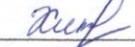


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Учителей-логопедов

 /Хитрова О.В./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Произношение»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)**

Разработчик программы:
Учитель-логопед:
Хитрова Ольга Викторовна

р.п. Маркова, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Общая характеристика коррекционного курса

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- фонематического восприятия.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе работа направлена на развитие психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнереберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Место коррекционного курса в учебном плане

Согласно учебному плану АООП НОО всего на изучение предмета «Произношение» выделяется 68 учебных часов (34 учебные недели), в первом классе 66 учебных часов (33 учебных недели). Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с классом (до 12 человек). Диагностика проводится два раза в год: вводная – в сентябре и итоговая – в мае.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

Первый этап — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (1-2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

Второй этап — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении гласных [а], [о], [у], [ы], [и], [э].

Третий этап — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

8. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты:

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

Приложение к программе «Произношение»

**Тематическое планирование курса
для обучающихся 1—4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

1 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Учебные часы |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|---------------------|
| Обследование речи. | | | |
| 1. 2. | Обследование речи | | 2 |
| Дифференциация гласных звуков | | | |
| 3. 4. | Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э» | Научить детей правильно произносить гласные звуки учить детей сравнивать звуки на слух учить дифференциации гласных букв в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| Согласные звуки | | | |
| 5. 6 | Звуки «б -п». | Научить детей правильно произносить звуки «б-п», научить сравнивать звуки развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 7. 8. | Звуки «г-к». | Научить детей правильно произносить звуки «г-к», научить сравнивать звуки, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 9. 10. | Звуки «в - ф». | Научить детей правильно произносить звуки «в-ф», научить сравнивать звуки «в- ф», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11. 12. | Звуки «д - т». | Научить детей правильно произносить звуки «д-т», научить сравнивать звуки, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 13. 14. | Звуки «с-сь». | Научить детей правильно произносить звуки «с-сь», научить сравнивать звуки ,развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 15. 16. | Звуки «з - зь». | Научить детей правильно произносить звуки «з-зь», научить сравнивать звуки, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 17. | повторение | | 1 |
| Дифференциация согласных звуков. | | | |
| 18. | Дифференциация согласных «К-Х». | Научить дифференцировать звуки [к] - [х], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 1 |
| 19. 20. | Дифференциация звонких и глухих согласных«Б-П». | Знакомить с буквами Б,П, упражнять в правильном произношении звуков [б]- [п] , учить дифференцировать согласные звуки [б]- [п] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[б]- [п], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 21. 22. | Дифференциация звонких и глухих согласных«В-Ф» | Знакомить с буквами В,Ф, упражнять в правильном произношении звуков [в]- [ф] , учить дифференцировать согласные звуки [в]- [ф] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[в]- [ф], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 23. | Дифференциация звонких и глухих | Знакомить с буквами Д-Т, упражнять в правильном | 2 |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 24. | согласных «Д-Т» | произношении звуков [д]- [т], учить дифференцировать согласные звуки [д]- [т] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками [д]- [т], развивать артикуляционную моторику. | |
| 25. 26. | Дифференциация звонких и глухих согласных «Г-К» | Знакомить с буквами Г-К, упражнять в правильном произношении звуков [г]- [к], учить дифференцировать согласные звуки [к]- [к] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками [г]- [к], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 27. 28. | Дифференциация согласных «С-З» | Научить дифференцировать звуки [с] - [з], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 29. 30. | Дифференциация согласных «Ш», «Ж» | Учить дифференцировать звуки [ш] [ж] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 31. 32. | Дифференциация согласных «Ш», «С» | Учить дифференцировать звуки [ш] [с] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 33. 34. | Дифференциация согласных «Ж», «З» | Учить дифференцировать звуки [ж] [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 35. 36. | Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж» | Учить дифференцировать звуки [ш]- [ж]- [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова | | | |
| 37. | Дифференциация согласных «С-СЬ» | Учить дифференцировать звуки [с] [сь] в слогах, | 2 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 38. | | словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | |
| 39. 40. | Дифференциация согласных «З-Зь» | Учить дифференцировать звуки [з] [зь] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 41. 42. | Дифференциация звуков «Л-Л'» | Научить дифференцировать звуки [л] [л'] уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 43. 44. | Дифференциация звуков «Р-Р'» | Научить дифференцировать звуки [р] [р'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 45. 46. | Согласный звук «Ч». Буква Ч | Уточнение артикуляции звука [ч], Постановка звука [ч]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 44. 48. | Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'» | Научить дифференцировать звуки [ч] [т'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 49. 50. | Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С». | Научить дифференцировать звуки [ч] [с], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 51. 52. | Согласный звук «Ц». Буква Ц | Уточнение артикуляции звука [ц], постановка звука ц. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие. | 2 |
| 53. | Дифференциация согласных звуков | Уточнение артикуляции звуков [т] -[ц] .Учить | 2 |

| | | | |
|-------------------|--|---|---|
| 54. | «Ц» - «Т» | дифференцировать звуки [т]-[ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | |
| 55. 56. | Дифференциация согласных «Ц» - «С'». | Уточнение артикуляции звуков-[с'] [ц] . Учить дифференцировать звуки -[с'] [ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 57. 58. | Звук «Щ» Буква Щ | Уточнение артикуляции звука [щ, Постановка звука [щ]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 59. | Дифференциация согласных «Щ» - «С'». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[с'] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[с'] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 1 |
| 60. | Дифференциация согласных «Щ» - «Ч». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 1 |
| 61. | Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ш] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ш] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 1 |
| 62, 63. | Повторение. | Повторение пройденного материала. | 2 |
| 64, 65. 66. | Диагностика. | | 3 |

ИТОГО: 66 часов

2 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Учебные часы |
|---|-----------------------------|---|--------------|
| 1. 2. | Обследование речи. 2 часа | | 2 |
| Дифференциация гласных звуков 2 часа | | | |
| 3. 4. | Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э» | Научить детей правильно произносить гласные звуки учить детей сравнивать звуки на слух учить дифференциации гласных букв в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| Согласные звуки 13 часов | | | |
| 5. 6 | Звуки «М - Мь». Буква М. | Научить детей правильно произносить звуки «м-мь», научить сравнивать звуки «м- мь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 7. 8. | Звуки «П - Пь». Буква П | Научить детей правильно произносить звуки «п-пь», научить сравнивать звуки «п- пь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 9. 10. | Звуки «В - Вь». Буква В | Научить детей правильно произносить звуки «в-вь», научить сравнивать звуки «в- вь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 11. 12. | Звуки «К - Кь». Буква К | Научить детей правильно произносить звуки «к-кь», научить сравнивать звуки «к- кь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Учить дифференцировать в словах. | |
| 13. 14. | Звуки «Ф - Фь». Буква Ф | Научить детей правильно произносить звуки «ф-фь», научить сравнивать звуки «ф- фь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 15. 16. | Звуки «Т - Ть». Буква Т | Научить детей правильно произносить звуки «т-ть», научить сравнивать звуки «т-ть», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 2 |
| 17. | повторение | | 1 |
| Дифференциация согласных звуков 19 часов | | | |
| 18.-19 | Дифференциация согласных «К-Х». | Научить дифференцировать звуки [к] - [х], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 20. 21 | Дифференциация звонких и глухих согласных «Б-П» . | Знакомить с буквами Б,П, упражнять в правильном произношении звуков [б]- [п] , учить дифференцировать согласные звуки [б]- [п] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[б]- [п], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 22 23 | Дифференциация звонких и глухих согласных «В-Ф» | Знакомить с буквами В,Ф, упражнять в правильном произношении звуков [в]- [ф] , учить дифференцировать согласные звуки [в]- [ф] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[в]- [ф], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 24 25 | Дифференциация звонких и глухих согласных «Д-Т» | Знакомить с буквами Д-Т, упражнять в правильном произношении звуков [д]- [т], учить дифференцировать согласные звуки [д]- [т] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать | 2 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | словарь словами со звуками[д]- [т], развивать артикуляционную моторику. | |
| 26 27 | Дифференциация звонких и глухих согласных «Г-К» | Знакомить с буквами Г-К, упражнять в правильном произношении звуков [г]- [к], учить дифференцировать согласные звуки [к]- [к] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[г]- [к], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 28 29 | Дифференциация согласных «С-З» | Научить дифференцировать звуки [с] - [з], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 30. 31 | Дифференциация согласных «Ш», «Ж» | Учить дифференцировать звуки [ш] [ж] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 32 33 | Дифференциация согласных «Ш», «С» | Учить дифференцировать звуки [ш] [с] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 34 35 | Дифференциация согласных «Ж», «З» | Учить дифференцировать звуки [ж] [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 36 37 | Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж» | Учить дифференцировать звуки [ш]- [ж]- [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова 26 часов | | | |
| 38 39 | Дифференциация согласных «С-СЬ» | Учить дифференцировать звуки [с] [сь] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 40 | Дифференциация согласных «З-ЗЬ» | Учить дифференцировать звуки [з] [зь] в слогах, | |

| | | | |
|----------|--|--|---|
| 41 | | словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 42 43 | Дифференциация звуков «Л-Л'» | Научить дифференцировать звуки [л] [л'] уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 44 45 | Дифференциация звуков «Р-Р'» | Научить дифференцировать звуки [р] [р'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику . | 2 |
| 46 47 | Согласный звук «Ч». Буква Ч | Уточнение артикуляции звука [ч], Постановка звука [ч]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 48 49 | Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'» | Научить дифференцировать звуки [ч] [т'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 50 51 | Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С». | Научить дифференцировать звуки [ч] [с], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 52 53 | Согласный звук «Ц». Буква Ц | Уточнение артикуляции звука [ц], постановка звука ц. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие. | 2 |
| 54 55 | Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т'» | Уточнение артикуляции звуков [т] -[ц] . Учить дифференцировать звуки [т]-[ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| 56 57 | Дифференциация согласных «Ц» - «С'». | Уточнение артикуляции звуков-[с'] [ц] . Учить дифференцировать звуки -[с'] [ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 58 59 | Звук «Щ» Буква Щ | Уточнение артикуляции звука [щ, Постановка звука [щ]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику . | 2 |
| 60 | Дифференциация согласных «Щ» - «С'». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[с'] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[с'] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 61-62 | Дифференциация согласных «Щ» - «Ч». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 63-64 | Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ш] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ш] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 65 | Повторение. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 66-68 | Итоговая диагностика | | 3 |
| ИТОГО: 68 часов | | | |

3 класс

| № п/п | Тема занятия | Содержание занятия | Учебные часы |
|-------|--------------|--------------------|--------------|
|-------|--------------|--------------------|--------------|

| | | | |
|---------------------------------|---------------------------|---|---|
| 1. 2. | Обследование речи | | 2 |
| Согласные звуки 15 часов | | | |
| 3. | Звук и буква «Б, Бь». | Научить детей правильно произносить звук «Б-Бь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву б-бь. | 1 |
| 4. | Звук и буква «П, Пь». | Научить детей правильно произносить звук «П-Пь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву п-пъ. | 1 |
| 5. | Звук и буква «Л, Ль». | Научить детей правильно произносить звук «Л-Ль», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву л-ль. | 1 |
| 6. | Звук и буква «Д, Дь». | Научить детей правильно произносить звук «Д-Дь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву д-дь. | 1 |
| 7. | Звук и буква «Р - Рь». | Научить детей правильно произносить звуки «Р-Рь», научить сравнивать звуки «р- рь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 8. | Звук и буква «Г - Гь». | Научить детей правильно произносить звук «Г-Гь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву г-гь. | 1 |

| | | | |
|-----|---------------------------|---|---|
| 9. | Звук и буква «С - Сь». | Научить детей правильно произносить звуки «С-Сь», научить сравнивать звуки «с-сь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 10. | Звук и буква «В - Вь». | Научить детей правильно произносить звуки «В-Вь», научить сравнивать звуки «в- вь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 11. | Звук и буква «З - Зь». | Научить детей правильно произносить звуки «З-Зь», научить сравнивать звуки «з- зь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 12. | Звук и буква «Ч». | Научить детей правильно произносить звук «Ч», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 13. | Звук и буква «Ф - Фь». | Научить детей правильно произносить звуки «ф-фь», научить сравнивать звуки «ф- фь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 14. | Звук и буква «Ш». | Научить детей правильно произносить звук «Ш», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 15. | Звук и буква «Т - Ть». | Научить детей правильно произносить звуки «т-ть», научить сравнивать звуки «т- ть», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 16. | Звук и буква «Ж». | Научить детей правильно произносить звук «Ж», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |
| 17. | Звук и буква «Н - Нь». | Научить детей правильно произносить звуки «т-ть», научить сравнивать звуки «т- ть», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах. | 1 |

Дифференциация согласных звуков. 34 часа

| | | | |
|------------|--|--|---|
| 18.-19 | Дифференциация согласных «Г-К». | Научить дифференцировать звуки [г] - [к], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 20. 21 | Дифференциация звонких и глухих согласных «Б-П». | Научить дифференцировать согласные звуки [б]- [п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[б]- [п], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 22 23. | Дифференциация звонких и глухих согласных «В-Ф» | Научить дифференцировать согласные звуки [в]- [ф] в словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[в]- [ф], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 24. 25. | Дифференциация звонких и глухих согласных «Д-Т» | Научить дифференцировать согласные звуки [д]- [т] в словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[д]- [т], развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 26. 27. | Дифференциация согласных «С-З» | Научить дифференцировать звуки [с] - [з], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 28. 29. | Дифференциация согласных «Ш», «Ж» | Учить дифференцировать звуки [ш] [ж] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 30. 31 | Дифференциация согласных «Ш», «С» | Учить дифференцировать звуки [ш] [с] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 32. 33. | Дифференциация согласных «Ж», «З» | Учить дифференцировать звуки [ж] [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 34. 35. | Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж» | Учить дифференцировать звуки [ш]- [ж]- [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 36. 37. | Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С». | Научить дифференцировать звуки [ч] [с], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 38. 39. | Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'» | Научить дифференцировать звуки [ч] [т'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику. | 2 |
| 40. 41. | Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т» | Уточнение артикуляции звуков [т] -[ц] . Учить дифференцировать звуки [т]-[ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 42. 43. | Дифференциация согласных «Ц» - «С'». | Уточнение артикуляции звуков-[с'] [ц] . Учить дифференцировать звуки -[с'] [ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 44. 45. | Звук «Щ» Буква Щ | Уточнение артикуляции звука [щ, Постановка звука [щ]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику . | 2 |
| 46. 47. | Дифференциация согласных «Щ» - «С'». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[с'] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[с'] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| 48. | Дифференциация согласных «Щ» - | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч] . Учить | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 49. | «Ч». | дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | |
| 50. 51 | Дифференциация согласных «Ц» - «Ч». | Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч]. Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику. | 2 |
| Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными 18 часов | | | |
| 52. 53. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных И – Ы при письме. | 2 |
| 54. 55. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных У – Ю при письме . | 2 |
| 56. 57. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных О – Ё при письме. | 2 |
| 58. 59. | Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных А – Я при письме . | 2 |
| 60. 61. | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах. | Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных Е– И при письме . | 2 |
| 62 63 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 2 |
| 64-65 | Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах. | Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова. | 2 |
| 66. | Повторение. | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 67-68 | Диагностика речи | | 2 |
| ИТОГО: 68 часов | | | |

4 класс

| № п\п | Тема занятия | Содержание занятия | Учебные часы |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--------------|
| 1 этап (диагностический) | | | |
| 1-2 | Обследование | <p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.</p> | 2 |
| ЗВУК Л | | | |
| II этап (подготовительный) | | | |
| 3-4 | Развитие внимания. | Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям. | 2 |
| 5-6 | Развитие операций сравнения и вывода. | Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей. | 2 |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|---|
| 7-8 | Формирование артикуляционной базы звуков верхнего подъема | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 2 |
| 9-10 | Формирование артикуляционной базы звуков нижнего подъема | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 2 |
| 11-12 | Формирование артикуляционной базы звуков аффрикатов | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 2 |
| 13-14 | Формирование артикуляционной базы звуков сонорных | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 2 |
| III этап (постановка звука) | | | |
| 15 | Постановка звука (по подражанию) | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 16 | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1 |
| IV этап (автоматизация звука) | | | |
| 17 | Закрепление звука (изолировано) | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1 |
| 18, 19, 20, 21 | Закрепление звука в слогах | Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 4 |
| 22, 23 | Закрепление звука в словосочетаниях | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту | 2 |
| 24 | Закрепление звука в предложениях | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту | 1 |
| 25 | Закрепление звука в чистоговорках | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах | 1 |
| 26 | Составление предложений с использованием изучаемого звука | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность. | 1 |
| 27, 28, 29 | Закрепление звука во фразовой речи | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 3 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 30, 31 | Закрепление звука в стихах и загадках | Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать | 2 |
| V этап (дифференциация звука) | | | |
| 32 | Игры на развитие речеслухового анализатора | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| 33 | Звуки [Л., Л'] в слогах. | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| 34 | Дифференциация звуков [Л., Л'] в словах. | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. | 1 |
| 35 | Дифференциация звуков [Л., Л'] в предложениях. | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук | 1 |
| 36 | Дифференциация звуков [Л, Л'] во фразовой речи | Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение. | 1 |
| 37 | Дифференциация звуков [Л, Л'] в стихах и загадках | Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость. | 1 |
| VI этап (введение звука в активную речь) | | | |
| 38 | Повторение изученного. Подведение итогов. | Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи. | 1 |
| ЗВУК Р | | | |

| II этап (подготовительный) | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 39 | Развитие внимания. | Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям. | 1 |
| 40 | Развитие операций сравнения и вывода. | Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей. | 1 |
| 41, 42, 43, 44 | Формирование артикуляционной базы шипящих звуков | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | 4 |
| III этап (постановка звука) | | | |
| 45 | Постановка звука (по подражанию) | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1 |
| 46 | Постановка звука (механическим или смешанным способом) | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1 |
| IV этап (автоматизация звука) | | | |
| 47 | Закрепление звука (изолировано) | Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 1 |
| 48, 49, | Закрепление звука в слогах | Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую | 4 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|
| 50, 51 | | моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям. | |
| 52 | Закрепление звука в словосочетаниях | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту | 1 |
| 53 | Закрепление звука в словосочетаниях | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту | 1 |
| 54 | Закрепление звука в предложениях | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту | 1 |
| 55 | Закрепление звука в чистоговорках | Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах | 1 |
| 56 | Составление предложений с использованием изучаемого звука | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность. | 1 |
| 57, 58, 59 60 | Закрепление звука во фразовой речи | Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях. | 4 |
| 61 | Закрепление звука в стихах и загадках | Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать | 1 |
| V этап (дифференциация звука) | | | |
| 62 | Игры на развитие речеслухового анализатора | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | 1 |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 63 | Звуки [P, P'] (изучаемые) в слогах. | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук. | 1 |
| 64 | Дифференциация звуков [P, P'] (изучаемые) в словах. | Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. | 1 |
| VI этап (введение звука в активную речь) | | | |
| 65 | Повторение изученного. Подведение итогов. | Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи. | 1 |
| Диагностический этап | | | |
| 66 | Обследование речи | | 1 |