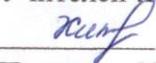


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Учителей-логопедов

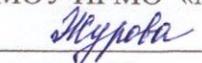
 /Хитрова О.В./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Ехлакова Е.В. /

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие речи»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)**

Разработчик программы:
учитель-логопед,
Хитрова Ольга Викторовна

р.п. Маркова, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие речи» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Курс коррекционно-развивающей области «Развитие речи» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию различных недостатков речевого развития у школьников, получающих образование в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР. Логопедическая работа с обучающимися нацелена на удовлетворение их особых образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в коррекции и развитии связной устной и письменной речи.

Курс «Развитие речи» представляет особую значимость для учащихся с ТНР, поскольку у данной группы детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям усвоения учебного материала. В описании особенностей речевого развития детей с ТНР многие специалисты и учёные (Р.Д. Тригер, Н.А.Цыпина, С.Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатируют у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

У большинства обучающихся с ТНР наблюдаются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, недостаточность не только спонтанной, но и отражённой речи. Импрессивная речь характеризуется малой дифференцированностью речеслухового восприятия, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи. Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность. Нарушения связной речи у детей с ТНР проявляются в значительных трудностях пересказа и при составлении различных видов рассказов. Детям доступен пересказ лишь небольших объемов текста, при этом уменьшается количество смысловых звеньев, нарушаются связи между отдельными предложениями текста, типичны неоправданные повторы и паузы. Все это сочетается с недостаточной сформированностью системы произвольной регуляции, основных мыслительных операций, знаково-символической функции мышления, разнообразными нарушениями и/или дефицитами развития психофизических функций (дисфункциями): ослабленной памятью, плохой концентрацией и распределением внимания, недостаточной сформированностью пространственных представлений, зрительно-моторной координации и пр.).

Курс «Развитие речи» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с ТНР определяются **общие задачи курса:**

- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);
- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

В 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса речи;
- расширение словарного запаса путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

В 4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение и уточнение словарного запаса обучающихся как путём накопления новых слов
- совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций

– обучение умению устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Включение курса «Развитие речи» в качестве обязательного для всех обучающихся по АООП НОО для обучающихся с ТНР является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с ТНР показал, что она в большей мере удовлетворяет потребности повседневного общения. В ней может не быть грубых нарушений произношения, лексики, грамматического строя. Однако, речь в целом, как правило, смазанная, недостаточно отчетливая и выразительная. Обучающиеся часто «не слышат» в словах отдельных звуков, не умеют произвести элементарных форм звукового анализа и синтеза, что свидетельствует о недоразвитии фонематических процессов.

Бедность и слабая дифференцированность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети, независимо от того, имеются ли у них и насколько выражены недостатки звукопроизношения, нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринопалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Развитие речи» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ТНР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия «Развитие речи» в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма, развитие и коррекцию недостатков устной речи позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ТНР, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Во 2-4 классах содержание курса «Развитие речи» состоит преимущественно из разделов, направленных на **профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма**, что достигается работой над словом, над предложением, над связной речью. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется **коррекция недостатков звукопроизношения**. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии – дислалии, ринолалии, дизартрии и др. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП направлениями:

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Развитие речи» состоит из «Работы над словом», «Работы над предложением», «Работы над связной речью» .

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

-формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

-формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

-уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

-расширение и закрепление связей слова с другими словами;

-обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела-развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

-формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные , пространственные ,временные и другие семантические отношения.

-формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

-формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

-формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи(диалогическая и монологическая), видами(устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Обучающиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединённых одной темой (по картинке ил серии картинок),высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Для выбора наиболее эффективных способов коррекции имеющихся нарушений учитель-логопед ориентируется на общий уровень познавательного развития ребенка, а также на возможности произвольной регуляции. При их низком уровне групповые занятия будут малоэффективны, приоритет должен быть отдан индивидуальной (в крайнем случае, подгрупповой) форме.

При организации первичной диагностики учителю-логопеду рекомендуется подбирать речевой материал, в определенной мере сообразуясь с запланированными для изучения лексическими темами. Не представляется целесообразным использовать условно-уровневую оценку, нередко рекомендуемую в методических разработках, поскольку она не позволит фиксировать и оценивать происходящие незначительные изменения. Более правильно отразить конкретные результаты диагностики в протоколе и в конце учебного года повторить задания с тем же самым речевым материалом. В разделе «Планируемые результаты» предложен возможный алгоритм построения логопедического мониторинга.

Место курса в учебном плане

Курс «Развитие речи» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели). Форма организации логопедических занятий: подгрупповые занятия.

Длительность логопедических занятий для первоклассников в соответствии с рекомендациями АООП растет постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Для учащихся 2-4 классов коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и

психокоррекционными), а также ритмикой. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа групповых занятий, 34 учебных недели). По решению образовательной организации курсы коррекционно-развивающей области, проводимые в групповом формате. Длительность логопедических занятий 40 минут.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс «Развитие речи» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с ТНР. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при ТНР касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с ТНР, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Логопедические занятия, реализуются во внеурочной деятельности, способствуют коррекции недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с ТНР позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Развитие речи» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование базовых операций для овладения письмом и чтением. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку. Предполагается, что будет осуществлен перенос умений, приобретаемых на логопедических занятиях, на программный материал предметной области «Филология».

В 2-4 классах содержание курса «Развитие речи» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование и развитие устной речи. Как указывалось ранее, во второй класс придут дети с различным уровнем речевой подготовки некоторых школьников. Речевые недостатки могли быть частично скомпенсированы за период обучения в 1 классе. Однако, речевые трудности детей, обучавшихся по общей программе, могли только усугубиться, что определяет важность продуманной и разносторонней логопедической коррекции.

Речевые недостатки оказывают влияние и на усвоение учебного предмета «Математика». Трудности решения арифметических задач во многом обусловлены бедностью словаря, плохим пониманием логико-грамматических конструкций, затрудненностью планирования и контроля за ходом решения.

Недостатки построения устного высказывания, проявляющиеся в нарушении цельности и связности речевой деятельности, затрудняют формулировку развернутых ответов по учебному предмету «Окружающий мир», составление рассказов и пересказов по теме урока.

Логопедические занятия способствуют практике оречевления своих мыслей и намерений, соответственно, улучшая качество устных ответов обучающихся на любых уроках.

Курс «Развитие речи», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Общеразвивающая функция логопедических занятий заключается в том, что логопед:

- формирует представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правилах речевого этикета;
- формирует умения анализировать текст;
- формирует умение работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- формирует умения на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения)
- формирует умения создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.
- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ТНР могут понимать их неверно
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

Эффективность логопедических занятий может быть достигнута только при соблюдении принципа комплексности, когда реализуется тесное взаимодействие логопеда с учителем, психологом, выполняются рекомендации врача-невролога.

Педагог-психолог ставит учителя-логопеда в известность о том, какого уровня сформированности системы произвольной регуляции познавательной деятельности достиг каждый ребенок. В большинстве случаев первоклассники, получившие рекомендацию нуждаются в

разнообразной помощи. При самом низком уровне сформированности системы произвольной регуляции успех ребенку может быть обеспечен только при полном объеме помощи, т.е. фактически совместном выполнении задания.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогом-психологом осуществляется постоянно. Его сущность заключается с одной стороны, в обеспечении единства подхода к конкретному ребенку, что зависит от общего уровня сформированности его познавательной деятельности и системы произвольной регуляции (от этого зависит сложность заданий, мера помощи и внешнего контроля). С другой стороны, следует избегать неоправданного дублирования конкретных видов работы, поскольку в этом случае дети с ТНР часто усваивают способ решения определенных заданий, теряя к ним интерес, но не могут использовать указанный способ как средство для дальнейшего развития (например, зная обобщающие названия, не способны самостоятельно решить задачу, где надо их применить).

Первоочередное значение имеет взаимодействие логопеда с учителем. Учитель, реализуя программный материал по русскому языку и чтению, осуществляет индивидуальный подход с учетом рекомендаций логопеда, дифференцирует для обучающихся с трудностями письма и чтения объём работы на уроке и требования к оценке письменных работ.

Основной целью логопеда в работе с родителями является формирование у них позитивного взгляда на ребёнка. Родители помогают детям осознать значимость логопедических занятий. Особенно тесный контакт с родителями необходим при исправлении недостатков звукопроизношения.

Взаимодействие всех участников коррекционно-педагогического процесса, активное привлечение родителей необходимо для формирования сферы жизненной компетенции и достижения планируемых результатов образования.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказания. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности -ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», «-очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом« - онок», « -енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»);

движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном: вопросов что делает? и что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием «-ы/и/», «-а/я/») и глаголов настоящего и прошедшего времени.)

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различие окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространения словосочетаний и предложений по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

Наш город.(село) Название поселка, в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) поселка. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улицы. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья, наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье -основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Название рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась и др.). Части тела рыб (плавники, хвост, жабры). Обобщающее понятие: насекомые, рыбы.

Труд людей летом.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение АООП НОО обеспечивает достижение обучающимися с ТНР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **личностные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **предметные результаты** отражают: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической

системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Предметные результаты освоения **первого года** изучения учебного предмета «Развитие речи» должны отражать сформированность умений:

- понимать прослушанный текст;
- понимать прочитанный текст;
- устно составлять текст из 2–4 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- писать разборчиво;
- находить в предложениях и в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- составлять предложение из набора форм слов;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- читать про себя, а также вслух короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

Предметные результаты освоения **второго года** изучения учебного предмета «Развитие речи» должны отражать сформированность умений:

- строить устное монологическое высказывание (2–4 предложения на определенную тему, по наблюдениям);
- определять тему текста и озаглавливать текст с опорой на тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- читать вслух короткие тексты;
- выразительно читать тексты вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно произносить звуки и сочетания звуков, правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- пользоваться орфографическим словарем;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря;
- различать слово, сочетание слов и предложение;

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- сравнивать предложения по цели высказывания и интонации (без терминов);
- правильно оформлять предложение на письме, выбирая необходимые знаки конца предложения;
- писать подробное изложение (по вопросам) повествовательного текста (20–30 слов);.

Предметные результаты освоения **третьего года** изучения учебного предмета «Развитие речи» должны отражать сформированность умений:

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определенную тему, по наблюдениям);
- создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- наблюдать за типами речи (без называния термина): повествование, описание, рассуждение (простые случаи, без смешения);
- определять тему текста, определять основную мысль текста;
- определять ключевые слова в тексте; определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- выявлять части текста, озаглавливать части текста;
- составлять план повествовательного текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- правильно ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- подбирать синонимы и антонимы (простые случаи, без называния терминов) к словам разных частей речи;
- выявлять в речи многозначные слова, понимать их значения; устаревшие слова, понимать их значения (простые случаи); распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте, определять вид предложений по цели высказывания и по интонации;
- писать подробное изложение по заданному или коллективно составленному плану (40-50 слов).

Предметные результаты освоения **четвертого года** изучения учебного предмета «Развитие речи» должны отражать сформированность умений:

- выбирать адекватные языковые средства для заданной ситуации общения;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления);

- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая нормы русского литературного языка в собственной речи (в объеме изученного), оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- распознавать типы речи: повествование, описание, рассуждение (простые случаи);
- определять тему и основную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный (устно и письменно) и выборочный пересказ текста(устно);
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации, содержащейся в тексте в явном виде;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета;
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
 - наблюдать за фразеологизмами (без называния термина), понимать их значения (простые случаи); классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
 - различать распространенные и нераспространенные предложения;
 - использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространенные и сложные (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные – без называния терминов) предложения, состоящие из двух простых, и осознанно использовать их в речевом общении;
 - распознавать предложения с прямой речью после слова автора; писать подробное изложение (50– 60 слов).

Приложение к программе «Развитие речи»

Тематическое планирование курса

для обучающихся 1 – 4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Наша школа, наш класс – 7 часов			
1	1сентября-День Знаний! Экскурсия по школе.	Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал.	1
2	Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений.	Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,	1
3	Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности.	Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др	1
4	Профессии работников школы: учитель, логопед, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе.	Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.	1
5	Основные виды учебной деятельности школьников Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.).	Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно. Учитель, логопед, директор и др. Имя и отчество логопеда, учителя, директора.	1

6	Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.	Приветствие, просьба, прощение, извинение. Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба.	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».		1
Осень - 9 часов			
8	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1
9	Наблюдение за явлениями природы и за погодой осенью.	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.	1
10	Деревья, кустарники, цветы осенью.	Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.	1
11	Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название деревьев и кустарников.	Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Сажать, саженьцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда.	1
12	Плодовый сад и огород осенью.	Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),	1
13	Название фруктов и овощей. Описание овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый.	1

14	Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность.	Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1
15	Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии связанные с уходом за животными.	Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть.Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	1
16	Обобщение знаний по теме «Осень».		1
Моя семья. Наш дом - 6 часов			
17	Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.	1
18	Правила поведения дома.Режим дня. Правила личной гигиены.	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т.д.Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	1
19	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, оборудованию квартиры.	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, клеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?).	1
20	Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви.	Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки.В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?).	1

21	. Комнатные растения и уход за ними.	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1
22	Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».		1
Зима – 9 часов			
23	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	1
24	Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоёмов.	Наблюдения за картинами зимней природы. Описательный рассказ.	1
25	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.	1
26	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.	Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	1
27	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.	1
28	Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой.	Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,	1
29	Зимняя одежда и обувь.	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	1
30	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.	Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	1

31	Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».		1
Наш город - 5 часов			
32	Город Иркутск. Наш поселок. Основные учреждения, культурные учреждения, спортивные сооружения.	Город, улица, площадь, крепость, Маркова, улица Мира. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, Центральный стадион, Легкоатлетический манеж. Завод, фабрика, больница.	1
33	Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	1
34	Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт поселка. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт.	1
35	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей.	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	1
36	Обобщение знаний по теме «Наш город».		1
«Посуда» - 5 часов			
37, 38	Посуда. Предназначение. Дифференциация: столовой, чайной, кухонной посуды	Посуда. Кружка, тарелка, кастрюля, столовые приборы. Кухня, столовая, чайная, кухонная посуда.	2
39,	Бережное отношение к посуде.	Аккуратность, бережливость.	2

40			
41	Обобщение знаний по теме «Посуда».		1
Весна – 7 часов			
42	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	1
43	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями).	Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.	1
44	Первые весенние цветы.	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает.	1
45	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	1
46	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов.	Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
47	8 Марта – Международный женский день.	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки	1
48	Обобщение знаний по теме «Весна».		1
Устное народное творчество – 3 часов			
49	Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.	1

50	Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях.	Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.	1
51	Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».		1
Родная страна – 3 часов			
52	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	1
53	Крупные города страны, города-герои	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	1
54	Обобщение знаний по теме: «Родная страна»		1
Лето - 12 часов			
55	Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август.	1
56	Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.	1
57	Лес летом. Береги природу!	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	1
58	Летние цветы.	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус. 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	1
59	Летом на реке. Развлечения на реке летом.	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.	1
60	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1

61	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	1
Обобщение по теме «Лето»			
62	Лето, осень, зима, весна. Сезонные изменения в природе (закрепление)	Обобщение знаний по теме Времена года.	1
63	Составление творческих рассказов «Мое любимое время года»	Составление рассказа с опорой на образец.	1
64-66	Итоговая диагностика речи.		3

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Наша школа, наш класс – 7 часов			
1	1 сентября-День Знаний! Экскурсия по школе.	Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал.	1
2	Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений.	Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги,	1
3	Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности.	Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник, и др	1
4	Профессии работников школы: учитель, логопед, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному	Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.	1

	имуществу. Правила поведения в классе и школе.		
5	Основные виды учебной деятельности школьников Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.).	Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно. Учитель, логопед, директор и др. Имя и отчество логопеда, учителя, директора.	1
6	Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.	Приветствие, просьба, прощение, извинение. Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба.	1
7	Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».		1
Осень - 9 часов			
8	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1
9	Наблюдение за явлениями природы и за погодой осенью.	Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.	1
10	Деревья, кустарники, цветы осенью.	Саженцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.	1
11	Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название деревьев и кустарников.	Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Сажать, саженцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда.	1
12	Плодовый сад и огород осенью.	Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и),	1
13	Название фруктов и овощей. Описание овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).	Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый.	1
14	Временные понятия Начало, конец, середина. Названия дней недели, их последовательность.	Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1

15	Названия домашних животных. Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии связанные с уходом за животными.	Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	1
16	Обобщение знаний по теме «Осень».		1
Моя семья. Наш дом - 6 часов			
17	Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.	1
18	Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т.д.Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	1
19	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, оборудованию квартиры.	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?).	1
20	Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви.	Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?).	1
21	. Комнатные растения и уход за ними.	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1
22	Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».		1
Зима – 9 часов			
23	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	1
24	Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов.	Наблюдения за картинами зимней природы. Описательный рассказ.	1
25	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.	1
26	Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой.	Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	1

27	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой. Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы)	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки.	1
28	Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой.	Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,	1
29	Зимняя одежда и обувь.	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	1
30	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта.	Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	1
31	Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».		1
Наш город – 6 часов			
32	Город Иркутск. Наш поселок. Основные учреждения, культурные учреждения, спортивные сооружения.	Город, улица, площадь, крепость, Маркова, улица Мира. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, больница.	1
33,34	Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия. Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	2
35	Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт поселка. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт.	1
36	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей.	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	1
37	Обобщение знаний по теме «Наш город».		1
«Посуда» - 5 часов			
38, 39	Посуда. Предназначение. Дифференциация: столовой, чайной, кухонной посуды	Посуда. Кружка, тарелка, кастрюля, столовые приборы. Кухня, столовая, чайная, кухонная посуда.	2

40, 41	Бережное отношение к посуде.	Аккуратность, бережливость.	2
42	Обобщение знаний по теме «Посуда».		1
Весна – 7 часов			
42	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	1
43	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями).	Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.	1
44	Первые весенние цветы.	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает.	1
45	Птицы весной. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам.	Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	1
46	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов.	Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
47	8 Марта – Международный женский день.	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки	1
48	Обобщение знаний по теме «Весна».		1
Устное народное творчество – 3 часа			
49	Знакомство с русскими народными сказками (волшебными, бытовыми, о животных).	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.	1
50	Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях.	Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.	1
51	Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».		1
Родная страна – 3 часа			
52	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	1
53	Крупные города страны, города-герои	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	1
54	Обобщение знаний по теме: «Родная страна»		1
Лето – 7 часов			

55	Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август.	1
56	Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.	1
57	Лес летом. Береги природу!	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	1
58	Летние цветы.	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус. 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	1
59	Летом на реке. Развлечения на реке летом.	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.	1
60	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
61	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	1
Обобщение по теме «Лето»			1
62	Лето, осень, зима, весна. Сезонные изменения в природе (закрепление)	Обобщение знаний по лексической теме.	1
63, 64	Составление творческих рассказов «Мое любимое время года»	Составление рассказа на основе собственного опыта.	2
65, 66	Итоговая диагностика речи.		2

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество
---	--------------	--------------------	------------

п/п			часов
Наш класс, наша школа - 9 часов			
1, 2, 3, 4	Текст. Типы текстов. Текст - повествование. Текст - описание. Текст - рассуждение.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	4
5	Составление текста по рисунку.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	1
6	Изложение по Н. Сладкову «Как медведь сам себя напугал»	Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.	1
7	Сочинение – описание «Мой друг»	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1
8	Подробное изложение, по опорным словам, по сказке С. Михалкова «Сами виноваты».	Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.	1
9	Сочинение-описание предмета «Собака»	Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Составить текст-описание. Согласовывать слова в предложении. Применять изученные правила на письме. Видеть свои ошибки и исправлять их.	1

Осень - 7 часов

10	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1
11	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Составлять небольшой текст по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень» Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило	1
12	Деревья, кустарники, цветы осенью.	Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Сажены, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.	1
13	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе	1
14	Животные осенью	Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1
15	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды»	Составлять текст- натюрморт по репродукции И.Т.Хруцкого «Цветы и плоды». Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
16	Подробное изложение повествовательного текста по рассказу «Медвежонок». Коллективное составление плана.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Определять последовательность частей в тексте. Передавать содержание текста. Развитие устной речи через умение	1

		составлять предложения. Проверять письменную работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	
Моя семья. Наш дом - 6 часов			
17	Домашний адрес. Знание состава своей семьи.	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.	1
18	Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.	Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	1
19	Названия предметов мебели, уход за ними.	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Бережное отношение к книгам, игрушками, оборудованию квартиры.	1
20	Названия предметов одежды, уход за ними.	Бережное отношение к одежде, обуви. Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?).	1
21	Комнатные растения и уход за ними.	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1

22	«Наш дом, моя семья».	Обобщение знаний по теме	1
Зима - 11 часов			
23	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	1
24	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Сочинять рассказ по рисунку и готовому плану. Применять изученные правила на письме. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
25	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.	1
26	Жизнь животных в лесу зимой.	Приспособление к условиям жизни зимой. Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	1
27	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки. Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,	1
28	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»	Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
29	Зимняя одежда и обувь.	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки,	1

		перчатки, комбинезон.	
30	Зимние забавы	Составление рассказа по серии картинок. Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	1
31	«Знакомые следы»	Изложение повествовательного текста с использованием памятки по рассказу Е. Пермяка «Знакомые следы» Работа над ошибками.	1
32, 33	«Заюшкина избушка»	Наш театр. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» Высказываться о своём отношении к народным сказкам. Восстанавливать события сказки на основе рисунков. Рассказывать сказку с использованием опорных слов. Сравнивать героев, события сказки. Выразительно читать сказочные диалоги. самостоятельно оценивать свои достижения.	2
Наш город (село) – 7 часов			
34	Город Иркутск. Наш поселок.	Город, улица, площадь, крепость, Маркова, улица Мира. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, больница.	1
35, 36	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	2

37	Название улицы, где находится школа. Транспорт поселка.	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	1
38	Профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте.	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик. Машины, облегчающие труд людей. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	1
39	«Наш город».	Обобщение знаний по теме	1
Весна – 8 часов			
40	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	1
41	Растения пришкольного участка	Название, уход за зелеными насаждениями. Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.	1
42	Первые весенние цветы. «Полянка»	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно. Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами,) «Полянка»	1
43	Птицы весной.	Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	1

44	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду.	Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
45	8 Марта – Международный женский день.	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки	1
46	Обобщение знаний по теме «Весна».	Обобщение знаний по теме	1
Родная страна - 8 часов			
47, 48	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	2
49, 50	Крупные города страны, города-герои.	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	2
51	«Родная страна»	Обобщение знаний по теме:	1
52	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
53, 54	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	2
Лето – 6 часов			
55	Летние месяцы	Сезонные изменения природы. Июнь, июль, август.	1

56	Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.	1
57	Лес летом.	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	1
58	Летние цветы.	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.	1
59, 60	Летом на реке.	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг. Названия рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась)	2
61	Труд людей летом	Работы в летний период в огороде и дома	1
62	Охрана природы	Бережное отношение к окружающей среде. Знание основных правил.	1
Обобщение по теме «Лето»			
63, 64	Лето, осень, зима, весна.)	Сезонные изменения в природе (закрепление	2
65	«Мое любимое время года»	Составление творческих рассказов	1
66	Итоговая диагностика речи.		1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количес тво часов
Наш класс, наша школа - 9 часов			
1 2 3 4	Текст. Типы текстов. Текст - повествование. Текст - описание. Текст - рассуждение.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	4
5	Составление текста по рисунку.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	1
6	Комнатные растения	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1
7	Сочинение – описание «Мой режим дня»	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1
8	Подробное изложение, по опорным словам, по сказке С. Михалкова «Сами виноваты». Работа над ошибками	Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.	1

9	Сочинение-описание предмета «Собака» Работа над ошибками.	Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Составить текст-описание. Согласовывать слова в предложении. Применять изученные правила на письме. Видеть свои ошибки и исправлять их.	1
Осень - 7 часов			
10	Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.	Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1
11	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д.Поленова «Золотая осень»	Составлять небольшой текст по репродукции В.Д.Поленова «Золотая осень» Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило	1
12	Деревья, кустарники, цветы осенью.	Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Сажены, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.	1
13	Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе	1
14	Животные осенью	Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1

15	Составление предложений «Осенние работы в саду, огороде »	Составлять текст- развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
16	Подробное изложение повествовательного текста по рассказу «Медвежонок». Коллективное составление плана.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Определять последовательность частей в тексте. Передавать содержание текста. Развитие устной речи через умение составлять предложения. Проверять письменную работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
Моя семья. Наш дом - 6 часов			
17	Домашний адрес. Знание состава своей семьи.	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, Понимание родственных отношений в семье.	1
18	Правила поведения в гостях и дома.	Правильно вести себя в гостях и дома. Знание основных правил поведения.	1
19	Моя семья	Речевой этикет дома. Участие ребёнка в домашних делах. Родственные отношения в семье..	1
20	Увлечения членов семьи , их профессии.	Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых	1
21	Мамин праздник	Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда	1
22	«Наш дом, моя семья».	Обобщение знаний по теме	1

Зима - 11 часов

23	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	1
24	Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Сочинять рассказ по рисунку и готовому плану. Применять изученные правила на письме. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
25	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой.	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья.	1
26	Жизнь животных в лесу зимой.	Приспособление к условиям жизни зимой. Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	1
27	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки. Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв,	1
28	Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»	Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
29	Зимняя одежда и обувь.	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	1
30	Зимние забавы	Составление рассказа по серии картинок. Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание,	1

		конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	
31	«Знакомые следы» Работа над ошибками.	Изложение повествовательного текста с использованием памятки по рассказу Е. Пермяка «Знакомые следы» Работа над ошибками.	1
32-33	«Праздник елки»	Наш театр. Высказываться о своём отношении к празднику. Восстанавливать события праздника. Рассказывают о празднике с использованием опорных слов. Выразительно читать диалоги. самостоятельно оценивать свои достижения.	2
Наш город (село) – 7 часов			
34	Город Иркутск. Наш поселок.	Город, улица, площадь, крепость, Маркова, улица Мира. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, больница.	1
35-36	Дорожные знаки. Правила перехода улицы	Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Название элементов улицы (тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток).	2
37	Название улицы, где находится школа. Транспорт поселка.	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	1

38	Профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте.	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик. Машины, облегчающие труд людей. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	1
39	«Наш город».	Обобщение знаний по теме	1
Весна – 8 часов			
40	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май.	1
41	Растения пришкольного участка	Название, уход за зелеными насаждениями. Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья.	1
42	Первые весенние цветы. «Полянка»	Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает. Изложение текста М.Пришвина «Полянка» по коллективно. Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами,) «Полянка»	1
43	Птицы весной.	Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	1
44	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду..	Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1

45	8 Марта – Международный женский день.	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки	1
46	Обобщение знаний по теме «Весна».	Обобщение знаний по теме	1
Родная страна - 8 часов			
47-48	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	2
49-50	Крупные города страны, города-герои.	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	2
51	«Родная страна»	Обобщение знаний по теме:	1
52	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
53-54	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	2
Лето – 6 часов			
55	Летние месяцы	Сезонные изменения природы. Июнь, июль, август.	1
56	Насекомые летом	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка.	1
57	Лес летом.	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	1

58	Летние цветы.	Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.	1
59 60	Летом на реке.	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг. Названия рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась)	1 1
61	Труд людей летом	Работы в летний период в огороде и дома	1
62	Охрана природы	Бережное отношение к окружающей среде. Знание основных правил.	1
Обобщение по теме «Лето»			
63 64	Лето, осень, зима, весна.)	Сезонные изменения в природе (закрепление	2
65	«Мое любимое время года»	Составление творческих рассказов	1
66	Итоговая диагностика речи.		1