

Рассмотрено: Управляющий совет
Протокол № 01
От «14» апреля 2023 г



Утверждаю: директор МОУ ИРМО
«Марковская СОШ»
(Е.В. Ехлакова)
«14» апреля 2023 г



**Отчёт муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования «Марковская средняя
общеобразовательная школа» по результатам самообследования
образовательной деятельности в 2022 году.**

Содержание:

Раздел I. Аналитическая часть.	3
1.1. Общие сведения об образовательной организации.	3
1.2. Система управления образовательной организацией	4
1.3. Оценка образовательной деятельности	8
1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	15
1.5. Востребованность выпускников.	68
1.6. Оценка кадрового потенциала.	69
1.7. Оценка учебно-методического потенциала	78
1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	82
1.9. Оценка материально-технической базы.	83
1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	84
Раздел II Показатели деятельности образовательной организации.	
Общие выводы	94

**В настоящем отчёте приведены результаты проведения самообследования
деятельности муниципального общеобразовательного учреждения
иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»
по состоянию на 31 декабря 2022 года
Раздел 1. Аналитическая часть**

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа», сокращённое название МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Юридический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Фактический адрес: 664528, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, ул. Мира, 13.

Телефон (3952)493349, E-mail.ru: mark_school@bk.ru.

Год основания: 1987 год.

Учредитель: Управление образования Администрации Иркутского районного муниципального учреждения в лице Начальника управления образования АИРМО Зарипова Романа Рафаиловича, телефон 8(3952)718040.

Тип учреждения: муниципальное казённое учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АГ 866351 от 08 августа 2008 года. Свидетельство о государственной регистрации права серия 38 АД 907809 от 26 ноября 2012 года.

Лицензия № 9299 от 10 июня 2016 года на осуществление образовательной деятельности по уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и на дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 38А01 №0000890 от 30 апреля 2015 года.

Лицензия на осуществление подвоза учащихся № АН – 38 - 000055 от 17 апреля 2019 года.

Администрация МОУ ИРМО «Марковская СОШ»:

Директор: Ехлакова Елена Васильевна

Заместители директора:

Журова Анна Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
Сычёва Марина Ратмировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Гаученова Наталья Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Петухова Елена Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Калинина Лидия Викторовна, заместитель директора по хозяйственной работе;

Сонина Дарина Николаевна, заведующая ИГЦ «Точка роста».

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.2. Система управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования. Управляющая система МОУ ИРМО «Марковская СОШ» представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива). Организационная структура управления учреждения соответствует Уставу, поставленным целям и задачам и представляет собой четырехуровневую модель:

- 1 уровень «стратегический» — в оргструктуре занимает директор школы и органы самоуправления
- 2 уровень «тактический» — представлен заместителями директора школы
- 3 уровень «оперативный» — уровень управления руководителей структурных подразделений
- 4 уровень «соуправления» — уровень обучающихся

В структуре управления по вертикали и по горизонтали выделяется два фактора: специализация в распределении основных функций при их одновременной интеграции и количества труда, необходимого для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Функциональные обязанности распределены приказом по школе и должностными обязанностями. Организационная структура управления линейно-функциональная с элементами матрицы. Элементы матричной структуры вводятся в сложившуюся линейно-функциональную структуру на какой-то срок и, как правило, не изменяют числа уровней вертикальной иерархии.

Формами государственно-общественного управления в школе являются: Управляющий совет, Общее собрание членов трудового коллектива, Педагогический совет, Методические объединения, Научные общества учащихся.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации создаются и функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся. Разграничение полномочий педагогического совета, общего собрания трудового коллектива, Управляющего совета, а также директора, закреплено в Уставе учреждения. Компетентность органов самоуправления, внутришкольного управления и Учредителя четко разведена.

Управляющий совет:

- устанавливает направления развития Учреждения (ежегодно);
- устанавливает показатели результатов общего образования, укрепления здоровья и обеспечения прав обучающихся в Учреждении (ежегодно);
- устанавливает порядок введения (отмены) единой формы одежды для работников Учреждения в период учебных занятий;
- принимает Правила поведения обучающихся Учреждения;
- принимает Правила о поощрениях и взысканиях обучающихся Учреждения;

- принимает Положение о договорных отношениях между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся;
- принимает Положение о Совете обучающихся;
- принимает Положение о соответствующем структурном подразделении, в том числе филиале и представительстве;
- утверждает ежегодный публичный отчетный доклад Учреждения;
- утверждает годовой план мероприятий Учреждения;
- утверждает программу развития Учреждения;
- согласовывает отчет Директора Учреждения об исполнении сметы расходования бюджетных средств (ежегодно);
- согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению.

Педагогический совет под председательством Директора Учреждения:

- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, утверждает план повышения квалификации педагогических работников Учреждения;
- принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов;
- принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы компенсирующего обучения или продолжении обучения в форме семейного образования;
- утверждает основные образовательные программы Учреждения;
- принимает режим работы Учреждения;
- принимает Положение о порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся;
- ежегодно утверждает перечень выбранных учебников из утвержденного федерального перечня учебников;
- делегирует представителей педагогического коллектива в Управляющий совет Учреждения;
- принимает решение о поощрении и награждении выпускников Учреждения.

К компетенции Общего собрания членов трудового коллектива относятся:

- разработка Устава Учреждения, внесение изменений и дополнений в Устав Учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- принятие Положения об оплате труда;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование органа общественной деятельности – совета трудового коллектива – для ведения коллективных переговоров с администрацией Учреждения по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- утверждение коллективного договора;

- заслушивание ежегодного отчета совета трудового коллектива и администрации Учреждения о выполнении коллективного трудового договора;
- определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора.

К компетенции Общешкольного родительского комитета относится разработка предложений по следующим направлениям:

- охрана прав и законных интересов обучающихся;
- внесение предложений по улучшению организации образовательного процесса;
- охрана и укрепление здоровья обучающихся;
- организация досуга обучающихся;
- подготовка Учреждения к новому учебному году.

Администрация привлекает родителей к управлению делами школой через Управляющий совет школы, заседания родительского комитета, классные родительские комитеты и собрания. Управляющий совет школы и заседания общешкольных родительских комитетов проводятся четыре раза в год. На совете школы и заседаниях рассматривались следующие вопросы воспитания и обучения:

1. Публичный отчет об итогах работы за 2021-2022 учебный год.
2. Первые итоги реализации рабочей программы воспитания.
3. Возможности развития образования в МОУ ИРМО "Марковская СОШ" в свете требований новых ФГОС
4. Из «Идеология российской школы: развитие системы воспитания. Вызовы нового времени.»

-актуализированная рабочая программа воспитания

-итоги реализации рабочей программы воспитания в 2021-2022 учебном году

-планирование воспитательной работы в новом учебном году

-рассмотрение вопросов организации внеурочной деятельности и дополнительного образования в 2022 году

5. Изучение правил техники безопасности, дорожного движения, профилактика предупреждения травматизма.

6. Организация и проведение СПТ в 2022 году

7. Об организации горячего питания, приобретения школьной и спортивной одежды, обеспечение учебной литературой.

Таким образом, организуя воспитательное взаимодействие с семьей, педагогический коллектив решает задачи:

- создание в школе комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- достижения нравственно-педагогического и духовного единства родителей;
- формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по хозяйственной части. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора

образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методические объединения. Это структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель ШМО выбирается из состава членов ШМО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. ШМО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему. Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем соуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления. В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» функционирует Совет учащихся. Структура школьного управления строится на 3-х уровнях: на первом - ученическое самоуправление в классном коллективе, на втором - школьная, ученическая, на третьем - общешкольное самоуправление в коллективе школы.

Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В школе действуют родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

Общешкольный родительский комитет школы:

- обсуждает кандидатуры и утверждает списки учащихся, которым необходимо оказать материальную помощь в любой форме;
- принимает решение по вопросу охраны Организации и другим вопросам жизни

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления.

Каждый уровень управления имеет план работы на учебный год, который соответствует проблемам, стоящим перед образовательным учреждением.

В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Основные формы координации деятельности:

- годовой календарный учебный график;
- план работы школы на год;
- план внутришкольного контроля на 2021/2022 учебный год
- план методической работы на 2021/2022 учебный год
- план воспитательной работы на 2021/2022 учебный год

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

Система контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников. Таковыми являются:

- контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за образовательной деятельностью;
- контроль за методической деятельностью;
- контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ НОО, ООО, СОО, повышать качество обучения школьников.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролируемых мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле. Согласно им, обо всех контролируемых мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Воспитательная работа

Воспитательная работа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2022 году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно - ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности образовательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции: личностное развитие обучающихся, создание условий для формирования творческой, самостоятельной, гуманной личности, способной ценить себя и уважать других.

Основные задачи воспитательной работы:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; волонтерских, военно-патриотических отрядов;

организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу со школьниками;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

формировать у детей культуру здоровья, осознание необходимости заботы о своем здоровье;

организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям.

Инвариантные модули:

- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Вариативные модули:

- Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- Модуль «Школьные медиа»
- Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
- Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
- Модуль «Детские общественные объединения»
- Модуль «Школа - территория здоровья и безопасности»
- Модуль «Точка роста»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2022 учебном году в школе 64 педагога осуществляли функцию классного руководителя, из них 30 - начальная школа (1- 4 классы), 34 – среднее и старшее звено (5 - 11 классы). Анализируя качественный состав классных руководителей, нужно отметить, что с детьми работает 12 молодых специалистов (до 5 лет), 32 педагога более 10 лет. Средний педагогический стаж составляет 19,2 года, а средний стаж в качестве классного руководителя 14,3 года.

Работали специалисты:

8 педагогов дополнительного образования (Джусупова Евгения Александровна, Антипова Оксана Анатольевна, Сверлова Татьяна Борисовна, Свердлов Григорий Викторович, Эристави Ольга Александровна, Жуков Борис Николаевич, Ланкина Ксения Сергеевна, Шебетникова Елизавета Ивановна);

6 педагогов-организаторов (Мунгалова Анна Маратовна, Пименова Анна Александровна, Падуева Инна Вячеславовна, Боровская Нина Константиновна, Бобкова Галина Юрьевна, Чернышев Максим Владимирович);

5 психологов (Даниленко Елена Сергеевна, Труфанова Ольга Сергеевна, Галочкина Татьяна Сергеевна, Бочарова Наталья Константиновна, Полетаева Татьяна Александровна);
2 социальных педагога (Сверлова Татьяна Борисовна и Карташова Ольга Анатольевна).

Классные руководители принимали участие в различных мероприятиях, конкурсах, форумах и научно-практических конференциях. Следует отметить, что за 2021-2022 год смогли принять участие в 5 мероприятиях всероссийского и международного уровня, активное участие в данном направлении принимали участие только 6 человек (6%) педагогов.

№	Название мероприятия	Уровень	ФИО участника	Результат
1	Всероссийский конкурс "Воспитай человека"	всероссийский	Гаученова Н.Н.	Номинация "Воспитание школьников" участие
2	Всероссийский конкурс "Воспитай человека"	всероссийский	Сонина Д.Н.	Номинация "Воспитание школьников" участие
3	Всероссийский конкурс "Воспитай человека"	всероссийский	Лазаревич А.Е.	Номинация "Воспитание на повороте пути" участие 2 тур
4	Всероссийский конкурс "Воспитай человека"	всероссийский	Боровская Н.К.	Номинация "Воспитание с помощью медиапространства" участие
5	Всероссийский конкурс "Воспитай человека"	всероссийский	Боровская Л.В.	Номинация "Воспитание в образовательных предметах" участие
6	Муниципальный этап XIV областного конкурса добровольческого движения в образовательной среде	муниципальный	Чернышев М.В.	"Реализация технологий победитель"
7	Муниципальный конкурс профессионального мастерства в рамках работы муниципальной ассоциации социальных педагогов	муниципальный	Лазаревич А.Е.	"Лучший социальный педагог ИРМО" призер
8	Всероссийский форум классных руководителей	всероссийский	Гаученова Н.Н.	участие
			Сонина Д.Н.	участие
9	Вторая международная НПК «Межведомственный подход к сопровождению личности, оказавшейся в ТЖС: теория и лучшие практики»	международный	Гаученова Н.Н.	участие
			Сонина Д.Н., Лазаревич А.Е.	благодарность

Классные руководители инициировали и поддерживали обучающихся для участия в общешкольных ключевых делах, конкурсах и олимпиадах разного уровня, оказывали необходимую помощь. Анализ участия показывает, что уменьшилось количество участников мероприятий, но повысилось качество участия.

Уровень мероприятия	2020		2021		2022	
	участники	Инд. участие	Груп.участие	участники	Инд. участие	Груп. участие
международный	0	0	15	36	1	4
всероссийский	0	1	16	12	1	12
региональный	7	0	146	9	16	1339
муниципальный	7	27	402	13	25	4
						5
						310
						31
						31
						3
						10
						221
						51
						26
						99

Всего	681	27	41	6	9	1761	36	48	5	18	397	14	28
	49	176											
	681	33	50			1761	41	54			397	63	204

По результатам анкетирования администрации, педагогов - предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как удовлетворительное.

Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Школьный урок»)

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагала следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Анализ деятельности педагогов по модулю «Школьный урок» за год показывает, что педагоги используют разные формы для реализации воспитательного потенциала урока: устанавливают доверительные отношения с учениками, активизируют их познавательную деятельность через использование занимательных элементов, ИКТ мультимедийных презентации.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности»)

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное.

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

В основе организации внеурочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» лежит оптимизационная модель, предполагающая реализацию программ внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательной организации. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя начальных классов, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами. Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся посещать занятия. По результатам мониторинга "Удовлетворенность внеурочной деятельностью" было выявлено, что из 836 участников

анкетирования 63% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности; 5,3% родителей не удовлетворены, а 32% родителей затрудняются ответить. Основными проблемами, которые называют родители являются: территориальная удаленность (52,2%) - 436 чел; нет того, что интересно ребенку (19,7%) - 165 чел и нет учета ограниченных возможностей здоровья (4,7%) - 39 чел. В качестве рекомендаций по улучшению организации внеурочной деятельности в следующем году родители просят введение курсов английского языка, занятий в бассейне, актерское мастерство и увеличение спортивных секций.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в формах, таких как: классные часы, встречи, игровые программы, игры - путешествия, экскурсии, кружки, секции, творческая защита проектов, устные журналы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, др.

Выпускники 9-х и 11 классов в течение учебного года работали над своими исследовательскими проектами. Написание учебного проекта – это бесценный опыт, который получают старшеклассники. Опыт поиска и обработки информации, опыт проведения исследования, опыт коммуникации. Поэтому ребята вместе с классным руководителем готовились к написанию и защите индивидуальных проектов

Ребята, согласно графику, посещали дополнительные занятия для подготовки к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ по учебным предметам.

По школе определен 100 % охват программами внеурочной деятельности. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях:

- творческих выставках: рисунков на тему о ЗОЖ, ко Дню народного единства, ко Дню героев Отечества, ко дню Конституции РФ, праздничных открыток, поделок, конкурс новогодних игрушек;

- акциях: «Пазлы добра», «Культурный марафон», «Сохрани жизнь дереву», «Уроки доброты и вежливости» (волонтеры);

- праздниках: День знаний, День Учителя, День Матери и т.д. - тематических предметных недель: естественно-научного цикла; гуманитарного цикла и т.д.

- спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры в баскетбол, волейбол.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Качество организуемой в школе работы с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Работа с родителями»)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Создан и активно работает общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- Создана группа «Родительский контроль», осуществляющая контроль за питанием обучающихся;

- Проводятся общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Через проведение родительских собраний проводится семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от педагогов- психологов, социальных педагогов по вопросам профилактики и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания;

- Созданы вайбер группы: «Общешкольный родительский комитет», «Родительский контроль», «Классные группы», в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;

- Для информирования общественности о деятельности педагогов и обучающихся создан и работает сайт школы, есть страничка школы в социальной сети ВКонтакте.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного процесса. всего 280 родительских собраний. Все родительские собрания проведены с учетом сложившейся эпидемиологической обстановки. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме: Организация СПТ в 2022 году, перехода на новые ФГОС НОО и ООО, а также подготовки к ГИА-2022. Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2021 годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

На становление жизненных позиций школьника особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как ученическое самоуправление. Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят.

Наименование мероприятия Особенности организации работы

Работа органов ученического самоуправления, как возможность для самовыражения, самоутверждения и реализации личности Согласно календарного плана с 5 по 20 сентября была проведена избирательная компания по выборам в Совет учащихся. 5-11-х классов, согласно «Положения об ученическом самоуправлении», был избран новый состав Совета обучающихся.

Работа органов самоуправления осуществлялась согласно разработанным локальным актам «Положение об ученическом самоуправлении». Совет учащихся строил свою работу по четвертям, планирование осуществлялось на основе дорожной карты по реализации рабочей программы воспитания и анализа деятельности за прошлый год. За год было проведено 4 заседания Совета учащихся.

Составлен план работы на год, выбраны представители от каждого класса в структурные подразделения

Проводились ежемесячные и оперативные собрания совета старшеклассников

Совет принял активное участие в разработке школьного проекта по благоустройству школьной территории фестиваля национальных культур "Созвездие дружбы", районного фестиваля «Виват, Россия молодая» и др.

Под руководством Совета учащихся были проведены следующие мероприятия: фестиваль национальных культур «Созвездие дружбы», поставлены 12 Новогодних спектаклей для 1-11-х классов (охват около 2070 человек).

Традиционным стало проведение Дня самоуправления, который был разработан и проведен лидерами самоуправления в преддверии Дня учителя. 86 участников из 7-11-х классов, желающих попробовать свои лидерские качества в проведении уроков, говорит не только о росте числа активистов, но и популяризации профессии учителя. Завершающий этап данного мероприятия - концерт-поздравление учителям от благодарных учеников всегда проходит на высоком организационном, эмоциональном уровне.

Совет учащихся совместно с учащимися, состоящими на ВШУ в рамках сотрудничества с ГОСУСО «Марковский геронтологический центр» провели встречи с жителями Центра по проекту «Мы рядом».

Совместно с Советом старшеклассников «Статус» были организованы и проведены Дни здоровья для 2-11 классов, общешкольные субботники, конкурс плакатов «Я выбираю здоровый образ жизни», конкурс «Оформление класса к Новому году», концертные программы к 23 февраля и 8 марта, рейд «Школьная форма – это стильно»

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в школе проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия Иркутской области согласно с графиком профориентационных экскурсий.

Традиционным мероприятием становится мероприятие, которое проводится в апреле ко Дню местного самоуправления. Обучающиеся школы могут на один день примерить на себя некоторые специальности и изнутри познакомиться с тем, как устроена местная администрация.

Обучающиеся активно принимали участие в районных конкурсах профориентационной направленности:

№	Название мероприятия	Уровень	Форма участия	ФИО педагога
	Результат			
1	Муниципальный смотр - конкурс на лучшую организацию профориентационной работы в номинации "Лучший сценарий профориентационного мероприятия"	муниципальный	заочная	Падуева И.В. победитель
2	Всероссийский педагогический профессиональный конкурс в номинации: «Копилка педагогического мастерства» «Современные формы работы по профессиональному ориентированию в школе. Проведение профориентационных мероприятий в формате ток-шоу».	всероссийский	заочная	Падуева И.В. победитель
3	Региональный конкурс на лучшую систему ранней профориентации, включающей практику реализации региональных он-лайн уроков, реализуемых с учётом опыта цикла уроков «Проектория».	региональный	заочная	Падуева И.В. победитель
4	Областной конкурс "Лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области» в номинации "Профессиональный нетворкинг"	региональный	заочная	Падуева И.В. Участник

В 2022 году под руководством Падуевой Инны Вячеславовны в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» стартовал бессрочный профориентационный проект «Путь к успеху». Это цикл встреч с людьми интересных профессий, проводимых в формате ток-шоу «Сто вопросов взрослому». В рамках данного проекта в школе прошло 9 встреч. Были приглашены для участия в мероприятиях:

- Матвеев Павел Анатольевич, руководитель центра специальной физической подготовки и выживания «Росичи»;
- Пушкарев Вячеслав Валерьевич, протоиерей храма п. Усть-Куда;
- Яшников Юрий, режиссер, продюсер;
- Кутепов Михаил, руководитель центра «Народный фронт»;
- Малкова Ольга Юрьевна, медицинская сестра наркологического кабинета Иркутской районной больницы;
- Буркало Роман, руководитель продюсерского центра;
- Дорофеев Вадим, начальник пожарной части №158;
- Комин, член союза писателей, писатель, филолог.

Администрацией Марковского муниципального образования Инна Вячеславовна отмечена благодарностью за проведение мероприятия «Путь к успеху» в формате ток-шоу «Сто вопросов взрослому» и за обмен положительным опытом в профориентационной работе с учащимися на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ №2».

Учащиеся 5-10 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее». Реализация проекта «Билет в будущее» может повлиять на решение следующих проблем обучающегося общеобразовательной организации: отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий до 63 процентов (это на 12% выше по сравнению с 2021 годом).

Качество проводимых общешкольных ключевых дел (реализация модуля «Ключевые общешкольные дела»)

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В ключевых делах принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми и родителями.

Количество КТД за 2022 учебный год

Запланировано	Выполнено	Процент выполнения
25	23	96%

Дела интересны большинству школьников - так считают 85,37 % респондентов.

Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив.

В образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Проект «Мы вместе» реализуется в школе в тесном сотрудничестве с Марковским геронтологическим центром. В данном проекте принимают участие обучающиеся всех уровней образования. Проведение значимых мероприятий:

- День пожилого человека

- Поздравь ветерана

Проект «Собачий ангел» направлен на оказание помощи бездомным животным, формирование ответственного отношения к животным и развитию активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры. В проекте принимают участие обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители. Совместными усилиями осуществляется сбор корма и ветоши для животных приюта, старше школьники выезжают в приют для оказания посильной помощи (выгул собак, кормление). Активное участие в этом учебном году приняли обучающиеся начальной школы, остается одной из проблем реализации данного проекта – низкая активность участия обучающихся средней и старшей школы.

Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, митинги, благоустройство мемориала, концерты, информационные сообщения, экскурсии. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта: акция «Подарки для ветеранов»; мероприятия по благоустройству памятника; митинги у памятника; концерты, посвященные Дню Победы; участие в акции «Календарь Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»; экскурсии в музеи по теме Великой Отечественной войны; торжественные мероприятия; конкурсы и викторины. У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям помогает вовлекать обучающихся и их родителей в социально значимые мероприятия, создавать условия для реализации творческих инициатив и формировать активную гражданскую позицию. В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены акции:

- «Бумбатл»
- «Делаем добро вместе»
- «Подари ребенку книгу»

Обучающиеся получают опыт дел, направленных на заботу о близких, семье, понимают ценность жизни в семье, поддержки родственников, получают опыт дел, направленных на пользу другим, опыт деятельностного выражения своей позиции, помощи окружающим, заботы о малышах, волонтерский опыт, получают опыт организаторской деятельности и проектного управления. Учатся продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения.

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. Задача непростая и решать ее можно только всем миром, сельским социумом. Это наша особая миссия школы – социокультурного центра села, ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- День Знаний - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

- День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

- День учителя. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет обучающихся «Статус». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.

- Новогодний калейдоскоп– общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители. Это КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся. В процессе подготовки учащиеся понимают ценность продуктивного общения, организации, учатся отстаивать свою идею во время мозгового штурма, слушать других.

- Фестиваль песни. Это яркое и эмоционально насыщенное событие, одна из наиболее ярких и любимых традиций школы». Ему предшествует значительная познавательная деятельность школьников, отражающая историю создания песен, ознакомление с творчеством отдельных авторов (музыкантов, композиторов, исполнителей), изучение времени, когда была написана песня, событий, которым она посвящена и пр. В нем принимают участие все школьники, всех параллелей. Тематика праздника песни меняется каждый год: фестиваль английской песни, фестиваль патриотической песни и др.

- Гайд - парк – традиционное мероприятие, которое проводится 2 раза в год с приглашением администрации школы, педагогического коллектива и работников школы. В мероприятии принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Подготовка к мероприятию начинается с обсуждения на классных часах проблем, с которыми сталкиваются школьники и основные вопросы выносятся на Гайд - парк для коллективного обсуждения и принятия решений.

- Прощание с начальной школой» - «торжественная церемония перехода четвероклассников на новый уровень обучения. Обобщение представлений детей о начальной школе, закрепление положительного отношения к её атрибутам и явлениям, связанным с этим периодом в жизни детей; воспитание уважительного отношения к учителю, одноклассникам, родителям, гордости за свои достижения; формирование положительной мотивации к учению.

- «Последний звонок» - торжественная церемония, посвященная окончанию основного и среднего уровней обучения. Воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям, учителям и родителям, чувства причастности подрастающего поколения к истории школы, поселка, Отечества; вселить веру каждого выпускника в своё будущее; выражение благодарности труду учителя, и всех сотрудников школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- «Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- Посвящение в читатели. Интерактивный праздник для 1-х классов в школьной библиотеке, отмечающий новый этап в жизни учеников начальной школы и вводящий их в круг активных самостоятельных пользователей школьной библиотекой. Мероприятие направлено на развитие отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, отношения к окружающим людям как к равноправным партнерам, совместная работа и творчество с которыми дает радость общения.
- Посвящение в юные инспектора дорожного движения, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Церемония «Паруса надежды». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы. Награждения проходят по нескольким номинациям: «Ученик года», «Активист года», «Спортсмен года». Награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы. Это традиционное общешкольное дело способствует развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и обучающимися, способствует формированию чувства доверия друг к другу, развивает школьную идентичность подростка. По результатам анкетирования «Удовлетворенность качеством проводимых общешкольных ключевых дел» можно сделать вывод, что
- не всегда общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами (средний балл 7 из 10 максимальных)
- Дела интересны большинству школьников (средний балл 8 из 10 максимальных)
- Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой (средний балл 8 из 10 максимальных)

Качество работы школьных медиа (реализация модуля «Школьные медиа»)

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: школьный медицентр «Свет», школьная газета «Inews», школьная интернет-группа ВКонтакте; школьная киноакадемия «Кинодар».

Работа строилась по направлениям:

- радиовещание;
- фотографирование;
- освещение работы в социальных сетях;
- выпуск школьной газеты;
- создание видеороликов

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

В период 2022 года участники медиа-центра «Свет» МОУ ИРМО «Марковская СОШ» активно принимали участие в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях. Исходя из опыта работы за учебный год, следует отметить, что все мероприятия прошли достаточно организованно.

Мероприятия, реализуемые в 2022 году:

Школьный медиа-центр «Свет» привлекает ребят к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной и внеклассной воспитательной деятельности в школе, для освещения всей информации школы внутри и за её пределами. В состав центра входят обучающиеся 6-11 классов. В течение года, участники центра сопровождали все мероприятия школьного и муниципального уровня, проводимые в стенах школы. Освещали мероприятия, готовили фотоальбомы, новости в социальные сети и на официальный сайт школы.

Мероприятия, в котором принимал участие медиа-центр «Свет» в 2022 году:

№	Название мероприятия	Результат
1	Региональный конкурс короткометражных роликов по профилактике гибели детей среди обучающихся ОО	участие
2	Муниципальный конкурс социальных видеороликов «Безопасность глазами детей»	участие
3	Региональный конкурс пресс-центров образовательных организаций Иркутской области	участие
4	Региональный медиа-интенсив от РДШ	победители

Качество организации профилактической работы школы (реализация модуля «Школа - территория здоровья и безопасности»)

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся.

Совместная деятельность педагогов, школьников и родителей реализуется по следующим направлениям:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений
- Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами.
- Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
- Профилактика правонарушений среди детей и подростков
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
- Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
- Профилактика буллинга
- Профилактика аутоагрессивного поведения обучающихся

В течение года заместителем директора по УВР, социальными педагогами и классными руководителями проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью школы учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки);
- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физической и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);

- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролируют чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдают двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно используют ТСО, при организации урока обязательно учитывают смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в единых профилактических неделях

Согласно плану работы классных руководителей своевременно проводились «Единый день безопасности дорожного движения», «Неделя безопасности в Интернете», «День антитеррора, поведение при эвакуации», «Неделя правовых знаний», «Неделя психологии».

В школе ведется работа с детьми особого внимания, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка подростков особого внимания и постановка их на внутришкольный учет с целью проведения с ними индивидуальной профилактической работы;
- посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними;
- индивидуальные профилактические беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (контроль за посещаемостью);
- определение группы здоровья учащихся;
- заседание МО классных руководителей по вопросу ранней профилактики детской преступности, жестокого обращения с детьми;
- проведение классных часов, мероприятий по гражданско-правовому воспитанию учащихся;
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с классными руководителями, заместителем директора по УВР, с социальными педагогами и педагогами -психологами педагоги выявляют «трудных» детей, социально-опасные семьи, составляют план работы. Проанализирован и составлен социальный паспорт школы, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей.

Количество детей на начало учебного года	2064	100%
Учёт ВШУ	22	1%
Учёт ОДН	13	0,6%
Учёт КДН и ЗП (СОП)	4	0,2%

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Дети сироты, находящиеся под опекой	42	2%
Обеспечены бесплатным питанием	1269	61,5%
Обеспечены бесплатным молоком	1097	53%
Состоящие на учёте в посте «Здоровье+»	2	0,09%
Дети «группы риска»	36	1,8 %
Дети без гражданства	17	0,8%
Дети беженцы и переселенцы	9	0,4%
Общее количество семей	1666	100%
Многодетных семей	267	16%
Семей «группы риска»	47	3%
Малообеспеченных семей	110	7%
Малоимущих семей	217	13%
Неполных семей	473	28%

Профилактическая работа – проводится всеми органами работы школы (администрацией, классными руководителями, социальными педагогами, педагогами психологами и т.д.)

• В профилактические журналы записаны темы бесед с родителями и детьми и отмечены результаты. Проводится посещение семей с целью выявления ЖБУ.

Направление профилактической работы 2022

Беседы с родителями 141

Беседы с детьми 247

Акты обследования ЖБУ 85

Межведомственное сотрудничество:

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» сотрудничает с такими организациями как: ОП №10 МУ МВД России «Иркутское»; КДН и ЗП Иркутского района; ПКДН р.п. Маркова в лице социальных работников Марковской администрации; ОГАУСО «Марковский геронтологический центр; Центр реабилитации и коррекции Иркутского района; Иркутская районная больница; Питомник «Собачий Ангел»; ЦЗН Иркутского района. В 2022 году было проведено:

Количество советов профилактики и постов «Здоровье+» 4

Количество рассмотренных дел 24

Количество проведенных КДН и ЗП 5

КДН и ЗП рассмотрено дел 18

Количество проведенных ПКДН 1

ПКДН рассмотрено дел 3

Трудоустроено (чел) 30

Мероприятия в ОГАУСО МГЦ

Международный день пожилого человека. В этот замечательный день социальный педагог и волонтерский отряд «ЮАМ» провели акцию «Подари близким радость!». Дети дарили открытки бабушкам и дедушкам с наилучшими пожеланиями. Все открытки были изготовлены учениками МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Взаимодействие с другими органами профилактики:

• 28.12.2021г. инспектором ОДН ОП-10 МУ МВД России «Иркутское» лейтенантом полиции Осинкиной Д.Б. проведены профилактические беседы: ответственность за нанесение телесных повреждений, профилактика травматизма.

• 18.01.2022 года в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» специалистами ЦПРК были проведены профилактические беседы, о вреде употребления ПАВ.

Сотрудничество с приютом «Собачий ангел»

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2022 году производился сбор ветоши, различных круп и корма для приюта «Собачий Ангел». В акции приняли участие: 255 обучающихся с 1 по 11 класс, 255 родителей, 31 педагог. Общими усилиями было собрано: 49 кг макарон, 15 литров

растительного масла, 15кг. мясных изделий, 249 кг. различных круп (гречка, пшено, геркулесовая крупа, рис, ячневая крупа, перловка, горох), 94 подстилки для животных (простыни, пододеяльники, одеяла, наволочки) и другие необходимые вещи (перчатки, мешки для мусора, пленки для животных, игрушки, моющие средства все собранные вещи были переданы работникам приюта.

Сотрудничество с Иркутским государственным университетом

Была проведена акция «Снежный десант», «Дорога - поколений» 24.02.2022 учащиеся МОУ ИРМО «Марковская СОШ» приняли в ней участие.

Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды (реализация модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение школьных коридоров и пришкольной территории;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в коридорах школы стеллажей свободного книгообмена;
- благоустройство классных кабинетов;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики организации;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству коридоров и участков пришкольной территории

В школе было проведено анкетирование обучающихся, педагогов и родителей по удовлетворенности качеством организации предметно-эстетической среды школы. Выяснилось, что большинство (78%) респондентов считает, что пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений. Большая часть участников (82%) образовательных отношений подтверждают, что оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы. Однако 31% считает, что содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники.

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов (реализация модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»)

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, регулярные сезонные экскурсии на природу; в музей города Иркутска, в картинную галерею, в библиотеку, профориентационные экскурсии.

По результатам мониторинга отчетов классных руководителей следует выделить

№	Экскурсии	Количество классов	
1	Экскурсии по школе «Первые дни ребенка в школе»	10	
2	Экскурсия «Безопасный путь в школу»	9	
3	Сезонные экскурсии	38	
4	Познавательные экскурсии (музеи, галереи, библиотеки и т.д.)	32	
5	Профориентационные экскурсии	9	
6	Развлекательные экскурсии (парки, детские центры, кинозалы...)	46	
•	поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом «Память» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.		

В связи с нестабильной обстановкой в 2021-2022 учебном году не смогли принять участие в поисковой экспедиции – вахте памяти, организуемой школьным поисковым отрядом «Память» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

По результатам анкетирования по данному направлению было выяснено, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп, так считают 68% опрошенных; 72% обучающихся отметили, что взрослые умеют заинтересовать школьников теми выездными делами, в которых они участвуют, но 45% обучающихся сошлись во мнении, что экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию.

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений (реализация модуля «Детские общественные объединения»)

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В 2022 году в школе действует:

- Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ).
- Волонтерский отряд «ЮАМ»
- Военно-патриотический отряд «Память»

Количество членов РДШ на 2022 год составляет 40 человек. В течение 2022 года члены РДШ участвовали во многих мероприятиях различной направленности. Свои отчеты размещали в социальной сети ВКонтакте.

Акции от РДШ, в которых принимали участие члены РДШ:

№	Название мероприятия	Кол-во участников	Кол-во педагогов	Кол-во родителей
1.	Всероссийская акция посвященная «День учителя»	560	80	10
2.	Всероссийская акция "С Днём рождения РДШ"	25	2	1
3.	Всероссийская акция «День матери»	350	25	35
4.	Всероссийская акция «День неизвестного солдата»	120	5	2
5.	Всероссийская акция «Спасибо доктор»	15	1	1
6.	Всероссийская акция «День науки»	1500	80	20
7.	Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения	150	15	5
8.	Всероссийская акция «Армейский чемоданчик» посвященная Дню защитника Отечества	170	15	10

9.	Челлендж «Зарядка под защитой» посвященный Дню защитника Отечества	85		
3	5			
10.	«завтрак для Любимых» в Всероссийской акции, посвященная Международному женскому дню	2	0	1
11.	акция «Коробка счастья» приуроченная к Всероссийской акции «День Счастья»	185	5	2
12.	День здоровья	2000	120	50
13.	День космонавтики	250	25	3
14.	День земли	250	25	5
15.	Окна Победы приуроченная к Всероссийской акции «День Победы»	2000	120	
50				

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российского Движения Школьников (РДШ), действующая на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ» смогла принять участие в 50% предложенных мероприятий (в 15 из 30)

В школе действует отряд волонтеров «ЮОАМ» (юные активисты Маркова). Это обучающиеся, состоящие на различных видах учета и дети «группы риска». Эта форма работы предполагает творческую деятельность несовершеннолетних, по подготовке агитационных программ на актуальные для подростков темы. Проведение классных часов по профилактике вредных привычек, а также выступления на различных концертах, проведение мероприятий. Главной целью работы является вовлечение несовершеннолетних группы риска в волонтерское движение и реабилитационные мероприятия, чтобы несовершеннолетние чувствовали себя нужными и могли в будущем легко социализироваться и быть социально активными. Из цели вытекают задачи - это предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому, формирование позитивного влияния на подростков при выборе ими жизненных ценностей, через творческую активность, обобщение и трансляция инновационного опыта работы с несовершеннолетними группы риска.

Проведенный анализ деятельности объединений позволяет утверждать, что детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям, так считают 89% опрошенных; 92% опрошенных отмечают, что деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима и 79% уверены, что деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию.

Качество функционирующего на базе школы информационно-гуманитарного центра «Точка роста» (реализация модуля «Точка роста»)

В рамках реализации национального проекта «Образование» федерального проекта «Современная школа» с сентября 2020 года на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ» начал своё функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста».

Основной целью Центра является создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей.

Для успешного функционирования Центра предшествовала определенная работа по подготовке помещений, обучению кадров, укреплению информационной базы общеобразовательного учреждения в соответствии с методическими рекомендациями «По созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ

цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах».

90% кадрового состава ИГЦ «Точка роста» имеют высшее образование, один педагог заканчивает обучение в университете.

10% педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 30% имеют первую квалификационную категорию, 30% - высшую квалификационную категорию, 30% состава – молодые специалисты).

В 2022 учебном году в Центре реализовались 5 программ дополнительного образования и 5 занятий внеурочной деятельности

Исходя из Перечня индикативных показателей выполнены плановые задачи:

не менее 70% охват контингента обучающихся 1-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе социально-культурными мероприятиями.

Вся воспитательная работа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» в 2022 году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы.

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета профилактики с заместителем директора по ВР, классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

1. В личностном развитии школьников за 2022 год отмечается устойчивая позитивная динамика.

2. Качество воспитательной работы школы в 2022 году можно признать удовлетворительным.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправления». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как удовлетворительную.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Начальное общее образование

/2021-2022 учебный год/

Целью образовательного процесса начального общего образования является создание условий для формирования общей культуры обучающихся, их духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития, формирование основ самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Итоги этой целенаправленной работы проследим на основе мониторинговых исследований за последние три года. На начало учебного года скомплектовано 38 классов начального общего образования, из них 1-ых – 10 классов, 2-ых – 8 классов, 3-х - 12 классов, 4-ых – 8 классов. Анализ учебного года показал, что на начало 2020-2021 учебного года число обучающихся начального общего образования составляло 1109 человек. В течение учебного года прибыло 49 уч-ся, выбыло 39 уч-ся. На конец учебного года обучалось 1128 обучающихся. Обучение в 2020-2021 учебном году на НОО проходило по образовательным программам: ООП НОО /УМК Школа России - 1068 обуч-ся, АООП ЗПР-38об-ся, АООП ТНР-12 об-ся, АООП РАС-2, АООП ЛУО (в1)-7 об-ся, АООП УУО(в2) –1 об-ся. Подлежали аттестации - 814 обучающихся 2-4 классов по образовательным программам. Всего аттестовано: по ООП НОО – 804 обучающихся 2-4 классов, из них по адаптированным образовательным программам - 52 обучающихся 2-4 классов.

По итогам учебного года 100% успеваемость имеют обучающиеся следующих классов: 2А,2Б, 2Г,2Д, 2З,3А,3В,3Г,3Д,3Е,3З,4Д,3К,4Е,4А, 4Б, 4В,4Г.

По итогам учебного года успеваемость составила 98,7%, неуспевающих 10 обучающихся (ООП НОО-10чел.) по причине неуспеваемости, по сравнению с учебными четвертями учебного года успеваемость повысилась от 98% до 98,7%, на 0,7%. Если сравнить с итогом 2019-2020 учебного года успеваемость (100%) снижение на 1,3% показателей успеваемости.

С родителями неуспевающих обучающихся за учебный год проведены индивидуальные собеседования администрацией школы совместно с классными руководителями: 2В,2Е,2Ж, 3Б, 3Ж, 3Л, 4Ж,4З. Классными руководителями, психолого-педагогической службой, администрацией школы подготовлены соответствующие документы. Даны рекомендации родителям по каждому обучающемуся для прохождения ПМПК и определения дальнейшей программы обучения.

В течение 2020-2021 учебного года была проведена плановая работа школьного ППк по организации обучения слабоуспевающих обучающихся, по сбору материалов на ТППК Иркутского района психологом школы, логопедом и классными руководителями: 1 «Е», 1 «К», 2 «Б», 2 «Г», 2 «З», 3 «И», 4 «В», 4 «З» класса. Были направлены в течение учебного года на ТППК Иркутского района 10 обучающихся, которые прошли ПМПК и получили рекомендации для дальнейшего обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Список обучающихся прошедших ПМПК в 2020-2021 учебном году

Рекомендованный класс обучения	Рекомендовано обучение по АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи	Рекомендовано обучение по АООП для детей с задержкой психического развития	Рекомендовано обучение по АООП для детей с легкой умственной отсталостью ВАРИАНТ 1	Рекомендовано обучение по АООП для детей с умеренной умственной отсталостью ВАРИАНТ 2
1 класс	1	1	-	-
2 класс	-	3	-	-
3 класс	-	2	-	-
4 класс	-	3	-	-
Итого: 10 человек				

За период 4 четверти проведены дополнительные собеседования, выданы направления на ЦПМПК, ТПМПК Иркутского района обучающимся для определения дальнейшей программы обучения на следующий учебный год. С 10 обучающимися 2-4 классов будет продолжена работа в летний период (по предварительной записи ЦПМПК, ТПМПК).

По решению педагогических советов МОУ ИРМО «Марковская СОШ», протокол №5 от 21.05.2021г., протокол №6 от 26.05.2021г.:

1. Переведены в следующий класс 1118 обучающихся начального общего образования по следующим программам НОО:

- по ООП НОО- 1058 обучающихся;
- по АООП, ТНР- 12 обучающихся;
- по АООП ЗПР- 38 обучающихся;
- по АООП РАС- 2 обучающихся;
- по АООП ЛУО (вариант 1)- 7 обучающихся;
- по АООП УУО (вариант 2) - 1 обучающихся.

2. Переведены с академической задолженностью в следующий класс - 9 обучающихся НОО

3. Оставлен на повторный год обучения, в 4 классе по программе АООП НОО ЗПР один обучающийся 43 класса, на основании заявления родителей и заключения ЦПМПК

4. Аттестованы: на «5»-111 обучающихся; на «4» и «5» - 394 обучающихся.

5. Награждены почетными грамотами за отличную и хорошую учёбу -505 обучающихся НОО

Таблица сравнительного анализа успеваемости и качества знаний за 3 года /2-4 классы/

<i>Учебные года</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Успеваемость	99,8%	100%	98,7%
Качество	63,2%	63,5%	62,8%

Сравнительная таблица отличников и ударников за 3 года /2 – 4 классы/

<i>Учебные года</i>	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>

Отличники	87	122	111
Ударники	319	372	394
Итого на 4 и 5	406	494	505

Качество знаний за 2020 – 2021 учебный год по четвертям (2 – 4 классы)

<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>	<i>итог года</i>
63,5%	62,7%	57,4%	58,5%	62,8%

Анализ качества обучения обучающихся НОО показал по итогам 4 четверти 99 отличников, 377 ударников, что составляет 58,5%. По сравнению с итогами третьей четверти 2020-2021 учебного года (57,4%), качество обученности повысилось на 1,1%.

Анализ качества обученности обучающихся НОО за 2020-2021 учебный год показал по итогам года 111 отличников, 394 ударника, что составило 62,8%. По сравнению с 2019-2020 учебным годом (итог года-63,5%) качество обученности обучающихся снизилось на 0,7%.

Обучающиеся по АООП НОО показали за учебный год следующие результаты: 3К класс - 100% успеваемость, качество по программе АООП ЗПР -31%; 3М классе - 100% успеваемость, 37,5% качество по программе АООП ЛУО (в1), АООП УУО (в2).

На начальном общем образовании (2-4 классах) имеется резерв учащихся, имеют по одной оценки «3» – 60 обучающихся по следующим учебным предметам: русский язык – 23, математика -15, английский язык -22. По сравнению с 4 четвертью снижение числа обучающихся с одной «3» по предметам «Английский язык» на 4 обуч-ся, «Окружающий мир» на 4 обуч-ся, «Литературное чтение» на 2 об-ся, «Физическая культура» на 1 об-ся, увеличение по предметам «Математика» на 3 обуч-ся, «Русский язык» на 6 обуч-ся.

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по параллелям за 2020– 2021 учебный год

Классы	Программа	Начало учебного года		Конец учебного года		качество
		успев	кач-во	успев	кач-во	
2-ые	2А,Б,В, Г,Д,Е,Ж,З «Школа России»	96,7%	- 69,5%	98,3%	- 72%	
3-и	3А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З,И,К,Л «Школа России»	98%	- 62%	98,7%	- 61%	
4-ые	4А,Б,В,Г,Д,Е,Ж,З «Школа России»	99,2%	- 54,8%	99,2%	- 56%	

Сравнительная таблица качества знаний и успеваемости по параллелям за 2020-2021 учебный год показывает, что на параллелях 2-4 классов НОО качество знаний повысилось: во 2-х классах (успеваемость повысилась на 1,6%, качество повысилось на 2,5%), в 3-х классах (успеваемость повысилась на 0,7%, качество на 1% снизилось), в 4-х классах (успеваемость стабильна, качество повысилось на 1,2%).

Таким образом, можно сделать вывод: результаты учебных достижений обучающихся начального общего образования показывают оптимальный уровень.

**Реализация программы формирования УУД
у обучающихся начального общего образования
Мониторинг УУД обучающихся 1-4 классов**

В соответствии с ФГОС НОО в школе разработана Программа формирования УУД обучающихся начального общего образования, как раздел ООП НОО. Структура программы соответствует требованиям (ФГОС НОО, раздел III, п. 19.4). Целью мониторинга является

получение обратной связи о том, насколько эффективно реализуется ФГОС НОО (1-4 классы), ООП НОО.

Для реализации программы формирования УУД в школе были запланированы мероприятия, которые отражены в Дорожной карте по реализации ООП НОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2020-2021 учебный год. Цель: создание условий для реализации технологии формирования УУД начального общего образования средствами учебно-методического комплекта УМК «Школа России». Контроль за реализацией программы осуществлялся в соответствии с планом ВСОКО, ВШК по реализации ООП НОО.

Вопросы формирования УУД рассматривались на педагогических советах, методических советах, методических объединениях учителей начальных классов, родительских собраниях. Методическая поддержка учителей осуществлялась также через обучающие семинары. Анализ посещенных уроков показал, что учителя тщательно подбирают задания, продумывают методы и формы работы, направленные на формирование УУД на каждом этапе урока. В рабочих программах педагогов по предметам определены типовые задачи формирования УУД в соответствии с УМК «Школа России», в поурочных планах учителей указаны формируемые на данном уроке УУД, средства их формирования и формы работы учащихся.

Для определения эффективности реализации программы формирования УУД учащихся начальных классов в школе разработано положение о мониторинге уровня сформированности УУД учащихся начальных классов, составлен и утверждён график проведения мониторинговых исследований метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов. Мониторинговые исследования проводятся в форме тестирования, комплексных и интегрированных работ. Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий учителями осуществляется по материалам учебников и рабочих тетрадей УМК «Школа России», представленных на листах с проверочными заданиями.

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД. За период 2020-2021 учебного года были проведены в 1-4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 1-4 классов. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы (авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г.Москва, БИНОМ.).



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	316	243	298	250	1107
количество обследованных учащихся	282	234	263	250	1029
% обследования	89%	96%	88%	100%	93%

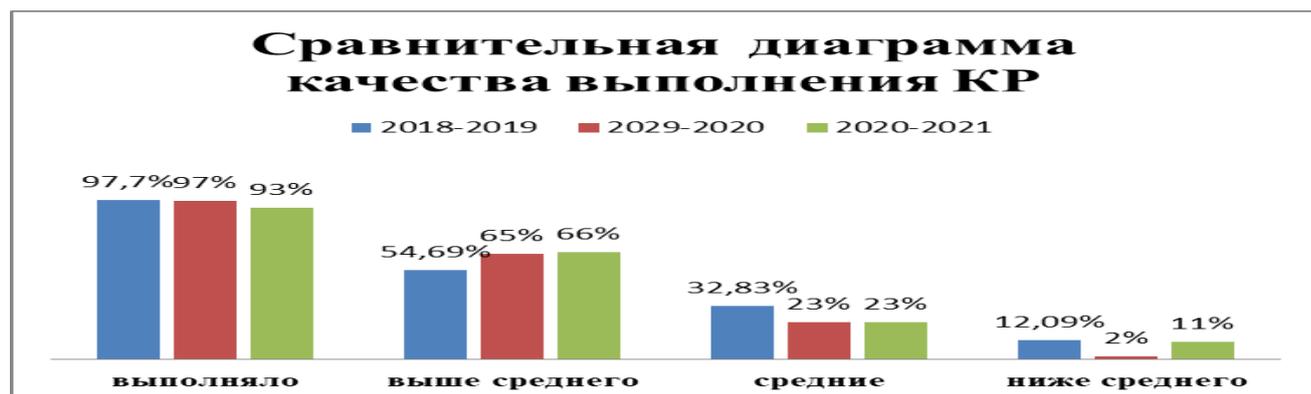
Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ обучающихся 1-4 классов

класс	Всего учащихся	выполнило	выше среднего	средние результаты	ниже среднего
1-е	316	282	151	93	38
2-е	243	234	157	48	29
3-е	298	263	203	52	8
4-е	250	250	168	41	41
итого	1107	1029	679	234	116
	100%	93%	66%	23%	11%



Сравнительная таблица итоговых результатов комплексных работ, обучающихся 1-4 классов за три года

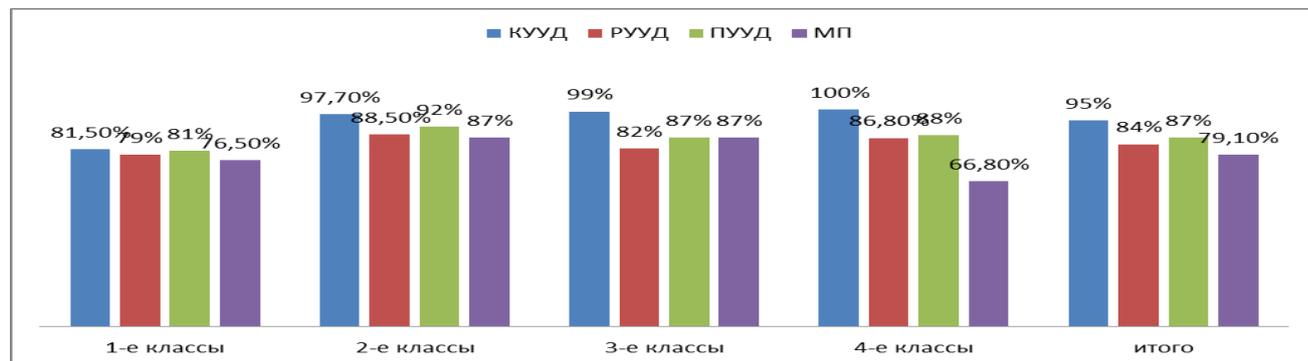
	выполнило	выше среднего	средние	ниже среднего
2018-2019	97,7%	54,69%	32,83%	12,09%
2020-2021	97%	65%	23%	2%
2020-2021	93%	66%	23%	11%



класс	КУУД	РУУД	ПУУД	МП
1-е классы	81,5%	79%	81%	76,5%
2-е классы	97,7%	88,5%	92%	87%
3-е классы	99%	82%	87%	87%
4-е классы	100%	86,8%	88%	66,8%

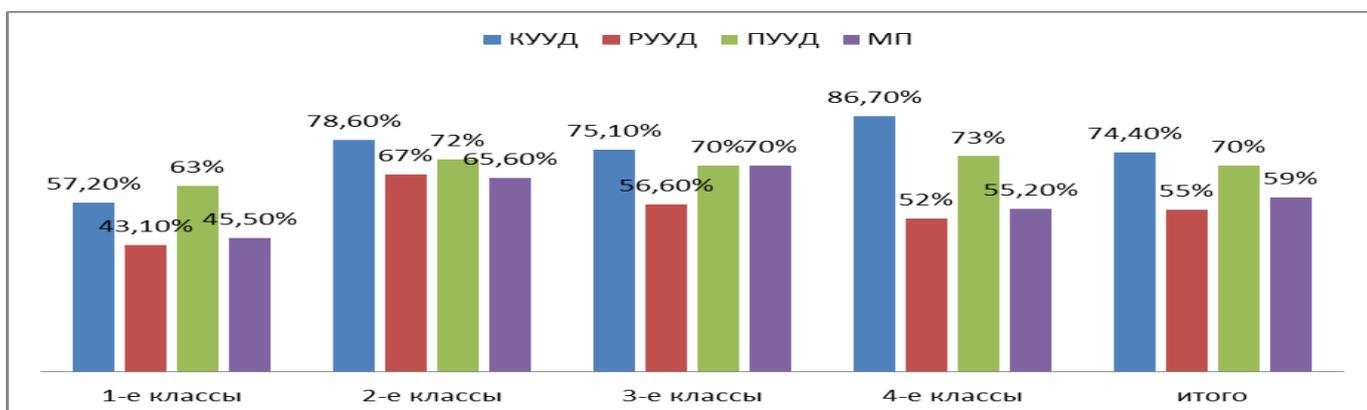
ИТОГО	95%	84%	87%	79,1%
--------------	-----	-----	-----	-------

УСПЕВАЕМОСТЬ



КАЧЕСТВО

класс	<i>КУУД</i>	<i>РУУД</i>	<i>ПУУД</i>	<i>МП</i>
1-е классы	57,2%	43,1%	63%	45,5%
2-е классы	78,6%	67%	72%	65,6%
3-е классы	75,1%	56,6%	70%	70%
4-е классы	86,7%	52%	73%	55,2%
Итого	74,4%	55%	70%	59%



Основные выводы и рекомендации.

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. Учащиеся 1-4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали, высокий уровень 89%, сформированности УУД результатов. Метапредметных результатов 1-4 классы – 66%. Не справились с комплексной работой -116 человек (11%), что по сравнению с предыдущим годом выше на 10 человек (было 106 ученика (12%). Понижение успеваемости произошло на 8%. Уровень овладения ключевыми умениями оптимальный 59 %.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися начальной ступени обучения. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию УУД и метапредметных результатов, заложенных в программах 1 уровня обучения .

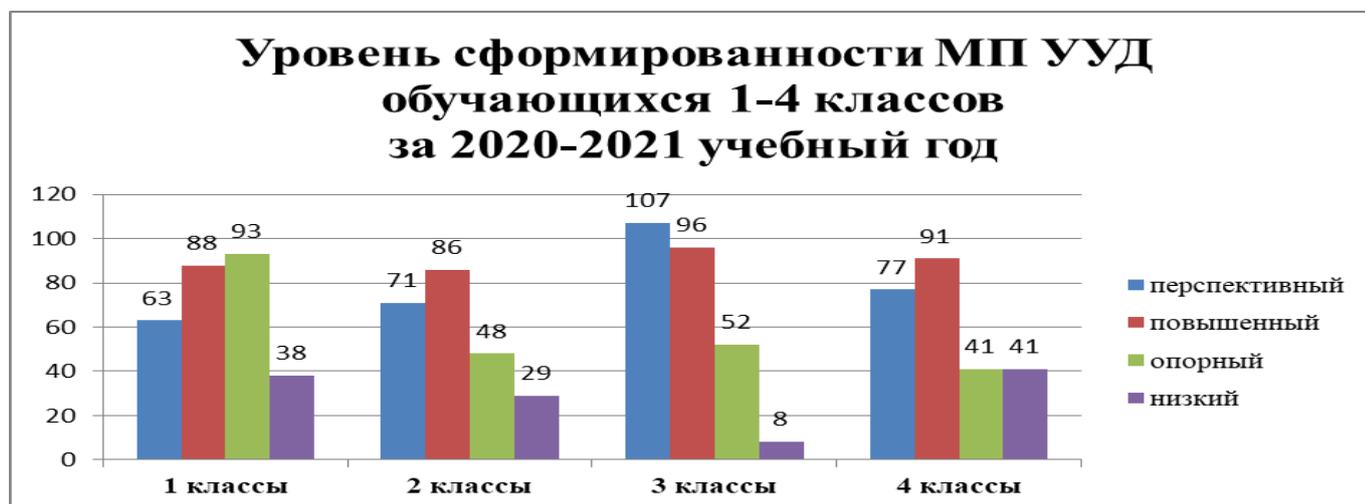
Учителями начальных классов за 2020-2021 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов в форме тестирования.

Метапредметные универсальные учебные действия

Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.



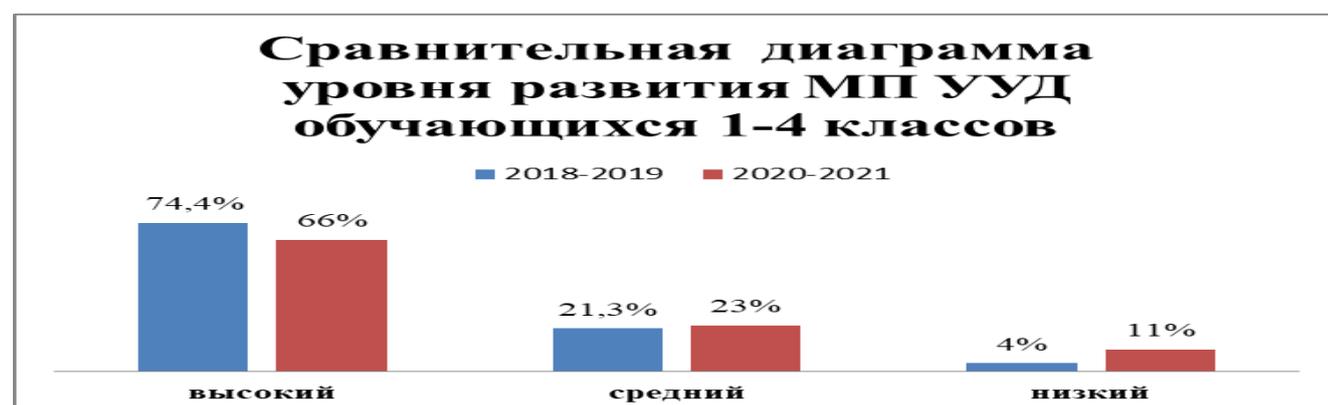
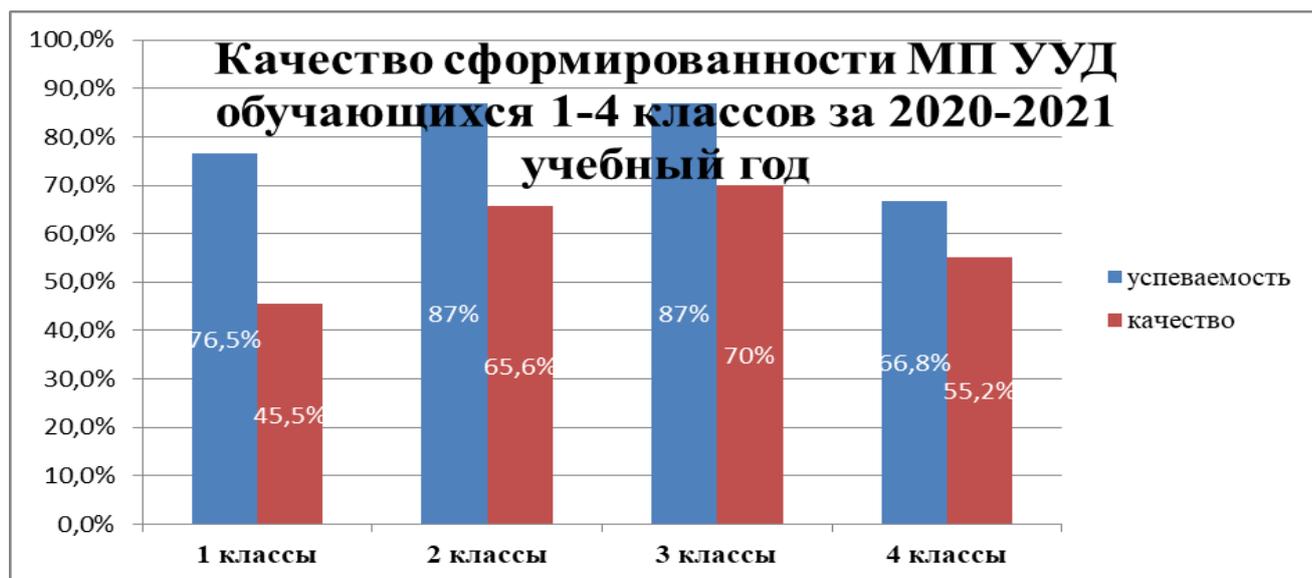
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	316	243	298	250	1107
количество обследованных учащихся	282	234	263	250	1029
% обследования	89%	96%	88%	100%	93%



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	63	71	107	77	318
повышенный	88	86	96	91	361
опорный	93	48	52	41	234
низкий	38	29	8	41	116

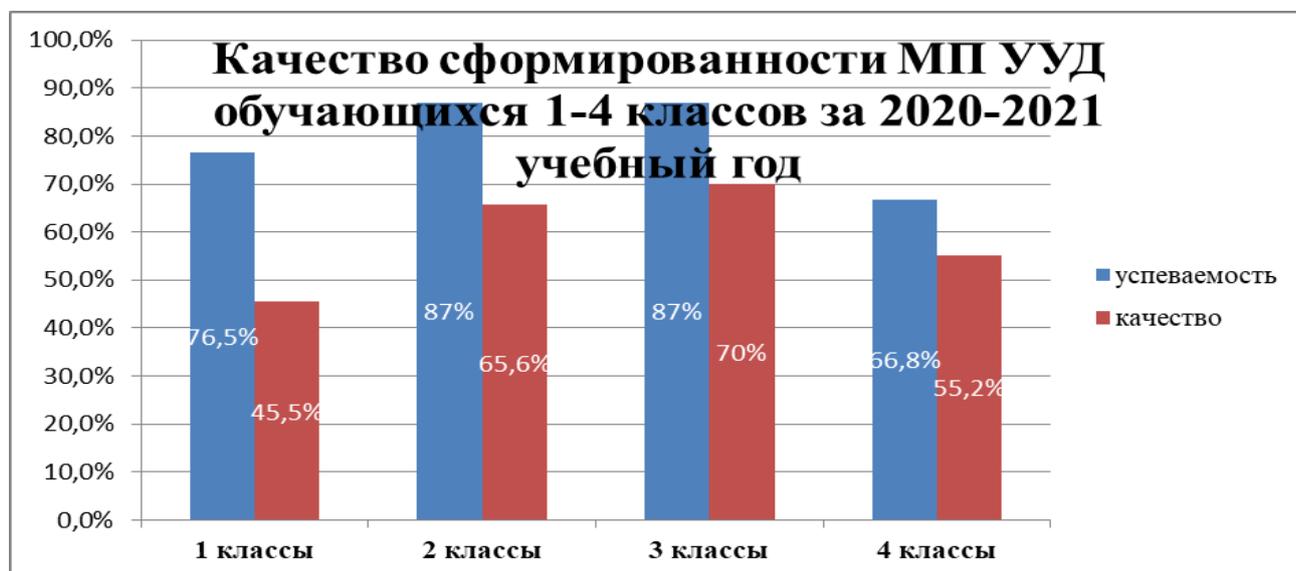
класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
-------	----------	----------	----------	----------	-------

Сравнительная таблица уровня развития МП УУД обучающихся 1-4 –х классов					
год	2018-2019	2019-2020		2020-2021	
перспективный	245	режим самоизоляции		318	
повышенный	223			361	
опорный	134			234	
низкий	27			116	
успеваемость	76,5%	87%	87%	66,8%	79,1%
качество	45,5%	65,6%	70%	55,2%	59%





класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	76,5%	87%	87%	66,8%	79,1%
качество	45,5%	65,6%	70%	55,2%	59%



Сравнительная таблица уровня развития МП УУД обучающихся 1-4 –х классов			
год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
перспективный	245	режим самоизоляции	318
повышенный	223		361
опорный	134		234
низкий	27		116

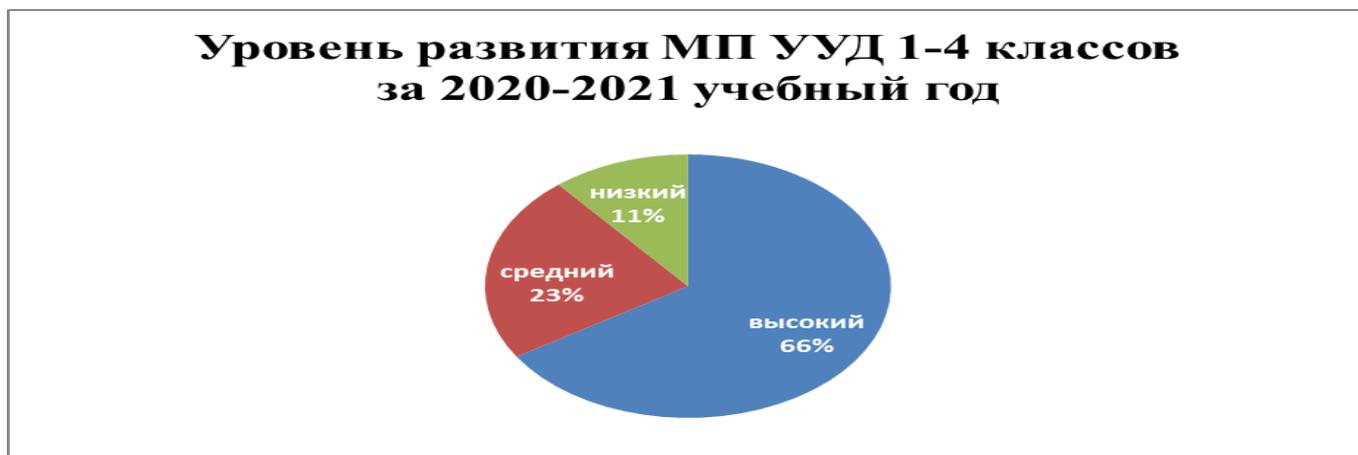


Метапредметные универсальные учебные действия.

Одним из способов формирования метапредметных результатов обучения являются межпредметные связи. Именно они наиболее эффективно решают задачу уточнения и обогащения конкретных представлений учащихся об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе и на их основе – задачу формирования понятий, общих для разных учебных предметов, которые являются объектом изучения разных наук.

Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала: 679 учащихся/66% учащихся имеют высокий уровень развития метапредметных действий на конец года.

234 учащихся/23% со средним уровнем развития метапредметных действий, 116 учащихся/ 11% у учащихся 1-4 классов уровень сформированности на низком уровне.



Вывод:

Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития МП УУД у учащихся 1-4 классов на допустимом уровне.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
- для формирования познавательных УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

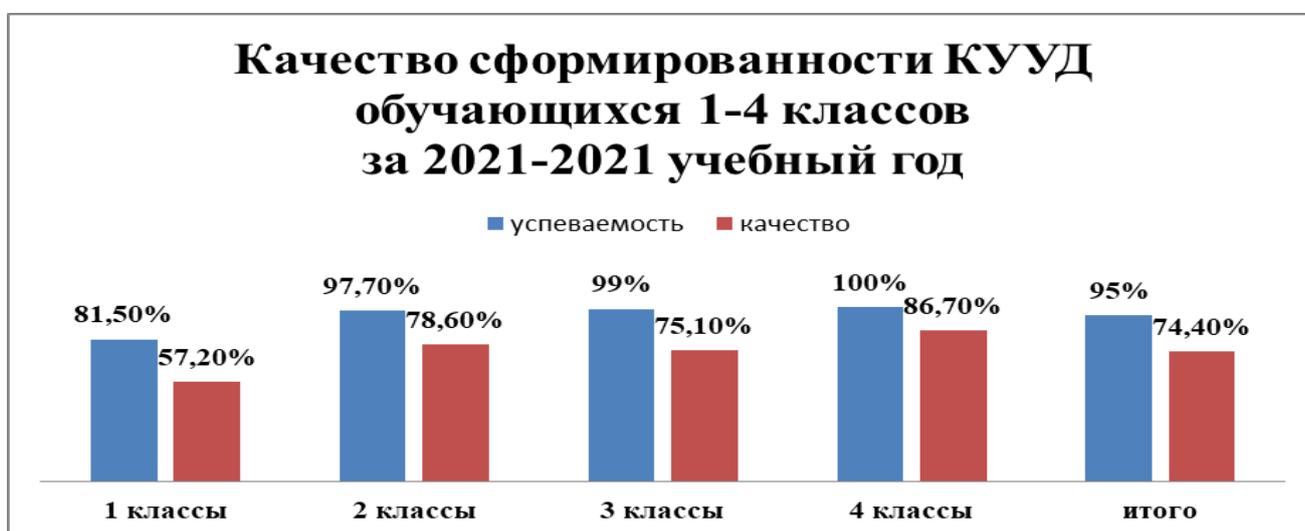


класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
количество обучающихся в классе	316	243	298	250	1107
количество обследованных учащихся	282	234	263	250	1029
% обследования	89%	96%	88%	100%	93%

класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
перспективный	95	93	123	139	450
повышенный	93	86	93	77	349
опорный	65	51	44	32	192
низкий	29	4	4	2	38



класс	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	итого
успеваемость	81,5%	97,7%	99%	100%	95%
качество	57,2%	78,6%	75,1%	86,7%	74,4%



Коммуникативные универсальные учебные действия.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

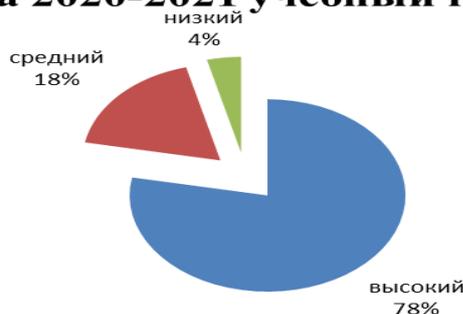
Анализируя данную диаграмму, можно сказать, что данная методика показала:

799 учащихся/78% учащихся имеют высокий уровень развития коммуникативных действий на конец года.

192 учащихся/18% со средним уровнем развития коммуникативных действий,

38 учащихся/ 4% низкий уровень развития коммуникативных действий в 1-4-х классах.

Уровень развития КУУД в 1-4 классах за 2020-2021 учебный год



Таким образом учащиеся 1-4 классов уровень сформированности КУУД на высоком уровне.

Вывод:

Учащиеся 1-4-х классов обладают навыками усвоения универсальных учебных действий. Результаты развития коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов на высоком уровне.

В ходе диагностики была видна продуктивность совместной деятельности,

- умение договариваться,
- приходить к общему решению,
- умение убеждать,
- замечают друг друга отступления от первоначального замысла, спокойно реагируют, не ругаются, не спорят, оказывают друг другу помощь, работают с удовольствием.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в ОУ педагогам рекомендуется:

- продолжить работу по формированию и развитию у учащихся универсальных учебных действий
- для развития коммуникативных навыков у учащихся педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
- результаты диагностики довести до сведения родителей

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках психолого- педагогического сопровождения реализации программы универсальных учебных действий ООП НОО согласован и утвержден график мониторингово исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 1-4 классов, разработана и утверждена программа мониторинга сформированности универсальных учебных действий в начальной школе. Программа составлена на основе методического пособия под ред. А.Г. Асмолова, «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе».

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у младших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Отработка механизмов сбора информации об уровне сформированности УУД;
2. Выявление и анализ факторов, способствующих формированию УУД;
3. Апробация технологических карт и методик оценки уровня сформированности УУД;
4. Формирование банка методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности УУД на уровне начального образования;

5. Обеспечение преемственности и единообразия в процедурах оценки качества результатов дошкольного и начального школьного образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения;
6. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся на начальной уровне образования.

Методы сбора информации:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдение;
- беседа.

В январе-феврале 2021 года, работая в данном направлении, была проведена диагностика уровня сформированности ЛУУД обучающихся начального общего образования.

Общие результаты исследования обучающихся начального общего образования показали (см. приложение 4: «Результаты сформированности ЛУУД, обучающихся начального общего образования»)

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся начального общего образования				
			Выс. ур.	В-ср ур.	Сред.ур	Н-ср ур.	Низ.ур.
1	316	283 (90%)	159 (50%)	117 (38%)	3 (1%)	4 (1%)	-
2	244	215 (88%)	23 (11%)	111 (51%)	51 (23%)	29 (14%)	1 (1%)
3	299	274	47 18%	125 45%	91 33%	11 4%	-
4	253	234	56 24%	110 46%	53 23%	14 6%	1 1%
итог	1112	1006 85%	285 28%	463 46%	198 19%	58 5,8%	2 0,2%

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся начального общего образования показали, что преобладает выше среднего уровень сформированности ЛУУД как на параллелях так и по всей начальной школе, это 463 чел. (46%). По результатам данного направления работы, учителям начального общего образования, были представлены результаты диагностики и выданы рекомендации по повышению уровня развития личностных результатов у обучающихся начального общего образования.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (2-4 классы) за 2020-2021 учебный год

В конце учебного года учителями начальных классов, учителями-предметниками был проведён мониторинг итоговых показателей успеваемости и качества знаний по предметам. На основе данных показателей проведён общий мониторинг учебных достижений в целом по предметам начального общего образования.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам начального общего образования

	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	99%	69%	3,84
Литературное чтение	99%	88%	4,31
Математика	99%	73%	3,94
Окружающий мир	100%	88%	4,27

ИЗО	100%	100%	4,79
Технология	100%	98%	4,72
Музыка	100%	99%	4,64
Англ. язык	99%	73%	4,00
Физ-ра	100%	99%	4,82
ИТОГО	99%	87%	4,37

Данный педагогический мониторинг оказывает большую помощь в совместной аналитической деятельности с учителями НОО, развивает прогностические умения совершенствовать качество образования учащихся. Внедрение в учебную практику педагогического мониторинга позволило учителям положительно повлиять на результативность учебной деятельности.

Мониторинг учебных достижений выпускников начального общего образования

Структура 4-х классов и состав обучающихся 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном года в четвертых классах обучались в девяти классах–комплектах 252 обучающихся (211 обучающихся по ООП НОО, 11 обучающихся по программе АООП НОО ЗПР, 2 обучающихся образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, по АООП).

4А	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32
4Б	Общеобразовательный Образовательная система «Планета Знаний»	32 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
4В	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	32 <i>2ч-АООП НОО ЗПР</i>
4Г	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	31 <i>3ч-АООП НОО ЗПР</i>
4Д	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	26
4Е	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	33
4Ж	Общеобразовательный Образовательная система «Школа 2100»	34 <i>4ч-АООП НОО ЗПР</i>
4З	АООП НОО ЗПР Образовательная система «Школа 2100»	30 <i>1ч-АООП НОО ЗПР</i>
Итого 9классов -250 об-ся		

Выпускные классы работали в режиме двух смен пятидневной недели:

- 1 смена - 4З, классы

- 2 смена -4А,4Б,4В,4Г,4Д,4Е,4Ж классы

Мониторинг образовательных результатов обучающихся 4-х классов

Сравнительная таблица анализа успеваемости качества знаний выпускных классов НОО за 3 года

Класс	Образовательная программа	2018- 2019 (2класс)	2019-2020 (3класс)	2020- 2021 (4класс)
4«А»	УМК «Школа России»	100%-70%	100%-74%	100%-62,5%
4«Б»	УМК «Школа России»	100%-64,2%	100%-80%	100%-56,2%
4«В»	УМК «Школа России»	100%-70%	100%-68%	100%-65,6%
4«Г»	УМК «Школа России»	100%-69,2%	100%-60%	100%-48,3%

4«Д»	УМК «Школа России»	100%-79,2%	100%-67,7%	100%-77%
4«Е»	УМК «Школа России»	100%-73,5%	100%-73%	100%-66,6%
4«Ж»	УМК «Школа России»	100%-44%	100%-35%	97%-26,4%
4«З»	УМК «Школа России»	100%-64,5%	100%-53%	96,6%-50%
Итог на параллели		100%-67%	100%-61%	99,2%-56%

В выпускных классах отмечается не стабильное качество обученности на протяжении трёх лет обучения. В 4«А» классе (повышение качества обучения составило в 3 классе на 4%, в 4 классе снижение на 11,5%), 4«Б» классе (отмечается повышение качества в 3 классе на 15,8% в 4 классе снижение на 23,8%), 4«В» классе – (снижение качества обучения составило в 3 классе на 2%, в 4 классе снижение на 2,4%), 4«Г» классе (снижение качества обучения составило в 3 классе на 9,2%, в 4 классе снижение на 11,7%), 4«Д» классе (снижение качества обучения на 11,5% в 3 классе, в 4 классе повышение на 9,3%), 4«Е» классе (стабильное качество обучения составило во 2, 3 классе, в 4 классе отмечается снижение на 6,4%), 4«Ж» классе (снижение качества обучения составило в 3 классе на 9%, в 4 классе снижение на 8,6%), 4«З» классе (снижение качества обучения составило на 11,5% во 3 классе, в 4 классе отмечается снижение на 3%). Основными причинами не стабильного качества обученности в течение 3 лет обучения в выпускных классах является: набор обучающихся со средним и низким уровнем дошкольной зрелости, что сказывается на недостаточном внимании на уроках, неспособности с первого раза понимать задания, которые предлагает учитель, большое прибытие обучающихся из других общеобразовательных учреждений за три года обучения, увеличение и усложнение по годам обучения объема программного материала.

Итоговая экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов (по линии администрации школы)

Экспертиза уровня обученности учащихся 4 классов проходила в марте-апреле 2021 года в форме Всероссийских проверочных работ по учебным предметам: математика, русский язык, окружающий мир и результатов промежуточных контрольно-измерительных работ за 2020-2021 учебный год.

Контрольно-измерительные работы (ВПР) предназначены для промежуточной оценки учебной подготовки обучающихся, изучавших школьный курс на базовом уровне.

Цель анализа – получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить обучающихся к итоговым проверочным работам, а также подготовить методические рекомендации для учителей, учеников и их родителей.

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР) по вопросу «Качества подготовки обучающихся по ООП НОО» отражены более подробно в справках, сводных итоговых таблицах.

Результаты ВПР по русскому языку

Дата проведения контрольно-измерительных работ по русскому языку в 4 классах - 16-17 марта 2021 года

Структура работы:

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

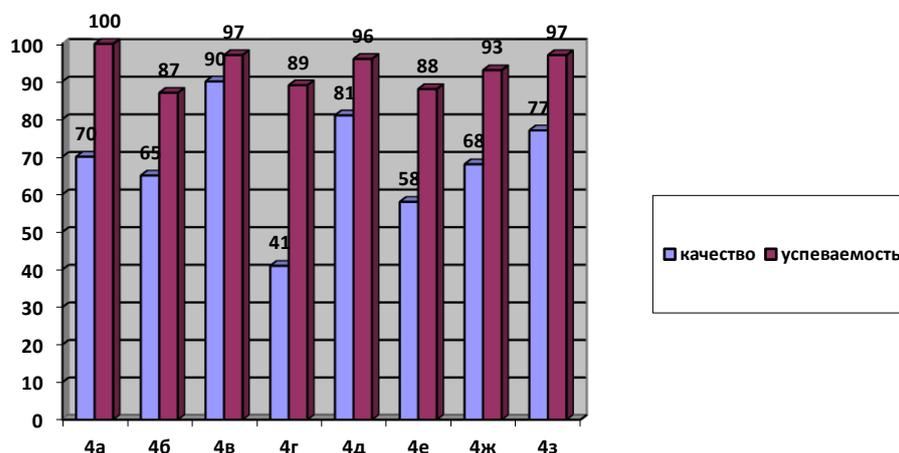
Качественная оценка результатов выполнения работы по русскому языку в 4 классах:

Результаты работы по русскому языку		
Оценка	количество	%
"5"	47	20%

"4"	115	49%	
"3"	60	25%	
"2"	16	6%	
Кол-во уч-ся	249 (9 чел. ОВЗ)	Выполняло	236
Успеваемость	93,2% (оптимальный)		
Качество	68,6% (оптимальный)		
Отсутствовало	6		

В исследовании по русскому языку приняли участие 236 обучающихся 4-х классов, что составило 95% от общего количества обучающихся 4-х классов. Из 236 четвероклассника на «отлично» работу выполнили 47 обучающихся, что составляет 20% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»-115 четвероклассников, что составило 49% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»-60 обучающихся, что составило 25% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку «2» - 16 обучающихся, что составило 6 % от общего числа выполнявших работу.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 4-х классов представлен в (диаграмме 1.)



Анализ выполнения контрольно – измерительной работы по русскому языку показал допустимый результат качества обученности в 4Г классе (41%), оптимальный результат показали обучающиеся 4В класса (90%),4Д класса (81%), 4З класса (77%), 4А класса (70%), 4Ж класса (68%), 4Б класса (65%), 4Е класса (58%).

Анализ выполнения работ по русскому языку в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 15 заданий 5 заданий решены с результатами более 90%, 12 заданий - с результатами в диапазоне 50-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 9 (27%), 15(1) (48%),15(2) (33%).

С учетом полученных результатов учителям начальных классов рекомендуется:

1.Отрабатывать навыки таких умений, как:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- выполнять морфологический разбор изучаемых частей речи;

2. Выстроить работу на уроках по развитию речи, по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

3. Продумать перечень (подборку) творческих заданий по предмету.

Результаты ВПР по математике

Дата проведения контрольно-измерительных работ по математике в 4 классах - 6 апреля 2021 год

Структура работы:

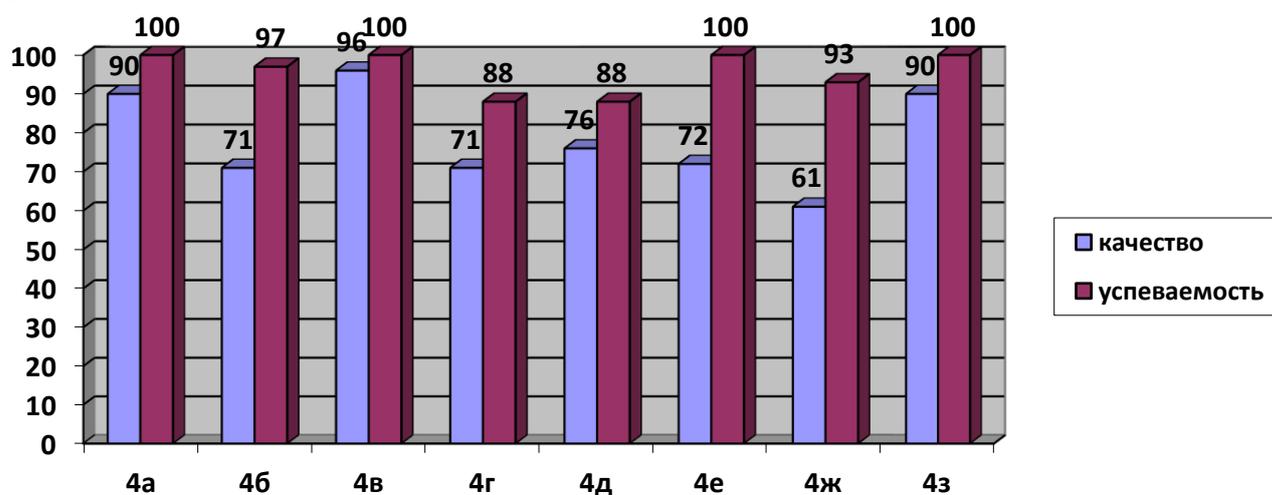
Работа по математике состояла из 12 заданий. На выполнение работы по математике давалось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 18.

Качественная оценка результатов выполнения работы по математике в 4 классах:

Результаты по математике			
Оценка	количество	%	
"5"	67	29%	
"4"	112	49%	
"3"	41	18%	
"2"	9	4%	
К-во уч-ся	251(10 чел.ОВЗ)	Выполняло	229
Успеваемость	96% (оптимальный)		
Качество	78% (оптимальный)		
Отсутствовало	13		

В исследовании по математике приняли участие 229 обучающихся 4-х классов, что составило 91% от общего количества обучающихся 4-х классов. Из 229 четвероклассников на «отлично» работу выполнили 67 обучающихся, что составляет 29% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»-112 четвероклассников, что составило 49% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»-41 обучающихся, что составило 18% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку «2» - 9 обучающихся, что составило 4 % от общего числа выполнявших работу.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 4-х классов представлен в (диаграмме 2)



Анализ выполнения контрольно-измерительной работы по математике показал оптимальный уровень обученности обучающихся в 4 классах: 4В класса (96%), 4З класса (96%), 4А класса (90%), 4Д класса (76%), 4Е класса (72%), 4Б класса (71%), 4Г класса (71%), 4Ж класса (61%).

Анализ выполнения работ по математике в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 12 заданий 4-6 заданий решены с результатами более 90%, 10-13 заданий - с результатами в диапазоне 50-90% и 3 задания имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 8 (38%), 10 (47%), 12 (15%).

Анализ результатов выполнения заданий проверочной работы по проверяемым элементам содержания и проверяемым умениям по математике позволяет сделать вывод, что у четвероклассников хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями в одно действие; решать арифметическим способом задачи связанные с повседневной жизнью;

Также результаты работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся в том числе:

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкий уровень сформированности умения объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы.

В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений.

В работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, а также заданий на развитие логического мышления.

В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке умений решать стандартные учебные задания, в том числе правильно считать, выполнять арифметические действия, решать текстовые задачи.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых математических понятий.

С учетом полученных результатов учителям начальных классов **рекомендуется:**

1.Тщательно проанализировать количественные и качественные результаты работ по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся.

2.Усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в 3-4 действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени.

3.Усилить работу по формированию УУД, особое внимание уделить работе с инструкциями и правилами.

4.Продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Результаты ВПР по окружающему миру

Дата проведения контрольно-измерительных работ по окружающему миру в 4 классах - 13 апреля 2021 года

Структура работы:

Работа по окружающему миру состоит из двух частей и включает в себя в себя 10 заданий. На выполнение проверочной работы по окружающему миру давалось 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы –30 баллов.

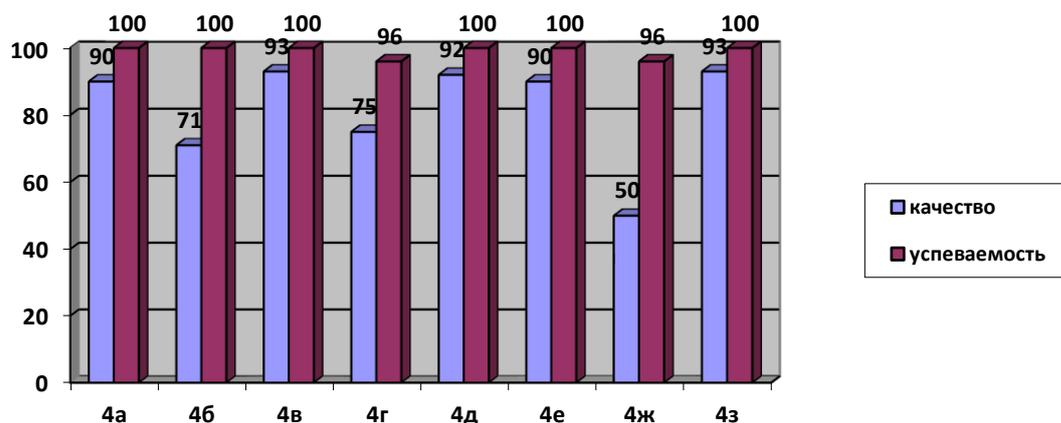
Качественная оценка результатов выполнения работы по окружающему миру в 4 классах:

Результаты по окружающему миру			
Оценка	количество	%	
"5"	43	19%	
"4"	139	63%	
"3"	37	17%	
"2"	2	1%	
К-во уч-ся	251 (10 чел.ОВЗ)	Выполняло	221
Успеваемость	99% (оптимальный)		
Качество	82,3% (оптимальный)		
Отсутствовало	20		

В исследовании по окружающему миру приняли участие 221 обучающихся 4-х классов, что составило 88% от общего количества обучающихся 4-х классов.

Из 221 четвероклассника на «отлично» работу выполнили 43 обучающихся, что составляет 19% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «4»- 139 четвероклассников, что составило 63% от общего числа выполнявших работу. Выполнили работу на «3»-37 обучающихся, что составило 17% от общего числа выполнявших работу. В то же время не справились с работой и получили неудовлетворительную отметку «2» - 2 обучающихся, что составило 1 % от общего числа выполнявших работу.

Сравнительный анализ качества обученности обучающихся 4-х классов представлен в (диаграмме 3)



Анализ выполнения контрольно-измерительной работы по окружающему миру показал допустимый результат качества обученности в 4Ж классе (50%). Оптимальный уровень в 4З классе (93%), 4В классе (93%), 4Д классе (92%), 4А классе (90%), 4Е классе (90%), 4Гклассе (75%), 4Б классе (71%).

Статистика выполнения работы в целом и отдельных заданий позволяет выявить как основные проблемы в подготовке обучающихся к ВПР, так и положительные тенденции. Из 22 заданий 5-9 заданий решены с результатами более 85%, 11-13 заданий - с результатами в диапазоне 50-90% и 4-6 заданий имеют показатель выполнения ниже 50%, это задание 3(1) (27%), 6 (3) (20%), 8 (к3) (33%), 9(3) (25%), 10(2) (32 %).

С учетом полученных результатов учителям начальных классов необходимо:

1. На уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений; проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; продолжить расширять представление о значении и содержании различных профессий.

2. Уделить особое внимание практической работе по карте.

3. Усилить работу по формированию знаний, обучающихся об Иркутской области, главном городе, области, достопримечательностях города (села), родной области, района (возможно, в форме экскурсий, виртуальных экскурсий, выходов в музей и пр.).

4. Расширить применение в образовательном процессе заданий, нацеленных на развитие осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

5. Продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета.

Контроль качества осуществлялся на основе анализа результатов промежуточной аттестации по основным предметам «Русский язык», «Математика», «Литературное обучение» за 2020-2021 учебный год.

Итоги промежуточной аттестации по учебным предметам за учебный 2020-2021 год

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнило	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам промежуточной аттестации				Успеваемость, в %	Качество знаний в %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Математика								
Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программы по математике.								
4 а	32	32	10	12	6	4	88%	69%
4 б	31	30	9	7	11	3	90%	53%
4 в	32	32	4	18	10	0	100%	69%
4 г	31	30	5	12	13	1	96,6%	57%
4д	26	25	3	11	8	3	88%	56%
4е	33	29	5	14	8	1	94%	67%
4ж	34	31	1	13	11	6	81%	45%
4з	31	31	1	16	13	1	97%	55%
итог	250	240	38	87	80	19	85%	52%
Вывод: Промежуточную аттестацию выполняли 240 обучающихся 4 классов (96%). По математике во 4 классах следующие результаты: успеваемость на допустимом уровне 85%, качество на оптимальном уровне 52%. Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно делать следующие выводы: 85% учащихся 4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 52% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне.								
Русский язык								
Цель работы – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 4 классов по итогам освоения программы по русскому языку.								
4 а	32	32	10	13	7	3	94%	72%
4 б	31	30	9	8	11	2	93%	57%
4 в	32	32	5	15	12	0	100%	63%
4 г	31	31	5	13	15	0	100%	52%
4д	26	24	11	11	2	0	100%	92%
4е	33	33	5	22	6	0	100%	82%
4ж	34	32	2	9	14	7	78%	34%
4з	31	31	2	9	18	2	94%	35%
итог	250	245	47	100	67	14	87%	60%
Вывод: Промежуточную аттестацию выполняли 245 обучающихся 4 классов (98%). По								

русскому языку в 4 классах: успеваемость на допустимом уровне 87%, качество на оптимальном уровне 90%. Рассматривая результаты по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

-99% учащихся 4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 90% учащихся написали контрольную работу с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;

-1% обучающихся 4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Литературное чтение

Проверка читательской грамотности

Проверка читательской грамотности обучающихся 4 - х классов										
Всего обучающихся 4 - х классов		190		%	Оценка				Успеваемость по классу	Уровень качества
Классы		К-во по списку	К-во писавших		5	4	3	2		
				1	4"А"	32	32	100%	21	6
2	4"Б"	31	30	100%	23	6	2	0	100%	94%
3	4"В"	32	32	100%	13	14	2	0	100%	93%
4	4"Г"	31	31	100%	19	12	1	0	100%	97%
5	4"Д"	26	26	100%	16	12	4	0	100%	88%
6	4"Е"	33	33	100%	13	10	7	0	100%	77%
7	4 «Ж»	34	34	100%	11	17	1	0	100%	97%
8	4 «З»	31	31	100%	4	6	3	0	100%	77%
Итого		250	249	100%	120+83+22+0					
% выполнения					Успеваемость-100%				Качество-77%	

Вывод:

Промежуточную аттестацию выполняли 249 обучающихся 4 классов (97%). По литературному чтению в 4 классах: успеваемость на оптимальном уровне 100%, качество на оптимальном уровне 77%, что показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из таблицы, оптимальный уровень успеваемости наблюдается на всей параллели и соответствует повышенному.

Таким образом, анализ результатов работы показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Итоги показателей успеваемости и качества знаний по учебным предметам начального общего образования (4 классы)

В течение учебного года по четвертям проводились предметные измерения в выпускных классах с целью изучения уровня сформированности учебных достижений по русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению /см. приложение – справки, таблицы по результатам предметных измерений/.

Общий итог показателей успеваемости и качества знаний по предметам обучающихся 4-х классов

<i>Предмет</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>	<i>Уровень обученности</i>
русский язык	99%	65%	3,8
литератур. чтение	100%	86%	4,3
английский язык	100%	64%	3,8
математика	99%	65%	3,8
окружающий мир	100%	82%	4,1
музыка	100%	98%	4,6
изобразит. искусство	100%	100%	4,7
технология	100%	97%	4,7
физич. культура	100%	98%	4,8
ИТОГО	99%	87%	4,3

Сравнительная таблица результатов промежуточной аттестации и годовых оценок по основным предметам «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» /начальное общее образование 4 классы/

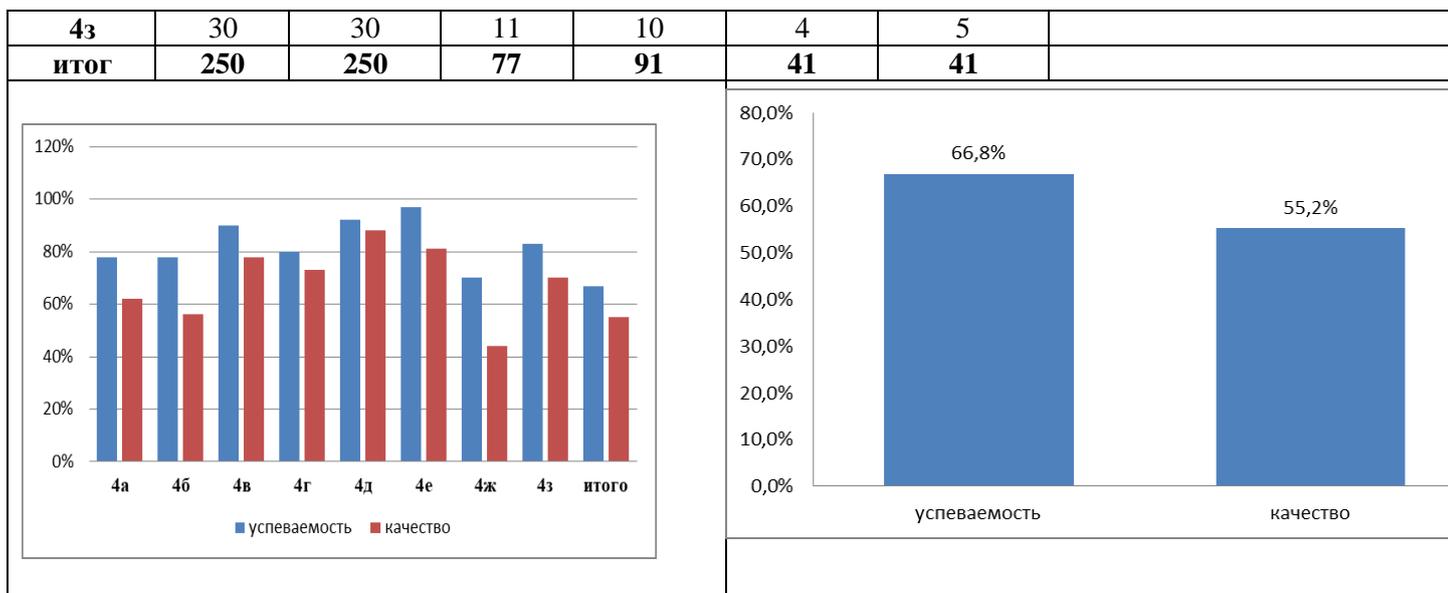
Параллель 4 классы	Предметные результаты учебных достижений обучающихся за 2020 -2021 учебный год		Результаты мониторинга контрольно-измерительных работ ВПР, контрольно-измерительных работ за год промеж. аттестация, обучающихся за 2020 -2021 учебный год	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	99%	65%	87%/93,2%	60%/68,6%
Математика	99%	65%	85%/96%	52%/75%
Окружающий мир	100%	82%	99%	82,3%
Литературное чтение	100%	86%	93%	75%

Результаты промежуточной аттестации показали, что содержание и качество подготовки выпускников начального общего образования соответствует требованиям ООП НОО, ФГОС НОО, согласно реализуемой образовательной программы «Школа России».

Реализация программы формирования УУД у обучающихся 4-х классов

Итоги промежуточной аттестации /метапредметные результаты - комплексная работа/ за учебный 2020-2021 год

Класс	Всего обучающихся в классе	Выполнило	Уровни по итогам комплексной работы			
			перспективный	повышенный	опорный	низкий
Комплексная работа						
Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 4 классов.						
4 а	32	32	10	10	5	7
4 б	32	32	4	14	7	7
4 в	32	32	13	12	4	3
4 г	31	31	5	14	6	6
4 д	26	26	16	7	1	2
4 е	33	33	12	15	5	1
4 ж	34	34	6	9	9	10



Вывод:

В мониторинге итоговых метапредметных результатов приняли участие 250 четвероклассников, что составило 100%/ 96%/98,4%. Диагностика проводилась на материале единой комплексной работы 1-4 классы (авторов М.П. Воюшина, Е.П. Суворова, г.Москва, БИНОМ.).

Первый раздел Преобразование и интерпретация информации; Оценка информации - основная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне.

Второй раздел- дополнительная часть, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне.

Комплексная работа включала задания на проверку следующих групп метапредметных результатов: Поиск информации и понимание прочитанного

Анализ результатов комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

1. учащиеся 4-х классов успешно справились с предложенной комплексной работой и показали перспективный уровень сформированности метапредметных результатов – 77 учеников, что составило 31%.

2. показали повышенный уровень выполнения комплексной работой - 91 об-ся(36%).

3. показали опорный уровень выполнения комплексной работой -41 об-ся (16%).

4. показали низкий уровень выполнения комплексной работой - 41 об-ся(16%).

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы обучающихся 4 классов показал оптимальный уровень усвоения образовательной программы учащимися начального общего образования. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах НОО .

Выпускники начального общего образования продемонстрировали овладение основными универсальными учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне обучения.

Реализация программы формирования УУД у обучающихся 4-х классов

Учителями начальных классов была проведена работа по отслеживанию уровня сформированности УУД обучающихся 4-х классов. За период 2020-2021 учебного года были проведены в 4 классах промежуточные и итоговые комплексные работы. Цель работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 4 классов.

Результаты представлены в сравнении с итоговой комплексной работой за 2020-2021 учебный год, промежуточной и итоговой комплексной работой за 2020-2021 учебный год.

Сравнительные результаты комплексных работ обучающихся 4 классов

4 а	32	32	10	10	5	7
4 б	32	32	4	14	7	7
4 в	32	32	13	12	4	3
4 г	31	31	5	14	6	6
4д	26	26	16	7	1	2
4е	33	33	12	15	5	1
4ж	34	34	6	9	9	10
4з	30	30	11	10	4	5
итог	250	250	77	91	41	41

классы	2019-2020уч. год (итоговый) 3 класс	2020-2021 уч. год (промежуточный)	2020-2021уч. год (итоговый)
	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов	уровень сформированности метапредметных результатов
4А	90%	77%	62%
4Б	90%	84%	56%
4В	96%	86%	78%
4Г	90%	74%	73%
4Д	93%	100%	88%
4Е	80%	90%	81%
4Ж	86%	86%	44%
4З	84%	96%	70%
ИТОГО	89%	86%	55,2%

Также учителями начальных классов за 2020-2021 учебный год проведена диагностика метапредметных и личностных результатов обучающихся 4 классов в форме тестирования.

Метапредметные результаты (выпускные 4 классы)

Универсальные учебные действия	Кол-во выполн тест (всего 250ч/100%)	Уровень сформированности УУД (в % от числа учащихся)				Средний % сформированности УУД
		перспективный уровень	повышенный уровень	опорный уровень	низкий уровень	
Регулятивные	250	66/26%	87/35%	64/26%	33/13%	87% допуст.
Познавательные	250	95/38%	83/33%	41/17%	31/12%	88% допуст.
Метапредметные	250	77/31%	91/36%	41/16%	41/16%	83% допуст.
Коммуникативные	250	139/56%	77/31%	32/12%	2/0,8%	99%-повыш.
Личностные	250	42 (17%)	142(56%)	57 (23%)	9 (4%)	96%-повыш.

Выводы:

Полученные данные свидетельствуют о том, что высокий результат уровня сформированности коммуникативных и личностных УУД составляет 99% и 96% находится на высоком уровне.

Мониторинг исследования познавательной сферы свидетельствует о том, что работа учителей 4 классов, направленная на развитие метапредметных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность коммуникативных УУД обучающихся 4 классов составляет 99%, что соответствует повышенному уровню.

Работа, направленная на развитие личностных УУД дает положительные результаты. Результаты диагностики показали, что сформированность личностных УУД обучающихся 4 классов составляет 96% и соответствует повышенному уровню.

Анализ диагностики уровня сформированности метапредметных УУД в 4 классах показал, что учащиеся умеют договариваться, приходиться к общему решению, умеют убеждать, аргументировать, извлекать нужную информацию, пользоваться разными источниками при нахождении нужной

информации. При анализе личностных и коммуникативных результатов учащиеся показали повышенный уровень в умении оценивать себя и свои достижения.

Таким образом, анализ результатов работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы учащимися 4 класса. Педагоги грамотно осуществляют системно-деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

Выявленные трудности реализации программы формирования УУД обучающихся начального общего образования - это предмет анализа и коррекции в течение учебного года.

Результативность работы с одарёнными детьми начального общего образования.

В целях реализации задачи развития у учащихся интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей посредством коллективных творческих дел младшие школьники приняли участие в международных, всероссийских и региональных конкурсах. Обучающиеся НОО активно принимают участие в очных и дистанционных олимпиадах. За 2020-2021 учебный год в период с 01.09.2020 г. по 30.05.2021 года **1700** участников зарегистрированы в различных олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях (очно, заочно, дистанционно).

**Таблица участия в конкурсах различных уровней и результативности обучающихся
начального общего образования /2020-2021 учебный год/**

Название конкурса, олимпиады	Количество участников	Количество победителей и призёров	класс
Российская академия образования X Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся/сентябрь 2020г.	1	1 призёр	4класс
Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа" - 2020	352	58 победителей/5 призёров	1-4кл
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "Математика"/муниципальный этап/	86	2 победителя/11 призёров	4 классы
Всероссийская олимпиада школьников по предмету "Русский язык"/муниципальный этап/	76	29 победителей/28 призёров	4 классы
Всероссийский конкурс "КИТ-2020"	272	30 победителей/11 призёров	1-4кл
Всероссийский дистанционный конкурс по математике "Звездочёт"	7	1 победитель/3 призёра	1,4 классы
Международная дистанционная олимпиада по ЗОЖ для 4 класса	31	24 победителя/6 призёров	4 классы
Международная игра-конкурс "Русский медвежонок - языкознание для всех"	176	5 региональных победителей /5 призёров в школе	2,3,4 классы
Международный игровой конкурс British Bulldog"	186	9 победителей в школе/3 победителя в районе, 5 призёров в районе	2-4кл
Всероссийский полиатлонмониторинг "Политоринг"	422	участие	2,3,4 классы
IX Международная научно-практическая конференция для учащихся "Шаг в будущее"	9	1 победитель/6 призёров	1,2,3 классы
Региональная научно-практическая конференция "Шаг в будущее"	1	1 победитель	3 класс
Региональный конкурс исследовательских и творческих работ «Шаг в будущее, малыш!»	3	1 победитель/2 призёра	1 классы
Региональная онлайн-викторина "Живое слово"	12	участники	2,3 классы

Региональная онлайн-викторина "В мире слов"	5	5 призёров	1 классы
III Муниципальная научно-практическая конференция "Шаг в будущее, Иркутский район!"	10	3 победителя/6 призёров	1,2,3 классы
Муниципальный интерактивный проект "Рандеву с книгой"	4	4 призёра	3 классы
Муниципальная научно-практическая конференция "Декабристы: испытание Сибирью"	1	1 призёр	4класс
Школьная научно-практическая конференция "Хочу всё знать"/муниципальный этап/	33	6 победителей/15 призёров	1-4 классы
<i>Всероссийский уровень</i>	863	<i>победителей-62, призеров-53</i>	1-4 классы
<i>Международный уровень</i>	755	<i>победителей-83, призеров-18</i>	
<i>Региональный уровень</i>	34	<i>победителей-10, призеров-12</i>	
<i>Муниципальный уровень</i>	15	<i>победителей-3, призеров-11</i>	
<i>Школьный уровень</i>	33	<i>победителей-15, призеров-20</i>	
Итого	1700	победителей-173, призеров-114	

Проанализировав таблицу по участию учащихся 1-4 классов в очных, дистанционных олимпиадах, можно сделать вывод, что наибольшее участие учащиеся 1-4 классов принимают во всероссийских дистанционных олимпиадах – 863 участника, в международных конкурсах и олимпиадах – 755 участников, в региональных конкурсах – 34 участника. Из сравнительной таблицы видно, что количество победителей и призёров на Международном и Всероссийском уровне уменьшилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом, В 2020-2021 учебном году отмечается рост победителей и призеров в очных олимпиадах, научно-практических конференциях на Региональном и Муниципальном уровне.

Уровни	Победители 19-20 уч.год	Призёры 19-20 уч.год	Победители 20-21 уч.год	Призёры 20-21 уч.год
Международный	342	339	83	18
Всероссийский	429	227	62	53
Региональный	0	5	10	12
Муниципальный	0	4	18	31
Итого	771	585	173	114

Очные и дистанционные олимпиады выявляют скрытые возможности и таланты учащихся как по определенному учебному предмету, так и в межпредметных областях, помогают решать проблемы творческой реализации личности посредством компьютерных технологий, позволяют современному школьнику ощущать себя развивающимся гражданином мирового информационного пространства. Активное участие в очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах принимают обучающиеся следующих классов: 1А, 1Г, 1Е, 1К, 2В, 2Е, 3А, 3Д, 4А, 4Г. Отмечается низкое участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 1Б, 1В, 1Ж, 2А, 2Б, 2Г, 2Ж, 2Д, 2З, 3Л, 3Б, 3Г, 3Ж, 3В, 3З, 4З, 4Б, 4Д, 4В классы. Не принимали участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах: 3Е, 3И классы.

Участвуя в очных и дистанционных творческих олимпиадах, школьники становятся заинтересованными в развитии собственного образования, так как, выполняя открытые эвристические задания, они решают реальные научные проблемы, выдвигают собственные версии и гипотезы причин тех или иных явлений в предметных областях, создают творческую продукцию, актуальную для их жизни в современном информационном обществе.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать **выводы:**

1. для многих педагогов и родителей их дети открываются с новых сторон. Именно этим обучающимся участие в очных и дистанционных олимпиадах помогает обрести веру в себя, свои возможности, увидеть свой креативный потенциал;

2. олимпиады формируют у учащихся устойчивые положительные эмоции, способствующие повышению у школьников мотивации к обучению, создают условия для разновозрастного обучения; развивают фантазию, воображение и творческое мышление, обучают навыкам создавать творческую продукцию, анализировать свою учебную деятельность, развивают технические навыки использования компьютерных программ;

3. количественный рост учащихся и педагогов, принявших участие в региональных и муниципальных олимпиадах, научно-практических конференциях, а также качественное улучшение создаваемой ими творческой продукции, свидетельствует о востребованности предлагаемой формы креативной деятельности школьников и о необходимости введения такой очной формы творческого обучения школьников;

4. проведена организационная работа с родителями и обучающимися классными руководителями НОО, организаторами очных и дистанционных конкурсов.

Исследовательская практика ребёнка – это не просто один из методов обучения, это путь формирования особого стиля учебной деятельности. В фундаменте его исследовательский подход, позволяющий трансформировать обучение в самообучение. Поэтому на протяжении многих лет МО учителей начальных классов уделяет большое внимание проведению **школьной научно-практической конференции**, на которой младшие школьники защищают свои проекты, учатся отстаивать свою точку зрения.

Период	2018-2019	2019-2020	2020-2021
количество участников	42 работы	30 работ	33 работы

Согласно приказа школы № 03-02-66/4 от 09.03.21г. «Об организации проведения школьного тура научно - практической конференции младших школьников «Хочу всё знать»» с 18.03.21г-19.03.21г. прошли два этапа школьной научно- практической конференции младших школьников «Хочу всё знать». На заочный этап было представлено 33 работы обучающихся 1-4 классов. На основании решения экспертных групп к очному туру были допущены все работы юных исследователей школы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается повышение количества представленных научно - практических работ обучающихся на школьный тур (на 3 работы).

Реализация программы работы с одаренными детьми

«Шаг в будущее» на уровнях начального общего образования.

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» строится на основе реализации целевой программы «Шаг в будущее».

Цель программы: Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Показателем успешной реализации программы является масштаб участия и результативность участия в НПК, олимпиадах, конкурсах различных уровней.

Муниципальная научно-практическая конференция «Шаг в будущее» проходила в два этапа. Начальное общее образование Марковской СОШ представила для участия в муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» работы обучающихся, на очный тур прошли 10 работ обучающихся, которые стали: победителями (3 об-ся), призерами (6 об-ся) муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (основание приказ УО от 16.04.21г. №157).

Список победителей и призеров муниципальной научно-практической конференции «Шаг в будущее»

Кол-во участников	Класс
Победители «Шаг в будущее»	
1	1А
1	2А
1	3Д

Призёры «Шаг в будущее»	
2	1Е
2	2В
1	3А
1	3Б

Согласно приказа школы № 03-02-93/5 от 13.05.21г. «Об организации школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов».

Цель смотра – конкурса:

- создание условий для развития индивидуальности учащихся, их самовыражения и самореализации;

-развитие современных форм промежуточной аттестации учащихся;

- содействие развитию единого информационно-образовательного пространства.

14.05.21г. проведён смотр-конкурс. На смотр-конкурс представлено 47 портфолио обучающихся 1-4 классов. Экспертная группа школьного смотра – конкурса портфолио обучающихся начальных классов в составе учителей начальных классов согласно положения просмотрели и оценили портфолио обучающихся. В смотре-конкурсе портфолио приняли участие 47 обучающихся, которые представили лучшие портфолио обучающихся класса.

В 2020-2021 учебном году школьное малое научное общество школьников «Знайка» продолжило свою работу. Учителями НОО, психологом школы проводились разнообразные мероприятия в четырёх возрастных группах (1классы, 2 классы, 3 классы, 4 классы). В рамках школьных декад проведены занятия, внеклассные мероприятия и психологические занятия. Однако не все мероприятия, которые были запланированы, удалось провести. Необходимо продолжить работу малого научного общества «Знайка», запланировать занятия с целью формирования библиотечно-поисковых навыков и представления коллективных и групповых проектных работ.

Итоги успеваемости по уровням основного общего и среднего общего образования.

По итогам 2021-2022 учебного года на II уровне обучения 26 отличников, на III уровне – 3 отличника. Аттестаты основного общего образования с отличием получили 2 выпускника.

Результаты успеваемости учащихся за 2021 - 2022 учебный год

Параметры статистики	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	5-8	9	Итого	10	11	Итого
	классы	классы		классы	классы	
Количество учащихся (всего)	720	136	856	44	44	88
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	713	136	849	44	44	88
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	203	20	223	9	8	17
Качество знаний (в %)	28,2%	14,7%	26,1%	20,5%	18,2%	19,3%
Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и)(всего)	7	0	7	0	0	0

Количество учащихся, имеющих академическую(ие) задолженность(и) по:						
1-ому предмету	1	0	1	0	0	0
2-м предметам	2	0	2	0	0	0
3-м предметам	1	0	1	0	0	0
Более 3-х предметов	3	0	3	0	0	0
Количество учащихся, переведенных условно в следующий класс	5	0	5	0	0	0
Количество учащихся, оставленных на повторное обучение	2	0	2	0	0	0
Количество учащихся, допущенных к ГИА		136	136		44	44
Количество учащихся, не допущенных к ГИА		0	0		0	0
Успеваемость (в %)	99,0%	100%	99,2%	100%	100%	100%

В течении 1 четверти 2022-2023 учебного года академические задолженности у всех обучающихся были ликвидированы.

Результаты успеваемости учащихся за 1 полугодие 2022 - 2023 учебного года

Параметры статистики	Основное общее образование			Среднее общее образование		
	5-8	9	Итого	10	11	Итого
	классы	классы		классы	классы	
Количество учащихся (всего)	768	170	938	38	39	77
Количество учащихся, имеющих положительные отметки по всем предметам учебного плана	752	164	916	35	37	72
Успеваемость	97,9%	98,2%	97,7%	92,1%	94,9%	93,5%
Количество учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по всем предметам учебного плана	188	20	208	5	8	13
Качество знаний	24,5%	11,8%	22,2%	13,2%	20,5%	16,9%
(в %)	99,0%	100%	99,2%	100%	100%	100%

Сведения об успеваемости учащихся за последние три года:

Уровни обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	% успеv	% кач-во	% успеv	% кач-во	% успеv	% кач-во
II	99,5%	31,4%	99,3%	28,8%	99,2%	26,1%
III	98,7%	31,2%	97,1%	23,8%	100%	19,3%

Отмечается снижение успеваемости и качества знаний за последние 3 года на 2 ступени и качества на 3 ступени.

Количество отличников в сравнении с прошлыми годами:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Уровни	учебный год				
II	24	27	22	27	26
III	3	3	4	1	3

Сравнительный анализ качественных показателей по ступеням за 2021-2022 учебный год с качественными показателями прошлого года свидетельствует о том, что на 2,3 ступенях наблюдается понижение качества знаний (на 2 ступени – на 2,7%, на 3 ступени- на 4,5%). Однако количество отличников уменьшилось на 1 человек, на 3 ступени-увеличилось на 2.

Качественные показатели по параллелям

Параметры в %	5кл	6кл	7кл	8 кл	9кл	10кл	11кл
Качество знаний	35,9	34,2	22,9	18,1	14,7	20,5	18,2
Успеваемость	97,9	100	100	98,2	100	100	100

Можно выделить следующие причины снижения качественных показателей:

- неадаптированность учащихся к новым условиям обучения в связи с появлением новых учителей, новых предметов (химия, физика, информатика, геометрия, алгебра);
- несвоевременное выставление отметок учителями - предметниками в классный журнал, что приводит к тому, что у ученика и родителей нет ясной картины успеваемости;
- психолого-возрастные особенности учащихся;
- недостаточное внимание учителей-предметников к индивидуальной работе с резервными (имеющими одну, две тройки) учащимися;
- низкий уровень мотивации к обучению у отдельных учащихся и ослабленный контроль со стороны родителей;
- дистанционное обучение по причине эпидобстановки.

Средний показатель качества по школе за год составил 43,2%, что ниже прошлогоднего показателя на 0,4%.

Чтобы снизить напряженность между родителями и школой и обеспечить доступ всех учеников к дистанционному обучению, администрация выяснила технические возможности семей. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период дистанта поступало много обращений от родителей, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформы). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения значительно уменьшилось.

В течение всего года велась определённая работа с неуспевающими учащимися. Учителя, поставившие неудовлетворительные отметки, сдали отчёт о проделанной работе. На каждого неуспевающего составлен индивидуальный план, который был доведён до каждого учащегося. В течение четверти учителями велась определённая работа по ликвидации пробелов в знаниях. Учащиеся самостоятельно изучали западающие темы, обращаясь за помощью к учителям-предметникам, выполняли задания по карточкам, сдавали зачёты. Родители неуспевающих школьников вызывались на административный совет, с учащимися проводились беседы классным руководителем, курирующим заместителем директора, учителями -предметниками. Выводы: несмотря на проделанную работу, количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки на конец учебного года, остается высоким. Поэтому в следующем учебном году необходимо уделить особое внимание работе со

слабоуспевающими учащимися, имеющими академическую задолженность, взять под контроль «резервных» учащихся, поднять уровень мотивации к обучению.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации в 2022 году

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив школы вёл целенаправленную работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Цель деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ» по подготовке к ГИА в состоит в формировании и развитии организационно-методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов, использование индивидуального и личностно-ориентированного подходов при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов по общеобразовательным предметам.

В течение 2021-2022 учебного года решались следующие задачи:

1. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации.
2. Обеспечить
 - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - информационное сопровождение и открытость процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - соблюдение норм и требований закона по информационной безопасности процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.
3. Совершенствовать
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
 - систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

План мероприятий по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации (ГИА) включал четыре направления:

- методическая работа с учителям-предметниками, работающими в 9, 11 классах;
- организация работы по подготовке учащихся 9-х, 11-х классов к ГИА;
- подготовка сотрудников для организации и проведения ГИА, в том числе в рамках работы ППЭ ;
- информирование родителей учащихся 9-х, 11-х классов о предметной, информационной и психологической готовности учащихся к ГИА, об организации и проведении ГИА-2021.

В рамках направления «Методическая работа с учителям-предметниками, работающим в 9, 11 классах» проведена следующая работа:

- на уровне каждого педагога-предметника отработан перечень содержательных элементов КИМ ЕГЭ и ОГЭ (спецификация, кодификатор, шкала перевода первичных баллов в тестовый для 9 классов) с учётом внесенных в 2022 году изменений;
- на уровне школьного педагогического объединения выработаны единые подходы к проверке и оцениванию уровня и качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов при проведении тренировочных работ, аналогичных ЕГЭ, ОГЭ, контрольных работ по предметам, обязательным

для сдачи (математика и русский язык), и предметам по выбору (история, обществознание, английский язык, физика, биология, география, информатика); на заседаниях методических объединений учителя-предметники анализировали результаты государственной итоговой аттестации 2021 года, результаты репетиционных экзаменов, контрольных работ, знакомились с нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации в 2021 году, с демонстрационными версиями, спецификаторами и кодификаторами по предметам, с методическими рекомендациями по проверке работ.

- на уровне администрации на совещаниях при директоре и административных совещаниях регулярно рассматривались вопросы, связанные с организацией и проведением государственной итоговой аттестации:
 - о ходе реализации графика подготовки учащихся 9,11-х классов к государственной итоговой аттестации;
 - о результатах проведения репетиционных экзаменов и контрольных работ по предметам;
 - о работе учителей-предметников по реализации планов коррекции знаний учащихся по результатам репетиционных и контрольных мероприятий.

Для учащихся 9-х классов проведено по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Для учащихся 11-х классов проведено 2 контрольных сочинения (октябрь, ноябрь), по четыре репетиционных экзамена по русскому языку, математике и по предметам по выбору.

Проведены контрольные сочинения в 10 классе по итогам 1 полугодия и учебного года.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по математике обучающихся 11-х классов образовательных организаций Иркутской области.

Принято участие в проведении технологического мониторинга уровня учебных достижений по русскому языку и математике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Иркутской области.

По результатам контрольных мероприятий проведен анализ и составлялись планы коррекционной работы по «западавшим» темам.

Психологическое сопровождение подготовки выпускников к ГИА

14.03.2022 г. – 24.03.2022 г. проходило изучение психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов - выявление уровня тревожности, стрессоустойчивости и самооценки обучающихся выпускных классов, выявление по результатам тестирования обучающихся группы «риска». Субъекты тестирования: выпускники 9-х и 11-х классов. Диагностический инструментарий: Опросник Казанцевой Г.Н. «Изучение общей самооценки»; Тест Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова «Самооценка стрессоустойчивости личности»; Тест Кондаша «Шкала социальной ситуативной тревожности». В диагностическом исследовании приняли участие обучающиеся 9 и 11 классов в количестве 161 человека. Для каждого участника предоставлялся индивидуальный бланк. Обучающимся было предложено ответить на вопросы по общей самооценке, стрессоустойчивости и социальной ситуативной тревожности. Общее количество обучающихся 9-х классов: 138 человек. Количество обучающихся 9-х классов, прошедших тестирование: 119 человек. Общее количество обучающихся 11-х классов: 44 человека. Количество обучающихся 11-х классов, прошедших тестирование: 42 человека

Результаты психологической готовности обучающихся 9 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень

Тревожность	2/2%	102/85%	15/13%
Самооценка	3/3%	87/73%	29/24%
Стрессоустойчивость	3/3%	79/66%	37/31%

Результаты психологической готовности обучающихся 11 классов

Исследуемые показатели	Охват обучающихся (количество, %)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Тревожность	3 чел./7%	23 чел./55%	16 чел./38%
Самооценка	2 чел./7%	16 чел./37%	24 чел./56%
Стрессоустойчивость	0 чел./0%	34 чел./81%	8 чел./19%

Вывод: Количественные данные по тестированию выпускников к сдаче экзаменов свидетельствуют о психологической готовности выпускников на допустимом уровне. С обучающимися группы «риска» (а это три показателя, превышающие «норму») будет осуществляться индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение: 9 класс – 3 человека (2% от общего количества обследуемых), 11 класс – 2 человека (4% от общего количества обследуемых).

Было принято решение осуществлять индивидуальное психологическое сопровождение с обучающимися группы «риска», выявленных по трем показателям (5 человек); осуществить групповые консультации с обучающимися: по отдельным показателям – с высоким и низким уровнями тревожности, с низким уровнем самооценки, с низким уровнем стрессоустойчивости; в течение учебного года продолжить работу в консультационном направлении по запросам; на профилактических психологических занятиях использовать тренировочные упражнения по правильному выполнению инструкции, психологические приемы работы с информацией (как лучше отбирать, запоминать, сохранять в памяти), отрабатывать психотехники по проблемам: как справиться с волнением, как правильно презентовать себя, как вести себя в стрессовых ситуациях.

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, освоивших основную образовательную программу основного общего образования, получены следующие результаты.

9 классы

В 2021-2022 учебном году в параллели 9-х классов обучалось 136 человек по ООП ООО. К государственной итоговой аттестации решением педагогического совета были все обучающиеся (100%) допущены.

Основной государственный экзамен. В 2022 году проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ 133 человека, ГВЭ-3 человека.

Предмет	Кол-во сдававших		«5»	«4»	«3»	«2»	спев. (%)	кач. знаний (%)	кач. знаний район	средняя оценка
	чел	%								
Русский язык	136	100	36	47	44	9	93,4	61%		3,81
После пересдачи	136	100	38	51	46	1	99,3	64,7%		3,93
После пересдачи в сент	136	100	38	51	47	0	100	64,7%	64,2%	3,93
Математика	136	100	2	53	72	9	93,4	40,4		3,35
После пересдачи	136	100	2	59	75	0	100	45,1	49,8%	3,46

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Обществознание	104	78,2	0	29	72	3	97,1	27,9		3,25
После пересдачи	104	78,2	0	29	75	0	100	27,9	32,8%	3,28
География	56	42,1	6	39	8	3	94,6	80,4		3,86
После пересдачи	56	42,1	6	39	10	1	98,2	80,4		3,89
После пересдачи в сент	56	42,1	6	39	11	0	100	80,7	76,6%	3,89
Информатика	42	31,6	4	12	22	4	90,5	38,1		3,38
После пересдачи	42	31,6	4	13	24	1	97,6	40,5		3,48
После пересдачи в сент	42	31,6	4	13	25	0	100	40,5	49,4%	3,48
Биология	38	28,6	1	14	23	0	100	39,5	45%	3,42
История	7	5,3	0	0	7	0	100	0	27,9%	3,0
Физика	6	4,5	0	5	1	0	100	83,3	43,2%	3,83
Литература	5	3,8	2	3	0	0	100	100	71,4%	4,4
Химия	4	3,0	1	3	0	0	100	100	43,3	4,25
Английский язык	2	1,5	0	1	0	1	50	50		3,0
После пересдачи	2	1,5	0	1	1	0	100	50	70,4	3,5

Аттестаты об основном общем образовании получили 136 человек (100%), два выпускника 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании особого образца, с отличием.

В ходе проведения государственной итоговой аттестации были получены следующие результаты:

- по русскому языку при 100% успеваемости уровень качества знаний 64,7%, что на 0,5% выше результатов качества по району (64,2%).
- по математике при 100% успеваемости уровень качества знаний 45,1%, что на 4,7% ниже результатов качества по району (49,8%).
- по географии, физике, литературе, химии качество знаний выше, чем показатели качества по району.

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ области как школа с высокими показателями по предметам Физика и Химия (на основании методических рекомендаций по результатам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена в Иркутской области в 2022 году по предметам, подготовленных ГАУ ИО ЦОПМКиМКО).

По итогам государственной итоговой аттестации выпускников 2022 года, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования, получены следующие результаты.

11 класс

В 2021-2022 учебном году в 11-м классе выпускались 44 человека. Решением педагогического совета к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-го классов-ЕГЭ

предмет	Кол-во сдававших		Необ. min	Не набрал и min	Min по школе	Max по школе	Ср. балл по ОО	Ср. балл по району	Набрали от 80 до 100
	чел	%							
Русский язык	44	100	24	0	36	94	61	58	4
Математика (базовый уровень)	29	65,9		1			Усп-96,6 Кач-82,8		«5»-8
Обществознание	27	61,4	42	6	28	82	54	48,5	3
Математика (профильный уровень)	15	34,1	27	1	11	78	53	48,9	0
История	5	11,4	32	1	23	60	44	42	0
Биология	5	11,4	36	0	40	66	50	42,4	0
Физика	5	11,4	36	0	41	58	49	40,8	0
Информатика	4	9,1	40	2	20	51	36	45,6	0
Английский язык	3	6,8		0	71	92	83	64,4	2
География	3	6,8	37	0	50	57	53	50,3	0
Химия	2	4,5	36	0	36	48	42	36,0	0
Литература	1	2,3	32	0	47	47	47	48,1	0

Сравнение лучших результатов за всю историю сдачи ЕГЭ по школе с лучшим результатом по предмету в 2022 году

	Лучший результат за всю историю сдачи ЕГЭ по школе				Лучший результат в 2022 году
	балл	ФИ ученика	год	учитель	балл (разница)
русский язык	98	Покитку К.	2018	Боровская Л.В.	94 (4)
математика (проф)	82	Чехов А.	2019	Сычева М.Р.	78 (4)
обществознание	82	Прокопьева Д.	2022	Жвирблис Д.В.	82(0)
Физика	59	Колодин В.	2016	Чернявская М.И.	58(1)
История	71	Крижевец А.	2020	Жвирблис Д.В.	60(11)
Биология	79	Коваленков К.	2021	Чикильдина О.В.	66(13)
Химия	98	Иванова Т.	2013	Каминская М.М.	48(50)
Информатика	88	Сысоева А.	2019	Григорьева О.Н.	51(37)
География	57	Щербакова В.	2022	Ехлакова Е.В.	57(0)
Английский язык	92	Орлов А.	2022	Чемезова О.И.	92(0)
Литература	63	Нестерова О.	2019	Ланкина Н.А.	47(166)

Выводы:

1. Не все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, набрали необходимый минимум баллов по обязательным предметам и получили аттестаты о среднем общем образовании. 2 выпускника не сдали математику и не получили аттестат о среднем общем образовании.
2. Анализ результатов по русскому языку показал, что средний балл по школе по русскому языку – 61 б (минимальная граница – 24) , ниже прошлогоднего результата на 3балла, выше районного- на 6 баллов (по району-58баллов). Все выпускники набрали необходимое количество баллов. Четыре выпускника набрали свыше 80 баллов. Наивысший результат-94 балла.
3. В 2022 году для сдачи предметов по выбору было выбрано 10 предметов: математика (профильный уровень), обществознание, история, биология, химия, информатика, география, английский язык, литература. Как и в прошлые годы самыми востребованными оказались обществознание -61,4%, математика (профильный уровень) -34,1%,

4. По предметам по выбору выпускники показали следующие результаты:
- все выпускники (100%) набрали необходимое количество баллов и преодолели минимальный порог по русскому языку (44уч), биологии (5ч), физика(5ч),английскому языку (3ч), географии (3ч), химии(2ч), литературе (1ч).
 - не набрали необходимое количество баллов и не преодолели минимальный порог
 - по обществознанию -6 выпускников из 27 (22%);
 - математике (профильный уровень)-1 из 15(7%);
 - по истории- 1 выпускник из 5(20%);
 - по информатике-2 выпускника из 4(50%);
 - Сравнение средних значений результатов ЕГЭ с районными показателями:
 - русский язык- 61б, выше районного на 6 баллов;
 - математика (профильный уровень)- 50б, выше районного на 1,1 балла;
 - обществознание- 54б, выше районного на 5,5 балла.
 - Сравнение по другим предметам с региональными и районными результатами не целесообразно, т.к. количество сдающих ЕГЭ меньше 10 человек.
 - Лучший балл за всю историю сдачи ЕГЭ по школе получен по обществознанию (82б), по английскому языку (92б), географии (57 баллов).
 -

Отмечается, что выбор профильных предметов для сдачи ЕГЭ не подтверждается профильной направленностью. Так в 11А классе, классе естественно-научного профиля, математику профильную выбрали 8 человек, что составило 53,3% обучающихся класса, биологию-2 человека (13,3%), химию-2 человека (13,3%). На это следует обратить внимание учителям, работающим в профильных классах.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются:

- стартовая и входная диагностики,
- текущая и тематическая оценка,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы поселка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются

- экспертиза,
- мониторинг,
- анализ
- анкетирование.

Формирование универсальных учебных действий обучающихся

Личностные результаты освоения ООП

Согласовано утвержденному графику мониторингового исследования метапредметных и личностных результатов обучающихся 7-9 и 10-11 классов было проведено изучение сформированности УУД у обучающихся в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся ООО				
			В. ур.	В/ср ур.	С.ур	Н/ср ур.	Н.ур.
7	165	159 (96%)	55 (35%)	20 (13%)	63 (40%)	19 (11%)	2 (1%)
8	173	161 (93%)	29 (18%)	54 (34%)	63 (39%)	12 (7%)	3 (2%)
9	153	145 (94%)	19 (13%)	46 (32%)	65 (45%)	10 (7%)	5 (3%)
итог	491	465 (94%)	103 (22%)	120 (26%)	191 (41%)	41 (9%)	10 (2%)

Классы	Всего	Обследовано	Уровни личностных УУД обучающихся СОО				
			В. ур.	В/ср ур.	С.ур	Н/ср ур.	Н.ур.
10	44	42 (95%)	11 (26%)	13 (31%)	18 (43%)	0	0
11	54	54 (100%)	8 (15%)	21 (39%)	25 (46%)	0	0
итог	98	96 (80%)	19 (20%)	34 (35%)	43 (45%)	0	0

Вывод: Результаты исследования ЛУУД обучающихся основного общего и среднего общего образования показали, что общий уровень сформированности ЛУУД как на параллелях, так и по всей школе, находится на оптимальном уровне (преобладает высокий, выше среднего уровни). Отмечается средний уровень по показателю «смыслообразование» у обучающихся на ступени ООО, и преобладающий высокий уровень у обучающихся на ступени СОО. Также, отмечается стабильный средний уровень у обучающихся на ступени СОО по показателю «нравственно-этическая ориентация». У обучающихся ступени СОО преимущественно на уровне выше среднего «осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи», что говорит о достаточно зрелой взрослой позиции наших учеников.

Метапредметные результаты освоения ООП

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. В 2022 году обучающиеся 5-9 -х классов завершили выполнение комплексных заданий по функциональной грамотности из электронного банка. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

1. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 5-х классов

Сроки проведения: май, 2022 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 5-х классов.

Паспорт участников исследования:

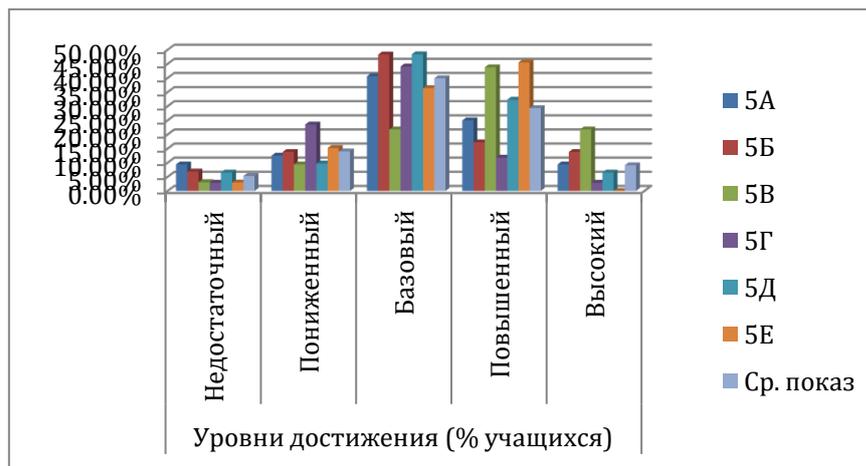
Списочный состав обучающихся 5-х классов – 173 чел.

Выполняли работу – 168 учащихся.

Результаты комплексной работы в 5-х классах

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)				
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный	Высокий
5А	9,4%	12,5%	40,6%	25%	9,4%
5Б	6,9%	13,8%	48,3%	17,2%	13,8%
5В	3,1%	9,4%	21,8%	43,8%	21,8%
5Г	2,9%	23,5%	44,1%	11,8%	2,9%
5Д	6,5%	9,7%	48,4%	32,3%	6,5%
5Е	3%	15,2%	36,4%	45,5%	0%
Ср.показатель по 5-м классам:	5,3%	14,0%	39,9%	29,3%	9,1%



Выводы:

Основываясь на результатах диаграммы и таблицы, можно сделать следующие выводы:

- по общим показателям параллель 5-х классов показала неплохие результаты;
- менее 20% обучающихся достигли недостаточного и повышенного уровней;
- около 80% обучающихся успешно справились с комплексной работой, достигнув базового уровня;
- у 38,4% обучающихся 5-х классов УУД сформированы на повышенном и высоком уровнях.

Стоит отметить, самый большой процент учащихся, достигших повышенного и высокого уровней – у 5В класса, самый низкий процент по этому же показателю – у 5Г класса.

По показателям недостаточного и повышенного уровней лидирует 5В и 5Г класс. В этих классах есть неуспевающие по предметам обучающиеся.

В целом, УУД у 5-х классов сформированы на достаточном уровне. Этот уровень необходимо поддерживать и развивать в следующих классах.

2. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 6-х классов

Сроки проведения: апрель, 2022 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 6-х классов.

Паспорт участников исследования:

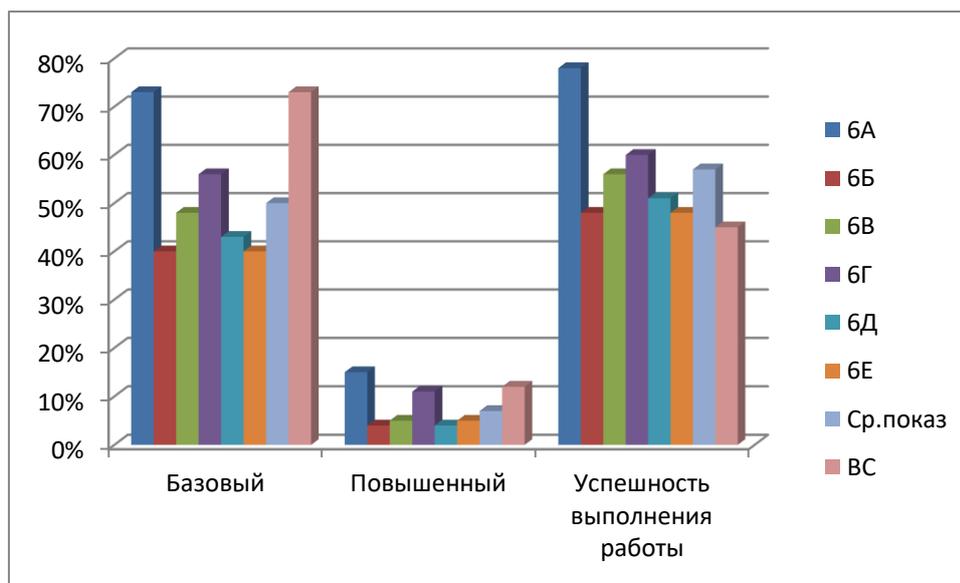
Списочный состав обучающихся 6-х классов – 182 чел.

Выполняли работу – 176 учащихся.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	
6А	73%	15%	78%

6Б	40%	4%	48%
6В	48%	5%	56%
6Г	56%	11%	60%
6Д	43%	4%	51%
6Е	40%	5%	48%
Средний показатель по 6-м классам:	50%	7%	57%
Выборка стандартизации:	73%	12%	45%



По общим показателям параллель 6-х классов немного отстает от показателей выборки стандартизации.

По результатам гистограммы можно увидеть, что наибольшие показатели у 6А класса. Можно сделать вывод, что у ребят на данный момент идет успешное и своевременное развитие навыков чтения и метапредметной работы.

Достаточно неплохие результаты показал также 6Г класс, 56% обучающихся имеют базовый уровень достижения, а также успешность выполнения всей работы достигает 60%.

На одном уровне вышли 6Б и 6Е классы, базового уровне где достигли 40% обучающихся. В 6В классе 48% обучающихся показали базовый уровень.

Стоит отметить, что в целом, показатели всей параллели неплохие, однако стоит работать над повышением данных результатов.

3. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 7-х классов

Сроки проведения: январь-февраль, 2022 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 7-х классов.

Паспорт участников исследования:

Списочный состав обучающихся 7-х классов – 210 чел.

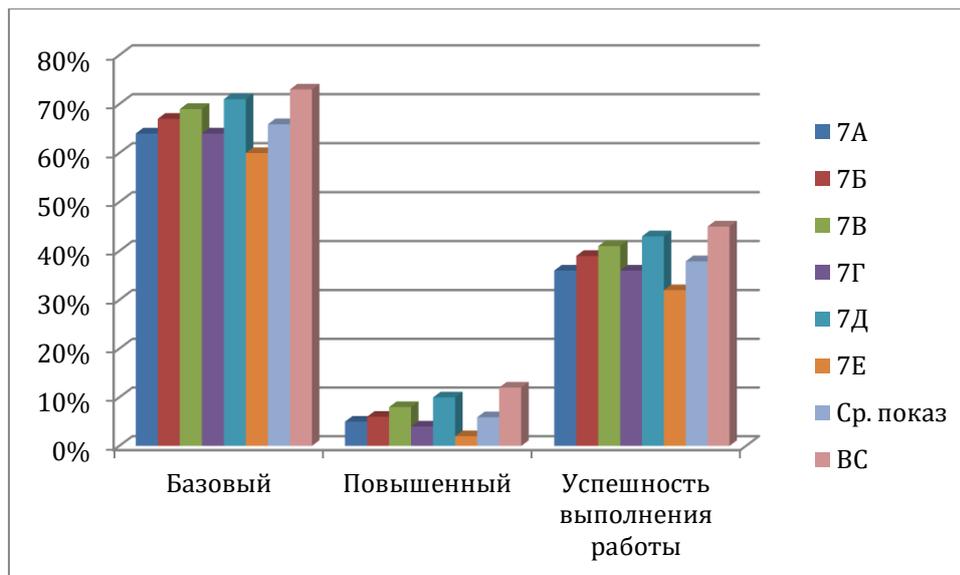
Выполняли работу – 201 учащийся.

Не выполняли работу – 9 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	
6А	75%	15%	80%
6Б	40%	5%	50%
6В	48%	8%	58%
6Г	56%	11%	62%
6Д	43%	4%	53%
6Е	40%	5%	50%
Ср.показ	50%	7%	57%
BC	73%	12%	45%

7А	64%	5%	36%
7Б	67%	6%	39%
7В	69%	8%	41%
7Г	64%	4%	36%
7Д	71%	10%	43%
7Е	60%	2%	32%
Средний показатель по 7-м классам:	65,9%	5,9%	37,9%
Выборка стандартизации:	73%	12%	45%



По общим показателям параллель 7-х классов отстает от стандарта на 7 и более процентов по всем показателям, однако 7Д класс показал результаты, близкие к выборке стандартизации и меньше ее всего на 2-3%.

Можно наблюдать также хорошие результаты у 7Б и 7В классов, они отстают от выборки стандартизации на 4% и 6% соответственно. Одинаковые результаты показали 7А и 7Г классы, отставание от выборки стандартизации – 9%. И самый низкий результат показал 7Е класс, процент выполнения в котором ниже выборки стандартизации на 13%.

Можно сделать вывод, что у обучающихся 7Б, 7В, 7Д классов на данный момент идет успешное и своевременное развитие навыков, однако учителям, работающим в 7А, 7Г, и особенно 7Е классе, необходимо обратить внимание и скорректировать работу по формированию УУД у обучающихся.

4. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 8-х классов

Сроки проведения: декабрь, 2021 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 8-х классов.

Списочный состав обучающихся 8-х классов – 184 чел.

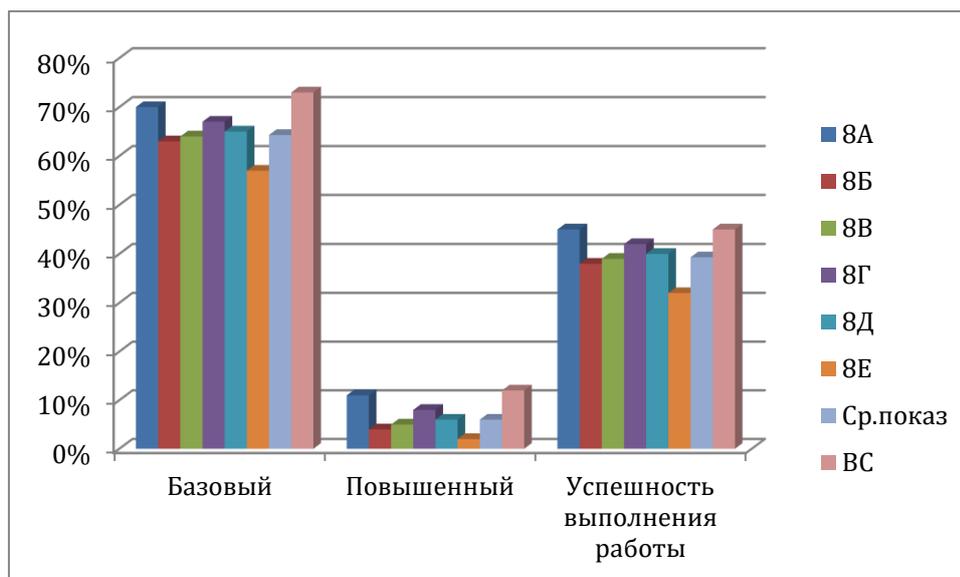
Выполняли работу – 178 учащихся.

Не выполняли работу – 6 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	

8А	70%	11%	45%
8Б	63%	4%	38%
8В	64%	5%	39%
8Г	67%	8%	42%
8Д	65%	6%	40%
8Е	57%	2%	32%
Средний показатель по 8-м классам:	64,3%	6%	39,3%
Выборка стандартизации:	73%	12%	45%



По общим показателям параллель 8-х классов отстает от стандарта, однако 8А класс по показателям находится близко к выборке стандартизации, что может сказать о хорошем развитии УУД у обучающихся. Также близко к этому показателю располагается 8Г класс.

По результатам, приведенным на графике можно увидеть, что отстают по всем показателям 8Б, 8В, 8Д классы. Самые низкие показатели у 8Е класса. Можно сделать вывод, что учителям, работающим в данных классах, необходимо усилить внимание на развитие метапредметных УУД.

5. Анализ уровня сформированности метапредметных результатов обучающихся 9-х классов

Сроки проведения: ноябрь, 2021 год

Участники: учащиеся 9-х классов.

Списочный состав обучающихся 9-х классов – 147 чел.

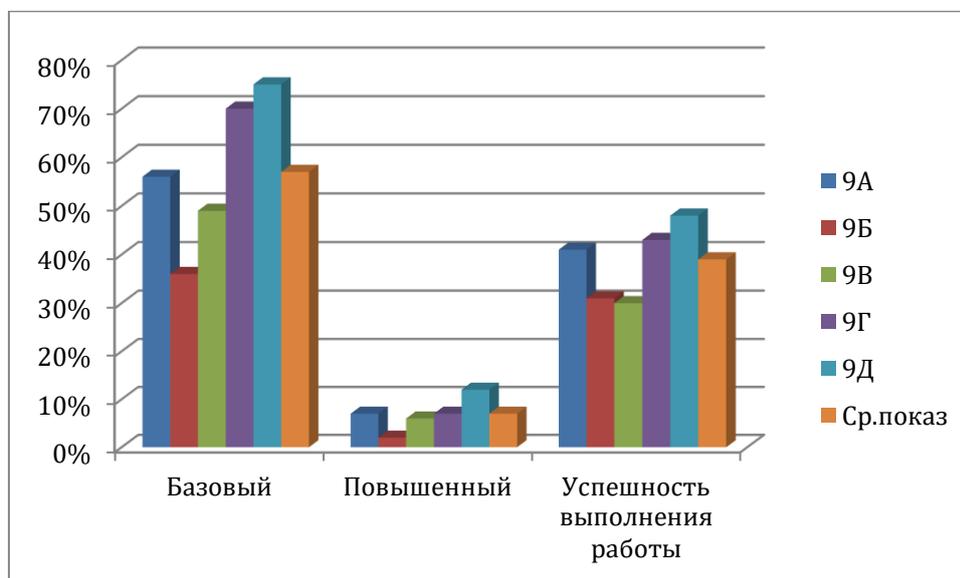
Выполняли работу – 139 учащихся.

Не выполняли работу – 8 чел.

В результате анализа выполненной работы были получены следующие результаты:

Класс	Уровни достижения (% учащихся)		Успешность выполнения работы
	Базовый	Повышенный	
9А	56%	7%	41%
9Б	36%	2%	31%
9В	49%	6%	30%

9Г	70%	7%	43%
9Д	75%	12%	48%
Средний показатель по 9-м классам:	57%	7%	39%
Выборка стандартизации:	73%	12%	45%



По общим показателям параллель 9-х классов отстает от стандарта, однако 9Д класс не только достиг, но и обошел стандартный показатель на 3% по успешности и на 2% по базовому уровню, близко к ВС также оказался 9Г класс с результатом в 43% успешности выполнения и 70% базового уровня.

По результатам, приведенным на графике можно увидеть, что отстают по всем показателям 9А, 9Б и 9В классы. Самые низкие показатели у 9Б класса.

Заключение

В основе формирования метапредметных результатов лежит «умение учиться», которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная цель; учебная задача; учебные действия и операции) и выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Система оценки метапредметных результатов в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществлялась в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка.

Оценка метапредметных результатов проводилась в ходе различных процедур.

В результате работы проблемной группы были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого ученика;
2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Индивидуальные итоговые проекты

Сформированность УУД подтверждается результатами проектной деятельности.

Работа над индивидуальными учебными проектами велась в течение 2-ух лет (8-9 классы, 10-11 классы.). Защита индивидуальных итоговых проектов состоялась в апреле-мае 2022 года. 144 выпускника 11 классов (100%) и 112 выпускников 9 классов (82%) под руководством учителей 9,11 классов, психологов, социальных педагогов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты. 67 выпускников 9 классов (60,8%) получили оценку «хорошо» и «отлично», 72% выпускников 11 классов защитили индивидуальный итоговый проект на «хорошо» и «отлично». Запись о защите индивидуального итогового проекта занесена в аттестаты обучающихся об основном и среднем общем образовании.

Рекомендации:

В целях повышения уровня сформированности **регулятивных** универсальных учебных действий у учащихся рекомендуется:

- Продолжать работу по формированию и развитию у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий: привлекать к проектно-исследовательской деятельности, в групповых формах работы чаще предлагать роль эксперта и т. п.

- Формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий и т. д.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для дальнейшего развития **коммуникативных** УУД у обучающихся педагогам рекомендуется:

- формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат со стороны взрослых.

- Проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, которые имеют низкий уровень сформированности предпосылок УУД.

- Привлекать учащихся к участию в проектно-исследовательской деятельности, к участию в конкурсах и олимпиадах, к составлению рефератов, докладов и т. п.

- Разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Для развития **личностных** УУД педагогам необходимо проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат.

Для формирования **познавательных** УУД – привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера.

Формирование функциональной грамотности как метапредметного результата освоения ООП

Формирование и оценка функциональной грамотности осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности. Чтобы определить уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся, используется электронный банк заданий, созданный на федеральном уровне. Результаты их выполнения используются при корректировке подходов к работе с каждым из обучающихся и их родителей.

На основании приказа МОУ ИРМО «Марковская СОШ» № 03-02-327/1 от 05.12.2022 г. 8-9 декабря 2022 года были проведены диагностические работы по функциональной грамотности обучающихся 8-х классов.

Для 8-х классов было определены следующие направления работ:

8А класс	Математическая грамотность
8Б класс	Естественно-научная грамотность
8В класс	Читательская грамотность
8Г класс	Глобальные компетенции
8Д класс	Креативное мышление
8Е класс	Финансовая грамотность

Диагностические работы проводились на портале Российской электронной школы, который представляет собой электронный банк заданий по функциональной грамотности.

В материалах открытого банка по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком заданий, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

При анализе результатов выполнения этих заданий учитель может увидеть сильные и слабые стороны подготовленности учащихся, сделать вывод об эффективности применяемых педтехнологий в целях формирования функциональной грамотности.

При обнаружении пробелов в знаниях учеников педагог имеет возможность сделать соответствующие выводы и принять правильное решение по устранению образовательных дефицитов. В этом отношении работа с подобными заданиями и интересна, и полезна для всех участников образовательного процесса.

Для каждого обучающегося определяется свой собственный уровень сформированности функциональной грамотности: низкий, недостаточный, средний, повышенный и высокий.

После проверки экспертом письменных заданий, системы Российской электронной школы формирует банк отчетов, в котором просчитываются уровни обучающихся, уровни класса в соответствии с выборкой стандартизации.

Сроки проведения: декабрь, 2022 год

Участники мониторинговых исследований: учащиеся 8-х классов.

Паспорт участников исследования:

Списочный состав обучающихся 8-х классов – 167 чел.

Выполняли работу – 152 учащихся.

Результаты комплексной работы в 8-х классах

Таблица 1 Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

Уровни достижения (% учащихся)	8А	8Б	8В	8Г	8Д	8Е	Средний показатель по классам	Выборка стандартизации
Низкий	32	37	25	8	4	17	21	24
Недостаточный	50	15	25	38	8	43	30	21
Средний	9	41	36	50	15	26	30	30
Повышенный	9	7	14	4	35	13	14	17
Высокий	0	0	0	0	38	0	6	7

По общим показателям параллель 8-х классов превосходит показатели Выборки по недостаточному уровню, однако по другим показателям проценты находятся в близком диапазоне, из чего можно сделать вывод, что параллель 8-х классов, в среднем, соответствует общероссийскому уровню.

Однако 8Д класс показал результаты на несколько процентов выше Выборки стандартизации, 38% ребят имеют высокий уровень функциональной грамотности, а еще 35% процентов – повышенный.

Таблица 2 Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности

Класс	Общий балл (% от макс. балла)	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
8А (учащихся – 24)	31	55
8Б (учащихся - 27)	34	63
8В (учащихся - 28)	34	75
8Г (учащихся - 24)	38	92
8Д (учащихся - 26)	69	96
8Е (учащихся - 23)	30	83
Среднее по выборке (учащихся - 20000)	49	84

Выводы:

Подготовленные КИМ по диагностической работе функциональной грамотности позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по читательской грамотности.

По итогам работы отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученных знаний в лично значимой ситуации

Рекомендации:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, естественнонаучной и финансовой грамотностей;

- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;

- учителям повышать свою компетентность в вопросах ФГ посредством форм самообразования, например, прослушиванием вебинаров, семинаров, прохождения КПК.

Предметные результаты освоения ООП**Результаты ВПР-2022**

В марте 2022 года ВПР были проведены:

- в 5-х классах – русский язык, математика;
- в 6-х классах – русский язык, математика;
- в 7-х классах – русский язык, математика;
- в 8-х классах – русский язык, математика;

Все весенние ВПР проведены в традиционной форме.

В сентябре – октябре 2022 года ВПР были проведены:

- в 6-х классах (по программе 5-го класса) – история, биология;
- в 7-х классах (по программе 6-го класса) – биология, история, обществознание, география ;
- в 8-х классах (по программе 7-го класса) – иностранный язык, история, обществознание, биология, физика, география (в компьютерной форме);
- в 9-х классах (по программе 8-го класса) – история, обществознание, география, химия, биология, физика.

Статистика результатов ВПР

	Успеваемость %			Качество %		
	район	2022	динамика	район	2022	динамика
5 класс						
Русский язык	76,6	80,0	+3,4%	37,4	32,0	-5,4%
Математика	82,9	84,3	+1,4%	44,3	39,2	-5,1%
Биология	86,1	71,9	-14,2%	43,0	17,65	-25,35%
История	92,6	80	-12,6%	45,8	13,5	-32,3%
6 класс						
Русский язык	81,3	78,4%	-2,9%	39,0	23,8	-15,2%
Математика	86,6	83,04	-3,6%	35,2	14,62	-20,6%
Биология	88,7	96,67	+7,97%	44,1	46,67	+2,57%
История	95,6	86,3	-9,3%	60,0	13,5	-46,5%
География	95,8	95,2	=	50,5	18,1	-32,4%
Обществознание	91,0	85,5	-5,5%	46,8	27,7	-19,15
7 класс						
Русский язык	80,1	78,57	-1,5%	36,6	24,28	-12,3%
Математика	87,9	83,45	-4,45%	34,4	17,27	-17,1%
Биология	92,4	84	-8,4%	45,5	4	-41,5%
Физика	88,0	76,6	-11,4%	39,1	29,79	-9,3%
История	94,7	89,1	-5,6%	44,7	34,4	-10,3%
География	81,7	95,2	+10,5%	36,5	18,1	-18,4%
Обществознание	92,2	76,1	-16,1%	48,8	42,3	-6,5%
Иностранный яз	79,8	64	-15,8%	30,8	24,3	-6,5%
8 класс						
Русский язык	79,1	77,88	-1,2%	39,0	20,19	-18,8%
Математика	85,1	72,43	-12,7%	26,3	6,41	-19,9%
Биология	92,0	91,67	=	39,7	0	-39,7%
История	93,0	88,4	-4,6%	40,3	5,8	-34,5%
География	93,1	82,98	-10,1%	37,6	4,26	-33,3%
Обществознание	88,5	86,47	-2%	26,9	24,4	-2,5%
Физика	88,8	90,24	+1,44	37,3	7,32	-30%
Химии	93,6	100	+6,4%	51,4	38,18	-13,2%

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ со 100% успеваемостью ВПР

- по химии

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» не вошла в список школ с низкими показателями ВПР

- по математике;

- по русскому языку;
- по истории;
- по обществознанию

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ с низкими показателями ВПР

- по биологии (5 классы)
- география (7 классы)
- физика (8классы)
- английский язык (7 классы)

Сравнение отметок ВПР с отметками по журналу

Одним из предполагаемых показателей объективности результатов ВПР считается разница в отметках, полученных по итогам ВПР и итогам текущей учебной четверти или учебного года. Хотя это не может быть явным показателем необъективности результатов: итоговая отметка за четверть всегда выше отметок за оценочные процедуры, т.к. это средняя отметка за все виды контроля в течение четверти, года. Тем не менее, проблема неподтверждения оценок стоит остро.

Не подтвердили свои отметки за год или четверть,
(получили отметку за ВПР ниже, чем отметка за год, четверть) (в%):

предмет	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы
Русский язык	37	50	48	57
Математика		25	25	57
Биология	92	53	56	50
Физика			61	49
История	67	66	33	56
География		58	58	79
Обществознание		64	51	27
Иностранный яз			66	13
Химии				13
Среднее		53%	50%	45%

Данный показатель был рассмотрен и проанализирован на МО учителей-предметников,. Если количество учеников с разницей в отметках в 2 и более балла достаточно много, можно говорить о несовершенной системе оценивания учителя (биология 5 класс).

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» не вошла в список школ с низкими показателями ВПР понижения отметок

- по математике

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ список школ, в которых процент отклонения отметки за ВПР по сравнению с отметками за четверть/год достаточно высок:

- русский язык (6,7,8 классы);
- биология (5,7 классы);
- истории (5,6,8 классы);
- география (6,7,8 классы);
- обществознание (6,7 классы);
- физика (7 класс)

- английский язык (7 классы).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки и др.

Распределение первичных баллов

Еще одним из показателей, направленного на выявление необъективности результатов может быть анализ распределения первичных баллов.

Проанализировав диаграммы распределения первичных баллов по предметам на наличии явных «пиков» на границе между «2» и «3» можно сказать, что это явление наблюдается, к сожалению, на некоторых предметах. На МО учителей было детально проанализированы причины всплесков на границах отметок с целью объективной картины качества обучения и системы оценивания при проведении ВПР и в целом в школе.

На данный момент по данным Рособнадзора признаки необъективности по завышению результатов по математике в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» не выявлены.

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ, где границы между отметками «2» и «3» нет;

- Биология (7 классы)

Из анализа ВПР по району МОУ ИРМО «Марковская СОШ» вошла в список школ, где граница между отметками «2» и «3» значительна:

- Русский язык (5,6,8 классы)
- История (6 классы)
- География (8 классы)
- Обществознание (8 классы);
- Физика(7,8 классы)

При анализе выполненных заданий выявлено, что планируемые результаты, определенные ФГОС и ООП не достигаются в должной мере: акценты по-прежнему расставлены на знаниях, понятиях, терминологии, но не на применении, не на формировании метапредметных и предметных УУД на протяжении всего основного уровня образования.

Сравнительный анализ результатов ВПР за 3 года (успеваемость)

Результаты ВПР (успеваемость) обучающихся школы в 2022 году в целом выше результатов ВПР в 2021 году (искл. математика в 8 классах). Наблюдается положительная динамика результатов ВПР в 5-8 классах по показателю «Процент положительных оценок» за три года.

Вывод по результатам ВПР - 2022 в 5-8 классах:

Наблюдается:

- снижение результатов по предметам как по успеваемости, так и по качеству обученности от 6 класса к 8-ому;
- «пики» на границах отметок на диаграммах распределения первичных баллов в сторону «улучшения» успеваемости в 90% школ, что может свидетельствовать не в пользу объективной системы оценивания в ОО;
- не подтвердили свои отметки на ВПР-2022 более 50% учеников;
- планируемые результаты, определенные ФГОС и ООП ОО как в программе формирования УУД, так и по предмету, не достигаются в должной мере: акценты по-прежнему расставлены

на знаниях, понятиях, терминологии, но не на применении, не на формировании метапредметных и предметных УУД на протяжении всего основного уровня образования.
 - положительная динамика результатов ВПР в 5-8 классах по показателю «Процент положительных оценок» за три года.

**Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах, конференциях
 Результаты Всероссийской олимпиады школьников (школьный этап)**

класс/ предмет	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	итого	результатив ность
английский язык	20	26	14	22	7	5	4	98	12
право						3	2	5	0
русский язык	42	28	47	15	31	10	6	236	19
география	0	5	0	4	4	5	0	18	11
ОБЖ			13	20	15	12	19	79	8
история	31	8	8	4	4	6	3	64	16
литература	34	23	33	14	12	5	3	124	13
технология_девочки	19	9	10	4	10			52	30
технология_мальчик	12	12	11	11	16	2		64	
обществознание		13	13	12	11	7	4	60	18
физическая культура	26	11	26	20	17	9	9	118	26
биология	19	19	8	10	19	4	6	85	26
физика			39	19	38	20	23	139	19
астрономия						2	5	7	7
химия					34	2	2	38	6
математика	18	28	27	15	22	10	5	125	17
информатика	26	20	12	9	1	0	0	68	7
итого	247	202	261	179	241	102	91	1322	225/ 17%

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе
 7-11 классы**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Участников					170
Количество призовых мест победителей	32	30	26	22	20
Призеров	10	11	15	14	10
результат по району	22	19	11	8	10
Участие на региональном этапе	1 место	2 место			2 место
	2 англ.яз физ-ра	2 технол эконом	1 астрономия	2 астрономия	-

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап)
 по району 7-11 классы**

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Победителей	67	78		81	
Призеров	92	147		98	
Итого	159	225	212	179	124
Результативность школы от	20,1%	13,3%	12,3%	12,3%	16,1%

результативности района					
-------------------------	--	--	--	--	--

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о стабильности результативности школы во ВсОШ, наблюдается небольшое снижение.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный этап) по школе
(в разрезе предметов)
7-11 классы**

предмет	показатели	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Вывод
русский язык	рез-ть по школе (ч.)	2	3	0	3	0	нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	24	42	19	30	0	
	результативность школы от результативности района	8,3%	7,1%	0	10%	-	
литература	рез-ть по школе (ч.)	7	3	4	6	4	меньше на 2 человека
	рез-ть по району (ч.)	30	22	31	12	15	
	результативность школы от результативности района	23,3%	13,6%	12,9%	50%	27%	ниже на 23%
англ.яз.	рез-ть по школе (ч.)	5	2	2	1	0	
	рез-ть по району (ч.)	29	31	22	8	11	
	результативность школы от результативности района	17,2%	6,5%	9,1	12,5	0	
математика	рез-ть по школе (ч.)	0		0	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	1	0	2	0	1	
	результативность школы от результативности района	0%		0%		0	нет рез
информатика	рез-ть по школе (ч.)					Участия нет	
	рез-ть по району (ч.)					1	
	результативность школы от результативности района						
история	рез-ть по школе (ч.)	1	3	1	1	0	
	рез-ть по району (ч.)	3	4	4	5	2	
	результативность школы от результативности района	33,3%	75%	25%	20%	0	Ниже на 20%
обществозн	рез-ть по школе	1	0	0	0	2	Больше на 2ч

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	(ч.)						
	рез-ть по району (ч.)	4	3	1	18	4	
	результативность школы от результативности района	25%	0%	0%	0%	50%	Выше на 50%
право	рез-ть по школе (ч.)	0	0		1	Участия нет	
	рез-ть по району (ч.)	7	9	6	6	7	
	результативность школы от результативности района	0%	0%		16,7	-	Не было участников
география	рез-ть по школе (ч.)	0	0	0	0	0	нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	1	1	0	0	0	
	результативность школы от результативности района	0%	0%				
экономика	рез-ть по школе (ч.)		1	0	Не участвовали	Не участвовали	Нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	0	1	0	0	0	
	результативность школы от результативности района		100	0%			
биология	рез-ть по школе (ч.)	0	1	0	0	0	Нет результатов по району
	рез-ть по району (ч.)	2	11	22	18	0	
	результативность школы от результативности района	0%	9,1%	0%	0%	0	
физика	рез-ть по школе (ч.)		0	0	0	0	нет рез
	рез-ть по району (ч.)	0	2	1	1	1	
	результативность школы от результативности района	0%	0%	0%	0%	0%	
астрономия	рез-ть по школе (ч.)	0		0	0	0	
	рез-ть по району (ч.)	1	0	1	0	6	
	результативность школы от результативности района	0%		0%		0	
химия	рез-ть по школе (ч.)			0	0	0	нет рез
	рез-ть по району (ч.)	0	0	0	0	1	
	результативность школы от					0	

	результативности района						
физическая культура	рез-ть по школе (ч.)	9	7	14	8	9	больше на 1
	рез-ть по району (ч.)	34	51	60	50	44	
	результативность школы от результативности района	28,1%	13,7%	23%	16%	20,5%	выше на 4,5%
ОБЖ	рез-ть по школе (ч.)	4	5	4	3	2	Меньше на 1ч.
	рез-ть по району (ч.)	15	34	19	26	14	
	результативность школы от результативности района	26,7%	14,7%	21%	11,5%	14,3%	выше на 2,8%
технология	рез-ть по школе (ч.)	3	5	3	1	3	Больше на 2ч
	рез-ть по району (ч.)	8	11	15	2	8	
	результативность школы от результативности района	37,5%	45,5%	20%	50%	37,5%	Ниже на 12,5%

Выводы:

- Улучшены результаты
 - по физической культуре (рост результативности от района, увеличение результата на 1);
 - по ОБЖ (рост результативности от района)
 - по технологии (увеличение результата на 2 ч.),
 - по обществознанию (рост результативности от района, увеличение результата на 2ч.);
 - Снижена результативность по сравнению с прошлым годом по литературе (на 2ч.) .
 - Нет результатов по английскому языку, астрономии, хотя в районе результативность хорошая по этим предметам.
 - Не приняли участие в олимпиаде по информатике, праву, хотя имеются два класса 10Б и 11Б с углубленным изучением права.
 - Нет результатов по району, соответственно , и по школе - по русскому языку, географии, биологии.
 - Практически нет результатов по району (1-2 призера) и по школе -по химии, математике, физике, истории.
- Следует обратить особое внимание на подготовку к олимпиадам по английскому языку, астрономии, праву.

Активность и результативность в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2021-2022	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	23	7	районный
	Литературный марафон по английскому языку	3	3	региональный

	Международная по Основам Наук, г. Екатеринбург, Уральский Университет (англ яз)	7	-	
	Олимпиада по страноведению «Go West» Уральский университет., г. Екатеринбург, международный	41	-	
	Муниципальный конкурс-фестиваль «Музыкальная битва(англ.яз)	6	-	
	Районный поэтический конкурс «Spring inspiration	5	-	
	IVМежмуниципальная интеллектуальная игра по математике «День числа ПИ»	4		
	Муниципальная дистанционная олимпиада по математике «Математическая абака»	16	8- 2 команды	районный
	Марафон «Политсезон-2022» КВЕСТ-ИГРА «Выборы по ролям», муниципальный	2	-	
	«Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийский	10	-	
	Всероссийский конкурс «Кириллица»(русский язык)	3	1	всероссийский
	«Не смолкнет поэтическая лира» (Муниципальный этап)	11	-	
	Районный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»	3	1	районный
	Онлайн конкурс проектов среди 5-6 классов (технология)	35	-	
		169	14	
2022-2023	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	172	10 победителей, 10 призеров	муниципальный этап
	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	17	4	районный
	«Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийский	29	6	районный
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	-	
	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	3	Не известны	
	Всероссийский конкурс КИТ	13	1 2	регион район
	Скоростной web-серфинг-2022, всероссийский	3	-	
	Инфознайка, Всероссийский	7	Не известны	

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	Математическая абака, муниципальный	16, 4 команды	8, 2 команды	район
	Математический лабиринт, региональный	6 человек, 1 команда	6 человек, 1 команда	регион
	Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»	3	1	районный
	Районный конкурс проектов «От идеи до воплощения»	2	1	районный
		272	38	
	Итого	441	52	

Активность и результативность в научно-практических конференциях

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2021-2022	Всероссийская НПК «Старт в науке», г. Москва	6 участников-англ	-	
	X НПК «Шаг в будущее» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, международный	13	6	международный
	IV НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», муниципальный	13	6	муниципальный
2022-2023	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	1	районный
	Региональная НПК «Декабрьские чтения памяти Ковалева»	1		
	Региональная НПК «Сибириада-2022»	1	1	региональный
	Итого	36	14	

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах и НПК международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году показали стабильно высокий объем участия. На школьном этапе в 5-11 классах 1322 участия, 225 призовых мест (17%), на муниципальном этапе- 170 участия, 20 призовых мест (12%). Всего призовых мест в районе-164, из них-20 мест нашей школы, что составляет 16,4%, по району это второй результат. Нет призовых мест по английскому языку, праву по сравнению с другими школами района.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Участников в других различных олимпиадах, конкурсах, НПК-305, результативность-46 (15%). Из них международного уровня- 6, всероссийского уровня-1, регионального-6, муниципального-33.

Создание условий для проявления познавательной активности обучающихся позволило принимать активное участие в очных и дистанционных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Активность участия в интеллектуальных конкурсах в 2022 году была выше по сравнению с 2021 годом. Однако не все МО и учителя активно были вовлечены в данную работу. Отсюда и снижение результативности.. Не организовано участие детей в дистанционных конкурсах по химии, биологии, физике, географии, истории, обществознанию. Работа с одаренными детьми не имеет практического выхода у ряда учителей. В то же время

деятельность большинства педагогов свидетельствует о расширении и обогащении среды развития детской одаренности на уровне образовательного учреждения.

1.5. Востребованность выпускников.

Профориентационная работа в 2022 году строилась в соответствии с планом работы школы, муниципальной программой развития профориентационной работы с обучающимися. Профессиональная ориентация школьника является составной частью педагогического процесса и решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Цель профориентационной работы на 2022 год – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

На протяжении последних трех лет отмечается стабильное увеличение количества выпускников 11-х классов, а количество выпускников 9-х классов в 2022 году по сравнению с 2021 годом увеличилось на 7 человек.

	2020		2021		2022	
Общее количество обучающихся 11-х классов	33		39		44	
Поступили в ВУЗы	16	48%	20	51%	30	68%
Поступили в профессиональные ОУ	9	27%	12	30%	11	25%
Призваны в армию	0	0%	0	0%	0	0%
Работают	4	12%	4	11%	1	2%
Не определены	4	12%	3	8%	2	5%
	2020		2021		2022	
Общее количество обучающихся 9-х классов	143		129		136	
Продолжили обучение в школе, 10 класс	62	43%	48	37%	41	30%
Поступили в профессиональные ОУ	65	45%	63	49%	66	49%
Поступили на работу	6	4%	3	2%	11	8%
Не определены	10	6%	15	12%	12	9%

Анализ данных по востребованности выпускников 11-х классов школы за 2022 год выявил значительное увеличение на 17% количества обучающихся поступающих в ВУЗы за три года и небольшое снижение на 5% по сравнению с прошлым учебным годом поступающих в профессиональные образовательные учреждения. Снизился процент неопределившихся учащихся. В первую очередь это связано с целенаправленной работой по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

Большинство из выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе нашей школы, хотя по сравнению с прошлым выпуском процент по данному показателю снизился с 37% на 30%. Понижение данного показателя соответствует тому, что обучающиеся серьезнее стали подходить к дальнейшему выбору пути. Отмечается стабильность показателя поступления обучающихся в другие профессиональные ОУ. Повысился процент поступления на работу на 6%. Снизилось количество неопределившихся обучающихся на 3%, если в прошлом учебном году он составил 12%, то в этом году данный показатель составил 9%. Это говорит с одной стороны о грамотной подготовке выпускников к определению дальнейшего образовательного маршрута, а с другой стороны, о недостаточной работе по ранней персонифицированной системе учета выпускников по уровням общего образования –

основного и среднего. Поэтому важно продолжить работу по информационно – просветительскому, диагностическому и консультативному направлению направлению. Это поможет в будущем сделать выпускникам наиболее осознанный и осмысленный выбор.

Также коллектив продолжает реализацию долгосрочного профориентационного проекта «Сто вопросов взрослому» и продумает нестандартные формы работы с обучающимися, которые обеспечивают современное содержание мероприятий с учетом «Атласа профессий», новых тенденций на рынке труда, открытых лекций, встреч с успешными специалистами, бизнесменами.

1.6. Оценка кадрового потенциала.

Образовательный процесс в 2022 году осуществляли 105 педагогических работников, из них:

- 48 учителей предметников,
- 31 учитель начальных классов,
- 26 иных педагогических работников, из них 16 педагогов-организаторов, 5 педагогов-психологов, 3 социальных педагога, 1 учитель-логопед, 1 тьютор.

Кадровый состав педагогического состава представлен в таблице:

Кол-во педагогов	Образование		Стаж				Категория		Соответствие	Нет категории
	Высшее	Среднее	до 5 лет	5-10 лет	10-25 лет	свыше 25 лет	Высшая	1КК		
105	84	21	25	16	36	28	30	29	16	30
в процентном соотношении	80%	20%	24%	15%	34%	27%	29%	28%	15%	29%

Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения по уровню профессионализма и квалификации имеет высокий педагогический потенциал (80% высшее образование, 57% учителей имеют категорию).

Имеют звание «Почетный работник общего образования» - 10 педагогов (10%);

Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ – 8 педагогов (8%);

Награждены Почетной грамотой департамента образования Иркутской области – 3 педагога (2,9%);

Награждены Благодарностью Министерства образования Иркутской области – 10 педагогов(8,5%).

Победители конкурсного отбора на получение премий Губернатора Иркутской области - 2 педагога (1,9%).

Данные показатели свидетельствуют о дальнейшем совершенствовании профессиональной компетенции педагогического коллектива, его творческом росте.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень: курсовая подготовка и через другие формы методической деятельности: международные, всероссийские, региональные и районные конференции и семинары, конкурсы. Созданы условия для повышения профессионализма педагогов через организацию сетевого взаимодействия образовательных учреждений, через организацию внутришкольного обучения (семинары, мастер-классы, взаимопосещения, открытые уроки) ведения постоянной методической поддержки. Курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС в 2022 году прошли - 38 педагогов, 19 учителей начальных классов и 19 учителей-предметников ОО и СО. Также педагоги школы активно принимали участие в он-лайн вебинарах, трансляциях, что положительно влияет на повышение квалификации педагогов. Участие в вебинарах, медианах – 26 педагогов - 25%. Участие в конкурсах разного уровня 27 педагогов - 26%, отражает положительную динамику роста профессионального мастерства учителей. Участие в экспертных группах - 32 педагога - 30%.

Цели кадровой политики:

- качественное оказание образовательной услуги;

- обеспечение ОО квалифицированными педагогическими кадрами;
- совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности;
- достижение максимального эффекта использования интеллектуальнокадрового потенциала, сохранение его и приумножение;
- обеспечение высокого уровня мотивации педагогических работников на выполнение поставленных задач;
- создание условий для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствование их деятельности с учетом основных направлений научно-методической и инновационной работы ОО;
- достижение максимально качественного выполнения профессиональных обязанностей педагогическими работниками и персональной ответственности за свою работу.

Для реализации целей современной кадровой политики школа решает следующие задачи:

- обеспечивает оптимальные условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогических работников с учетом современных требований;
- способствует повышению статуса учителей через курсовую подготовку и распространение передового педагогического опыта, новых информационных и педагогических технологий, аттестацию кадров, стажировку, включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне муниципальных и областных конференциях и конкурсах;
- приобщает педагогических работников и обучающихся к научно-исследовательской работе по актуальным вопросам, через участие в защите творческих проектов, круглых столов, научно – практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, открытых внеклассных мероприятиях;
- создает условия для профессионального роста молодых и начинающих педагогических работников, через работу муниципального ресурсного центра «Педагогический дебют»;
- прогнозирует будущие потребности ОО в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.

В условиях модернизации российского образования одной из важнейших задач методической работы школы является повышение квалификации учителей, определение основных направлений формирования и развития профессионализма, уровень профессионально-педагогической компетентности.

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация педагогических работников играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2021-2022 учебном году в аттестационную комиссию Иркутской области «Центра аттестации и мониторинга» было подано 8 заявлений и портфолио для прохождения процедуры аттестации. 100% заявлений имеют положительное решение.

ВЫСШАЯ квалификационная категория установлена 3 педагогическим работникам, из которых 2 свою квалификационную категорию повысили.

ПЕРВАЯ квалификационная категория установлена 4 педагогическим работникам, из которых 2 свою квалификационную категорию получили впервые.

№ п/п	ФИО педагога	Должность	Дата распоряжения	Примечание
1.	Конкалевская Мария Александровна	Учитель английского языка	24.01.2022	ПЕРВАЯ
2.	Канаева Людмила Александровна	Учитель начальных классов	24.01.2022	ПЕРВАЯ
3.	Шкелева Алла Фёдоровна	Учитель начальных классов	12.04.2022	ВЫСШАЯ

4.	Прокопьев Николай Александрович	Учитель физической культуры	12.04.2022	ПЕРВАЯ
5.	Паражанов Иван Олегович	Учитель информатики	16.06.2022	ПЕРВАЯ
6.	Угапьева Светлана Владимировна	Учитель физики	16.06.2022	ВЫСШАЯ
7.	Боровская Нина Константиновна	Учитель английского языка	15.11.2022	ВЫСШАЯ

Таким образом, на 31.12.2022 года 29 педагогическим работникам школы присвоена высшая квалификационная категория, 35 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, что составляет 58% от общего числа педагогических работников.

Одним из направлений деятельности методического совета, ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогов в рамках курсового обучения и в соответствии с требованиями законодательства, профессиональными запросами педагогов. Осуществление повышения профессиональной компетенции педагогов проходило в соответствии с графиком курсовой подготовки.

№ п/п	ФИО	Должность	Название курса	Образовательное учреждение
1.	Конкалевская М.А.	Учитель английского языка	Проектирование современного урока Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	ЧОУ ДПО ИРО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»
			Методические аспекты подготовки школьников к ВПР на уроках английского языка	ООО "Фоксфорд»
2.	Сонина Д.Н.	Учитель английского языка	Кейс технологии на уроках английского языка	ООО Учебно-консультационный центр «Эксперт»
			Обучение аудированию на основе песен на иностранном языке	ООО Учебно-консультационный центр «Эксперт»
			Проектирование современной образовательной среды	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			Эффективные подходы к организации образовательного процесса в контексте реализации национального проекта «Образование»	Эффективные подходы к организации образовательного процесса в контексте реализации национального проекта «Образование»
3.	Высоцкая Т.Г.	Учитель английского языка	Разработка и внедрение актуальных в 2021-2022 уч.году рабочих программ в соответствии с новым ФГОС	Общероссийская педагогическая конференция по разработке и внедрению актуальных в 2021-2022 уч.году рабочих программ в соответствии с новым ФГОС
			Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО
			1 Всероссийский форум классных	Фонд новых форм развития

			руководителей	образования, Министерство просвещения РФ, г. Москва
4.	Боровская Н.К.		Актуальные вопросы преподавания иностранных языков	ИФИЯМ ИГУ
		Учитель английского языка	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Чемезова О.И.	Учитель английского языка	Актуальные вопросы преподавания иностранных языков	ИФИЯМ ИГУ
6.	Мороз С.В.	Учитель английского языка	"Информационные технологии в образовании"	Омский государственный технический университет, онлайн.
7.	Чикильдина О.В.	Учитель биологии	Оценивание ответов на задания всероссийских проверочных работ. Биология. 5-8 классы	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный институт оценки качества образования»
			Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			Интерпретация результатов оценочных процедур для повышения качества образования	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			Индивидуальный проект. ТРИЗ-технология формирования метапредметных, личностных и предметных результатов.	ОО «ТРИЗ-Красноярск» Институт инновационного проектирования ГКЦ программы «Шаг в будущее» по Иркутской области
8.	Самойлова С.Е.	Учитель физики	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	ОО «Центр инновационного образования и воспитания», сайт Единый урок. РФ,
			Вопросы формирования развивающего оценивания речевой среды в образовательной организации	ГАУ ДПО «ИРО Иркутской области»
9.	Угапьева С.В.	Учитель физики	Цифровое образование: навыки проектирования обучающих онлайн-курсов	ОО «Первое сентября» г.Москва
			Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
10.	Каминская М.М.	Учитель химии	Технология оценивания выполнения лабораторных работ ОГЭ по химии	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области» (кафедра современных предметных методик и технологий)
			Подготовка экспертов ОГЭ, оценивающих лабораторные работы по предмету «Химия» в пунктах	Министерство Образования Ирк.обл. «Центр оценки профессионального мастерства

			приема экзаменов (ППЭ)	и мониторинга качества образования»
			Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Мин. просвещения. РФ»
11.	Куркутова С.А.	Учитель математики	Подготовка тьюторов для реализации курса №Школа современного учителя	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации
			Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Государственный-технический университет»
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
			Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
12.	Сычева М.Р.	Учитель математики	Современные подходы к формированию программы повышения качества образования	ГАУ ДПО ИРО
			Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО,ООО	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, г.Москва
13.	Иванова Н.А.	Учитель математики	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Государственный-

				технический университет»
			Школа современного учителя. Развитие математической грамотности	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
14.	Григорьева О.Н.	Учитель информатик и	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО
15.	Сюсина А.В.	Учитель математики	«Школа современного учителя математики»	Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО
16.	Тюменцева О.В.	Учитель математики	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО
17.	Грицанова А.В.	Учитель математики	Особенности преподавания математики в условиях реализации ФГОС общего образования	ГАУ ДПО ИРО
18.	Харисова Н. Г.	Учитель музыки	Методика преподавания музыки в условиях реализации ФГОС	ГАУ ДПО Институт развития Ирк. обл
19.	Антипова О. А	Учитель музыки	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	Обучение в Обществе с ограниченной ответственностью «Учи.ру»
20.	Перевалова И.Ю.	Учитель технологии	«Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках технологии»	ГАУ ДПО ИРО
21.	Федорева В.М.	Учитель технологии	«Графический дизайн с нуля до первых проектов»	Графический дизайн с нуля до первых проектов
22.	Бардышева О.Г.	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
23.	Бодрышева О.Ю	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
24.	Бобкова Г.Ю.	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
25.	Безносова М.А.	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
			Реализация требований	ГАУ ДПО «Институт

			обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	развития образования Иркутской области»
26.	Мурашова М.Н.	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
27.	Канаева Л.А.	Учитель начальных классов	«Быстрый старт в искусственный интеллект»	ГАУ ДПО ИРО
28.	Фоменко Т.П.	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	ГАУ ДПО ИРО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			« Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в соответствии с ФГОС НОО»	ООО «Инфоурок»
29.	Журова А.Н.	Учитель начальных классов	Наставничество в образовательных организациях: концептуальные основы, условия, этапы реализации	<i>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области</i>
			Современные подходы к формированию программы повышения качества образования	<i>ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области</i>
30.	Ланкина К.С.	Учитель начальных классов	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях”	<i>Дистанционный формат</i>
31.	Пешкова Е.И.	Учитель начальных классов	Программирование воспитания в общеобразовательных организациях”	<i>Дистанционный формат</i>
32.	Лапшина Н.Н.	Учитель начальных классов	Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС -21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.	Педагогический Университет. РФ
			Развитие успешности детей цифрового поколения	АНО ДПО «Успех+»
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
33.	Шкелёва А.Ф.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
34.	Гаученова Н.Н.	Учитель начальных классов	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
35.	Шлык В.П.	Учитель	« Финансовая грамотность для обучающихся начальной школы в	ООО «Инфоурок»

		начальных классов	соответствии с ФГОС НОО»	
			«Создание условий для обучения детей с расстройствами аутистического спектра»	ГАУ ДПО ИРО
36.	Становихина Н.Н.	Учитель начальных классов	Формирование мотивации учения у обучающихся в школьном возрасте	ГАУ ДПО ИРО
37.	Волкова М.С.	Учитель обществознания и истории	Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
			Школа современного учителя. История	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
38.	Вторушина Д.С.	Учитель обществознания и истории	Концептуальное и методическое обновление преподавания истории и обществознания в школе в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
			Школа современного учителя. История	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
39.	Жвирблис Д. В.	Учитель обществознания и истории	Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
40.	Труфанова О.С.	Педагог-психолог	Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности обучающихся с сенсорными нарушениями	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
41.	Компанец Е.Б.	Учитель русского языка и литературы	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений развития и социальной адаптации	Муниципальное казенное учреждение г. Иркутска "Информационно-методический центр развития образования"
42.	Багдуева О.Л.	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя». (Литература)	Цифровая экосистема ДПО
43.	Ланкина Н.А.	Учитель русского языка и литературы	Школа современного учителя». (Литература)	Цифровая экосистема ДПО
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО
44.	Боровская Л.В.	Учитель русского языка и литературы	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	ГАУ ДПО ИРО
45.	Жемчужина Н.А.	Учитель русского	Обучение русскому языку как государственному языку	ГАУ ДПО «Институт развития образования

		языка и литературы	Российской Федерации и как родному русскому языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)	Иркутской области»
46.	Хохлова Е.А	Учитель русского языка и литературы	Обучение русскому языку как государственному языку Российской Федерации и как родному русскому языку в поликультурной и монокультурной образовательной среде (уровень среднего общего образования)	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
47.	Мелёхина А.М	Учитель русского языка и литературы	Олигофренопедагогика: обучение, воспитание, коррекция нарушений и развития и социальной адаптации	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Гуманитарно-технический университет»
48.	Калачёв Д.Л.	Учитель физической культуры	Наставничество в общеобразовательных организациях	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
			Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя	Институт развития образования Иркутской области
49.	Константинов А.А.	Учитель физической культуры	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО в работе учителя	Институт развития образования Иркутской области
50.	Чернышев М.В	Учитель физической культуры	Построение образовательной среды для учащихся с задержкой психического развития на уровне начального общего образования	Министерство образования Иркутской области Государственное автономное учреждения дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования
51.	Полетаева Т.А.	Педагог-психолог	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС»	ООО «Инфоурок»

51 педагогический работник прошли 87 курсов повышения квалификации. В текущем учебном году были организованы программы повышения квалификации в рамках организации воспитательной деятельности (курсы для административных команд), методической деятельности (курсы для команд руководителей ШМО), в рамках внедрения обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО – 2021.

Обобщение и распространение педагогического опыта

Большое значение в профессиональном развитии педагогов имеет конкурсное движение. За прошедший год 27 педагогических работников (24%) обобщили опыт работы на конкурсах профессионального мастерства различного уровня.

Ежегодно педагоги школы принимают активное участие в муниципальных конкурсах педагогических достижений, которые проводятся МКУ ИРМО «РМЦ»

ФИО педагога	Мероприятие	Результат участия
Чемезова О.И	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Лучшая методическая разработка. Урок английского языка «Домашние питомцы. Инфинитив».	Диплом 1 степени
	V Всероссийский конкурс профессионального мастерства. Лучшая методическая разработка. Интегрированный урок английского языка и информатики в 6 классе «Достопримечательности Америки через моделирование»	Диплом 1 степени
	Муниципальный этап областного конкурса. «Молодежь Иркутской области в лицах» Номинация: «Профессиональные достижения в сфере образования»	Победитель
	Межмуниципальный конкурс профессионального мастерства учителей английского языка «Мастер технологий», организованного в рамках деятельности Школы современного педагога, направление «Иностранные языки» (г.Братск,2022).	Диплом 3 степени
	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка интегрированного урока», 2022	Призёр
	ГАУ ДПО ИРО. Лучшая творческая работа о педагогическом призвании «Такая профессия».	Участник
	ГАУ ДПО ИРО. Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий "Классный руководитель XXI века".	Участник
	Боровская Н.К.	Всероссийский профессиональный конкурс «Учитель года – 2022»
Губернаторова М.И.	Творческий учитель – 2021, Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	Диплом участника
Высоцкая Т.Г.	Знанию, независимая международная аттестация со сдачей тестирования по теме: ФГОС: Метапредметный подход к обучению	Сертификат отличия 1 степени
	V региональный конкурс на лучшую методическую разработку дистанционного/заочного конкурса по иностранному языку, Профессиональное сообщество преподавателей иностранного языка Иркутской области «Иркулингва»	Диплом участника
	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка в 2022 году»	Призёр
Григорьева О.Н.	Профессиональный конкурс учителей информатики «Цифровой ринг-2021», г.Ангарск Министерство науки и высшего образования РФ АнГТУ	Грамота призёра
	«Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС», СПС «Современные технологии преподавания»	сертификат
Грицанова А.В.	Открытый межрегиональный профессиональный конкурс для учителей и преподавателей математики	участник
Иванова Н.А.	Региональный конкурс «Мое лучшее занятие по математике»	участник
Куркутова С.А.	Региональный конкурс «Мое лучшее занятие по математике»	участник

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Харисова Н. Г.	Дистанционный региональный Фестиваль пед. Мастерства «Грани мастерства»	Участие. Приказ УО Ангарского округа 11.03.22 №357
Антипова О. А.	«Восходящие звёзды Приангарья»	Лауреат 1 степени
Свердлов Г.В.	15 международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке» Ведение инновационной педагогической работы	Свидетельство 2 место
Елькова Н.А.	V Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WOORLDSSKILLS RUSSIA	Участник(4 место)
Бобкова Г.Ю.	Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр» Муниципальный педагогический конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия»	Победитель (I место)
Киркина Ю.И.	«Лучшие педагогические практики в смешанном обучении» Иркутская область Сентябрь-октябрь 2022	Призер(3 место)
	Муниципальный конкурс методических разработок	Призер(2 место)
	Конкурс «Лучшие цифровые практики в современном образовании», Дневник.ру	Участник
Решетникова А.М.	Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр» Муниципальный педагогический конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия»	Победитель (I место)
	Академия Минпросвещения РФ, Мин.Просвещения РФ, Участник метапредметной олимпиады «Команда большой страны», дистанционный этап.	Участник
Журова А.Н.	Академия Минпросвещения РФ, Мин.Просвещения РФ, Участник метапредметной олимпиады «Команда большой страны», дистанционный этап.	Участник
Гаученова Н.Н.	Академия Минпросвещения РФ, Мин.Просвещения РФ, Участник метапредметной олимпиады «Команда большой страны», дистанционный этап.	Участник
Мунгалова А.М.	Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр» Муниципальный педагогический конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия»	Призёр 2 место
	Управление образования Ангарского городского округа МБУ ДПО ЦОРО г. Ангарск Сетевой институт дополнительного профессионального образования г. Иркутск Региональный конкурс «Портфолио достижений – 2021»	Диплом лауреата
	Региональный конкурс «Такая профессия»	Участник
Шкелёва А.Ф.	Муниципальное казенное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Ресурсно-методический центр» Муниципальный педагогический конкурс эссе учителей начальных классов «Я и моя профессия»	Сертификат участия
	Всероссийский конкурс методических разработок для педагогов, учителей, воспитателей и других работников сферы образования «Современное воспитание подрастающего поколения» Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века.	Диплом победителя
	Академия Минпросвещения РФ, Мин.Просвещения РФ, Участник метапредметной олимпиады «Команда большой страны», дистанционный этап.	Участник
Мурашова М.Н.	«Секреты ВПР: анализируем, делаем выводы. Участие в профессиональных конкурсах как ресурс повышения профессиональной компетенции педагога» в рамках работы муниципальной ассоциации учителей начальных классов»	Сертификат участия
	Международный центр образования и педагогики Всероссийский конкурс «Волонтерское движение»	диплом 1 степени

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

	«Талантвиль»	
Ланкина К.С.	Конкурс методических разработок «Педагогическая копилка – 2022»	Диплом участника
Фоменко Т.П.	Всероссийского педагогического конкурса «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	диплом победитель
Волкова М.С.	Муниципальный этап всероссийского конкурса для молодых педагогов «Новая волна – 2022», ИРМО	Участие (приказ от 15.11.2021 № 423)
Труфанова О.С.	Муниципальный этап всероссийского конкурса для молодых педагогов «Новая волна – 2022», ИРМО	Участие (приказ от 15.11.2021 № 423)
Багдужева О.Л.	Конкурс методических разработок «ЭФУ-Мастер», изд-во «Русское слово»	Сертификат участника
Ланкина Н.А.	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогическая копилка – 2022»	Диплом победителя
Компанец Е.Б.	Конкурс исследовательских и проектных работ «Магистры филологии» учителей русского языка и литературы, номинация «Литературоведение» МКУ ИРМО «Ресурсно-методический центр»	Диплом победителя, Приказ от 18.02.2022 №34
	Конкурс для педагогов Иркутской области «Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС» ГАУ ДПО ИРО, Сетевое предметное сообщество «Современные технологии преподавания» Профессионального педагогического объединения Иркутской области	Диплом 2 степени
	Конкурс «Лучшие практики сопровождения профессионального самоопределения детей и молодёжи Иркутской области» Министерство образования Иркутской области, «Региональный институт кадровой политики»	Диплом победителя
Боровская ЛВ	Олимпиада «Хранители языка», ЦНППМ ГАУ ДПО ИРО	призер
	Олимпиада «Хранители языка», Дистанционно, ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	призер
Константинов А.А.	Современный урок в свете требований ФГОС, Всероссийское издание «Педразвитие»	1 место
	Конкурс методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания». Образовательный портал «Продленка.орг» сетевое электронное издание в сфере образования.	1 место
	Конкурс методических разработок «Физическая культура: актуальные методики преподавания». Образовательный портал «Продленка.орг» сетевое электронное издание в сфере образования.	2 место
	Конкурс профессионального мастерства работников образования «Лучший открытый урок в соответствии с ФГОС». Образовательный портал «Продленка.орг» сетевое электронное издание в сфере образования.	1 место
Калачёв Д.Л.	Первый областной конкурс профмастерства среди работников сферы физической культуры и спорта	Сертификат участника
Прокопьев Н.А.	Региональный конкурс «Мастер педтруда среди работников профтехобразования»	Диплом победителя
Бардышева О.Г.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года-2023»	Призёр конкурса(2 место), Победитель в номинации «Учитель - мастер»
Чернышев М.В.	Региональный конкурс учителей физической культуры «Мастер пед.труда»	Призёр конкурса(3 место)

Методическая работа в целом способствовала решению одной из главных задач школы: повышение профессионального мастерства учителя, освоению педагогами современных подходов к обучению на новом уровне.

Совершенствование компьютерной грамотности – неотъемлемая часть работы каждого учителя. Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах. За 2022 год своим опытом работы поделились и опубликовали их в сети интернет 32 учителя.

В 2022 году на базе нашей школы продолжил свою работу муниципальный проект «Педагогический дебют», участниками проекта стали 47 педагогических работников. Особенностью данного проекта является то, что всем педагогам предлагается поделиться своим опытом с молодыми педагогами района. Учителя-стажисты МОУ ИРМО «Марковская СОШ» были закреплены за молодыми специалистами, прибывшими на работу в нашу школу, выстраивали для них индивидуальный маршрут для восполнения профессиональных дефицитов. В рамках реализации проекта «Педагогический дебют», в период 2022 года проведены такие мероприятия как, Педагогическая гостиная «Союз единомышленников», Педагогическая мастерская «Квик-настройка "Советы наставников"».

Педагогические работники школы являются экспертами и членами жюри районного, регионального и Всероссийского уровня, входят в состав предметных комиссий по проверке ГИА.

В период с 24.03.2022 по 01.04.2022 в рамках плана единой методической недели учителя школы провели различные мероприятия, поделились методическими практиками.

«Единая муниципальная методическая неделя» — это одна из инновационных форм самообразования педагога в системе повышения квалификации педагогических работников ИРМО.

Цель недели – выявление и поддержка педагогов, применяющих современные учебно-методические средства, информационно-коммуникативные технологии и актуальные педагогические методы для достижения высоких образовательных результатов обучающихся. В 2022 году педагогические работники представили 37 открытых уроков, гостями которых стали их коллеги. В начале 2022 года учителя нашей школы являлись апробаторами и экспертами примерных рабочих программ по обновлённым ФГОС-2021. В состав рабочей группы по апробации вошли 21 педагог школы(10 из НОО, 11 из ОО) В рамках данного мероприятия учителя активно принимали участия в муниципальных, региональных семинарах и конференциях.

Ф.И.О. учителя	Предмет	Мероприятие
Сюсина А. В. Тюменцева О. В. Грицанова А.В. Сычева М.Р.	математика	Апробации примерных рабочих программ по математике 5-6 классы. ФГБНУ "Институт стратегии развития образования РАО"
Грицанова А.В. Тюменцева О.В Сюсина А. В.	математика	Участие в проблемной лаборатории по вопросам апробации примерных рабочих программ по учебным предметам и типового комплекта методических документов, Управление образования
Сюсина А. В. Грицанова А.В. Сычева М.Р.	математика	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», ФГБНУ «ИСРО РАО»
Бодрышева О.Ю. Журова А.Н. Фоменко Т.П. Шебетникова Е.И Шкелёва А.Ф Ланкина К.С. Доржеева С.О.	Учителя начальных классов (Русский язык/математика)	Пилотная площадка по апробации примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 уч году в Иркутской области.

Безносова М.А. Елькова Н.А. Решетникова А.М.		
Какоткина С.В.	История	Участие в апробации Примерных рабочих программ начального и основного общего образования по направлению «Экспертная оценка», ФГБНУ «ИСРО РАО»
Компанец Е.Б. Ланкина Н.А. Боровская Л.В. Хохлова Е.А. Багдueva О.Л. Жемчужина Н.А.	Русский язык	Апробация примерных рабочих программ по общеобразовательным предметам в 2021-2022 учебном году в Иркутской области

Неотъемлемой частью педагогической деятельности учителей нашей школы является участие обучающихся в научно-практических конференциях. За 2022 учебный год учителя, как руководители научных, исследовательских работ приняли участие в школьной НПК, муниципальной НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», 4 учителей организовали выезд детей на Международную НПК в г. Москва, более 17 работ было представлено на дистанционной Международной НПК в Монголии, г. Улан-Батор.

Кроме этого учителя сами представляют свой опыт на научно-практических конференциях: Научно-практическая конференция «Перспективы развития школьного образования в современной России», устный доклад «Развитие воспитательного потенциала на уроках английского языка», г.Москва(Чемезова О.И., Конкалевская М.А., Чупина С.Р.)

Многие учителя являются экспертами педагогических конкурсов и конкурсов для детей различного уровня(муниципальный, региональный, международный).

Понимая важность своего развития, как современного педагога, учителя становятся участниками сетевых педагогических сообществ, где так же являются активными участниками мероприятий: вебинаров, семинаров, конференций и т.д.

В ходе проведения анализа методической работы в школе за 2022 год выявлено снижение мотивированности педагогов к профессиональному саморазвитию и творческой деятельности. По итогам отчётов по методической работе педагогов и отчётов ШМО выявлено, что педагоги недостаточно серьёзно подходят к вопросам повышения квалификации и саморефлексии в профессиональной деятельности.

Диагностика профессиональных дефицитов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения обучающихся, а так же по вопросам прохождения Государственной услуги процедуры аттестации. Молодым педагогам необходима помощь в разработке рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Также отмечается, что сегодня для эффективной работы педагогам не хватает знаний и умений в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного подхода к обучению, знаний психолого-педагогических особенностей личности, использовании межпредметных связей, организации внеучебной деятельности по предмету, применении нестандартных форм. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы обучающихся на протяжении всего урока, использовании методов развивающего обучения.

Данные вопросы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Проблемы, выявленные по итогам методической работы в школе за 2021-2022 учебный год:

–Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

- Равнодушное отношение ряда педагогов к росту своей профессиональной компетентности;
- Недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения;
- Недостаточно высок уровень самоанализа некоторых педагогов;
- Низкий уровень компетентности у некоторых педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа школы способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.
2. По-прежнему более 70% педагогических работников педагогического коллектива составляют опытные педагогические работники, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории.
3. Отмечается устойчивый рост вовлеченности педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства различного уровня.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в сфере повышения квалификации.
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей.

1.7. Оценка учебно-методического потенциала.

Целевая ориентация педагогического коллектива:

- сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности;
- создание условий для овладения обучающимися и учителями ключевыми компетенциями через внедрение деятельностного подхода в образовательный процесс.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС».

На уровне начального общего образования существует целостная система внутришкольного руководства и контроля, которая выражается в системном подходе, включающем организационную, информационно – аналитическую, контрольно – диагностическую, методическую работу /см. план ВСОКО, план внутришкольного руководства и контроля/.

Такой подход позволяет обеспечить личноно – ориентированный подход в обучении, воспитании, развитии школьников в соответствии с их зоной ближайшего развития, а также повышение профессиональной компетентности, развитие творческой инициативы, поиска и освоения новых педагогических технологий обучения, воспитания, развития, оздоровления школьников учителями школы.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. В течение учебного года учителя начального общего образования проходят непрерывное образование через курсовую подготовку, обучающие семинары, инструктивные совещания, инструктажи, участие в районных, школьных творческих группах. Уровень профессиональной подготовленности учителей начальной школы систематически отслеживается. Также каждый учитель для себя выбирает тему самообразования, изучает, накапливает материал по теме самообразования и обобщает свой накопленный опыт. В ходе работы над темой по самообразованию каждый педагог определял круг вопросов для её изучения: планировал изучение соответствующей литературы,

передового опыта своих коллег, творческое сотрудничество по теме, прогнозировал конечные результаты.

Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня. Учителя начальных классов планомерно проходят обучение в Иркутском институте повышения квалификации и переподготовки работников образования на курсах повышения квалификации, системных и пробных курсах.

Введение федерального государственного стандарта начального общего образования, совершенствование педагогических знаний и внедрение новых технологий требует от педагогов постоянной работы над повышением квалификации и профессионального уровня.

Особое внимание в работе методического объединения учителей начальных классов уделяется совершенствованию форм и методов организации урока. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещения уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий). Учителя не только требовательны к себе, но и друг к другу, правильно реагируют на критику.

Согласно плана ВСОКО, ВШК НОО проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей добросовестности учителя. Рабочие программы, КТП по учебным предметам соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями НОО. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников» (1,2 этап), «Анализ состояния контрольных тетрадей по русскому языку, математике обучающихся 4классов», «Проверка КТП по УМК «Школа России»», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классов), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей. Итоги данной работы отражены в справках.

Из анализа посещенных открытых уроков можно сделать следующие выводы:

- учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на учеников, с учетом их индивидуальных особенностей;
- домашние задания носят дифференцированный характер;
 - преподаватели владеют организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями, программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;
 - работают над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;
 - используют здоровье сберегающие технологии на уроке;
 - в полной мере используют ТСО, наглядные средства обучения.

В течение года всем учителям оказывалась методическая помощь в зависимости от способностей и возможностей конкретного учителя. Практически все учителя начальной школы в той или иной степени участвовали в методической работе /см. папку «Методическая работа», /см. аналитическую справку по методической работе педагогического коллектива учителей НОО за 2020-2021 учебный год/. Методическая работа учителей начальных классов – часть единой методической системы школы. Для МО учителей НОО характерна творческая атмосфера.

У учителей начального общего образования имеется опыт проведения **предметных недель**, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. Предметные недели были проведены по плану, разработанному на МО. При проведении предметной недели использовались разнообразные формы работы с учащимися и педагогами: путешествия, соревнования, конкурсы, олимпиады. Все проводимые мероприятия в рамках предметных декад пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Победителям вручены грамоты, и призы. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, такая форма работы создаёт праздничную творческую атмосферу, что способствовало

развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. Учащиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. Интересные, разнообразные и нетрадиционные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся, значительно увеличив мотивацию к изучению предметов.

Повышение профессионального мастерства педагогов, распространение передового опыта за 2021-2022 учебный год

В 2020-2021 учебном году учителями ООО и СОО подготовлено 20 выступлений и мастер классов на муниципальном уровне и 7 на региональном уровнях, завоевали 18 призовых мест в районных конкурсах, 1 призовое место – в региональном конкурсе. Учитель английского языка заняла 1 место в номинации «Учитель-лидер» на муниципальном этапе «Учитель года-2020».

В соответствии со стратегическими аспектами на 2020-21 учебный год, 2021-2022 учебный год в школе осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы в условиях методической темы школы «Повышение качества образования через реализацию воспитательного потенциала образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС».

В целях наиболее полного исполнения задач, планирования в условиях работы по реализации основных образовательных программ сохранена сложившаяся модель методической работы. В этой структуре продолжают работу педагогический Совет, методический совет (МС), предметные методические объединения учителей (МО) - МО учителей русского языка и литературы, МО учителей английского языка, МО учителей математики и информатики, МО учителей обществознания, МО учителей физкультуры и ОБЖ, МО учителей технологии ИЗО и музыки, проблемные группы учителей «Формирование функциональной грамотности», «Проектная деятельность в школе». Методическая работа школы направлена на создание условий для развития учительского потенциала и повышения уровня профессионализма педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и внедрения обновленных ФГОС на 2 ступени обучения, воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи методической работы:

- создание условий для изучения и апробации рабочих программ, обновленных ФГОС НОО и ООО и поэтапного их введения;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения;
- обеспечение преемственности НОО и ООО как условие достижения новых образовательных результатов в условиях введения ФГОС;
- включение учителей в деятельность по введению обновленных ФГОС основного общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- совершенствование деятельности учителя в организации научно-исследовательского анализа и психолого-педагогической диагностики;
- продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций на основе использования современных педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход в обучении.

- развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

Основными направлениями методической работы являются:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность обучающихся.
5. Создание условий для развития способностей обучающихся.

В рамках этих направлений планируются и проводятся мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
3. Заседания методических объединений учителей и проблемных групп.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Обобщение передового педагогического опыта.

Сложившаяся система методической работы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации основных образовательных программ.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основными образовательными программами, способными к инновационной профессиональной деятельности.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотека в 2021 году работала над

-Осуществлением государственной политике в сфере образования через библиотечно – информационное обслуживание пользователей

- Обеспечением их прав на свободное и бесплатное пользование библиотечно – информационными ресурсами, гарантированное государством

1. В 2021 году закуплено учебников в библиотечный фонд на сумму 1 586964,53 рублей. За 2021 год списано устаревшей литературы, в том числе учебников 7 808 экземпляров на 1936 918,18 рублей.

2. Систематически проводилась пропаганда библиотечно-библиографических знаний среди читателей библиотеки.

3. В течение года формировались у школьников навыки независимого библиотечного пользователя: читатели обучались пользованию носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации.

4. Учебно–воспитательный процесс сопровождался информационным обеспечением. Выдано учащимся электронных учебников – 98экз (4,5%).

5. Для читателей библиотеки оборудовано две точки доступа к интернету, что позволило работать по подготовке проектов, подключаться к видеоконференциям в формате ВКС,

выполнять поиск необходимой информации, работать в Дневник.ру и на других учебных платформах.

7 Сведения о фонде библиотеки:

Формирование и использование библиотечного(книжного) фонда

№п/п	Наименование показателей	Количество экземпляров
1	Объём библиотечного фонда	35815
2	Из них учебники	27435
3	Учебные пособия	845
4	Художественная литература	7402
5	Справочный материал	133

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

№п/п	Наименование показателей	Всего
1	Число посадочных мест для пользователей библиотеки	6
2	В том числе оснащены компьютерами	2
3	Из них оснащены доступом к Интернету	2
4	Число посетителей человек	5550
5	Количество персональных компьютеров	3

Учебный фонд библиотеки расставлен по классам, внутри класса по предметам. Художественная литература расставлена по системе библиотечно – библиографической классификации. На абонементе фонд расставлен по системе библиотечно – библиографической классификации с учетом возрастных особенностей читателей.

8 Справочно – библиографический аппарат библиотеки состоит из:

- алфавитного каталога
- систематического каталога
- картотеки журнальных статей
- картотеки цитат.

В целях пропаганды библиотечно – библиографических знаний проводятся библиотечные уроки.

9. Общее количество мероприятий, проведенных в 2021 году, составило - 49 мероприятий, разных форм и для разных возрастных групп.

В том числе: для начальной школы -28; для средней школы -12; для старшей школы 9.

Были проведены: экскурсии в библиотеку, презентации творчества писателей – юбиляров, громкие чтения, обзоры литературы, неделя детской книги, конкурсы чтецов, сочинений, рисунков, викторины, беседы о прочитанном.

10 Выставочная работа:

Организовано 19 книжных выставок: «В мире естественных наук» 1-4 кл, 25 книг; «Он вольность хочет проповедать» (к юбилею А.С.Грибоедова) 9-11кл, 12 книг; «75-летию Великой Победы посвящается» 1-11 кл, 36 книг и др.

11 Основные показатели работы библиотеки:

Общее число читателей-1633 человек

Читатели начальной школы -838 человек

Читатели средней школы -625 человек

Читатели старшей школы -76 человек

Другие читатели (работники школы, родители, студенты) -94 человека

Книговыдача -31520 экз.

Посещений -8704;

Средняя посещаемость в день составляет 47 посещений

Книгообеспеченность – 22,5 экз. на одного читателя

1-4 кл -100 %; 5-9кл -96 %: 10-11кл - 96 %

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.9.Оценка материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 43 учебных кабинета, 7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»);
- кабинет Точка Роста (Квадрокоптер 2шт, оборудование для обучения шахматам, МФУ, шлем виртуальной реальности, смартфон, фотоаппарат с объективом, тренажёр – манекен для отработки приёмов удаления тела из верхних дыхательных путей, набор имитаторов травм и поражений, тренажёр –манекен для отработки сердечно лёгочной реанимации, 3D принтер)
- На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал. Столовая оборудована современным технологическим оборудованием поступившем в 2019 -2020 году. Зал приёма пищи рассчитан на 180 посадочных мест. В 2021- 2022 году школой было приобретено оборудования и оргтехники на сумму (руб.):

- Кабинет географии – на 138765,53
- Кабинет физики – 278 020,00
- Кабинет технологии(мальчики) -226768,00
- Лего расширенный – 67775,16
- 3D ручки – 41980,00
- Оргтехника – 511092,00
- Экран проекционный – 27862,40
- Модульные диваны в коридор начальной школы – 243000,00
- В актовом зале тепловая завеса – 161450,00

На балансе школы стоит 19 автобусов для перевозки детей. Численность детей, нуждающихся в подвозе составляет 1203 ребёнка. На втором этаже здания оборудован актовый зал с самым современным оборудованием, где проходят общешкольные мероприятия, ставятся спектакли.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.10.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Мониторинг учебных достижений, обучающихся начального общего образования в условиях реализации ООП НОО, ФГОС НОО (2-4 классы)

Входной контроль качества обучения на уровне НОО

Цель - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.

Результаты итогов уровня обученности входного стартового контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 30.09.21г.

Стартовая экспертиза уровня обученности на начало учебного года учащихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/) показала, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

В целом на НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 90%, качество на оптимальном уровне 62%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 65%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 94%.

Промежуточный контроль качества обучения на уровне НОО

Цель – отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за первое полугодие обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО. Результаты итогов уровня обученности промежуточного контроля учащихся отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 29.12.21г

В целом на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 91%, качество на оптимальном уровне 63%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 93%, качество на оптимальном уровне 68%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 95%.

Сравнение входного и промежуточного контроля показало по основным предметам следующее:

-по русскому языку показатели входного мониторинга и промежуточного стабильны (успеваемость и качество стабильно) ;

-по математике показатели успеваемости стабильны, а качество повысилось на 3%;

литературное чтение (навыки чтения) показатели успеваемости входного мониторинга и промежуточного стабильны.

Промежуточный контроль качества обучения за учебный год на уровне НОО

Цель - определить уровень сформированности знаний, умений и навыков, сформированности обще учебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам.

Промежуточный контроль был проведен в формате дистанционного обучения.

Промежуточный мониторинг учебных достижений за учебный 2020-2021 год обучающихся 2-4 классов по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение /навыки чтения/) показал, что контрольно-измерительные работы соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Результаты итогов промежуточного уровня обученности учащихся 2-4 классов за учебный год отражены более подробно в сводных итоговых таблицах, справке от 20.06.21г.

В целом на уровне НОО по русскому языку успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 65%, по математике успеваемость на оптимальном уровне 90%, качество на оптимальном уровне 61%. Анализ по предмету Литературное чтение (навыки чтения) показал в целом по 2-4 классам оптимальный уровень 94%.

Сравнение входного, промежуточного и итогового промежуточного мониторинга за 2020-2021 учебный год по основным предметам показал следующее:

по русскому языку успеваемость (92%), что показывает стабильные показатели входного мониторинга, качество (65%) по предмету, что выше входного мониторинга на 3%.;

по математике успеваемость (90%), что ниже входного мониторинга на 3%, качество (61%) по предмету, что ниже входного мониторинга на 4%.;

литературное чтение (навыки чтения) анализ успеваемости итогового промежуточного мониторинга навыков чтения за год 94% по сравнению с входным мониторингом показывает стабильные показатели.

Анализ итогового промежуточного мониторинга учебных достижений за 2020-2021 учебный год показал оптимальный уровень успеваемости и качества знаний по предметам математика, русский язык, литературное чтение обучающихся 2-4 классов.

Образовательная область/параллель	Контрольно - измерительные работы	
	успеваемость	качество
Начальное общее образование		
Русский язык		
русский язык (2 классы)	96%	72%
русский язык (3 классы)	93%	65%
русский язык (4 классы)	87%	60%
русский язык (2-4 классы)	92%	66%
Математика		
математика (2 классы)	95%	73%
математика (3 классы)	89%	58%
математика (4 классы)	85%	52%
математика (2-4 классы)	90%	61%
Литературное чтение (диагностика читательской грамотности)		
литературное чтение (2 классы)	100%-83%	
литературное чтение (3 классы)	89%-56%	
литературное чтение (4 классы)	96%-73%	
литературное чтение (2-4 классы)	95%-65%	

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Русский язык» начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Русский язык» в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» (сборник рабочих программ «Школа России» Концепция учебно - методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, научный руководитель УМК «Школа России», программа курса «Русский язык» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий Москва «Просвещение»)

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися (2-4 классов) уровня обязательной подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся 1 уровня обучения (2-4 классы) к продолжению изучения русского языка и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

Результаты контрольно- измерительных работ

В мониторинге приняли участие 751 обучающихся 2-4 классов (96%).

2классы – 238 человек

3 классы- 268 человек

4 классы – 245 человек

Уровень успеваемости составляет 92% (что на 1% выше, чем в мониторинге за III четверть 2020-2021 учебного года). Динамика в целом по 2-4 классам составила +1%. Количество учащихся, выполнивших работу на высоком уровне увеличилось на 35 человек, что составило 22%. Количество учащихся, получивших «4» увеличилось на 15 человек (43%). Уменьшилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 10 человек (6%). Снижение успеваемости показали учащиеся 4 классов (-1%), а повышение успеваемости, обучающиеся 2 классов (на 1%), и 3 классов (на 2%). В ходе анализа итогового мониторинга по классам выявлены в основном стабильные показатели: **успеваемость на оптимальном уровне во всех классах, при качестве знаний на оптимальном уровне во всех классах**

Вывод в целом по предмету «Русский язык» среди (2-4 классов)

Таким образом, мониторинг по русскому языку во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 92%, качество на оптимальном уровне 65%. По сравнению с мониторингом учебных достижений за III четверть 2020-2021 учебного года успеваемость стабильна /повысилась на 1%/, а качество повысилось на 3%.

Рассматривая результаты итогового мониторинга за год по предмету «Русский язык», можно сделать следующие выводы:

- 92% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по русскому языку, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 65% учащихся написали диктант с выполнением грамматического задания на удовлетворительном уровне;
- 6% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание грамматического задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию орфографической зоркости, продолжать работу по умению подбирать проверочные слова по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением»;

- учителям 2-4 классов при планировании уроков русского языка включать в содержание задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, усилить данную работу при повторении и обобщении материала.

Анализ выполнения контрольно - измерительных работ по предмету «Математика»

Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Математика» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» (сборник рабочих программ «Школа России» Концепция учебно - методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, научный руководитель УМК «Школа России», программа курса «Математика» М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, Москва «Просвещение»).

Цель проведения контрольно- измерительных работ: определение достижения обучающимися 2-4 классов) уровня обязательной подготовки по математике в соответствии с требованиями ФГОС НОО (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся 1 уровня обучения (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Математика» и соответствие полученных результатов установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 752 обучающихся 2-4 классов (96%).

2классы – 243 человека

3 классы- 269 человек

4 классы – 240 человек

Уровень успеваемости составляет 90% (что на 1% ниже, чем в мониторинге за III четверть). Динамика в целом по 2-4 классам составила -1%. Количество обучающихся, выполнивших работу на высоком уровне, увеличилось на 30 человек, что составило 22%. Количество обучающихся, получивших «4», уменьшилось на 2 человека (39%) Увеличилось количество учащихся, выполнивших работу на низком уровне на 13 обучающихся, что составило 8%. Отмечается допустимый % снижения успеваемости учащихся всех 2 -4 классов в среднем на -3%.

Таким образом, итоговый мониторинг за учебный год по математике во 2-4 классах показал следующие результаты: успеваемость на оптимальном уровне 90%, качество на оптимальном уровне 61%. По сравнению с мониторингом учебных достижений заIII четверть 2020-2021 учебного года успеваемость и качество знаний стабильно (успеваемость снижение на 1% а качество знаний повышение на1%)

Рассматривая результаты мониторинга по предмету «Математика», можно сделать следующие выводы:

- 90% учащихся 2-4 классов продемонстрировали уровень обязательной подготовки по математике, который служит базой для дальнейшего изучения предмета. Из них 61% выполнили контрольные задания на оптимальном и высоком уровне;
- 8% обучающихся 2-4 классов показали низкий уровень знаний, низкий уровень познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, способность к самооценке и самоконтролю, способность соотнести содержание задания с теми заданиями, которыми они располагают.

Рекомендации:

- учителям 2 – 4 классов необходимо проводить с учащимися индивидуальную, коррекционную работу по развитию соответствующих вычислительных навыков, отработать тщательнее выше перечисленные темы.

Анализ контрольных измерений уровня навыков чтения по предмету «Литературное чтение»
Начальное общее образование (2-4 классы)

Программа

Обучение по предмету «Литературное чтение» на уровне начального общего образования реализовалось по УМК «Школа России» (сборник рабочих программ «Школа России» Концепция учебно - методического комплекса «Школа России» А.А. Плешаков, научный руководитель УМК «Школа России», Программа курса «Литературное чтение» Л.Ф. Климанова, М.В. Бойкина Москва «Просвещение»)

Цель проведения контрольных измерений уровня навыков чтения: определение достижения обучающимися 2-4 классов уровня обязательной подготовки по предмету «Литературное чтение» в соответствии с требованиями ФГОС (2-4 классы), подтверждение уровня готовности обучающихся НОО (2-4 классы) к продолжению изучения предмета «Литературное чтение» и соответствие полученных результатов самообследования установленным критериям.

В мониторинге приняли участие 802 обучающихся 2-4 классов (99%).

2классы – 244 человека

3 классы- 309 человек

4 классы – 249 человек

Уровень успеваемости составляет 93% (что на 1% выше, чем в мониторинге за 3 четверть 2020-2021 уч.г.). Динамика в целом по 2-4 классам составила +1%. Количество учащихся, прочитавших выше нормы увеличилось на 13 человек, что составило 58%. Количество

учащихся, прочитавших норму уменьшилось на 7 человек (20%) Уменьшилось количество учащихся, читающих ниже нормы на 6 человек и составило 7% от общего числа прочитавших.

Результаты мониторинга:

Из 807 обучающихся 2-4 классов учителями по классам были проверены 802 обучающихся, что составляет 99%. Из анализа результатов контрольных измерений уровня навыков чтения учащихся 2-4 классов (см. таблицу) видно, что 462 учащихся (58%) читают выше установленной нормы чтения, выполняют норму 164 учащихся (20%), ниже нормы читают 55 учеников, что составляет 7%.

Отмечается, что в целом учащиеся 2-4 классов показали высокий уровень 94% мониторинга по навыкам чтения.

Вывод по результатам анализа мониторинга навыков чтения обучающихся НОО

Анализ мониторинга за учебный год показал, что учителя 2-4 классов уделяют внимание на уроках литературного чтения обучению навыкам чтения, разнообразным приёмам чтения. Отмечается, что учащиеся 2-4 классов показали в целом высокий уровень навыков чтения. Высокие показатели навыков чтения по классам отмечаются во 2А, 2Б, 2В, 2Г, 2Д, 2Е, 3А, 3Б, 3В, 3Г, 3Д, 3Е, 4А, 4В, 4Г, 4Д, 4Е, 4Ж классах; оптимальный уровень в классах: 2Ж, 2З, 3Ж, 3З, 3И, 3К, 3Л, 4Б, 4З.

Рекомендации

- продолжить включать в уроки литературного чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, совершенствования скорости и выразительности чтения;
- продолжить работу над смысловым чтением;
- всем учителям 2-4 классов усилить индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень чтения, провести коррекционную работу;
- всем учителям 2-4 классов усилить работу по активизации посещения школьной, поселковой библиотеки.

Анализ диагностики читательской грамотности обучающихся НОО /1- 4-х классов/

Диагностика читательской грамотности обучающихся НОО проводилась в условиях дистанционного обучения с 19.05.2021г - 21.05.2021г. Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся начального общего образования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и чтению как необходимого условия для продолжения обучения в школе.

В диагностике читательской грамотности принимали участие 1102 обучающийся 1 – 4 классов, что составило 98% от общего числа:

1 классы – 313 человек

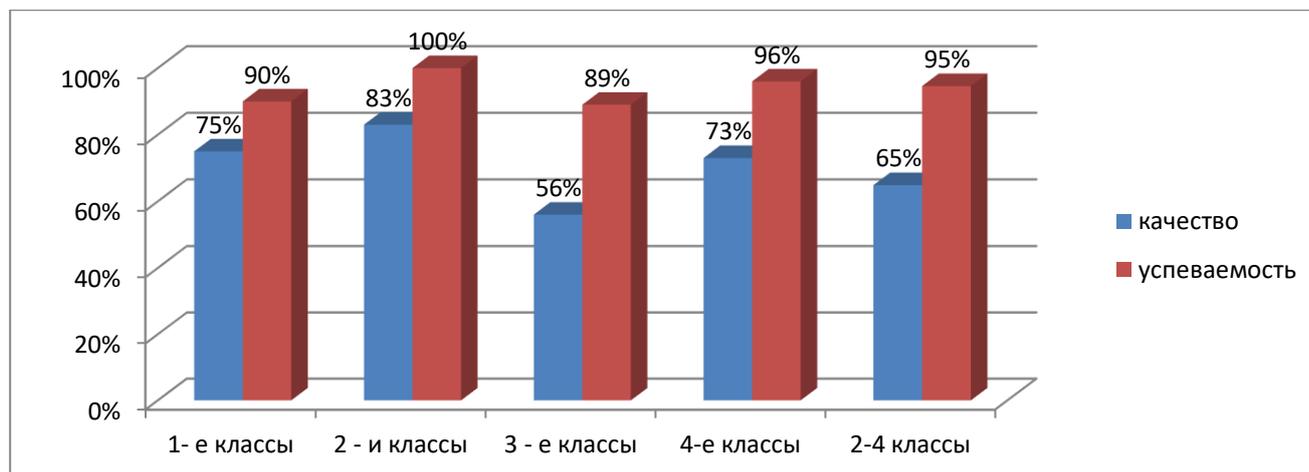
2 классы – 238 человека;

3 классы- 308 человек;

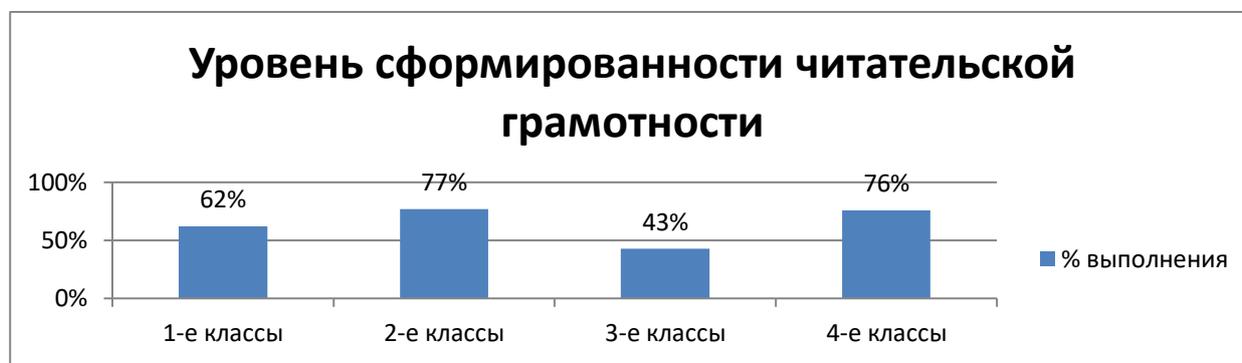
4 классы – 243 человек.

Уровень успеваемости составляет 95%, при качестве в 65% показывает повышенный уровень овладения учащимися познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и литературному чтению. Как видно из диаграммы, максимальный уровень успеваемости наблюдается на параллели 2-х (100%) классов. На параллели 1-х классов (90%) и 4-х (96%), что соответствует повышенному уровню. Параллель 3-х классов (89%) продемонстрировала базовый уровень успеваемости. Обобщенные результаты успеваемости и качества знаний всех параллелей НОО представлены в диаграмме 1.

Сводная диаграмма успеваемости и качества диагностики читательской грамотности



Уровень сформированности читательской грамотности обучающихся 1 – 4 классов представлен в диаграмме 2.



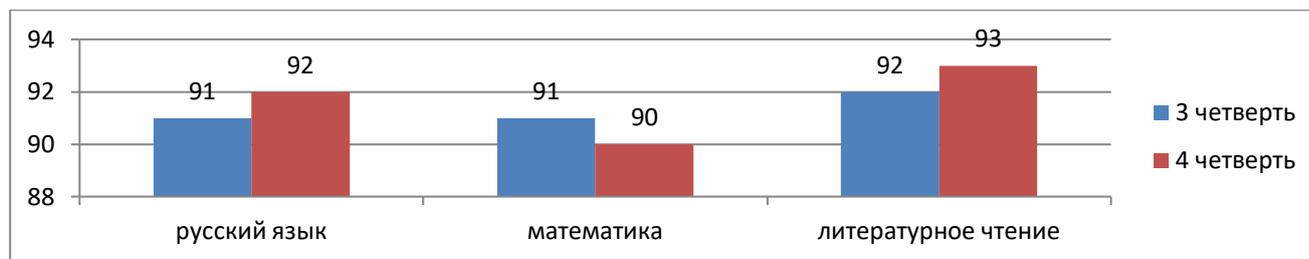
Выводы

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что базовые читательские умения освоены 93% обучающихся 1-4 классов. 7 % показали низкий уровень читательской компетенции и нуждается в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. В диаграмме 2 представлен уровень сформированности читательской грамотности и умений ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, который соответствует базовому.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста.

Общие выводы по мониторинговому исследованию качества образования по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах

Мониторинговое исследование по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» учащихся 2- 4 классов по параллелям представлен в сравнении с мониторингом за 1 четверть (см. диаграмму).

Мониторинг успеваемости по параллелям представлен в сравнении с мониторингом за 3четверть (см. диаграмму)



В целом уровень мониторингового исследования качества образования за 4 четверть по предметам: «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение» во 2-4 классах показывает:

- стабильные результаты успеваемости учебных достижений по данным предметам, незначительное снижение качества обучения по предмету «Математика, повышение качества по предмету «Русский язык» и стабильное качество по предмету «Литературное чтение».

Рекомендации:

□ итоги внутришкольного мониторинга за учебный год проанализировать на совещании при зам. директоре по УВР Журовой А.Н., разработать конкретные рекомендации учителям НОО по ликвидации пробелов учащихся, выявленных в ходе проведения мониторинговых исследований;

□ в рамках постконтроля в классах с низкими показателями усвоения учебного материала продолжить административный контроль знаний с целью анализа работы учителей.

Пути решения по повышению учебных достижений обучающихся начального общего образования:

1. с целью освоения учебного материала и повышения качества обучения по предметам необходимо учителям разрабатывать и реализовывать в течение учебного года индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
2. для сохранения показателя «качество» необходимо в течение учебного года по предметам, по разделам, учебным темам разрабатывать и реализовывать планы по коррекции знаний, умений и навыков обучающихся, вести мероприятия по повышению мотивации к учебным предметам.

Согласно плана ВСОКО, ВШК на уровне начального общего образования проводились проверки ведения школьной документации, как одного из основных показателей профессионализма учителя. Рабочие программы соответствовали всем требованиям и были сданы в срок учителями уровня начального общего образования. Были проведены предварительные, тематические и фронтальные контроли: «Проверка работы учителей 1-ых классов по соблюдению требований в период адаптации первоклассников»(1,2 этап), «Анализ состояния рабочих тетрадей учащихся по математике 2-4кл», «Формирование навыков чтения 2-4 классы, первоначального чтения в 1 классах», «Проверка рабочих программ по УМК «Школа России»», «Обеспечение базового уровня образования учащихся» (контроль качества 2-4 классах), «Состояние образовательного процесса в выпускных классах», а также и другие виды контролей.

Выводы:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой. Школа функционирует стабильно. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители (законные представители) являются участниками органов соуправления школой. Содержание, уровень и качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования - соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Растет профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и т.д.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база, информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения отчёта о самообследовании на школьном сайте.

Стабильные результаты как в учебной, так и внеучебной деятельности повышают имидж школы, определяют выбор родителей ОУ для своих детей. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их совместной деятельности.

В работу на 2021 год необходимо включить следующие направления деятельности:

По уровню начального общего образования:

1. В результате анализа материалов и документов, посещения уроков, мониторинга учебных достижений обучающихся, УУД обучающихся установлено соответствие содержания и уровня подготовки обучающихся начального общего образования нормативным требованиям ООП НОО, ФГОС НОО.

2. В основном поставленные на 2020-2021 учебный год задачи были выполнены. Учебные программы по всем учебным предметам выполнены на 100%. Результаты анализа деятельности начального общего образования показали, что учащиеся успешно усвоили базовый компонент, имеют достаточный уровень качества знаний, устойчивый познавательный интерес для продолжения образования.

3. Следует признать работу коллектива учителей начального общего образования в 2020-2021 учебном году удовлетворительной.

Наиболее характерные затруднения педагогического коллектива НОО, выявленные в процессе самообследования:

- проблема сформированности ОУУН учащихся 1-4 классов;
- проблема непрерывной активности учителя в методической работе;
- проблема управления качеством образования, организованного и направленного на достижение определенных и заранее спрогнозированных с возможной степенью точности результатов образования.

Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

Учитывая сложившийся социум и проблемы начального общего образования необходимо решить **следующие задачи в новом 2021-2022 учебном году:**

- 1.**продолжить планомерную работу по ООП НОО, АООП НОО ТНР, АООП НОО ЗПР, АООП НОО НОДА, АООП НОО РАС, АООП образования обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
- 2.**разработать и утвердить Дорожные карты по реализации данных программ МОУ ИРМО «Марковская СОШ» на 2021-2022 учебный год;
- 3.**осуществить планомерный переход на новые стандарты третьего поколения и реализацию нововведений /переход на новый ФГОС НОО, изучение и процесс обновления ООП НОО/;
- 4.**ввести с первого класса новые учебные предметы: «Родной (русский) язык», Литературное чтение на родном (русском) языке;
- 5.**ввести со второго класса факультативный курс «Вдумчивый читатель» в части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений;
- 6.** организовать образовательный процесс в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ (1-4 класс);
- 7.**продолжать осуществлять поэтапно в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС для детей с ОВЗ повышение квалификации вновь прибывших учителей начальных классов, учителей-предметников;
- 8.**продолжить изучение в 4 классах комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- 9.**обеспечить конкретизацию требований к результатам обучения предметных результатов обучающихся в рамках каждой дисциплины на основании стандартов третьего поколения;
- 10.**запланировать в рабочих программах увеличение доли практических занятий в системе учебных курсов для приобретения обучающимися практических навыков и умений применять полученные знания для решения возникающих задач;
- 11.**продолжить работу по развитию познавательных интересов учащихся и формированию готовности к самостоятельному познанию, любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения ребёнка;
- 12.**внедрять современные педагогические технологий по учебным предметам: использовать информационные технологии на уроках для повышения их эффективности, проектно-исследовательские методы для мотивации обучения учащихся при групповом и индивидуальном обучении;
- 13.**совершенствовать работу с педагогическими кадрами с целью соответствия новым профессиональным стандартам;
- 13.**продолжить инновационную работу регионального уровня/ Площадка РТИК ГАУ ДПО ИРО, распоряжение от 30.06.2021г. Мин. обр.№1165-мр, по теме: «Современные ориентиры оценочной деятельности учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»/;
- 14.**начать инновационную работу муниципального уровня, по реализации проекта «Педагогический дебют», направленного для поддержки молодых специалистов Иркутского района и планомерной работы наставничества.
- 15.**скоординировать работу всех участников образовательного процесса для достижения поставленных задач.

В планирование работы на уровнях основного общего и среднего общего образования на 2022 год необходимо включить следующие направления деятельности:

Основные направления деятельности в 2021-2022 уч. Год	Содержание деятельности:
Совершенствование содержания и	- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО.

технологий образования	<ul style="list-style-type: none"> - внедрение современных образовательных технологий, в том числе технологий, обеспечивающих системно-деятельностный подход в обучении, информационные технологии; - внедрение принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий - создание в образовательной организации позитивной здоровьесберегающей среды, в том числе через деятельность классного руководителя; - повышение конкурентоспособности школьного образования и получения возможности участия выпускников в системе среднего и высшего профессионального образования, через развитие сотрудничества с ВУЗами; - индивидуализация обучения, создание условий, обеспечивающих возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана, - развитие работы с одарёнными учащимися и учащимися, испытывающими стабильно слабые результаты - развитие информационно-коммуникативной компетенции у обучающихся.
Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы оценки деятельности с целью обеспечения его соответствия развивающейся системе образования - развитие учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся - развитие системы дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг - внедрение предпрофильной подготовки на основном общем уровне образования; - повышение эффективности духовно-нравственного развития учащихся, как основной инструмент профилактики асоциального поведения. - повышение эффективности сохранения здоровья учащихся. Использование здоровьесберегающих подходов в деятельности классных руководителей. - развитие системного подхода к профориентации; - развитие гражданско-общественного управления, через повышение эффективности институтов управляющего совета, род. общешкольного комитета.

Раздел II

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОУ ИРМО «Марковская СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ за 2022 год

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	1094 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	956 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	77 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих	762 человек/

	на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	35,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	13,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	53 балла (проф)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 4,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1642человек/ 77,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	496 человек/ 30,2%
1.19.1	Регионального уровня	100 человек/ 20,1%
1.19.2	Федерального уровня	46 человек/ 9,2%
1.19.3	Международного уровня	75 человек 15,1%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся данной ступени	0человек 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся ступени	77 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	16 человек/ 1,7%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	105 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84человека/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человека/ 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек/ 20%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	59 человек/ 57%
1.29.1	Высшая	30 человек/ 29%
1.29.2	Первая	29 человек/ 28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	25 человек/ 24%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 20%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	18 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	19 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	82 человек/ 73%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37человек/ 35%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1000человек
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,98кв. м