колледже.

В 2023-2024 учебном году заключен договор о сетевом взаимодействии с Иркутским государственным медицинским университетом. Еженедельно обучающиеся 10-11 классов посещали он-лайн лекции, а также очные занятия, организованные преподавателями ИГМУ.

Учебный план основного общего образования и среднего общего образования

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательной части учебного плана представлены все предметные области основной образовательной программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей). Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на увеличение учебных часов, предусмотренных на введение специальных учебных курсов:

	2022-2023 учебный год					2023-2024 учебный год				
	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Плавание	+	+	+			+				
Универсальный код безопасности	+					+				
Основы смыслового чтения	+									
Введение в информатику	+						+			
ЗОЖ		+								
Функции и графики				+	+					+
Стратегии смыслового чтения			+	+	+					+
Познай физику через			+							

эксперимент										
За страницами учебника биологии			+							
ЭК Биология БМК					+					+
ЭК Химия БМК					+					+
Познай себя					+					+
Функциональная грамотность-учимся для жизни						+		+	+	+
Право									+	
Введение в новейшую историю										+

Элективные и факультативные курсы создают условия для познания обучающимися особенностей своих физических и психофункциональных возможностей, их развитие и коррекцию, а также для усиления патриотического и экологического воспитания, предупреждения асоциального поведения и формирования стереотипов безопасного поведения подростков.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающихся, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена в полном объеме, включая Индивидуальный проект в 10 и 11 классах.

Время, отводимое на часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений использовано на

- изучение дополнительных предметов в 10 классах: Информатика (10-11 кл), География (10-11 кл), Физика (10Б);
- введение специальных учебных курсов для расширения профиля: Речевой этикет, Функции и графики, Избранные вопросы математики, История русской культуры, Решение задач по химии повышенного уровня сложности, Решение биологических задач, Обществознание Плюс;
- введение специальных учебных курсов по запросу обучающихся: Решение задач по физике, Информатика в задачах, Коммуникативная грамматика английского языка;

- введение специального курса «Планирование карьеры - начало пути» (профориентационный курс для подготовки к жизни в обществе, для подготовки к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

	2022-2023 год		2023-2024 год	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Изучение дополнительных предметов	информатика физика география	информатика география		информатика география
Расширение профиля	Функции и графики Решение задач по химии повышенного уровня сложности Решение биологических задач		Информатика в задачах Решение задач по химии повышенного уровня сложности Решение биологических задач	Функции и графики Речевой этикет Как научиться решать задачи по физике
Введение специальных учебных курсов по запросу обучающихся	Избранные вопросы математики Речевой этикет Коммуникативная грамматика английского языка Обществознание+	вопросы	Функции графики Речевой этикет	и Избранные вопросы математики Обществознание+
Профориентация	Информатика в задачах Планирование карьеры - начало пути			Информатика в задачах Планирование карьеры - начало пути

Анализ выполнения ООП ООО и ООП СОО

В течение всего учебного года под особым контролем администрации школы находилось выполнение учебных планов и рабочих программ в связи с изменением календарного учебного графика, связанными с активированными днями и днями карантина, также в связи с введением новых образовательных программ и федеральных рабочих программ. Проверка

рабочих учебных программ выявила их соответствие федеральным рабочим. Учебный план реализован полностью по всем предметам и во всех классах, хотя, в связи с больничными листами некоторых учителей и частичным отсутствием замены, количество уроков было сокращено на 2-4 часа в зависимости от класса и предмета. Программа выполнена за счет уплотнения программного материала, сокращения числа уроков на повторение, резервных уроков. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультацию.

Учителями-предметниками были внесены коррективы в календарно-тематическое планирование, таким образом, учебные программы за 2022-2023 год пройдены.

В целях сохранения единого образовательного пространства и обеспечения преемственности в обучении преподавание предметов во всех классах велось по учебникам из федерального Перечня учебных изданий.

Совершенствованию образовательного процесса в школе способствует использование педагогами образовательных технологий. Использование информационных технологий способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интересу и творческих способностей, самостоятельности, создаёт новые возможности получения человеком знаний, позволяет делать занятия более интересными и наглядными, моделировать более сложные процессы.

Итоги успеваемости по уровням основного общего и среднего общего образования

По итогам 2021-2022 учебного года на II уровне обучения 26 отличников, на III уровне – 3 отличника. Аттестаты основного общего образования с отличием получили 2 выпускника.

Результаты успеваемости учащихся за 2021 - 2022 учебный год

Параметры статистики		Основное общее образование			Среднее общее образование		
		5-8 классы	9 классы	Итого	10 классы	11 классы	Итого
Количество учащихся (всего)		720	136	856	44	44	88
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана		713	136	849	44	44	88
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам		203	20	223	9	8	17

учебного плана						
Качество знаний (в %)	28,2%	14,7%	26,1%	20,5%	18,2%	19,3%
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)(всего)	7	0	7	0	0	0
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:						
1-ому предмету	1	0	1	0	0	0
2-м предметам	2	0	2	0	0	0
3-м предметам	1	0	1	0	0	0
Более 3-х предметов	3	0	3	0	0	0
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	5	0	5	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	0	2	0	0	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА		136	136		44	44
Количество учащихся, не допущенных к ГИА		0	0		0	0
Успеваемость (в %)	99,0%	100%	99,2%	100%	100%	100%

В течении 1 четверти 2022-2023 учебного года академические задолженности у всех обучающихся были ликвидированы.

По итогам 2022-2023 учебного года на II уровне обучения 26 отличников, на III уровне – 6 отличников. Аттестаты основного общего образования с отличием получили 2 выпускника, 2 выпускника 11 классов окончили школу с золотой медалью.

Результаты успеваемости учащихся за 2022 - 2023 учебный год

Параметры статистики	Основное общее образование			Среднее общее образование		Итого
	5-8	9	Итого	10	11	
	классы	классы		классы	классы	
Количество обучающихся (всего)	765	170	935	39	39	78
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	762	170	932	36	39	75
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	225	40	265	6	8	14
Качество знаний (в %)	29,5%	23,5%	28,4%	15,4%	20,5%	17,9%
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)(всего)	3	0	3	3	0	3
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:						
1-ому предмету	2	0	2	1	0	1
2-м предметам	0	0	0	0	0	0
3-м предметам	1	0	1	1	0	1
Более 3-х предметов	0	0	0	1	0	1
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	3	0	3	3	0	3
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	1	0	1	0	0	0
Количество учащихся,		170	170	39	39	

допущенных к ГИА						
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0		0	0	
Успеваемость (в %)	99,6%	100%	99,7%	92,3%	100%	96,2%

В течении 1 четверти 2023-2024 учебного года академические задолженности у всех обучающихся были ликвидированы.

Результаты успеваемости учащихся за 1 полугодие 2023 - 2024 учебного года

Параметры статистики	Основное общее образование			Среднее общее образование		Итого
	5-8	9	Итого	10	11	
	классы	классы		классы	классы	
Количество учащихся (всего)	814	174	988	58	29	87
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	804	165	969	54	29	83
Успеваемость	98,8	94,8	98,1	93,1	100	95,4
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	234	28	262	9	7	16
Качество знаний (в %)	28,7	16,1	26,5	15,5	24,1	18,4

Сравнительный анализ качественных показателей по ступеням за 2022-2023 учебный год с качественными показателями прошлого года свидетельствует о том, что на 3 ступени наблюдается понижение качества знаний - на 0,9%. Однако количество отличников стабильно на 2 ступени, на 3 ступени-увеличилось на 3.

Качественные показатели по параллелям в 2022 году

Параметры в %	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл	10кл	11кл
Качество знаний	35,9	34,2	22,9	18,1	14,7	20,5	18,2
Успеваемость	97,9	100	100	98,2	100	100	100

Качественные показатели по параллелям в 2023 году

Параметры в %	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл	10кл	11кл
Качество знаний	37,7	28,3	28,1	20,8	23,5	15,4	20,5
Успеваемость	97,9	100	100	98,2	100	100	100

Наблюдается рост качества знаний в 5, 7,8,9,11 классах, в 6, 10 классах-снижение качества.

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);
- несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- психолого-возрастные особенности учащихся;
- недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей;
- дистанционное обучение по причине эпидобстановки.

Средний показатель качества по школе за год составил 44,5%, что выше прошлогоднего показателя на 1,3%.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступало много обращений от родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения значительно уменьшилось.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение четверти учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями -предметниками.

Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» учащихся, поднять уровень мотивации к обучению

Активность и результативность в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2022- 2023	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	172	10 победителей, 10 призеров	муниципальный этап
	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	17	4	районный
	«Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	29	6	районный
	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	1	-	
	Всероссийский конкурс КИТ	3	Не известны	
	Скоростной web-серфинг-2022, всероссийский	13	1 2	регион район
	Инфознайка, Всероссийский	3	-	
	Математическая абака, муниципальный	7	Не известны	
	Математический лабиринт, региональный	16, 4 команды	8, 2 команды	район
	Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»	6 человек, 1 команда	6 человек, 1 команда	регион
	Районный конкурс проектов «От идеи до воплощения»	3	1	районный
		2	1	районный
	Итого	272 441	38 52	
Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень участия и результата
2023-	Всероссийская олимпиада	154	9	муниципальный

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

2024	школьников, муниципальный этап			
	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	4	-	региональный
	Поэтический конкурс на английском языке	6	1	муниципальный
	Конкурс театральных постановок на английском языке «Act it out»	10	10	муниципальный
	Конкурс- фестиваль «Музыкальная битва»	4	4	муниципальный
	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	2	-	муниципальный
	Математическая абака, муниципальный	16	4-призеры	муниципальный
	День числа ПИ	4	4-призеры	региональный
	Математический лабиринт, региональный	6	6-призеры	региональный
	Самый умный	8	2-побед 1-призер	муниципальный
	Игра по географии	4	победители	муниципальный
	Конкурс чтецов «Декабристы. Испытание Сибирью»	6	4-призеры	муниципальный
	Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»			
	Районный конкурс проектов «От идеи до воплощения»			
	Итого			

Активность и результативность в научно-практических конференциях

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2022-2023	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	1	районный
	Региональная НПК «Декабрьские чтения памяти Ковалея»	1		
	Региональная НПК «Сибиряда-2022»	1	1	региональный
	НПК «Шаг в будущее!»	17	11	школьный

2023- 2024	НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	4	1	муниципальный
	Итого	36	14	
	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	2	муниципальный
	НПК «Шаг в будущее»	9	2	школьный

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах и НПК международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году объем участия ниже. На школьном этапе в 5-11 классах 936 участников (в 2022 году-1322 участия), 196 призовых мест (в 2022 году-225 призовых мест) (17%), на муниципальном этапе- 170 участия, 20 призовых мест (12%). Всего призовых мест в районе- 164, из них-20 мест нашей школы, что составляет 16,4%, по району это второй результат. Нет призовых мест по английскому языку, праву по сравнению с другими школами района.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней.

Участников в других различных олимпиадах, конкурсах, НПК-305, результативность-46 (15%). Из них международного уровня- 6, всероссийского уровня-1, регионального-6, муниципального-33.

Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволило принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Активность участия в интеллектуальных конкурсах в 2023 году была ниже по сравнению с 2022 годом. Не все МО и учителя активно были вовлечены в данную работу. Отсюда и снижение результативности.. Не организовано участие детей в дистанционных конкурсах по химии, биологии, физике, географии, истории, обществознанию. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у ряда учителей. В то же время деятельность большинства педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2023 году

В 2022-2023, 2023-2024 учебных годах педагогический коллектив школы вёл целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Цель деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ» по подготовке к ГИА в состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2022-2023, 2023-2024 учебных годов решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить
 - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
 - систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) включал четыре направления:

- методическая работа с учителями-предметниками, работающими в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2021.

В рамках направления «Методическая работа с учителями-предметниками, работающим в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2023 году изменений;
- на уровне школьного педагогического объединения выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов при проведении тренировочных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ, контрольных работ по предметам, обязательным для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика); на заседаниях методических объединений учителя-предметники анализировали результаты государственной итоговой аттестации 2021 года, результаты репетиционных экзаменов, контрольных работ, знакомились с нормативными правовыми документами,

регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2023 году, с демонстрационными версиями, спецификаторами и кодификаторами по предметам, с методическими рекомендациями по проверке работ.

- на уровне администрации на совещаниях при директоре и административных совещаниях регулярно рассматривались вопросы, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации:
- о ходе реализации графика подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- о результатах проведения репетиционных экзаменов и контрольных работ по предметам;
- о работе учителей-предметников по реализации планов коррекции знаний, учащихся по результатам репетиционных и контрольных мероприятий.

Для учащихся 9-х классов проведено по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Для учащихся 11-х классов проведено 2 контрольных сочинения (октябрь, ноябрь), по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Проведены контрольные сочинения в 10 классе по итогам 1 полугодия и учебного года.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Иркутской области.

По результатам контрольных мероприятий проведен анализ и составлялись планы коррекционной работы по «западавшим» темам.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА

14.03.2023г. – 24.03.2023 г. проходило изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов - выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся группы «риска». Субъекты тестирования: выпускники 9-х и 11-х классов. Диагностический инструментарий: Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»; Тест Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова «Самооценка стрессоустойчивости личности»; Тест Кондаша «Шкала социальной ситуативной тревожности». В диагностическом исследовании приняли участие обучающиеся 9 и 11 классов в количестве 190 человек из 212. Для каждого участника предоставлялся индивидуальный бланк. Обучающимся было предложено ответить на вопросы по общей самооценке, стрессоустойчивости и социальной ситуативной тревожности. Общее количество обучающихся 9-х классов: 173 человека. Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование: 153 человека. Общее количество обучающихся 11-х классов: 39 человек. Количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование: 37 человек

Результаты психологической готовности обучающихся 9 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Тревожность	1/1%	141/92%	11/7%
Самооценка	2/1%	122/80%	29/19%
Стрессоустойчивость	3/2%	107/70%	43/28%

Результаты психологической готовности обучающихся 11 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность	2 чел./5%	29 чел./78%	6 чел./16%
Самооценка	3 чел./8%	19 чел./51%	15 чел./41%
Стрессоустойчивость	2 чел./5%	30 чел./81%	5 чел./14%

Сравнительный анализ результатов тестирования обучающихся выпускных классов за первое полугодие и второе полугодие

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)					
	Низкий уровень 2022/2023		Средний уровень 2022/2023		Высокий уровень 2022/2023	
9 классы						
Тревожность	2 чел./1%	1 чел./0,6%	128 чел./87%	141 чел./92%	17 чел./12%	11чел./7%
Самооценка	2 чел./1%	2 чел./1%	112 чел./76%	122 чел./80%	33 чел./23%	29 чел./19%
Стрессоустойчивость	5 чел./3%	3 чел./2%	97 чел./66%	107 чел./70%	45 чел./31%	43 чел./28%
11 классы						
Тревожность	2 чел./5%	2 чел./5%	25 чел./68%	29 чел./78%	9 чел./24%	6 чел./16%
Самооценка	3чел./8%	3 чел./8%	18 чел./49%	19 чел./51%	17 чел./46%	15 чел./41%
Стрессоустойчивость	2 чел./5%	2чел./5%	29 чел./79%	30 чел./81%	6 чел./16%	5 чел./14%

Причины стабильного результата:

- Соблюдение рекомендаций классных руководителей по психолого-педагогическому сопровождению учащихся 9,11 классов в период подготовки к экзаменам по результатам тестирования.
- На профилактических психологических занятиях использовались тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции, психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти), отрабатывать

психотехники по проблемам: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

- Систематическая, адресная психологическая помощь и поддержка обучающихся 9, 11 классов по консультационному направлению и по запросам.

- Осуществление групповых консультаций с обучающимися: по отдельным показателям – с высоким и низким уровнями тревожности, с низким уровнем самооценки, с низким уровнем стрессоустойчивости.

- Осуществление индивидуального психологического сопровождения с обучающимися группы «риска».

Вывод: Количественные данные по тестированию выпускников к сдаче экзаменов свидетельствуют о психологической готовности выпускников на допустимом уровне. С обучающимися группы «риска» (а это три показателя, превышающие «норму») будет осуществляться индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение: 9 класс – 3 человека (2% от общего количества обследуемых), 11 класс – 2 человека (5% от общего количества обследуемых).

Было принято решение осуществлять индивидуальное психологическое сопровождение с обучающимися группы «риска», выявленных по трем показателям (5 человек); осуществить групповые консультации с обучающимися: по отдельным показателям – с высоким и низким уровнями тревожности, с низким уровнем самооценки, с низким уровнем стрессоустойчивости; в течение учебного года продолжить работу в консультационном направлении по запросам; на профилактических психологических занятиях использовать тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции, психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти), отрабатывать психотехники по проблемам: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, получены следующие результаты.

9 классы

В 2022-2023 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 170 человек. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были все обучающиеся (100%) допущены.

Основной государственный экзамен. В 2023 году проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 169 человек, ГВЭ-1 человек.

Предмет	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость (%)	кач. знаний	качество знаний		средняя оценка
	чел	%							школа	район	
Русский язык	169	100	50	63	53	3	98,2	65,9 %			3,95
После пересдачи	170	100	50	65	55	0	100	65,9	61,6	62,4	3,97

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

сравнение								65,9	выше района на 4,3	выше региона на 3,5	
Математика	169	100	3	95	66	5	97,0	58,0			3,57
После передачи	170	100	3	97	70	0	100	58,0	69,5	70,8	3,61
сравнение								58,0	ниже района на 11,6	ниже региона на 12,8	
Обществознание	113	66,9	1	42	65	5	95,6	38,1			3,37
После передачи	113	66,9	1	42	70	0	100	38,1	37,6	34,2	3,39
сравнение								38,1	выше района на 0,5	выше региона на 3,9	
География	61	43,9	12	23	24	2	96,7	57,4			3,74
После передачи	61	43,9	12	25	24	0	100	60,7	67,3	67	3,80
сравнение								60,7	ниже района на 6,6	ниже региона на 6,3	
Информатика	63	37,3	2	36	25	0	100	60,3	54,5	51,2	3,63
сравнение								60,3	выше района на 5,8	выше региона на 9,1	
Биология	63	37,3	0	28	35	0	100	44,4	63,7	51,1	3,44
сравнение									ниже района на 19,3	ниже региона на 6,7	
История	12	7,1	2	3	7	0	100	41,7	67,9	56,2	3,58
сравнение									ниже района на 26,2	ниже региона на 14,5	
Физика	9	5,3	0	3	6	0	100	33,3	61	55	3,33
сравнение									ниже района на 27,7	ниже региона на 21,7	
Химия	7	4,1	0	1	6	0	100	14,3	69,9	64	3,14
сравнение									ниже района на 55,6	ниже региона на 49,7	
Литература	4	2,4	2	2	0	0	100	100	80,7	76,2	4,5
сравнение								100	выше района на 19,3	выше региона на 23,8	

Английский язык	0									

Аттестаты об основном общем образовании получили 170 человек (100%), два выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, с отличием.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты:

- по русскому языку при 100% успеваемости уровень качества знаний 65,9%, что на 4,3% выше результатов качества по району (69,6%) и на 3,5% выше результатов качества по региону (62,4%).
- по математике при 100% успеваемости уровень качества знаний 58,0%, что на 11,6% ниже результатов качества по району (69,5%) и на 12,8% ниже результатов качества по региону (70,8%).
- по русскому языку, обществознанию, информатике, литературе качество знаний выше, чем показатели качества по району и региону.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, получены следующие результаты.

11 класс

В 2022-2023 учебном году в 11-м классе выпускались 38 человек. Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го классов-ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших		Не об. тп n	Не набр али min	Min по шко ле	Max по школ е	Ср. балл по ОО	Ср. балл по району	Ср. балл по региону	Набрал и от 80
	чел	%								
Русский язык	38	100	24	0	26	93	59	60,4	65,3	5
Математика (базовый уровень)	29	76,3		4			Усп-86,2 Кач-55,2	66,1		«5»-4
Обществознание	28	73,7	42	12	14	83	44		51,4	1
Математика (профильный уровень)	9	23,4	27	0	27	70	53	54,5	49	0
История	8	21,1	32	2	20	66	42		50,5	0
Биология	5	13,2	36	3	21	43	33		46,7	0
Информатика	4	9,1	40	2	20	51	36		52,9	0
Физика	3	7,9	36	0	38	49	44		47	0

Английский язык	3	7,9		0	68	76	72,7		64,8	0
География	2	5,3	37	1	30	44	37		49,6	0
Химия	2	5,3	36	1	17	46	32		45,5	0
Литература	1	2,7		0						

Сравнение лучших результатов за всю историю сдачи ЕГЭ по школе с лучшим результатом по предмету в 2023 году

	Лучший результат за всю историю сдачи ЕГЭ по школе				Лучший результат в 2023 году
	балл	ФИ ученика	год	учитель	балл (разница)
русский язык	98	Покитку К.	2018	Боровская Л.В.	95 (-3)
математика (проф)	82	Чехов А.	2019	Сычева М.Р.	70 (-12)
обществознание	83	Бушмакина А.	2023	Мандрик Л.С.	83(0)
Физика	59	Колодин В.	2016	Чернявская М.И.	49(-10)
История	71	Крижевец А.	2020	Жвирблис Д.В.	66(-5)
Биология	79	Коваленков К.	2021	Чикильдина О.В.	43(-36)
Химия	98	Иванова Т.	2013	Каминская М.М.	46(-52)
Информатика	88	Сысоева А.	2019	Григорьева О.Н.	46(-42)
География	57	Щербакова В.	2022	Ехлакова Е.В.	44(-13)
Английский язык	92	Орлов А.	2022	Чемезова О.И.	76(-16)
Литература	63	Нестерова О.	2019	Ланкина Н.А.	

Выводы:

1. Не все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, набрали необходимый минимум баллов по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника не сдали математику и не получили аттестат о среднем общем образовании.

2. Анализ результатов по русскому языку показал, что средний балл по школе по русскому языку – 59 б (минимальная граница – 24) , ниже прошлогоднего результата на 2балла, ниже районного- на 1,4 балла (по району-60,4баллов), ниже регионального- на 6,3 балла (по региону-65,3балла) . Все выпускники набрали необходимое количество баллов. Пять выпускников набрали свыше 80 баллов. Наивысший результат-95 балла.

3. В 2022 году для сдачи предметов по выбору было выбрано 9 предметов: математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, химия, информатика, география, английский язык. Как и в прошлые годы самыми востребованными оказались обществознание -73,7%, математика (профильный уровень) -23,4%,

4. По предметам по выбору выпускники показали следующие результаты:

- все выпускники (100%) набрали необходимое количество баллов и преодолели минимальный порог по русскому языку (38уч), математика профильный уровень (9ч), физика(3ч),английскому языку (3ч), литературе (1ч).
- не набрали необходимое количество баллов и не преодолели минимальный порог - по биологии -3 выпускника из 5 (60%);

- информатике-2 выпускника из 4(50%);
- по химии-1 выпускник из 2(50%);
- по географии-1 выпускник из 2(50%).
- по обществознанию -12 выпускников из 28 (42,9%);
- по истории- 2 выпускника из 8(25%);
- математике (базовый уровень)-4 из 29(13,8%).
- Сравнение средних значений результатов ЕГЭ с районными показателями:
 - русский язык- 59б, ниже районного на 1,4 балла региона-на 6,3 балла;
 - обществознание- 44б, ниже региона на 7,4 балла.
- Сравнение по другим предметам с региональными и районными результатами не целесообразно, т.к. количество сдающих ЕГЭ меньше 10 человек.
- Лучший балл за всю историю сдачи ЕГЭ по школе получен по обществознанию (83б).

Отмечается, что выбор профильных предметов для сдачи ЕГЭ не всегда подтверждается профильной направленностью. Так в 11А классе, классе естественно-научного профиля, математику профильную выбрали 9 человек, что составило 39,1% обучающихся класса, химию-2 человека (40%). Подтверждена профильность выбором ЕГЭ по биологии и обществознанию: биологию выбрали 5 человек (100%), обществознание из профильного класса выбрали 14 человек, что составило-82,4%. На это следует обратить внимание учителям, работающим в профильных классах.

1.5. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа в 2023 году строилась в соответствии с планом работы школы, муниципальной программой развития профориентационной работы с обучающимися. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2023 год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

По сравнению с прошлым годом отмечается незначительное уменьшение количества выпускников 11-х классов, а количество выпускников 9-х классов в 2023 году по сравнению с 2022 годом увеличилось на 38 человек.

	2021		2022		2023	
Общее количество обучающихся 11-х классов	39		44		39	
Поступили в ВУЗы	20	51%	30	68%	23	59%
Поступили в профессиональные ОУ	12	30%	11	25%	13	34%
Призваны в армию	0	0%	0	0%	0	0%
Работают	4	11%	1	2%	2	5%
Не определены	3	8%	2	5%	1	3%
	2021		2022		2023	
Общее количество обучающихся 9-х классов	129		136		174	
Продолжили обучение в школе, 10 класс	48	37%	41	30%	61	35%
Поступили в профессиональные ОУ	63	49%	66	49%	103	59%

Поступили на работу	3	2%	11	8%	5	3%
Не определены	15	12%	12	9%	6	3%

Анализ данных по востребованности выпускников 11-х классов школы за 2023 год выявил незначительное снижение на 9% количества обучающихся поступающих в ВУЗы за три года и небольшое повышение на 9% по сравнению с прошлым учебным годом поступающих в профессиональные образовательные учреждения. Снижился процент неопределившихся учащихся. В первую очередь это связано с целенаправленной работой по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Большинство из выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы, хотя по сравнению с прошлым выпуском процент по данному показателю повысился с 30% до 35%. Повышение данного показателя соответствует тому, что обучающиеся серьезнее стали подходить к дальнейшему выбору пути. Отмечается повышение на 10% показателя поступления обучающихся в другие профессиональные ОУ. Снижился процент поступления на работу на 5%. Снижилось количество неопределившихся обучающихся на 6%, если в прошлом учебном году он составил 9%, то в этом году данный показатель составил 3%. Это говорит с одной стороны о грамотной подготовке выпускников к определению дальнейшего образовательного маршрута, а с другой стороны, о недостаточной работе по ранней персонифицированной системе учета выпускников по уровням общего образования – основного и среднего. Поэтому важно продолжить работу по информационно – просветительскому, диагностическому и консультативному направлению. Это поможет в будущем сделать выпускникам наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Также коллектив продолжает реализацию долгосрочного профориентационного проекта «Сто вопросов взрослому» и продумает нестандартные формы работы с обучающимися, которые обеспечивают современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

1.6. Оценка кадрового потенциала.

Образовательный процесс в 2023 году осуществляли 51 педагогический работник, из них:

- 29 учителей начальных классов,
- 10 учителей предметников,
- 12 иных педагогических работников, из них 2 педагогов-организаторов, 1 учитель-дефектолог, 2 педагога-психолога, 2 социальных педагога, 4 учителя-логопеда, 1 тьютор.

Кадровый состав педагогического состава представлен в таблице:

Кол-во педагогов	Образование		Стаж				Категория		Соответствие	Нет категории
	Высшее	Среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	Высшая	1КК		
51	42	19	10	9	17	15	15	12	2	12
в процентном соотношении	82%	37%	47%	17%	33%	29%	29%	23%	4%	23%

Педагогический коллектив НОО общеобразовательного учреждения по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал (82% высшее образование, 51% учителей имеют ВКК и 1КК категории).

Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 4 педагога (7%);

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 4 педагога (7%);

Награждены Почетной грамотой департамента образования Иркутской области – 2 педагога (3,5%);

Награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 4 педагога (7%).

Победители конкурсного отбора на получение премий Губернатора Иркутской области - 1 педагог (1,9%).

Данные показатели свидетельствуют о дальнейшем совершенствовании профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень: через курсовую подготовку, а так же через другие формы методической деятельности: международные, всероссийские, региональные и районные конференции и семинары, конкурсы. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки. Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в 2023 году прошли - 14 учителей начальных классов. Также педагоги активно принимали участие в он-лайн вебинарах, трансляциях, что положительно влияет на повышение квалификации педагогов. Участие в вебинарах, медианах – 16 педагогов - 31%. Участие в конкурсах разного уровня 22 педагога - 43%, отражает положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Участие в экспертных группах - 14 педагогов - 27%.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация педагогических работников играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2022-2023 учебном году в аттестационную комиссию Иркутской области «Центра аттестации и мониторинга» было подано 6 заявлений и пакетов документов для прохождения процедуры аттестации. 100% заявлений имеют положительное решение.

ВЫСШАЯ квалификационная категория установлена 4 педагогическим работникам, из которых 1 свою квалификационную категорию повысила.

ПЕРВАЯ квалификационная категория установлена 2 педагогическим работникам.

Таким образом, на 31.12.2023 года 15 педагогическим работникам школы присвоена высшая квалификационная категория, 12 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, что составляет 53% от общего числа педагогических работников НОО.

Одним из направлений деятельности методического совета, ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов в рамках курсового обучения и в соответствии с требованиями законодательства, профессиональными запросами педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки.

18 педагогический работников прошли 27 курсов повышения квалификации. В текущем учебном году были организованы программы повышения квалификации в рамках организации воспитательной деятельности (курсы для административных команд), методической деятельности (курсы для команд руководителей ШМО), в рамках реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО – 2021.

Большое значение в профессиональном развитии педагогов имеет конкурсное движение. За прошедший год 20 педагогических работников (39%) обобщили опыт работы на конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах педагогических достижений, которые проводятся МКУ ИРМО «РМЦ»

Кол-во участников	Мероприятие	Результат участия
1 участник	Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года-2023» Номинация «Учитель-мастер»	2 место (Приказ №560 от 26.12.2022г) Победитель
19 участников	Конкурс профессионального мастерства презентация проекта «Стеновая защита» По теме «Оценивание учебных проектов НОО, как	/Грамота участника/ Приказ УО администрации ИРМО от 14.02.2023

	инструмент мониторинга образовательных достижений обучающихся, результативности их деятельности»	№68 В рамках межрегионального этапа Международного форума (ярмарки) социально-педагогических инноваций
4 участника	Всероссийский конкурс Академия Минпросвещения РФ, Мин.Просвещения РФ, Участник метапредметной олимпиады «Команда большой страны»	<i>сертификат участника дистанционного этапа ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России</i>
6 участников	Методический митап «А что так можно было?», на базе Грановской СОШ. Представление методического кейса «Технология проектной деятельности, как средство формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»	Призер(3 место) Призер(2 место) Участник
1 участник	Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы».	Грамота призёра. Приказ №15 от 17.01.2023г., Управление образования Иркутского района.
	Участие в конкурсе «Лучшие цифровые практики в современном образовании» (дневник.ру)	Призёр

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. За 2023 год своим опытом работы поделились и опубликовали их в сети интернет 14 учителей.

В 2023 году на базе нашей школы продолжил свою работу муниципальный проект «Педагогический дебют», участниками проекта стали 14 педагогических работников. Особенностью данного проекта является то, что всем педагогам предлагается поделиться своим опытом с молодыми учителями района. Учителя-стажисты МОУ ИРМО «Марковская СОШ» были закреплены за молодыми специалистами, прибывшими на работу в нашу школу, выстраивали для них индивидуальный образовательный маршрут для восполнения профессиональных дефицитов. В рамках реализации проекта «Педагогический дебют», в период 2023 года проведены такие мероприятия как, Педагогический интенсив "Второй дом" - как школе выстроить работу с родителями?», Дискуссионная площадка для молодых специалистов общеобразовательных организаций ИРМО «День вопросов и ответов», Педагогические консультации «Современные педагогические технологии на уроках в начальной школе», «Работа в образовательной сети «Сферум».

Педагогические работники НОО школы являются экспертами и членами жюри районного, регионального и Всероссийского уровня, входят в состав предметных комиссий по проверке ГИА.

«Единая муниципальная методическая неделя» — это одна из инновационных форм самообразования педагога в системе повышения квалификации педагогических работников ИРМО.

В период с 24.03.2023 по 01.04.2023 в рамках плана единой методической недели учителя школы провели различные мероприятия, поделились методическими практиками.

Цель недели – выявление и поддержка педагогов, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникативные технологии и актуальные педагогические методы для достижения высоких образовательных результатов обучающихся.

В 2023 году педагогические работники представили 27 открытых уроков, гостями которых стали их коллеги.

Многие учителя являются экспертами педагогических конкурсов и конкурсов для детей различного уровня (муниципальный, региональный, международный).

Понимая важность своего развития, как современного педагога, учителя становятся участниками сетевых педагогических сообществ, где так же являются активными участниками мероприятий: вебинаров, семинаров, конференций и т.д.

В ходе проведения анализа методической работы в школе за 2023 год выявлено снижение мотивированности педагогов к профессиональному саморазвитию и творческой деятельности. По итогам отчётов по методической работе педагогов и отчётов ШМО выявлено, что педагоги недостаточно серьёзно подходят к вопросам повышения квалификации и саморефлексии в профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, а так же по вопросам прохождения Государственной услуги процедуры аттестации. Молодым педагогам необходима помощь в разработке рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Также отмечается, что сегодня для эффективной работы педагогам не хватает знаний и умений в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного подхода к обучению, знаний психолого-педагогических особенностей личности, использовании межпредметных связей, организации внеучебной деятельности по предмету, применении нестандартных форм. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы обучающихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения.

Данные вопросы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Проблемы, выявленные по итогам методической работы в школе за 2022-2023 учебный год:

- Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- Недостаточно высок уровень самоанализа некоторых педагогов;
- Низкий уровень компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему более 70% педагогических работников педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается устойчивый рост вовлеченности педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в сфере повышения квалификации.
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

На уровне начального общего образования существует целостная система внутришкольного руководства и контроля, которая выражается в системном подходе, включающем организационную, информационно – аналитическую, контрольно – диагностическую, методическую работу /см. план ВСОКО, план внутришкольного руководства и контроля/.

Такой подход позволяет обеспечить личностно – ориентированный подход в обучении, воспитании, развитии школьников в соответствии с их зоной ближайшего развития, а также повышение профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления школьников учителями школы.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. В течение учебного года учителя начального общего образования проходят непрерывное образование через курсовую подготовку, обучающие семинары, инструктивные совещания, инструктажи, участие в районных, школьных творческих группах. Уровень профессиональной подготовленности учителей начальной школы систематически отслеживается. Также каждый учитель для себя выбирает тему самообразования, изучает, накапливает материал по теме самообразования и обобщает свой накопленный опыт. В ходе работы над темой по самообразованию каждый педагог определял круг вопросов для её изучения: планировал изучение соответствующей литературы, передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. Учителя начальных классов планомерно проходят обучение в Иркутском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования на курсах повышения квалификации, системных и пробных курсах.

Реализация обновленного федерального государственного стандарта начального общего образования, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня.

Особое внимание в работе методического объединения учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Согласно плана ВСОКО, ВШК НОО проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя. Рабочие программы, КТП по учебным предметам соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями НОО. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников»(1,2 этап), «Анализ состояния рабочих тетрадей по русскому языку, математике обучающихся

4классов», «Проверка дневников обучающихся 4 классов» «Проверка КТП НОО», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классов), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей. Итоги данной работы отражены в справках.

Из анализа посещенных открытых уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на учеников, с учетом их индивидуальных особенностей;
- домашние задания носят дифференцированный характер;
- преподаватели владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
- работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
- используют здоровьесберегающие технологии на уроке;
- в полной мере используют ТСО, наглядные средства обучения.

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Практически все учителя начальной школы в той или иной степени участвовали в методической работе /см. папку «Методическая работа», /см. аналитическую справку по методической работе педагогического коллектива учителей НОО за 2022-2023 учебный год/. Методическая работа учителей начальных классов – часть единой методической системы школы. Для МО учителей НОО характерна творческая атмосфера.

У учителей начального общего образования имеется опыт проведения *предметных недель*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану МО НОО.

При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: путешествия, соревнования, конкурсы, олимпиады. Все проводимые мероприятия в рамках предметных декад пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям вручены грамоты, и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности.

Общие выводы:

1. Методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему более 70% педагогических работников педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается устойчивый рост вовлеченности педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в сфере повышения квалификации.
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

1.7. Оценка учебно-методического потенциала.

Учебно-методическое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой

информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Начальное общее образование обеспечено учебниками и учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательной организации укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана НОО, а также имеет фонд дополнительной художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Уровень обеспеченности учебной и учебно-методической литературой -100%. Используемые учебники на уровне НОО издательства Просвещение /учебно-методический комплекс «Школа России»/ соответствуют Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе образовательных учреждений.

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2022 году была проведена проверка рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи методической работы:

- создание условий для изучения и апробации рабочих программ, обновленных ФГОС НОО и ООО и поэтапного их введения;

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения;
- обеспечение преемственности НОО и ООО как условие достижения новых образовательных результатов в условиях введения ФГОС;
- включение учителей в деятельность по введению обновленных ФГОС основного общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование деятельности учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.
- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Основными направлениями методической работы являются:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность обучающихся.
5. Создание условий для развития способностей обучающихся.

В рамках этих направлений планируются и проводятся мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Заседания методических объединений учителей и проблемных групп.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Обобщение передового педагогического опыта.

Сложившаяся система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации основных образовательных программ.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в 2023 году работала над

-Осуществлением государственной политике в сфере образования через библиотечно – информационное обслуживание пользователей

- Обеспечением их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством

1. В 2023 году закуплено учебников в библиотечный фонд на сумму 3771613,74 рублей.

2. Систематически проводилась пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей библиотеки.

3. В течение года формировались у школьников навыки независимого библиотечного пользователя: читатели обучались пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Учебно–воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением. Выдано учащимся электронных учебников – 98 экз (4,5%).

5. Для читателей библиотеки оборудовано две точки доступа к интернету, что позволило работать по подготовке проектов, подключаться к видеоконференциям в формате ВКС, выполнять поиск необходимой информации, работать в Дневник.ру и на других учебных платформах.

7 Сведения о фонде библиотеки:

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда

№п/п	Наименование показателей	Количество экземпляров
1	Объём библиотечного фонда	38238
2	Из них учебники	29776
3	Учебные пособия	845
4	Художественная литература	7402
5	Справочный материал	133

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№п/п	Наименование показателей	Всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
2	В том числе оснащены компьютерами	4
3	Из них оснащены доступом к Интернету	4
4	Число посетителей человек	6192
5	Количество персональных компьютеров	4

Учебный фонд библиотеки расставлен по классам, внутри класса по предметам. Художественная литература расставлена по системе библиотечно – библиографической классификации. На абонементе фонд расставлен по системе библиотечно – библиографической классификации с учетом возрастных особенностей читателей.

8 Справочно – библиографический аппарат библиотеки состоит из:

-алфавитного каталога

-систематического каталога

- картотеки журнальных статей

- картотеки цитат.

В целях пропаганды библиотечно – библиографических знаний проводятся библиотечные уроки.

9. Общее количество мероприятий, проведенных в 2023 году, составило - 49 мероприятий, разных форм и для разных возрастных групп.

В том числе: для начальной школы -28; для средней школы -12; для старшей школы 9.

Были проведены: экскурсии в библиотеку, презентации творчества писателей – юбиляров, громкие чтения, обзоры литературы, неделя детской книги, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины, беседы о прочитанном.

10 Выставочная работа:

Организовано 19 книжных выставок: «В мире естественных наук» 1-4 кл, 25 книг; «Он вольность хочет проповедать» (к юбилею А.С.Грибоедова) 9-11кл, 12 книг; «75-летию Великой Победы посвящается» 1-11 кл, 36 книг и др.

11 Основные показатели работы библиотеки:

Общее число читателей-1633 человек

Читатели начальной школы -838 человек

Читатели средней школы -625 человек

Читатели старшей школы -76 человек

Другие читатели (работники школы, родители, студенты) -94 человека

Книговыдача -31520 экз.

Посещений -8704;

Средняя посещаемость в день составляет 47 посещений

Книгообеспеченность – 22,5 экз. на одного читателя

1-4 кл -100 %; 5-9кл -96 %: 10-11кл - 96 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9.Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 43 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»).
- кабинет Точка Роста (Квадрокоптер 2шт, оборудование для обучения шахматам, МФУ, шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления тела из верхних дыхательных путей, набор

имитаторов травм и поражений, тренажёр – манекен для отработки сердечно лёгочной реанимации, 3D принтер)

- На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный зал, бассейн.

Столовая оборудована современным технологическим оборудованием поступившем в 2019 -2020 году. Зал приёма пицци рассчитан на 180 посадочных мест.

В кабинет Навигаторы закупленно мебели на 247170,00

В 2023- году школой было приобретено оборудования и оргтехники на сумму: 612405,06 рублей.

- Многофункциональное устройство (МФУ) -5 шт на – 94209,06
- Ноутбуков 10 шт на – 414855,00
- Проекторов - 3шт на 103341,00
- Автобус для перевозки детей 2 шт на 6520133,26

На балансе школы стоит 21 автобус для перевозки детей. Численность детей, нуждающихся в подвозе составляет - 1482. На втором этаже здания оборудован актовый зал с самым современным оборудованием, где проходят общешкольные мероприятия, ставятся спектакли.

В 2020 году после капитального ремонта запущен в работу крытый бассейн с чашей 24 метра, в котором школьники занимаются плаваньем. В школе оборудована пропускная система с 2 турникетами Отремонтированы окна и двери в туалетных комнатах по МК на сумму 300000,00 рублей.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023-24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так

и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

- экспертиза,
- мониторинг,
- анализ
- анкетирование.

Мониторинг учебных достижений, обучающихся начального общего образования в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО (2-4 классы)

Входной контроль качества обучения на уровне НОО

Цель - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Результаты итогов уровня обученности входного стартового контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справках.

Стартовая экспертиза уровня обученности на начало учебного года учащихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения, читательская грамотность/) показала, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В целом на НОО по русскому языку успеваемость на допустимом уровне 90%, качество на оптимальном уровне 67%, по математике успеваемость на допустимом уровне 92%, качество на оптимальном уровне 68%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 95%.

Промежуточный контроль качества обучения на уровне НОО

Цель – отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за первое полугодие обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения, читательская грамотность/) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Результаты итогов уровня обученности промежуточного контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справках

В целом за первое полугодие учебного года на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 68%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 68%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения, читательская грамотность) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 97%.

Сравнение входного и промежуточного контроля показало по основным предметам следующее:

-по русскому языку показатели входного мониторинга и промежуточного повысились (успеваемость на 2% и качество на 1%);

-по математике показатели входного мониторинга и промежуточного повысились (успеваемость на 1% и качество стабильно 68%);

литературное чтение (навыки чтения, читательская грамотность) показатели успеваемости входного мониторинга и промежуточного повысились на 2%.

Промежуточный контроль качества обучения за учебный год на уровне НОО

Цель - определить уровень сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за учебный 2022-2023 год обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки

чтения/читательская грамотность) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Результаты итогов промежуточного уровня обученности учащихся 2-4 классов за учебный год отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 26.06.23г.

В целом на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 61%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 95%, качество на оптимальном уровне 70%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 95%.

Сравнение входного, промежуточного и итогового промежуточного мониторинга за 2022-2023 учебный год по основным предметам показал следующее:

по русскому языку успеваемость (91%), что показывает оптимальный уровень, выше показателей входного мониторинга на 1%, качество оптимальный уровень (61%) по предмету, что ниже входного мониторинга на 6%;

по математике успеваемость (95%), что показывает оптимальный уровень, выше показателей входного мониторинга на 3%, качество оптимальный уровень (70%) по предмету, отмечается выше показателей входного мониторинга на 2% ;

литературное чтение (навыки чтения, читательская грамотность) анализ успеваемости итогового промежуточного мониторинга навыков чтения/читательская грамотность за год оптимальный уровень 95% по сравнению с входным мониторингом отмечаются стабильные показатели.

Анализ итогового промежуточного мониторинга учебных достижений за 2022-2023 учебный год показал оптимальный уровень успеваемости и качества знаний по учебным предметам математика, русский язык, литературное чтение обучающихся НОО /2-4 классов/.

Образовательная область/параллель	Контрольно - измерительные работы	
	успеваемость	качество
Начальное общее образование		
Русский язык		
русский язык (2 классы)	89%	58%
русский язык (3 классы)	93%	60%
русский язык (4 классы)	95%	64%
<i>русский язык (2-4 классы)</i>	91%	61%
Математика		
математика (2 классы)	94%	66%
математика (3 классы)	95%	65%
математика (4 классы)	96%	79%
<i>математика (2-4 классы)</i>	95%	70%
Литературное чтение (навыки чтения/диагностика читательской грамотности)		
литературное чтение (2 классы)	94%-76%	
литературное чтение (3 классы)	96%-83%	
литературное чтение (4 классы)	94%-81%	
<i>литературное чтение (2-4 классы)</i>	95%-80%	

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Русский язык» начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Русский язык» в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России», программа курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися (2-4 классов) уровня обязательной подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения русского языка и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

Результаты контрольно- измерительных работ

В мониторинге приняли участие 726 обучающихся 2-4 классов (97%).

2классы – 260 человек, 3 классы- 239 человек, 4 классы – 227 человек

Уровень успеваемости составляет 91% (что на 1% ниже, чем в промежуточном мониторинге за полугодие 2022-2023 учебного года).

Динамика в целом по 2-4 классам составила +2%. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне увеличилась на 6 человек, что составило 20%. Количество учащихся, получивших «4» уменьшилось на 17 человек (41%) Уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 16 человек(6%). Наибольший процент повышения показали учащиеся 4 классов.

Вывод в целом по предмету «Русский язык» среди (2-4 классов)

Таким образом, мониторинг по русскому языку во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 61%. По сравнению с промежуточным мониторингом учебных достижений за 2022-2023 учебного года успеваемость на стабильна (на 1%), а качество понизилось на 7%.

Рассматривая результаты итогового мониторинга по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

- 91% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 61% учащихся написали диктант с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;
- 9% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной деятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию орфографической зоркости, продолжать работу по умению подбирать проверочные слова по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением»;

- учителям 2-4 классов при планировании уроков русского языка включать в содержание задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить данную работу при повторении и обобщении материала.

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Математика»

Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Математика» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» / программа курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова/

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися (2-4 классов) уровня обязательной подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к

продолжению изучения предмета «Математика» и соответствие полученных результатов установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 698 обучающихся 2-4 классов (97%).

2 классы – 260 человек, 3 классы – 240 человек, 4 классы – 228 человек

Уровень успеваемости составляет 95% (что на 2% выше, чем в мониторинге за полугодие).

Динамика в целом по 2-4 классам составила +2%. Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, увеличилось на 34 человека, что составило 26%. Количество обучающихся, получивших «4», уменьшилось на 7 человек (44%) Уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 20 обучающихся, что составило 4%. Отмечается увеличение успеваемости учащихся всех 2-4 классов на 2%.

Вывод в целом по предмету «Математика» среди 2-4 классов:

Таким образом, итоговый мониторинг по математике во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 95%, качество на оптимальном уровне 70%.

По сравнению с промежуточным мониторингом учебных достижений за полугодие 2022-2023 учебного года успеваемость повысилась на 2% и качество знаний на 2%.

Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно сделать следующие выводы:

- 95% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 70% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне;
- 5% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной деятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию соответствующих вычислительных навыков, отработать тщательнее выше перечисленные темы.

Анализ контрольных измерений уровня читательской грамотности (навыков чтения) по предмету «Литературное чтение»

Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» /Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Москва «Просвещение»/

Цель проведения контрольных измерений уровня навыков чтения: определение достижения обучающимися 2-4 классов уровня обязательной подготовки по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Литературное чтение» и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 745 обучающихся 2-4 классов (99%).

2 классы – 259 человек, 3 классы – 243 человека, 4 классы – 243 человека

Уровень успеваемости составляет 95%. Динамика в целом по 2-4 классам составила 0%.

Количество учащихся, прочитавших выше нормы повысилась на 1 обучающегося, что составило 52%. Количество учащихся, прочитавших норму увеличилось на 8 человек (28%) Уменьшилось количество учащихся, читающих ниже нормы на 15 человек и составило 15% от общего числа прочитавших.

Вывод по результатам анализа итогового мониторинга по предмету «Литературное чтение» (проверка читательской грамотности) обучающихся НОО

Анализ мониторинга за учебный год показал, что учителя 2-4 классов уделяют внимание на уроках литературного чтения обучению навыкам чтения, разнообразным приёмам чтения. Отмечается, что учащиеся 2-4 классов показали в целом высокий уровень навыков чтения.

Высокие показатели навыков чтения по классам отмечаются во 2А,2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 2Ж, 2З, 3А, 3Б, 3Г, 3Д, 3Е, 3Ж, 4А, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж, 4З классах; оптимальный уровень в классах: 3В, 3З, 3К, 4Б.

Рекомендации

- продолжить включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, совершенствования скорости и выразительности чтения;
- продолжить работу над смысловым чтением;
- всем учителям 2-4 классов усилить индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень чтения, провести коррекционную работу;
- всем учителям 2-4 классов усилить работу по активизации посещения школьной, поселковой библиотеки.

Анализ диагностики сформированности читательской грамотности обучающихся НОО /1- 4-х классов/

Диагностика читательской грамотности обучающихся НОО проводилась с 19.05.2023г - 21.05.2023г. Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся начального общего образования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в школе.

В диагностике читательской грамотности принимали участие 1062 обучающийся 1 – 4 классов, что составило 99% от общего числа:

1 классы – 222 человека

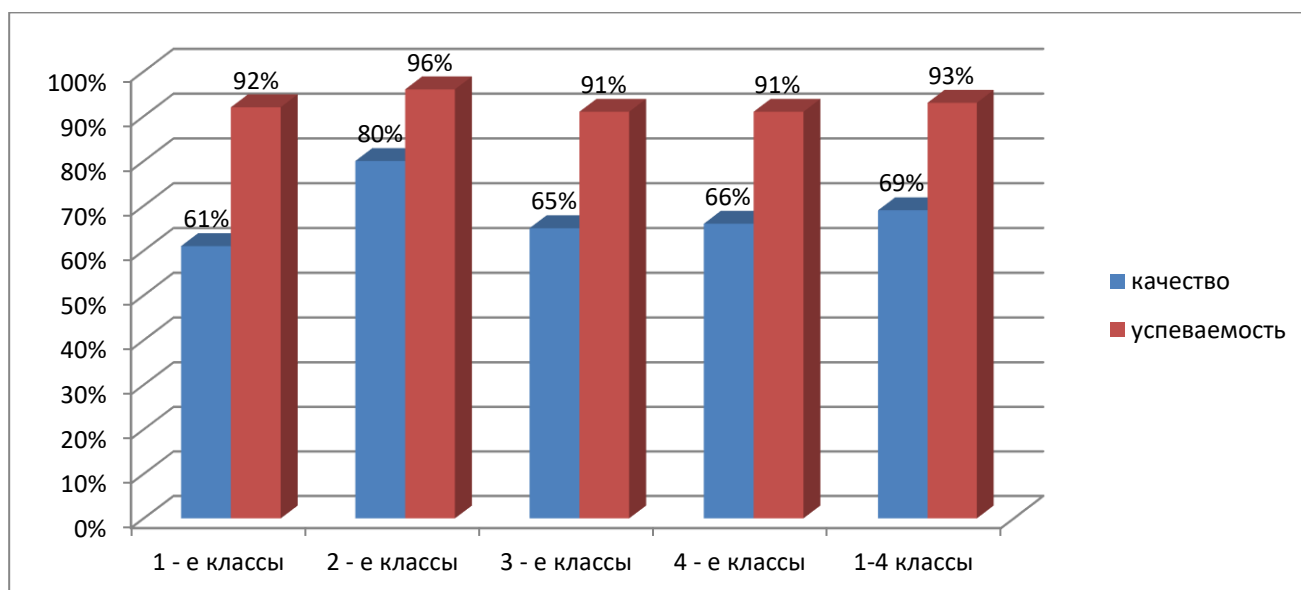
2 классы – 290 человек;

3 классы- 303 человека;

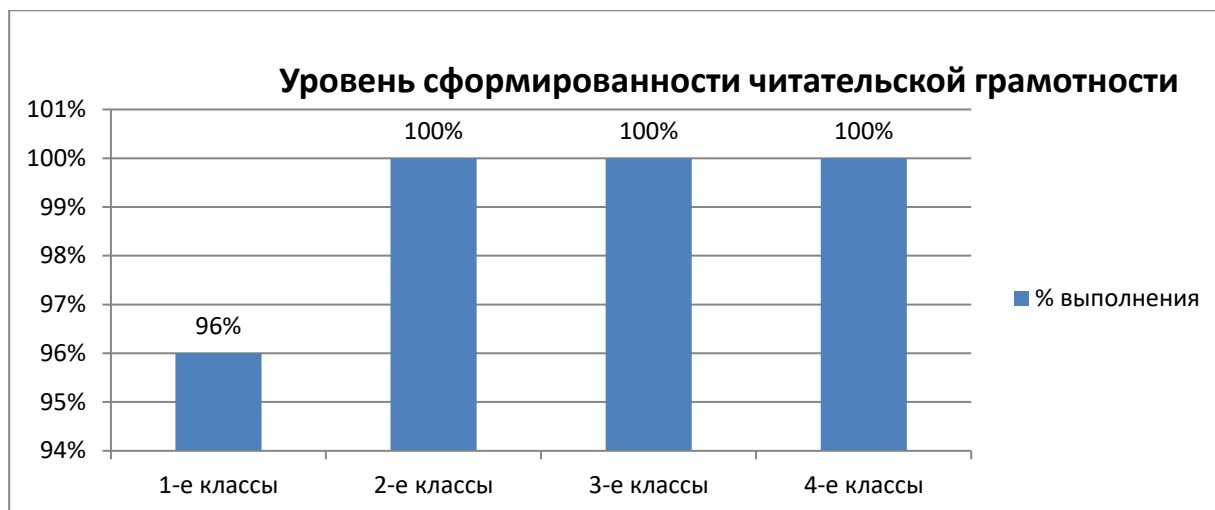
4 классы – 247 человек.

Уровень успеваемости составляет 93%, при качестве в 69% показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из диаграммы, максимальный уровень успеваемости наблюдается на параллели 2-х (96%) классов. На параллели 1-х классов (92%), 3-х классов (91%) и 4-х (93%), что соответствует повышенному уровню.

Сводная диаграмма успеваемости и качества диагностики читательской грамотности



Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 1 – 4 классов



Выводы

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 96% обучающихся 1-4 классов. 4% показали низкий уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.

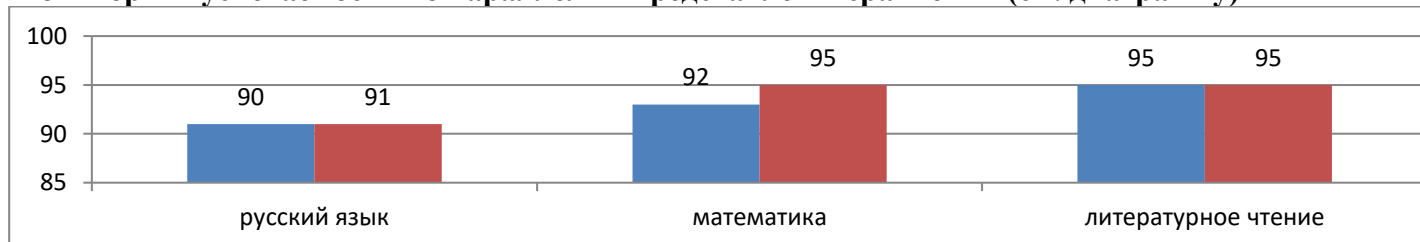
2. В диаграмме 2 представлен уровень сформированности читательской грамотности и умений ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, который соответствует базовому.

3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

Общие выводы по мониторинговому исследованию качества образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах.

Мониторинговое исследование по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учащихся 2- 4 классов по параллелям представлен подробно в аналитических справках за 26.01.23г, 26.06.23г.

Мониторинг успеваемости по параллелям представлен в сравнении (см. диаграмму)



В целом уровень мониторингового исследования качества образования за учебный год по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах показывает:

- повышение по предмету «Математика» и стабильный уровень результатов успеваемости учебных достижений по предметам «Русский язык», «Литературное чтение»

Рекомендации:

□ итоги внутришкольного мониторинга за учебный год проанализировать на совещании, разработать конкретные рекомендации учителям НОО по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых исследований;

□ в рамках пост контроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала продолжить административный контроль знаний с целью анализа работы учителей.

Пути решения по повышению учебных достижений обучающихся начального общего образования:

1. с целью освоения учебного материала и повышения качества обучения по предметам необходимо учителям разрабатывать и реализовывать в течение учебного года индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
2. для сохранения показателя «качество» необходимо в течение учебного года по предметам, по разделам, учебным темам разрабатывать и реализовывать планы по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, вести мероприятия по повышению мотивации к учебным предметам.

Согласно плана ВСОКО, ВШК на уровне начального общего образования проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей профессионализма учителя. Рабочие программы соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями уровня начального общего образования. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников»(1,2 этап), «Анализ состояния рабочих тетрадей обучающихся по математике, русскому языку во 2-4кл», «Формирование читательской грамотности (навыков чтения) 2-4 классы, первоначального чтения в 1 классах», «Проверка учебных рабочих программ по предметам ООП НОО, АООП НОО», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классах), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей.

**Формирование универсальных учебных действий обучающихся
Личностные результаты освоения ООП**

Согласовано утвержденному графику мониторингового исследования метапредметных и личностных результатов, обучающихся 7-9 и 10-11 классов было проведено изучение сформированности УУД у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Результаты исследования ЛУУД обучающихся основного общего и среднего общего образования показали, что общий уровень сформированности ЛУУД как на параллелях, так и по всей школе, находится на оптимальном уровне (преобладает высокий, выше среднего уровни). Отмечается средний уровень по показателю «смыслообразование» у обучающихся на ступени ОО, и преобладающий высокий уровень у обучающихся на ступени СО. Также, отмечается стабильный средний уровень у обучающихся на ступени СО по показателю «нравственно-этическая ориентация». У обучающихся ступени СО преимущественно на уровне выше среднего «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи», что говорит о достаточно зрелой взрослой позиции наших учеников.

**Формирование функциональной грамотности
как метапредметного результата освоения ООП**

На основании приказа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» № 03-02-283 от 22.02.2024 г. 28 февраля - 22 марта 2024 года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 5-7-х классов.

Функциональная грамотность - это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для 5-7-х классов было определены следующие направления работ:

5-е классы	естественно-научная грамотность
------------	---------------------------------

6-е классы	математическая грамотность
7-е классы	читательская грамотность

Диагностические работы проводились на портале Российской электронной школы, который представляет собой электронный банк заданий по функциональной грамотности.

В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педагогических технологий в целях формирования функциональной грамотности.

При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

Для каждого обучающегося определяется свой собственный уровень сформированности функциональной грамотности: низкий, недостаточный, средний, повышенный и высокий.

После проверки экспертом письменных заданий, системы Российской электронной школы формирует банк отчетов, в котором просчитываются уровни обучающихся, уровни класса в соответствии с выборкой стандартизации.

5. Результаты диагностической работы в 5-х классах

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	5А	5Б	5В	5Г	5Д	5Е	5Ж	5З	Средний показатель по классам	Выборка стандартизации
Низкий	7	4	3	14	13	8	0	12	8	7
Недостаточный	10	14	3	29	17	12	34	27	18	14
Средний	55	61	70	39	52	60	53	50	55	42
Повышенный	21	18	21	14	13	12	9	12	15	23
Высокий	7	4	3	4	4	8	3	0	4	13

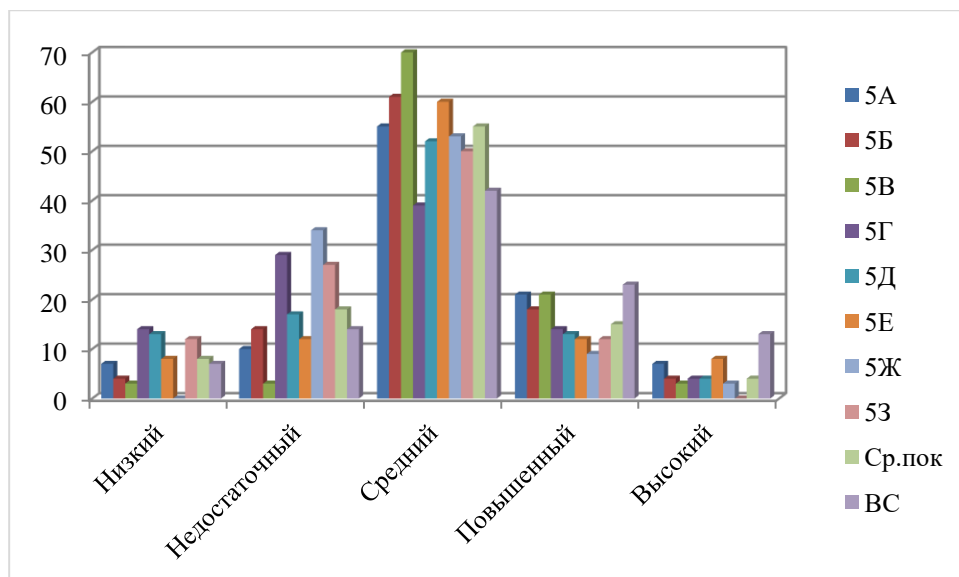
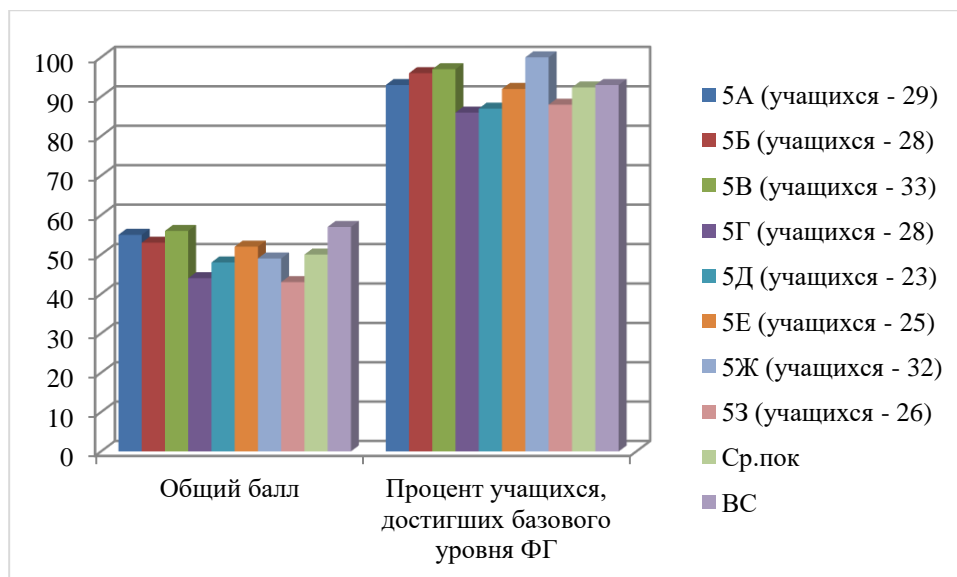


Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
5А (учащихся - 29)	55	93
5Б (учащихся - 28)	53	96
5В (учащихся - 33)	56	97
5Г (учащихся - 28)	44	86
5Д (учащихся - 23)	48	87
5Е (учащихся - 25)	52	92
5Ж (учащихся - 32)	49	100
5З (учащихся - 26)	43	88
Средний показатель по параллели	50	92
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	57	93



Выводы:

По средним показателям по параллели 5-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки стандартизации с разбегом на 5-10%, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Практически во всех классах есть ребята с высоким уровнем функциональной грамотности, кроме 5З класса. Однако общий процент по параллели ниже от выборки стандартизации на 9%.

Самый высокий процент низкого уровня функциональной грамотности у 5Г, 5Д и 5З классов (14%, 13% и 12% соответственно). Более половины обучающихся (55%) параллели 5-х классов имеют средний уровень, а также 15% - повышенный.

Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ также ниже выборки стандартизации у 5Г, 5Д, 5З классов, остальные достигли базового уровня, в 5Ж классе – все 100% обучающихся.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными. Отдельное внимание необходимо обратить на обучающихся 5Г класса – почти половина обучающихся (43%) не достигли среднего уровня. Необходимо скоординировать работу по улучшению показателей.

6. Результаты диагностической работы в 6-х классах

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	6А	6Б	6В	6Г	6Д	6Е	6Ж	6З	Средний показатель по классам	Выборка стандарт и-зации
Низкий	54	43	47	86	95	60	56	79	65	18
Недостаточный	42	47	37	14	5	36	25	17	28	20
Средний	4	7	17	0	0	4	13	0	6	32

Повышенный	0	3	0	0	0	0	6	0	1	19
Высокий	0	0	0	0	0	0	0	4	1	12

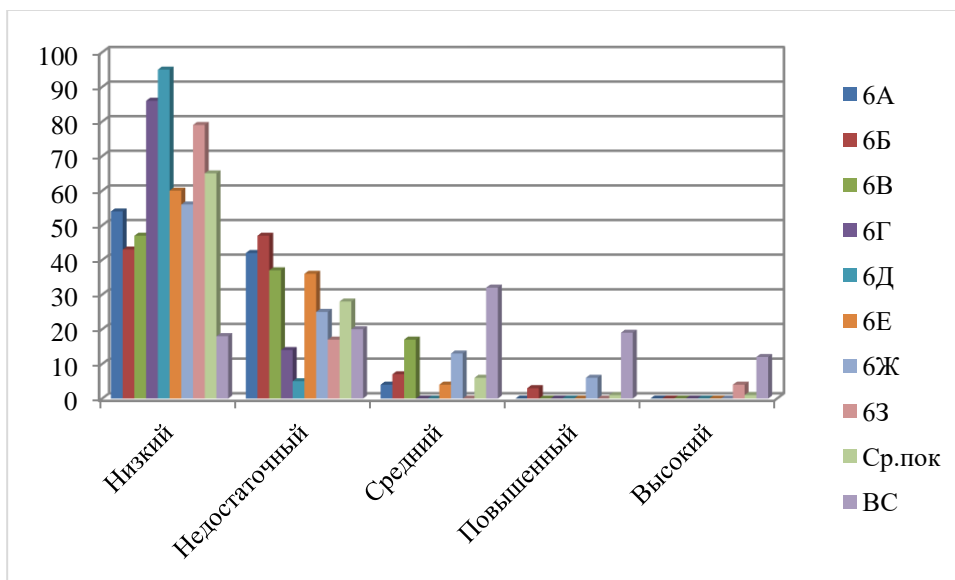
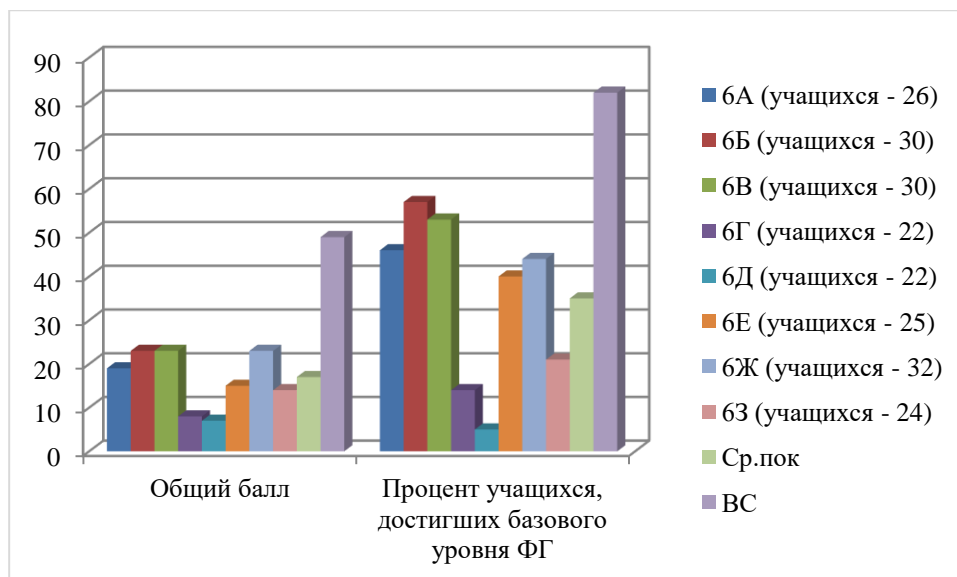


Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
6А (учащихся - 26)	19	46
6Б (учащихся - 30)	23	57
6В (учащихся - 30)	23	53
6Г (учащихся - 22)	8	14
6Д (учащихся - 22)	7	5
6Е (учащихся - 25)	15	40
6Ж (учащихся - 32)	23	44
6З (учащихся - 24)	14	21
Средний показатель по параллели	17	35
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	82



Выводы:

По средним показателям по параллели 6-х классов можно увидеть, что они намного ниже выборки стандартизации, 65% обучающихся параллели достигли только низкого уровня, а также 28% - пониженного.

В 6Г и 6Д классах нет обучающихся, достигших среднего, повышенного и высокого уровня. Кроме того, повышенный уровень наблюдается только в 6Б и 6Ж классах, а высокий – в 6З классе.

По результатам второй таблицы показателей – только 35% обучающихся 6-х классов достигли базового уровня. Стоит отметить, что математическая грамотность является одной из самых сложных.

Если провести сравнение с прошлым 2022-2023 учебным годом, где обучающиеся параллели 5-х классов писали различные виды грамотности, результаты были другими.

По средним показателям по параллели 5-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки стандартизации с разбегом на 2-4%, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Во всех классах есть ребята с высоким уровнем функциональной грамотности, а в 5Е классе таких обучающихся 23%. Самый высокий процент низкого уровня функциональной грамотности у 5Д класса (26%) и 5Ж класса (23%). Около 40% обучающихся параллели 5-х классов имеют средний уровень, а также почти 20% - повышенный.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности.

Таким образом, можно сделать вывод, что такие низкие показатели обусловлены видом грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными, сменив вид.

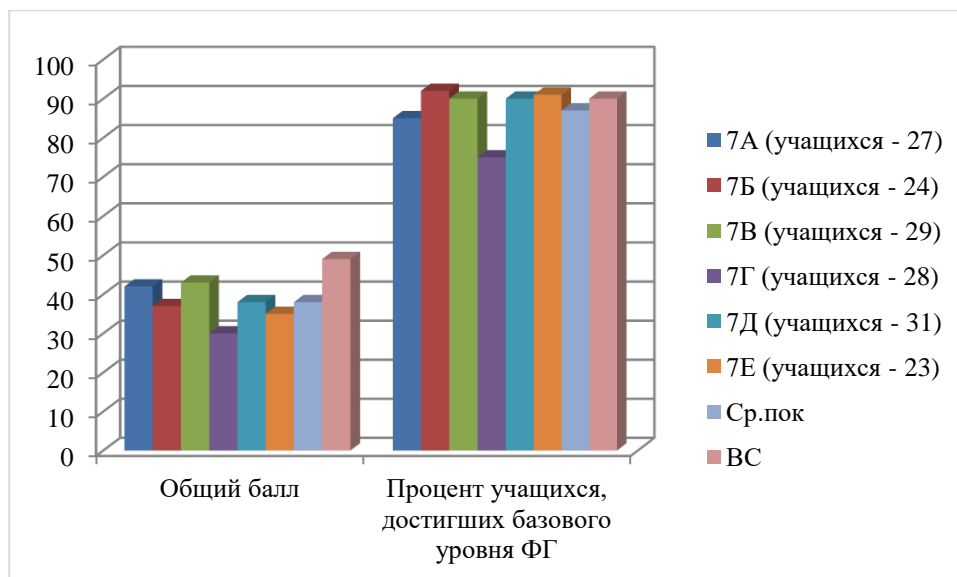
7. Результаты диагностической работы в 7-х классах

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	7А	7Б	7В	7Г	7Д	7Е	Средний показатель по классам	Выборка стандарт и-зации
Низкий	15	8	10	25	10	9	13	10
Недостаточный	26	38	14	29	32	35	29	18
Средний	37	42	62	46	48	52	48	36
Повышенный	22	13	14	0	6	4	10	22
Высокий	0	0	0	0	3	0	1	13

Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
7А (учащихся - 27)	42	85
7Б (учащихся - 24)	37	92
7В (учащихся - 29)	43	90
7Г (учащихся - 28)	30	75
7Д (учащихся - 31)	38	90
7Е (учащихся - 23)	35	91
Средний показатель по параллели	38	87
Среднее по выборке (учащихся - 10000)	49	90



Выводы:

По средним показателям по параллели 7-х классов можно увидеть, что они практически соответствует выборки, то есть можно сделать вывод, что обучающиеся данных классов показали общие проценты уровней функциональной грамотности. Однако отличаются показатели по повышенному и высокому уровню – они ниже выборки стандартизации на 10% и более.

Практически во всех классах есть ребята с повышенным уровнем функциональной грамотности, кроме 7Г класса. 3% обучающихся 7Д класса показали высокий уровень. Самый высокий процент низкого уровня функциональной грамотности у 7Г класса (25%), по выборке стандартизации – 10%.

Если смотреть на таблицу 2 «Результаты выполнения диагностической работы», то средний показатель по параллели достигших базового уровня соответствует выборке стандартизации – 87%, то есть 87% обучающихся достигли базового уровня. Самый низкий уровень (75%) – опять же у обучающихся 7Г класса.

В целом, результаты положительные, показатели соответствуют результатам страны, а многие обучающиеся уже имеют высокий уровень функциональной грамотности. В следующем году необходимо провести повторную диагностику для анализа результатов и сравнения с полученными. Отдельное внимание необходимо обратить на обучающихся 7Г класса – почти половина обучающихся (54%) не достигли среднего уровня. Необходимо скоординировать работу по улучшению показателей.

Итоги:

Подготовленные КИМ по диагностической работе функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности.

По итогам работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

По результатам диагностики рекомендовано:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате работы проблемной группы были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Индивидуальные итоговые проекты

Сформированность УУД подтверждается результатами проектной деятельности.

Работа над индивидуальными учебными проектами велась в течение 2-ух лет (8-9 классы, 10-11 классы.). Защита индивидуальных итоговых проектов состоялась в апреле-мае 2023 года. 144 выпускника 11 классов (100%) и 112 выпускников 9 классов (82%) под руководством учителей 9,11 классов, психологов, социальных педагогов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты. 67 выпускников 9 классов (60,8%) получили оценку «хорошо» и «отлично», 72% выпускников 11 классов защитили индивидуальный итоговый проект на «хорошо» и «отлично». Запись о защите индивидуального итогового проекта занесена в аттестаты обучающихся об основном и среднем общем образовании.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся рекомендуется:

- продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития коммуникативных УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.
- проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.
- привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Формирование функциональной грамотности как метапредметного результата освоения ООП

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

На основании приказа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» № 03-02-327/1 от 05.12.2023 г. 8-9 декабря 2023 года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

Для 8-х классов было определены следующие направления работ:

8А класс	Математическая грамотность
8Б класс	Естественно-научная грамотность
8В класс	Читательская грамотность
8Г класс	Глобальные компетенции
8Д класс	Креативное мышление
8Е класс	Финансовая грамотность

Диагностические работы проводились на портале Российской электронной школы, который представляет собой электронный банк заданий по функциональной грамотности.

В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности.

При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

Для каждого обучающегося определяется свой собственный уровень сформированности функциональной грамотности: низкий, недостаточный, средний, повышенный и высокий.

После проверки экспертом письменных заданий, системы Российской электронной школы формирует банк отчетов, в котором просчитываются уровни обучающихся, уровни класса в соответствии с выборкой стандартизации.

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	Средний показатель по классам	Выборка стандартизации
Низкий	32	37	25	8	4	17	21	24
Недостаточный	50	15	25	38	8	43	30	21
Средний	9	41	36	50	15	26	30	30
Повышенный	9	7	14	4	35	13	14	17
Высокий	0	0	0	0	38	0	6	7

По общим показателям параллель 8-х классов превосходит показатели Выборки по недостаточному уровню, однако по другим показателям проценты находятся в близком диапазоне, из чего можно сделать вывод, что параллель 8-х классов, в среднем, соответствует общероссийскому уровню.

Однако 8Д класс показал результаты на несколько процентов выше Выборки стандартизации, 38% ребят имеют высокий уровень функциональной грамотности, а еще 35% процентов – повышенный.

Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся – 24)	31	55
8Б (учащихся - 27)	34	63
8В (учащихся - 28)	34	75
8Г (учащихся - 24)	38	92
8Д (учащихся - 26)	69	96
8Е (учащихся - 23)	30	83
Среднее по выборке	49	84

(учащихся - 20000)

Выводы:

Подготовленные КИМ по диагностической работе функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности. По итогам работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации.

Рекомендации:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Предметные результаты освоения ООП**Результаты ВПР-2023**

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

Статистика результатов ВПР

	Успеваемость %			Качество %		
	район	2023	динамика	район	2023	динамика
5 класс						
Русский язык	75,2	75,0	=	37,1	45	+7,9%
Математика	83,8	79,7	-4,1%	46,1	37,2	-8,9%
Биология	93,3	96,3	+3%	53,8	62,2	+8,4%
История	94,5	87,2	-7,3%	51,4	25,1	-26,3%
6 класс						
Русский язык	72,5	78%	+5%	32,9	35	+2%
Математика	80,6	84,2	+3,6%	31,5	24	-7,5%
Биология	90,4	93,0	+2,6%	49,8	39,5	-10,3%
История	96,6	95,3	-1,3%	51,0	29,1	-21,9%
География	96,4	98,8	+2,4%	56,5	44,2	-12,3%
Обществознание	94,9	85,5	-5,5%	52,9	27,7	-19,15
7 класс						
Русский язык	81,8	78	-4%	38,1	30,2	-7,9%
Математика	87,0	82,6	-4,4%	37,0	19	-18%
Биология	85,4	97,4	+12,0%	52,9	35,9	-17,0%
Физика	89,5	91,6	+2,1%	45,6	50	+4,4%
История	94,2	75	-19,2%	40,6	14,3	-26,3%

География	83,7	84,7	+1%	30,5	18,6	-11,9%
Обществознание	90,4	60,3	-30,1%	42,3	8,6	-33,7%
Иностранный яз	74,8	78,3	+3,5%	24,7	26	+1,3%
8 класс						
Русский язык	76,7	72	-4,7%	41,1	42,4	+1,3%
Математика	87,2	85,3	-1,9%	28,2	8,39	-19,8%
Биология	87,7	63,8	-23,9	34,7	2,1	-32,6%
История	89,4	100	+10,6%	45,9	44,4	-1,5%
География	83,5	70,2	-13,3%	31,0	0	-31%
Обществознание	81,3	80	-1,3%	33,1	12	-21,1%
Физика	75,6	50	-25,6	35,6	18,8	-17,8%
Химии	88,2	76	-12,2%	53,8	46	-7,8%

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Одним из предполагаемых показателей объективности результатов ВПР считается разница в отметках, полученных по итогам ВПР и итогам текущей учебной четверти или учебного года. Хотя это не может быть явным показателем необъективности результатов: итоговая отметка за четверть всегда выше отметок за оценочные процедуры, т.к. это средняя отметка за все виды контроля в течение четверти, года. Тем не менее, проблема неподтверждения оценок стоит остро.

Не подтвердили свои отметки за год или четверть,
(получили отметку за ВПР ниже, чем отметка за год, четверть) (в%):

предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	37	50	48	57
Математика		25	25	57
Биология	92	53	56	50
Физика			61	49
История	67	66	33	56
География		58	58	79
Обществознание		64	51	27
Иностранный яз			66	13
Химии				13
Среднее		53%	50%	45%

Данный показатель был рассмотрен и проанализирован на МО учителей-предметников,. Если количество учеников с разницей в отметках в 2 и более балла достаточно много, можно говорить о несовершенной системе оценивания учителя (биология 5 класс).

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ список школ, в которых процент отклонения отметки за ВПР по сравнению с отметками за четверть/год достаточно высок:

- русский язык (6,7,8 классы);
- биология (5,7 классы);
- истории (5,6,8 классы);
- география (6,7,8 классы);
- обществознание (6,7 классы);
- физика (7 класс)
- английский язык (7 классы).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки и др.

		Апрель 2021г	Апрель 2022г	Апрель 2023г	динамика
5 классы					
Численность обучающихся		195	192		
Русский язык		81,2%	80,0%	75	-5%
Математика		76,8%	84,3	79,7	-4,6%
6 классы					
Численность обучающихся, выполнивших ВПР		211	187		
Русский язык		73,1%	78,4%	78	=
Математика		76,7%	83,04	84,2	+1,2%
7 классы					
Численность обучающихся, выполнивших ВПР		168	170		
Русский язык		69,1%	78,57	78	-1%
Математика		78,6%	83,45	82,6	-1%
8 классы					
Численность обучающихся, выполнивших ВПР		120	171		
Русский язык		70,9%	77,88	72	-5,88%
Математика		86,7%	72,43	85,3	+12,9%

При анализе выполненных заданий выявлено, что планируемые результаты, определенные ФГОС и ООП не достигаются в должной мере: акценты по-прежнему расставлены на знаниях, понятиях, терминологии, но не на применении, не на формировании метапредметных и предметных УУД на протяжении всего основного уровня образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года (успеваемость)

Результаты ВПР (успеваемость) обучающихся школы в 2023 году в целом выше результатов ВПР в 2022 году (искл. математика в 8 классах). Наблюдается положительная динамика результатов ВПР в 5-8 классах по показателю «Процент положительных оценок» за три года.

Вывод по результатам ВПР - 2023 в 5-8 классах:

Наблюдается:

- снижение результатов по предметам как по успеваемости, так и по качеству обученности от 6 класса к 8-ому;

- «пики» на границах отметок на диаграммах распределения первичных баллов в сторону «улучшения» успеваемости в 90% школ, что может свидетельствовать не в пользу объективной системы оценивания в ОО;
- не подтвердили свои отметки на ВПР-2023 более 50% учеников;
- планируемые результаты, определенные ФГОС и ООП ОО как в программе формирования УУД, так и по предмету, не достигаются в должной мере: акценты по-прежнему расставлены на знаниях, понятиях, терминологии, но не на применении, не на формировании метапредметных и предметных УУД на протяжении всего основного уровня образования.
- положительная динамика результатов ВПР в 5-8 классах по показателю «Процент положительных оценок» за три года.

Общие выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления школой. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Стабильные результаты как в учебной, так и внеучебной деятельности повышают имидж школы, определяют выбор родителей ОУ для своих детей. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их совместной деятельности.

Учитывая сложившийся социум и проблемы начального общего образования необходимо решить следующие задачи в новом 2023-2024 учебном году:

- 1.осуществить введение и реализацию стандартов третьего поколения, реализацию нововведений системы образования;
- 2.осуществить введение и реализация ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО третьего поколения;
- 3.координация деятельности педагогов, работающих с обучающимися первых классов, в рамках введения ФГОС НОО третьего поколения;
- 4.при разработке рабочих программ использовать федеральные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО в целях создания единого образовательного пространства с помощью онлайн-сервиса-конструктора рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- 5.продолжить планомерную работу по ООП НОО /2-4кл/, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП НОО РАС, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
- 6.разработать и утвердить Дорожные карты по реализации данных программ МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2022-2023 учебный год;
- 7.организовать системную работу по формированию функциональной грамотности обучающихся НОО;
8. организовать образовательный процесс в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 класс);
- 9.продолжать осуществлять поэтапно в условиях реализации ФГОС НОО третьего поколения, ФГОС для детей с ОВЗ повышение квалификации вновь прибывших учителей начальных классов, учителей-предметников;
- 10.продолжить изучение в 4 классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 11.обеспечить конкретизацию требований к результатам обучения предметных результатов обучающихся в рамках каждой дисциплины на основании стандартов третьего поколения;
- 12.запланировать в рабочих программах увеличение доли практических занятий в системе учебных курсов для приобретения обучающимися практических навыков и умений применять полученные знания для решения возникающих задач;
- 13.продолжить работу по развитию познавательных интересов учащихся и формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребёнка;
- 14.внедрять современные педагогические технологий по учебным предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся;
- 15.совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;
- 16.продолжить инновационную работу регионального, муниципального уровня;
- 17.скоординировать работу всех участников образовательного процесса для достижения поставленных задач.

В планирование работы на уровнях основного общего и среднего общего образования на 2024 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2024 году	Содержание деятельности:
Совершенствование содержания и технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - реализация ФГОС НОО, ООО, СОО. - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, информационные технологии; - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды, в том числе через деятельность классного руководителя; - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования, через развитие

	<p>сотрудничества с ВУЗами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, - развитие работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими стабильно слабые результаты - развитие информационно-коммуникативной компетенции у обучающихся.
<p>Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки деятельности с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг - внедрение предпрофильной подготовки на основном общем уровне образования; - повышение эффективности духовно-нравственного развития учащихся, как основной инструмент профилактики асоциального поведения. - повышение эффективности сохранения здоровья учащихся. Использование здоровьесберегающих подходов в деятельности классных руководителей. - развитие системного подхода к профориентации; - развитие гражданско-общественного управления, через повышение эффективности институтов управляющего совета, род. общешкольного комитета.

Раздел II

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ИРМО «Марковская СОШ»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2023 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1094 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	956 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	762 человек/ 35,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	2 человека/ 1,5%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1642человек/ 77,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	496 человек/ 30,2%
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/ 20,1%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/ 9,2%
1.19.3	Международного уровня	75 человек 15,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся данной ступени	0человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся ступени	77 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек/ 1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 29%
1.29.2	Первая	29 человек/

		28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	25 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 человек/ 73%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 35%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000 человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,98 кв. м