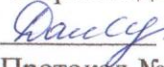
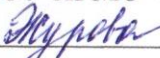



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
социально-психологического
сопровождения
 Даниленко Е.С./
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 /Журова А.Н./
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 /Е.В. Ехлакова/
Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (7.1)**

Разработчик программы:
Галочкина Т.С. педагог-психолог

р.п. Маркова, 2024г.

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»

Содержание курса «Психокоррекционные занятия (психологические)» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Психологические особенности обучающихся с ЗПР, обусловленные первичным нарушением при задержке психического развития в виде органической или функциональной недостаточности ЦНС, проявляются в виде недостатков саморегуляции, мыслительных операций, слабости мотивационного компонента, эмоциональных трудностей, личностной незрелости, речевых нарушений и в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

В процессе психокоррекционных занятий происходит преодоление или ослабление нарушений в развитии познавательной, эмоциональной, регулятивной и коммуникативной сфер личности ребенка с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса – развитие и коррекция познавательной, личностной, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сфер обучающегося, направленные на преодоление или ослабление трудностей в развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Задачи курса:

- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- коррекция недостатков осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения, формирование навыков самоконтроля;
- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование у обучающегося позитивного отношения к собственному «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности;
- освоение средств коммуникации, приемов конструктивного общения;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе;
- предупреждение школьной и социальной дезадаптации;
- оптимизация взаимодействия обучающегося с педагогами и сверстниками;
- становление сферы жизненной компетенции;
- стимулирование интереса к себе и социальному окружению.

Особенности построения курса

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Модуль по формированию адаптации к началу школьного обучения.
2. Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций.
3. Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими.
4. Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации.
5. Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов.

Модульный принцип подразумевает определение приоритетности изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся. Специалист может сделать один и более разделов модулей в качестве базовых, а другие изучать в меньшем объеме. Педагог-психолог может гибко варьировать распределение часов, ориентируясь на потребности обучающихся.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса

Педагог-психолог выстраивает коррекционно-развивающее занятие в соответствии с особыми образовательными потребностями младшего школьника с ЗПР. Учитывая характерные для таких школьников сниженную общую работоспособность, повышенную утомляемость, низкий темп переработки информации, сниженные возможности эмоциональной саморегуляции, педагог-психолог придерживается строгой этапности при проведении занятия. Каждое отдельное занятие по своей структуре делится на вводную, основную и заключительную части и проводится с использованием игровых упражнений и бланковых материалов, а также предусматривает наличие динамических и релаксационных пауз.

Вводная часть занятия включает в себя ритуал приветствия, который позволяет обучающимся ощутить атмосферу группового доверия и принятия, и разминку, которая активизирует продуктивную деятельность и способствует эмоциональной стабильности участников занятия. Основная часть предполагает последовательное выполнение различных упражнений в соответствии с общим содержанием конкретного модуля. Заключительная часть занятия включает рефлексию проведенной работы, обмен эмоциональными впечатлениями и ритуал прощания, укрепляющий чувство групповой сплоченности.

При изучении большинства тем используются такие формы психокоррекционной работы, как работа в группе с использованием элементов тренинговых занятий; ведение структурированных бесед с элементами дискуссии; игровые упражнения (подвижные, словесные); работа с психологической сказкой; рисуночные арт-методы; составление социальных историй; отработка простых приемов и техник релаксации; работа в тетрадях, на специальных бланках с заданиями.

Подходы к оценке достижения планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающего курса

Диагностическое направление работы педагога-психолога предполагает получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях и динамике развития младших школьников с ЗПР, позволяет оценивать результаты освоения обучающимися коррекционно-развивающего курса. Диагностика проводится с использованием стандартизированных психодиагностических методик, анкетирования, психодиагностического наблюдения и анализа продуктов деятельности обучающихся.

Мониторинг уровня адаптации к образовательной среде:

- Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (методика О.А. Ореховой);
- определение школьной адаптации (анкета по Л.Л. Венгер и С.А. Бугрименко);
- анкетирование педагогов, родителей;
- Проективный тест школьной тревожности (А.М. Прихожан);
- Определение эмоционального отношения к школе, методика «Школа зверей» (Панченко С.);
- определение мотивации к школьному обучению (М.Р. Гинзбург);
- методика «Эмоциональная близость к учителю» (методика Р. Жилия);
- Проективная методика «Я в школе» (методика Р.В. Овчаровой)
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности.

Мониторинг уровня развития регулятивной сферы:

- методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина (адаптированный вариант для детей с ЗПР «Графический узор» Н.В. Бабкиной);
- методика «Да и нет» Н.И. Гуткиной/Кравцовой Е.Е.;
- Тест развития произвольной регуляции деятельности О.А. Семеновой;
- надтестовые показатели (И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина);
- анкетирование педагогов по выявлению признаков импульсивности;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок.

Мониторинг уровня развития коммуникативной сферы:

- анкетирование педагогов и родителей на предмет выявления уровня развития коммуникативных навыков младших школьников;
- психодиагностическое наблюдение в учебной и вне учебной деятельности;
- метод экспертных оценок;
- социометрия.

Мониторинг уровня развития познавательной сферы:

- «10 слов» А.Р. Лурия;
- задание «Расставь значки», корректурная проба, таблицы Шульте;
- «Последовательные картинки»;

- предъявление картинки со скрытым смыслом, понимание скрытого смысла в текстах;
- «Четвертый лишний», невербальный/вербальный вариант;
- простые аналогии.

Место курса в учебном плане

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ адаптированная образовательная программа начального общего образования направлена на коррекцию нарушений развития обучающихся с ОВЗ и реализацию их особых образовательных потребностей. Для этого в учебном плане предусмотрена коррекционно-развивающая область, включающая коррекционные курсы. Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия (психологические)» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения.

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития (1-4 класс).

Количество обучающихся в группе 6-12 человек.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 30-40 минут.

Объем учебного времени:

1 класс: 66 часов в год (2 часа занятий, 33 учебных недели).

2 - 4 класс: 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Курс «Психокоррекционные занятия» состоит из следующих разделов, обозначенных в АООП НОО обучающихся с ЗПР в качестве желательных:

– диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

– диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

– диагностика и развитие коммуникативной сферы социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

– формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

– **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает по окончании учебного года проведение диагностических занятий.

Ведущими, «сквозными» направлениями в психокоррекционной работе являются формирование системы произвольной регуляции и максимально возможное для имеющегося нарушения совершенствование познавательной деятельности, поскольку отсутствие существенного повышения их уровня не позволит обучающимся успешно обучаться по учебным предметам и получить ценное образование. Вместе с тем для значительной части обучающихся с ЗПР типичны проблемы коммуникации, мотивационные дефициты, эмоциональная дисрегуляция. В этих случаях обучающийся не прилагает необходимых усилий на занятиях по развитию познавательной сферы, и они не приносят ожидаемой пользы. Рабочей задачей педагога-психолога является формирование положительного отношения к внеучебным занятиям. Именно поэтому входящие в курс модули должны быть вариативными.

В соответствии с выделенными в АООП направлениями психокоррекционная работа в 1-4 классах представлена следующими вариативными модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях (модуль по совершенствованию познавательной деятельности на учебном материале).

- Во время занятий по курсу «Психокоррекционные занятия» педагог-психолог: формирует желаемые психологические качества и умения;
- ориентируется в динамике происходящих изменений, что позволяет осуществлять профилактику нарастания негативных тенденций;

- стремится сгладить негативные моменты, оказать психотерапевтическое воздействие на обучающихся, повысить групповой статус «неблагополучных» учеников;
- уточняет для себя содержание индивидуальных психокоррекционных занятий;
- корректирует запланированное содержание занятий в соответствии с возможностями обучающихся.

Домашние задания, которые иногда предлагаются педагогом-психологом (пронаблюдать за встречающимися по дороге в школу ориентирами, принести детские фотографии, рассказать о своей семье) обязательными не являются, однако их выполнение (игнорирование) несет в себе дополнительную диагностическую информацию о протекании процесса адаптации к школе, формировании учебной мотивации, ответственности, просоциального поведения и пр.

Педагог-психолог обязательно должен фиксировать любые позитивные и негативные аспекты (конкретное место для указанной фиксации определяется в соответствии с локальным актом образовательной организации – это может быть индивидуальная карта развития, дневник наблюдения, рабочий журнал педагога-психолога и т.п.).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В области адаптации обучающегося к началу школьного обучения:

- позитивное отношение к посещению школы;
- соблюдение школьной дисциплины;
- ориентировка в пространстве класса и школьном здании;
- социально-нормативное обращение к педагогу;
- социально-нормативное поведение в общественных местах школы;
- формирование школьной мотивации.

В области развития произвольной регуляции деятельности и поведения:

- формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
- формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился – не справился);
- формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
- формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
- формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
- способность правильно воспроизводить несложный графический образец;
- способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
- способность давать словесный отчет о проделанной работе;
- формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

В области коррекции недостатков развития познавательной сферы и формирования высших психических функций:

- совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
- улучшение качества понимания инструкции, возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции;
- способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план и на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства,
- возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами,
- возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
- способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
- способность воспроизводить требуемое пространственное соотношение частей объекта;
- способность к установлению сходства и различий, простых закономерностей;
- возможность приходить к простому умозаключению и обосновывать его;
- возможность опредмечивания графических знаков;
- способность к вербализации своих действий;
- способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
- способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном и умственном плане.

В области развития эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков:

- уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
- улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
- способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
- отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

В области развития коммуникативной сферы и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими:

- способность обращать внимание на внешний вид, настроение, успехи одноклассников;
- уменьшение проявлений эгоцентризма и количества конфликтных ситуаций;
- снижение количества проявлений агрессивного поведения, в т.ч. вербальной агрессии;
- формирование умения дифференцировать ситуации личного и делового общения;
- овладение формулами речевого этикета;
- снижение проявлений тревожности и агрессивности по отношению к сверстникам и педагогам;
- повышение и стабилизация социометрического статуса ребенка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Темы занятий	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
1 четверть			
Адаптивный модуль «Мы теперь ученики» (12 ч).			
1-2	Знакомство	Игры на знакомство. Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия.	2
3	Наш класс	Рассказ-презентация об учительнице. Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы обучающихся о посещенных объектах.	1
4	Наша учительница	Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.).	1
5-6	Школьная столовая	Что такое хорошо и что такое плохо (отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.	2
7	Школьная библиотека	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе, сезонная одежда. Одежда и обувь для осени.	1
8-9	Вежливость	Праздник учителей. Стихи и песни о школе. Открытка для учителя. Пожелания.	2
10-11	Внешний вид	Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок «Я в школе»).	2
12	Поздравление ко дню учителя		1
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (4 ч).			
13	Ориентировка тела	Игры-задания на ориентировку в схеме тела (справа – слева, под – над). Выделение детей, имеющих индивидуальные трудности ориентировки. Названия пальцев рук. Заучивание стихотворения с названиями пальцев.	1
14	Наши пальчики	Взаиморасположение пальцев. Пальчиковая гимнастика.	1

		Парта (на, под, внутри, справа, слева, спереди, сзади). Правый – левый верхний и нижний углы. Середина (центр). Расположение предметов на парте. Лист бумаги: верх, низ, середина, левый/правый, верхний/нижний угол, разлиновка, строки выше, строки ниже.	
15	Что лежит у нас на парте		1
16	Ориентировка на бумаг		1
2 четверть			
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (8 ч).			
17	Пространство и его план	План пространства: знакомство со схематизированными планами, включающими пространственные ориентиры (право – лево, верх – низ).	1
18	Пространство в нашей речи	Пространственные термины: «далеко – близко», «рядом», «между», «над – под», «из-за», «из-под».	1
19	План классной комнаты		1
20	План своей комнаты	Составление плана комнаты (схематические изображения/готовые графические символы), предметов.	1
21	Символы-обозначения		1
22	Схема маршрута (ориентиры)	Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану.	1
23	Что показывают часы. Режим дня	Самостоятельное создание и декодирование плана (фотография комнаты и демонстрация плана).	1
24	Вчера-сегодня-завтра	Декодирование символических обозначений (больница, магазин, парикмахерская, заправка). Создание собственных символов-обозначений.	1
Модуль по развитию коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности (6 ч).			
25	Мы такие разные.	Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.).	1
26	Играем, чтобы подружиться	Игры, направленные на взаимовыборы («Каравай», «Ручеек» и пр.). Игры-соревнования команд («Литературная викторина: кто с кем дружит?», «Угадай песню»). Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе.	1
27	Почему люди ссорятся	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться.	1
28	Дети и взрослые	Дети и взрослые. Различия детей и взрослых. Половозрастная идентификация (тест «золотого возраста»). Чего хотят дети от взрослых? Чего хотят взрослые от	1

		детей? Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду.	
29	Будь внимателен (нужна помощь)	«Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью? Кому надо помогать? Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».	1
30	Что один не сделает -сделаем вместе	Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать.	1

3 четверть

Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (10 часов).

31-32	Поэлементное копирование образцов	Выделение частей в схематическом изображении конструкции. Их последовательная зарисовка в тетради.	2
33	Целостное копирование образцов	Самостоятельное копирование представленной схемы конструкции.	1
34-35	Составление плана решения задачи (выполнения задания)	Конструирование из плоскостного и объемного геометрического материала. Задания на вычеркивание (аналогично корректурной пробе).	2
36-37	Самостоятельное выполнение задания с оценкой полученного результата.	Шифровка (замена одних значков другими по определенному правилу).	2
38	Проверка выполнения задания одноклассником	Поиск изображений, относимых к определенной обобщенной группе (без указания на способ).	1
39-40	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий	Раскрашивание объектов по заданным правилам.	2
		Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям.	

Модуль по активизации познавательной деятельности (10 часов).

41-42	Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности	Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель – 4 ножки и крышка – стол). Загадывание наглядно представленных объектов.	2
43	Перцептивные группировки объектов	Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию. Попытка конструирования по условиям.	1

		Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов).	
44	Сенсорные эталоны.	Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду).	1
45	Перцептивное моделирование	Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда.	1
46	Сходства и различия	Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках. Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях).	1
47	Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания	Перепутанные дорожки. Найди различия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. Что изменилось? (определение 1 – 2 недостающих, перемещенных предметов).	1
48	Развитие зрительной, памяти	Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках).	1
49	Развитие слуховой памяти	Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе).	1
50	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей.	Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Продолжение определенной последовательности геометрических элементов. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).	1
4 четверть			
Модуль по активизации познавательной деятельности детей с ЗПР (8 часов).			
51-52	Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально	Диагностический урок: решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») – проводится без обучения.	2

	представленном материале	Обучающее занятие: другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок	
53-54	Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно представленном материале.	Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской).	2
55-56	Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант).	Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии.	1
57	Элементы конструктивной деятельности (по схеме).	Геометрические тела (куб, параллелепипед, конус) и шаблоны их развертки. Соотнесение фигуры и шаблона. План конструкции. Конструирование по плану соседа по парте (творческое задание).	1
58	Творческие задания.	Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. Развитие воображения (опредмечивание геометрических фигур).	1
Модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения (8 ч).			
59	Фотозагадки	Угадывание одноклассников по их детским фотографиям.	1
60	Каким я был маленьким	Я не умел, но уже умею...	1
61-62	Моя семья	Рассказ обучающегося о семье.	2
63-64	Самопрезентация	В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентация «Я люблю» и «Я не люблю», «Я хвастаюсь (горжусь) тем, что...».	2
65-66	Лесенка самооценки. Я и другие	Занятие на формирование самооценки: как нас видят другие.	2
Итого:			66 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№	Темы занятий	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (12 ч).			
1	Загадочные фигуры	Развитие дифференцированности зрительного восприятия. Выделение фигур из сложного чертежа. Распознавание наложенных фигур.	1
2	Найди и повтори	Повышение объема внимания, развитие переключение внимания на материале упражнений: графический диктант (двухцветный вариант) с аудиальной инструкцией, поиск ходов сложных лабиринтов с опорой на план.	1
3	Попробуй повтори	Развитие графомоторных функций и пространственной ориентировке: задания по типу зеркального рисования, рисование двумя руками одновременно, копирование сложных изображений по клеточкам.	1
4	Интересные считалочки	Повышение распределения внимания: задания по типу таблицы Шульте, поиск слов в ряду букв, работа с числовым рядом (последовательное прибавление единицы к числам в начале и в конце ряда. Например, два – одиннадцать, три – двенадцать).	1
5	Слушай и запоминай	Развитие визуальной и аудиальной памяти (10 слов, 7 –10 предметов с учетом расположения). Запоминание последовательности движений и их воспроизведение.	1
6	Шифровальщики	Развитие переключения и распределения внимания: задания по типу шифровки, корректурная проба (выделение двух знаков разными способами), распределение названий основных цветов, написанных шрифтом другого цвета (Например, «зеленый» написан желтым цветом).	1
7	Волшебные узоры	Развитие конструктивной деятельности: задание «Сложи узор» из 9 кубиков, «Танграм» и подобные задания.	1
8	Загадочные слова	Развитие мышления (функция сравнения): сопоставление признаков понятий. Образное сравнение понимание метафор.	1
9	Такие разные слова	Развитие мышления (функция классификации): классификация объектов по двум заданным основаниям, классификация объектов по двум самостоятельно найденным основаниям.	1
10	Логические задания	Развитие мышления (функция обобщения): выделение лишнего объекта из ряда (4-ый и 5-ый лишний). Умение подбирать обобщающее понятие к группе объектов.	1

11	Составь рассказ	Определение причинно-следственных зависимостей всерии сюжетных картинок.	1
12	Расскажи и объясни	Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Задания по типу простые аналогии.	1
Модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (19 ч).			
13	Встреча друг с другом	Развитие интереса к самопознанию. Развитие основ рефлексии. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
14	Начало путешествия в Страну Общения	Развитие осознания значимости общения в жизни человека. Развитие умения анализировать отношения со сверстниками. Развитие коммуникативных возможностей.	1
15-16	Что взять с собой в путешествие?	Развитие умения осознавать свои желания. Развитие навыков взаимодействия и сотрудничества. Формирование умения действовать согласованно.	2
17	Что я знаю о себе?	Развитие интереса к собственному Я. Содействие развитию рефлексивной позиции в сфере общения.	1
18	Как и почему начинаются ссоры?	Развитие умения осознавать причины своих ссор. Развитие экспрессивных способностей. Формирование умения действовать согласованно.	1
19-20	Сказка о конфликте и контакте	Формирование представлений о содержании понятий «конфликт» и «контакт». Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	2
21	Качества, важные для общения	Развитие осознанию собственных качеств, необходимых для эффективного взаимодействия. Развитие экспрессивных способностей. Развитие навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
22-23	Какие мы в общении?	Развитие умения различать, как воспринимает себя сам обучающийся и как его воспринимают другие. Развитие обучающихся осознания, как к ним относятся родители и сверстники. Содействие развитию реалистичной самооценки и самовосприятия.	2
24	Я общительный или замкнутый?	Развитие мотивации осмысления и развития своих коммуникативных способностей. Формирование представлений об индивидуальных различиях в коммуникативных способностях у разных людей.	1
25	Королевство Разорванных Связей	Формирование осознания ценности глубоких и содержательных контактов между людьми. Развитие навыков невербального взаимодействия.	1

26-27	Свои и чужие	Формирование осознания ценности теплых эмоциональных отношений между людьми. Формирование осознания различия в отношении к «своим» и «чужим». Формирование толерантного отношения к окружающим людям. Способствование получению опыта сотрудничества и конкуренции.	2
28-29	Девчонки + мальчишки = ...	Формирование осознания особенности своего отношения к представителям противоположного пола. Формирование у девочек и мальчиков позитивных установок по отношению друг к другу в ходе совместного принятия группового решения.	2
30-31	Друзья и недруги	Формирование осознания ценности дружеских отношений между людьми. Формирование осознания, как воспринимают друзей и недругов мальчики и девочки. Развитие толерантного отношения к другому мнению в ситуации совместного принятия группового решения. Обобщение изученного материала.	2

Модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (19)

32	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я».	1
33-34	Хорошие качества людей	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека.	2
35	Самое важное хорошее качество	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций.	1
36	Кто такой сердечный человек	Формирование представлений о качестве «сердечность». Развитие представления о связях между различными качествами личности. Развитие умения оказывать эмоциональную поддержку другому.	1
37	Кто такой доброжелательный человек	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения.	1
38	Трудно ли быть доброжелательным человеком	Моделирование опыта позитивного переживания сложных социальных ситуаций. Формирование представления о развитии своих положительных качеств. Развитие представление о проявлениях личностных качеств в ситуациях общения.	1
39	Я доброжелательный	Развитие представлений о вербальных и невербальных проявлениях доброжелательности как личностного качества. Развитие навыков оказания психологической поддержки другому.	1
40	Я умею быть доброжелательным	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении.	1

41-42	Я желаю добра ребятам в классе	Развитие умения идентифицировать свои личностные качества и оценивать степень их выраженности. Формирование представления о роли личностных качеств в составлении нашего образа глазами другого.	2
43	Я умею быть ласковым	Формирование представлений о ласковом человеке. Развитие адекватной самооценки.	1
44	Очищаем свое сердце	Формирование представления о противоположных личностных качествах. Развитие навыков саморегуляции.	1
45-46	Какие качества нам нравятся друг в друге	Развитие умения дифференциации личностных качеств. Развитие умения опираться в суждениях на собственное мнение. Развитие осознания своих предпочтений.	2
47-48	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	Формирование осознания стереотипов в восприятии других. Развитие понимания собственных качеств, особенностей.	1
49	Мы отличаемся друг от друга своими качествами	Развитие умения свободно говорить о своих качествах и оценивать их.	1
50-51	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Развитие понимания собственных качеств, особенностей. Формирование принятия себя. Развитие позитивного самоотношения. Развитие умения выделять положительные стороны в сложных ситуациях.	2

Модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (17 ч).			
52	Играем в «Вордбол»	Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания. Развитие умения оценить правильность выполнения задания по результату деятельности.	1
53-54	Составление предложений	Развитие навыков составления программы: составление программы действий на учебном материале. Развитие умения пространствать деятельность в умственном плане.	2
55	Назови предмет	Развитие умения самостоятельно выполнять задания по словесной инструкции. Развитие умения выполнять задания, сохраняя условия до конца. Развитие умения осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	1
56	Сравни предметы	Развитие навыков выполнения действий по инструкции взрослого и одноклассников. Развитие навыков составления программы. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
57	Срисуй фигуры	Развитие целенаправленной саморегуляции. Развитие крупной и мелкой моторики. Развитие зрительно-моторной координации.	2
58-59	Сгруппируй фигуры	Развитие умения сознательно подчинять свои действия правилу. Развитие умения ориентироваться на заданную систему требований. Развитие умения удерживать инструкцию и точного ее выполнения. Развитие умения самостоятельно выполнять задания по образцу.	2

60-61	Найди команду	Актуализация прямого и обратного рядов как подряд, так и избирательно с заданного числа. Отработка избирательной актуализации цифр числового ряда, тренировка зрительного внимания.	2
62	Подбери пример и ответ	Отработка следования программе, закрепление натурального ряда чисел, а также четного и нечетного рядов, упражнение зрительно-моторной координации. Тренировка следования заданной программе, тренировка зрительного внимания.	1
63	Продолжи ряд ответов таблицы	Расширение программы работы с цифровым рядом, введение пройденного в социально-значимый контекст. Дополнение от целого в соответствии с программой, контроль выполнения.	1
64-65	Отгадай ребусы	Пошаговое выполнение новой программы. Перенос навыков действия в соответствии с программой.	2
66	Допиши примеры и ответы	Отработка программы с обратным рядом чисел и его контроля. Свертывание программы работы с обратным рядом чисел. Тренировка зрительного внимания и зрительно-моторных координаций.	1
67-68	Соедини по образцу	Интериоризация программы обратного ряда. Тренировка способности к избирательной актуализации ряда и переключению.	2
Всего:			68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
Адаптационный модуль «Я - Третьеклассник» (8 часов)			
1	Знакомство	«Я - Третьеклассник» Изучение личности ребенка с ОВЗ Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.	1
2	«Учимся образно мыслить!»	Настрой на занятие «Мозговая гимнастика «Сова»; Задание «Запомни фигуры»; Задание «Логический квадрат»; Задание «Обводи точно»; Когнитивное упражнение «Организация	1

		рабочего места».	
3	«Учимся обобщать и делать выводы!»	Мозговая гимнастика «Ленивые восьмерки»; Растяжка «Струночка»; Задание «Четвертый лишний»; Задание «Письмо инопланетянина»; Задание «Найди девятый»; Когнит. упражнение «Послушать тишину».	1
4	«Учимся устанавливать закономерности!»	Мозговая гимнастика «Шапка для размышлений», дыхательное упражнение; Задание «Поверни квадрат»; Задание «Найди девятый»; «Пишущая машинка»; Релаксация «Звуки природы».	1
5	«Учимся логично мыслить!»	Задание «Свяжи слова»; Задание «Найди четвертый лишний»; Задание «Закончи рисунок»; «Организация пространства листа».	1
6	«Учимся себя контролировать!»	Мозговая гимнастика «Точки равновесия», дыхательное упражнение; Задание «Муха»; Задание «Бери осторожно»; Когнит. упражнение «Чаша доброты». Заключительная часть. Подведение итогов занятия	1
7	«Секреты мнемотехники!»	Мозговая гимнастика «Точки Кука», растяжка по осям, дыхательное упражнение; Задание «Запомни сочетания фигур»; Задание «Раздели на группы»; Задание «Фигуры и значки»; Релаксация «Пляж».	1
8	«Учимся себя контролировать!»	Мозговая гимнастика «Перекрестные движения», дыхательное упражнение; Задание «Выбери главное»; Задание «Совмести фигуры»; Задание «Знай свой темп»; Когнитивн. упражнение «Моя рука, твоя рука».	1
Модуль по развитию познавательной деятельности и коррекции недостатков когнитивных функций (4ч)			
9-10	Запоминай-ка	Развитие опосредованного запоминания методом пиктограммы. Формирование ассоциативных связей для запоминания информации.	2
11	Как я запоминаю	Формирование мнемотехнических приемов: запоминание информации по ключевому признаку, по ассоциативной связи.	1

12	Загадочное послание	Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности.	1
Психокоррекционный модуль по развитию коммуникативных компетенций и способности к продуктивному взаимодействию с окружающими (19 ч).			
13	Знакомьтесь - общение!	Развитие интереса к изучению своего внутреннего мира. Формирование осознания важности развития коммуникативных навыков. Развитие рефлексивной позиции.	1
14	Я -это интересно!	Развитие навыков рефлексии. Формирование умения оказывать психологическую поддержку. Формирование осознания собственных достоинств, способностей и достижений. Развитие способности к раскрытию своих способностей, достоинств и достижений.	1
15	Что мы знаем об общении?	Развитие рефлексивной позиции в сфере общения.	1
16	Общение-дело общее	Развитие экспрессивных способностей и навыков эффективного взаимодействия и сотрудничества.	1
17	Как хорошо уметь... слушать	Ознакомление с понятием «слушать» и «слышать». Развитие умения слушать.	1
18	Активное и пассивное слушание	Формирование осознания различий понятий «слушать» и «слышать». Содействие получению опыта общения в роли говорящих и слушающих.	1
19-20	Как важно уметь задавать вопросы	Ознакомление с понятием «активное слушание». Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	2
21-22	Практикум активного слушания	Развитие умения активного слушания. Развитие умения задавать уточняющие вопросы в процессе общения с собеседником. Развитие умения выражать поддержку и понимание говорящему.	2
23	Поговорим без слов	Ознакомление с неречевыми средствами общения.	1
24	Практикум неречевого общения	Развитие умения общаться с помощью неречевых средств: жестов, мимики, взгляда, соблюдения дистанции.	1
25	Как важно уметь задавать вопросы	Формирование осознания значимости активного слушания в общении. Развитие умения формулировать вопросы для правильного понимания собеседника.	1

26	Моя речь	Формирование осознания значимости грамотной речи для правильного понимания друг друга в общении.	1
27	Берегите, пожалуйста, речь!	Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия.	1
28-29	А умеете ли вы спорить?	Ознакомление с понятиями «спор» и «дискуссия». Развитие умения убеждать. Развитие понимания роли использования аргументов в споре.	2
30-31	Чемоданчик Мастера Общения	Развитие умения убеждать. Развитие навыков эффективного речевого взаимодействия. Развитие творческих способностей. Обобщение изученного материала.	2

Психокоррекционный модуль по развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию учебной мотивации (19ч).

32	Королевство Внутреннего мира	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии.	1
33	Что я знаю о себе?	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1
34	Что я знаю о себе? Задай мне вопрос	Развитие представления о себе. Развитие умения анализировать представление о себе других людей.	1
35	Я — это кто?	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии.	1
36-37	Мои ощущения	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений.	2
38	Мое восприятие мира	Формирование осознания уникальности собственного восприятия окружающего мира.	1
39-40	Что такое темперамент?	Формирование осознания индивидуальных различий между людьми. Ознакомление с психологическими особенностями различных типов темперамента.	2
41-42	Типы темперамента	Формирование осознания уникальности и неповторимости каждого человека. Развитие мотивации познания особенностей своего темперамента.	2
43	Разные люди-разные типы темперамента	Формирование осознания собственной уникальности и неповторимости через обнаружение у себя особенностей того или иного типа темперамента. Развитие экспрессивных возможностей.	1
44	Разные люди-разные характеры	Расширения словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения.	1

45	Какой у меня характер?	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков.	1
46	Какой характер у других?	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самоотношения при обогащении представлений о себе.	1
47-48	Мой характер: Оценим недостатки	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других.	2
49-50	Королевство моего Внутреннего мира	Развитие интереса к самопознанию. Формирование осознания собственных психологических особенностей. Развитие способности к рефлексии.	2

Психокоррекционный модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения, коррекции недостатков регулятивных процессов (18 ч).			
51-52	Покажи ответы по порядку	Отработка поэлементного выполнения программы, вынесенной вовне. Отработка следования заданной программе, тренировка зрительно-моторных координаций.	2
53	Найди и покажи ответы	Отработка совместных действий по внешне представленной программе, тренировка зрительно - моторной координации. Отработка интериоризации программы ориентирования в прямом ряду в таблице случайным расположением чисел.	1
54	Запиши ответы	Постепенная интериоризация программы следования по маршруту, тренировка зрительно-моторных координаций и произвольного внимания. Тренировка работы по программе, упражнения зрительно-моторных координаций, тренировка произвольного внимания, избирательности, переключения, контроля.	1
55	Зашифруй числа	Тренировка в составлении программы, работа по программе с учетом двух признаков (номер по порядку и цвет). Отработка действия по программе в усложненных ситуациях, упражнения на ориентацию в пространстве.	1
56-57	Расшифруй числа	Отработка навыка абстрагирования количества, закрепление соответствия числа и цифры, закрепление представления о числовом ряде, тренировка произвольного внимания. Отработка навыка абстрагирования количества, тренировка графических навыков и навыков переключения.	2
58	Проверь и дополни	Отработка навыков следования программе, заданной вербально и самостоятельного действия по программе, заданной образцом. Тренировка избирательности действия,	1

		тренировка работоспособности.	
59	Сосчитай по порядку и расшифруй слово	Тренировка произвольного внимания. Развитие умения устанавливать последовательности.	1
60	Соедини по порядку	Отработка действия по простой наглядной программе, вынесенной в виде упражнения зрительно-моторной координации. Отработка переключаемости и возможности длительного удержания внимания.	1
61-62	Заполни таблицу ответов в обратном порядке	Работа со зрительно-пространственными конфигурациями графических объектов. Тренировка способности следования программе на сложном материале. Развитие целостности зрительно-пространственного восприятия.	2
63	Найди в таблице ответ и обведи его	Отработка возможностей одновременно схватывать зрительно-пространственные конфигурации (т.е. свертывать их в целостную структуру) и оперировать ими во внутреннем плане.	1
64	Заполни пропуски	Тренировка способности следования программе на сложном материале, целостности зрительно-пространственного восприятия.	1
65-66	Расшифруй слово	Отработка действий по наглядной, но сложной для восприятия программе.	2
67-68	Математический кроссворд	Контроль за умением действовать по наглядной программе. Тренировка длительного удержания внимания и переключения, отработка зрительно-моторных координаций.	2
Итого:			68 часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№	Тема	Основное содержание коррекционно-развивающей работы	Количество занятий
Адаптационный модуль «Снова в школу» (8 часов)			
1.	Изучение личности ребенка с ОВЗ	Диагностика познавательных процессов, диагностика эмоциональной сферы, диагностика воображения и фантазии.	1

2.	Давай знакомиться!	Игра «Давай познакомимся»; Игра «Штирлиц»; Игра «Канон»; Игра «Три стихии»; Упражнение на расслабление «Сотвори в себе солнце».	1
3.	Учимся быть внимательными.	Упражнение «разбуди дух»; Игра «ты мне нравишься»; Игра «Кто кем будет»; Игра «Будь внимателен»; Упражнение на релаксацию «Волшебный цветок добра».	1
4.	Кто я? Мои силы, мои возможности.	Упражнение «Расскажи мне о себе»; Упражнение «Театр прикосновений»; Игра «Гротеск»; Упражнение «Тихие и громкие голоса»; Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке».	1
5.	Мой внутренний мир.	Упражнение «только вместе»; Игра «Запретное движение»; Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; Игра «подмигалы»; Упражнение на релаксацию «У моря».	1
6.	Учимся мыслить.	Игра «Превращение в животных»; Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; Игра «Все вместе»; Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».	1
7.	Учимся мыслить.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Назови предметы»; Задание «Раскрась правильно»; Упражнение: «Четыре стихии»; Задание «Развитие мелкой моторики»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
8.	Будем внимательны.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Домик»; Задание «Разрезные картинки»; Упражнение «Кто летает?»; Задание «Корректирующая проба»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
Модуль по формированию произвольной регуляции познавательной деятельности (9 часов).			
9.	Учимся запоминать.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Домик»; Задание «Разрезные картинки»; Упражнение «Кто летает?»; Задание «Корректирующая проба»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
10.	Учимся познавать.	Упражнение мозговой гимнастики; Задание «Треугольники»; Задание «Найди и вычеркни»; Упражнение: «Назови и проверь постукиванием»; Задание «Кто точнее нарисует?»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
11.	Учимся сравнивать и анализировать.	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрестные движения»; Задание «Выполни по образцу»; Игра «Маленький»; Задание «Раскрась правильно»; Задание «правый» и «левый»; Игра «Водители»; Упражнение «Цветок настроения».	1
12.	Учимся размышлять.	Упражнение мозговой гимнастики «Шалка для размышлений»; Задание «Выполни команду»; Задание «Какого цвета»; «Цветные полоски»; Задание «Раскрась правильно»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
13.	Учимся сравнивать и обобщать.	Упражнение мозговой гимнастики «шарик для размышлений»; Задание «Выполни команду»; Задание «Какого цвета»; Задание «Цветные полоски»; Задание «Раскрась	1

		правильно»; Задание «Соблюдай правило»; Упражнение: «Цветок настроения».	
14.	Секреты мнемотехники.	Упражнение мозговой гимнастики «Ленивые восьмерки»; Задание «Найди ошибку»; Задание «Определи фигуру»; Задание «Копирование точек»; Задание «Геометрические фигуры»; Задание «Конкретизация понятий».	1
15.	Учимся логично мыслить.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Графический диктант»; Психогимнастика «Ручеек»; Задание «Пять предметов»; Задание «Ежи»; Упражнение «Четыре стихии»; Задание «Телеграфисты»; Упражнение «Цветок настроения».	1
16.	Учимся анализировать.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Сосчитай правильно»; Задание «Продавец и покупатель»; Упражнение «Будь внимателен!»; Задание «Смысловой ряд»; Задание «2 слова»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
17.	Учимся быть внимательными.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Сосчитай правильно»; Задание «Продавец и покупатель»; Упражнение «Будь внимателен!»; Задание «2 слова»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
Модуль по развитию пространственно-временных представлений (7 ч).			
18.	Наглядные изображения и условно-схематические.	Упражнение мозговой гимнастики «Перекрёстные движения»; Задание «Смысловой ряд»; Задание «Соблюдай правило»; Шифровка (замена определенных цифр буквами).	1
19.	Пространственные признаки.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Назови правильно»; Игра «Робот»; Упражнение «Поставь фигуру в угол»; «Я – конструктор».	1
20.	Пространственные соотношения.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Правильное зеркало»; Упражнение «Двигательный диктант» (по шагам); Упражнение «Графические диктанты».	1
21.	Количественные представления.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; Упражнение «Расставь знаки»; Упражнение «Копирование фигур».	1
22.	Элементы пространственной комбинаторики.	Упражнение мозговой гимнастики «Симметричные рисунки»; Упражнения: «Я – конструктор» и «Орнамент»; Упражнение «Положи ручку».	1
23.	Конструирования в представлении.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Нарисуй предлог»; Игра «Весёлые картинки».	1

24.	Временные отношения.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Упражнение «Составь план»; Упражнение «Стрелки»; Игра «Дни недели» «Независимость числа и дня недели».	1
Модуль по развитию коммуникативных навыков (8 ч).			
25.	Учимся общаться.	Игра «Новости»; Упражнение «Определи направление стрелок»; Упражнение «Веселая история»; Игра – оптимизатор: «Хочу быть...»;	1
26.	Учимся выражать свои мысли.	Упражнение «Гимнастика» (мобилизация, готовности к деятельности); Задание «Повтори за мной»; Разминка «Покажи чувства руками»; Задание «Не пропусти цифру»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
27.	Учимся обобщать и делать выводы.	Упражнение: «Четыре стихии»; Задание «Не пропусти слог»; Задание «Телеграфисты»; Игра «Маленький жук»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
28.	«Цепочка действий»	Задание «Не пропусти растение»; Задание «Продолжи узор»; Задание «Поиск закономерностей».	1
29.	Общая история	Сочиняем «Общую историю»; Упражнения на взаимодействие; Коллективный рисунок.	1
30.	Волшебный лес	Упражнения на взаимодействие; Игра «Тропинка»; Рисование «Волшебный лес»; Упражнение «Танец».	1
31.	Встреча с другом .	Визуализация; Рисунок «Я хороший друг, потому что»; Этюд «Встреча с другом»:	1
32.	«Мои друзья».	Этюд «Два друга»; Рисунок «Мои друзья»; Проигрывание ситуаций; Игра «Окажи внимание другому».	1
Модуль по активизации познавательной деятельности. (21 час).			
33.	Учимся запоминать.	Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; Задание «Запомни свою позу»; Задание «Лабиринт»; Упражнение «Пусть всегда будет...»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Запомни сочетание фигур»; Упражнение на дыхание «Моем стекла»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
34.	Логические цепочки.	Игры на развитие различных групп мышц «Кораблик»; Задание «Запомни свою позу»; Задание «Лабиринт»; Упражнение «Пусть всегда будет...»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Запомни сочетание фигур»; Упражнение на дыхание «Моем стекла»; Упражнение: «Цветок настроения».	1

35.	Тренируем мышление.	Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; Задание «Сделай так же»; Задание «Сосчитай»; Упражнение «Пальчиковая гимнастика»; Задание «Графический диктант»; Задание «Выполни команду»; Упражнение на дыхание «Листочек падает»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
36.	Учимся запоминать.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; Задание «Съедобное – несъедобное»; Задание «Корректурная проба»; Задание «Что получилось?»; Задание «Запомни и найди»; Задание «Штриховка»; Упражнение: «Цветок настроения».	1
37.	Учимся мыслить.	Упражнение мозговой гимнастики «Сова»; Задание «Цветная сказка»; Задание «Найди одинаковые»; Задание «Подбери картинки»; Задание «Стук – стук»; Задание «Знакомая буква»; Упражнение «Цветок настроения».	1
38.	Учимся обобщать.	Игры для тренировки правого полушария «Цветные квадраты»; Игры для тренировки левого полушария «Найди ошибку»; Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое - влажное - мокрое, т.д.); их словесное обозначение.	1
39.	Учимся запоминать.	Корректурная проба; Игра «Мозайка»; Игра «Запомни фигуры»; Лабиринты. - «Зашифрованные цвета».	1
40.	Учимся сравнивать.	Игра «Что нового».Игра «Нарисуй правильно». ; Игра «Скажи на оборот»; Закрашивание кружков; Графический диктант. - Упражнение на распределение внимания.	1
41.	Тренируем внимание.	Корректурная проба; Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры); Игра «Повтори». - Решение арифметических задачек в уме.	1
42.	Учимся обобщать.	Мозговая гимнастика «Точки равновесия»; Задание «Пятый лишний»; Задание «Объясни значение»; Задание «Назови и проверь постукиванием».	1
43.	Учимся анализировать	Задание - Корректурная проба; Игра «Пары слов» - Игра «Дотронься до...»; Задание «Продолжи ряд фигур».	1
44.	«Логические цепочки»	Мозговая гимнастика «Дыхательное упражнение»; Задание «Поезд»; Задание «Не путай цвета»; Когнитивн. упражнение «Колпак мой треугольный».	1
45.	«Учимся работать по образцу»	Мозговая гимнастика «Качание головой», телесные упражнения; Задание «Муха»; Задание «Что здесь изображено?» Коммуникативное упражнение «Зеркало».	1
46.	Мимика - язык лица, жесты - язык тела.	Упражнение «Цветок добрых слов»; Игра «покорение новых земель»; Разминка «Покажи чувства руками».	1
47.	«На пути к цели».	Игра – энергизатор «Разведчик»; Упражнение «16 клеток»; Игра: «Пожалуйста».	1

48.	В гостях у “Памяти”.	Задание «Подсчитай правильно»; Задание «Повтори цифры»; Задание «Найди путь».	1
49.	Какой ты внимательный?	Игра “Продолжи ряд”; Найти на рисунке 10 отличий; Смекалка и наша память, внимание.	1
50.	Секреты нашей памяти.	Упражнения, приемы запоминания для развития памяти; Упражнение «Лесенка успеха».	1
51.	Техника запоминания.	Основная часть. - Корректирующая проба; Упражнение на распределение внимания (рисовать и одновременно решать примеры).	1
52.	Техника запоминания.	Игра «Повтори» - Решение арифметических задачек в уме.	1
53.	Тренируем разные виды памяти	Игра “Цветиксемицветик”; Задание «Мозайка»; Игра «Запомни фигуры» - Лабиринты - «Зашифрованные цвета».	1
Модуль по формированию элементарных навыков эмоциональной регуляции (произвольного поведения) 14 ч.			
54.	Эмоции правят мной или я ими?	Игра «Превращение в животных»; Игра «Кто есть кто? Что есть что?»; Игра «Все вместе»; Упражнение «Тряпичная кукла и солдат»; Упражнение на расслабление «Золотая рыбка».	1
55.	Мои чувства.	Игра «Паровозик с именем»; Игра «Потерялся мальчик(девочка)»; Игра «Поем имя»; Игра «Ветер шепчет имя» «Рисунок имени»; Упражнение «Снежный ком»; Упражнение «Ласковое имя».	1
56.	Мои чувства.	Игра «Дотронься до...»; Игра «Клубочек»; Упражнение «Тряпичная кукла и солдат».	1
57.	Мои чувства.	Игра «Заяц-хвоста»; Упражнение «Я люблю»; Игра «Все-некоторые-только я»; Упражнение «Паутинка»; Рисунок «Какой Я».	1
58.	Я спокоен, я уверен.	Игра-упражнение «Сказочные зайцы»; Игра «Загадай загадку»; Игра «Сказочный поезд»; Игра «Придумай сказку»; Игра «Когда герои были маленькими»; Игра «Снятие чар»; Игра «Сказка в помощь»; Игра «Доброе дело».	1
59.	Учимся себя контролировать.	Упражнение мозговой гимнастики «Точки равновесия»; Задание «Графический диктант»; Психогимнастика «Ручеек»; Задание «Пять предметов»; Задание «Ежи»; Упражнение: «Четыре стихии»; Задание «Телеграфисты»; Упражнение: «Цветок настроения».	1

60.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	Упражнения «Палитра»; Создание масок; Рисование чувства; Как передать радость; Вербальный и невербальный язык.	1
61.	«Знакомство со страной чувств. Грусть».	Рисование чувства; Когнитивн. упражнение «Визуализация»; Медитация «Место, где мне хорошо».	1
62.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	Рисование чувства; Ситуации переживания обиды; Последствия обиды для личности; Упражнение «Тух-тиби–дух» способы выражения претензий.	1
63.	Обучение элементарным навыкам релаксации.	Релаксационные упражнения, включенные в контекст занятия; Упражнение «Я люблю».	1
64.	«Знакомство со страной чувств. Интерес».	Рисование чувства; Мои сильные качества. Чем я похожа и чем отличаюсь от других людей; Игра «Доброжелательность».	1
65.	«Знакомство со страной чувств. Страх».	Рисование чувства; Страх и его относительность; Как справиться со страхом?	1
66.	Преодоления чувства страха.	Методы преодоления страха «Воздух». Дыхательное упражнение «Тянемся к солнышку».	1
67.	«Знакомство со страной чувств. Вина».	Сказка о слоненке с шариками; Рисование чувства; Очищаем свое сердце «Добрые пожелания».	1
68.	Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста Психический процесс.	Диагностика развития	1
Итого:			68 часов