

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Даниленко
Руководитель МО
/Е.С.Даниленко/
Протокол №2
от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

Гаученова
заместитель директора по УВР
/Н.Н.Гаученова/
от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Ехлакова
Директор МОУ ИРМО «Марковская
СОШ»
/Е.В.Ехлакова/
Приказ № 03-02-525
от «03» сентября 2024 года



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Школа добрых дел»
для обучающихся 2,3,4 класса

Составители:
педагог-психолог
Спирина Екатерина Валерьевна,
учитель начальных классов
Ленденева Татьяна Александровна

Пояснительная записка

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ИРМО "Марковская СОШ" для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа «Школа добрых дел» разработана в рамках внеурочной деятельности и представляет собой социальную направленность.

Социальная деятельность школьников - это добровольное и посильное участие детей в улучшении отношений и ситуаций, складывающихся в окружающем их мире.

Во внеурочное время представляются возможности включать детей в разнообразные виды социальной деятельности, развивать у них на этой основе чувство причастности к общественной жизни, воспитывать коллективизм, общественную активность и сознательную дисциплину. Преобразования, осуществляемые в процессе социальной деятельности, могут касаться любых сторон общественной жизни: отношений между группами школьников, поддержки и взаимопомощи детям младшего возраста, или имеющим проблемы со здоровьем, защиты и развития культурной и природной среды и т.д.

При выполнении общественно-полезных дел успешно решаются многие воспитательные задачи: ребенок живет заботами о важном деле, стремится добиться определенных результатов в работе, знает, что для этого надо делать, проявляет инициативу, ответственность и самостоятельность. Самое главное он учится делать добро и принимать его.

Цель программы - формирование личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

- Привлекать обучающихся к активному участию в делах класса и школы.
- Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
- Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
- Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Общая характеристика курса.

Программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» основывается на следующих принципах.

Принцип неадаптивной социализации, которая предполагает обеспечение возможности создания школьником собственной модели поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях. Важным условием выступает создание специальных социальных ситуаций, где предусмотрена возможность самостоятельных проб, действий, имеющих реальный эффект. Это способствует повышению уровня социальной ответственности молодого поколения.

Принцип природосообразности предполагает, что социально-преобразующая деятельность школьников должна основываться на понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту, а также формировать у него ответственность за развитие самого себя.

Возрастосообразность - одна из важнейших конкретизаций принципа природосообразности. На каждом возрастном этапе перед человеком встаёт ряд

специфических задач, от решения которых зависит его личностное развитие. Это и достижение определённого уровня физического развития, и формирование познавательных, морально-нравственных, ценностно-смысловых качеств, и становление самосознания личности, её самоопределение в жизни.

Принцип культуросообразности предполагает, что социальная деятельность школьников должна основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и традиций.

Принцип коллективности применительно к социальной деятельности предполагает, что общественно-полезная добровольческая деятельность детей даёт опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими. Она может создавать условия для позитивно направленных гражданского самопознания, самоопределения и самореализации.

Принцип диалогичности предполагает, что духовно-ценностная ориентация детей и их развитие осуществляются в процессе такого взаимодействия педагога и учащихся, содержанием которого является обмен гражданскими ценностями. Диалогичность воспитания не предполагает равенства между педагогом и школьником. Это обусловлено возрастными различиями, неодинаковостью жизненного опыта, асимметричностью социальных ролей. Но диалогичность требует не столько равенства, сколько искренности и взаимного понимания, признания и принятия.

Принцип патриотической направленности предусматривает обеспечение в процессе социальной деятельности причастности школьников к народам России, российской культуре и истории. Это предполагает использование эмоционально окрашенных представлений (образы политических, исторических, гражданско-патриотически явлений и предметов, собственных действий по отношению к Отечеству), описывающих действия на благо России.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и выведение школьника в самостоятельное проектное действие, разворачивающееся в логике замысел - реализация - рефлексия.

Принцип поддержки самоопределения воспитанника. Самоопределение в социальной деятельности - процесс формирования личностью собственного осмысленного и ответственного отношения к социальной действительности. Приобретение школьниками опыта социального самоопределения происходит в совместной со взрослым и сверстниками социально-значимой деятельности.

В рамках программы «Школа добрых дел» могут использоваться следующие **формы организации внеурочной деятельности:**

- беседы;
- просмотр и обсуждение видеоматериала;
- коллективные творческие дела;
- праздники;
- мастерские подарков;
- выставки детских работ;
- аукционы добрых дел;
- трудовые десанты;
- общественно полезные практики;

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Внеурочная деятельность относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ ИРМО "Марковская СОШ" для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", программа внеурочной деятельности «Школа добрых дел» в 3 классе на 34 ч. (1 час в неделю).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе реализации программы «Школа добрых дел» предусматривается разработка и реализация социальных проектов школьников, которые строятся на совокупности таких **ценностных ориентиров**, как:

- **ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности;

- **ценность человека** – осознание ответственности за себя, своего душевного, физического и социально-нравственного здоровья;

- **ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры;

- **ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через признание постулатов нравственной жизни, сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви;

- **ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания;

- **ценность природы** - бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства;

- **ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества;

- **ценность труда и творчества** – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области;

- **ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям;

- **ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

- **ценность человечества** как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Раздел I «Содержание учебного курса внеурочной деятельности»

Описание содержания внеурочной деятельности.

Результативность внеурочной деятельности предполагает приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Раздел II «Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)»

- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.
- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия;
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);

Личностными результатами освоения курса является:

- ценностное отношение к труду и творчеству, трудолюбие;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Метапредметные результаты:

- приобретение школьником социальных знаний,
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- приобретение навыков групповой работы;
- получение опыта разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- поиск, нахождение и обработка информации о принятых в обществе нормах поведения и общения; о толерантности к другим людям; о взаимопомощи и т.п.;
- способность регулировать собственную деятельность;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.);
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе);
- совершенствование в умениях слышать себя и других;
- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: опыт исследовательской и поисковой деятельности; опыт публичного выступления; опыт

самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

В процессе оценки достижения планируемых результатов используются такие методы, как наблюдение, анализа результатов деятельности, проекты, творческие работы.

Раздел III «Тематическое планирование»

Тема занятия	Кол-во часов	Теоретическая часть занятия	Практическая часть занятия
Мой вклад в работу класса.	1		Самообслуживание, дежурство в классе и в столовой, выполнение обязанностей санитаров, хозяйственников, цветоводов, библиотекарей
Не жгите опавшей листвы.	1	Беседа о лесных пожарах	Создание плакатов.
Наши младшие друзья	1	Беседа о животных.	Просмотр видеофильмов
Мои домашние животные	1	Беседа о домашних животных	Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьёмое». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»
Подарки своими руками.	1		Подготовка концертных номеров. Изготовление открыток ко Дню учителя
Учительница первая моя	1	Беседа о профессии учителя	Чтение рассказов.
Конкурс «Осень разноцветная»	1		Подготовка поделок из природного материала.
Конкурс «Осень разноцветная»	1	Беседа по теме «Осень»	Конкурс рисунков.
Беседа «Чужих стариков не бывает»	1	Беседа о пожилых людях	Подготовка выступлений – поздравлений для бабушек и дедушек.
Акция «Поможем пожилым»	1		Помощь пожилым людям.
Акция «Дари добро»	1		Изготовление символов доброты для школы.
«Наши руки не знают скуки».	1		Изготовление поделок к школьной выставке.
«Наши руки не знают скуки».	1		Изготовление поделок к школьной выставке.
Работа в мастерского Деда Мороза	1		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.

Работа в мастерской Деда Мороза	1		Изготовление ёлочных украшений. Участие в выставках новогодних игрушек и поделок.
«Книга твой друг, без нее, как без рук»	1		Экскурсия в школьную библиотеку.
«Книжкина больница»	1		Ремонт книг.
«Книжкина больница»	1		Ремонт книг.
Акция «Покормите птиц зимою»	1	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
Акция «Покормите птиц зимою»	1	Беседа о зимующих птицах	Изготовление и установка кормушек, кормление птиц в зимний период
День Защитников Отечества	1	Беседа	Просмотр видеофильма
Мой подарок для папы	1		Подготовка к празднованию 23 февраля. Подготовка поздравлений выступлений и открыток.
8 марта- мамин праздник	1	Беседа	Чтение рассказов.
Мой подарок для мамы	1		Создание поздравительной газеты, выступлений к 8 марта.
Акция «День счастья»	1		Создание открыток.
«Хлеб всему голова!»	1	Беседа о бережном отношении к хлебу.	Просветительская работа о бережном отношении к хлебу.
Беседа «Мои домашние животные»	1		Выставка рисунков и фотографий домашних любимцев «Зверьёмоё». Составление сочинений тему «Мои домашние любимцы»
Акция «Домик для птиц»	1		Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
Акция «Домик для птиц»	1		Изготовление и развешивание скворечников. Наблюдение за птицами.
«Домашние заботы»	1	Беседа о домашних обязанностях	Анализ своих домашних обязанностей. Помощь маме. Отчет «Мои домашние дела»
Акция «Подарок ветерану»	1	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.
Акция «Подарок ветерану»	1	Беседа о людях, прошедших ВОВ.	Подготовка концерта ко дню победы.

«Акция «Белые журавлики»	1		Изготовление бумажных журавликов.
Копилка добрых дел.	1		Самоанализ деятельности данного направления.

