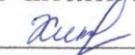


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Учителей-логопедов

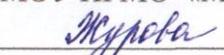
 /Хитрова О.В./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса  
«Произношение»  
для обучающихся 1-4 классов  
по адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1)**

Разработчик программы:  
Учитель-логопед:  
Хитрова Ольга Викторовна

р.п. Маркова, 2024г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Произношение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы;
- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);
- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

### *Общая характеристика коррекционного курса*

Содержание программы коррекционного курса «Произношение» предусматривает формирование следующих составляющих речевой компетенции обучающихся с ТНР:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- фонематического восприятия.

Основными линиями обучения по курсу «Произношение» являются:

- формирование произношения звуков с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической сложности и характера дефекта;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры;

На уроках произношения формируется правильное восприятие и произношение звуков, осуществляется усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, создается основа для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактика нарушений чтения и письма, обусловленных общим недоразвитием речи.

Учитывая системное недоразвитие речи обучающихся, на каждом уроке произношения ставятся комплексные задачи, направленные не только на коррекцию фонетического дефекта, но и на коррекцию всех компонентов речевой функциональной системы (фонематического, лексического, грамматического, семантического).

На уроках произношения в 1 классе работа направлена на развитие психофизиологических механизмов, которые лежат в основе овладения произношением: оптимальный для речи тип физиологического дыхания (диафрагмальный, нижнеберберный), правильное речевое дыхание, голосообразование, артикуляторную моторику, слуховое и фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез и др.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически и артикуляторно сходных звуков;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

***Место коррекционного курса в учебном плане***

Согласно учебному плану АООП НОО всего на изучение предмета «Произношение» выделяется 68 учебных часов (34 учебные недели), в первом классе 66 учебных часов (33 учебных недели). Программа рассчитана на проведение двух занятий в неделю с классом (до 12 человек). Диагностика проводится два раза в год: вводная – в сентябре и итоговая – в мае.

***Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса***

Основной целевой установкой для предмета «Произношение» является воспитание у школьников четкой, внятной, выразительной речи, что можно рассматривать как предметный, так и метапредметный результат обучения.

В программе учтено, что в процессе усвоения звуковой стороны речи большую роль играет полноценное фонематическое восприятие, развитию которого уделяется особенно большое внимание в первые годы обучения.

Развитию умения анализировать звуковой состав речи уделяется большое внимание при обучении. Умение выделять отдельные звуковые элементы слова, понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определенной последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

Большое внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, мягкости-твердости, звонкости -глухости и т.д.).

На специальных уроках «Произношения» обучающиеся не только формируют правильное восприятие и произношение звуков, осуществляют усвоение звуковой структуры слова и развитие первоначального навыка звукового анализа, формируют основу для овладения грамотой, грамматикой, правописанием и чтением, профилактику дисграфии, дислексии, дизорфографии, нормам общения, но и получают практическую речевую подготовку. Они приучаются наблюдать, анализировать и обобщать различные процессы языковой действительности. На уроках ведётся работа по развитию диалогической и монологической форм речи, происходит обогащение и уточнение словарного запаса и практическое овладение основными закономерностями грамматического строя языка. Формируется навык самоконтроля и требовательное отношение к фонетически правильно оформленному речевому высказыванию как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Важность данного курса в системе обучения детей с ТНР состоит и в том, что в результате его освоения обеспечивается адаптация к окружающей действительности, социализация в современном обществе.

## 2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Процесс коррекции нарушений звуковой стороны речи делится на следующие этапы:

**Первый этап** — обследование речи обучающихся и формулирование логопедического заключения. Обследование проводится ежегодно в начале учебного года (1-2 недели). Результаты обследования оформляются в речевой карте.

**Второй этап** — подготовительный. Цель подготовительного этапа – формирование психофизиологических механизмов овладения произношением. Основными задачами этого этапа являются: развитие тонкой ручной и артикуляторной моторики, дыхания, голосообразования, просодических компонентов речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, их дифференциация на слух и в произношении гласных [а], [о], [у], [ы], [и], [э].

**Третий этап** — основной. Он включает формирование правильной артикуляции и автоматизацию звуков в речи, слухо-произносительную дифференциацию акустически и артикуляторно близких звуков, параллельно с развитием слогового и фонематического анализа и синтеза, анализа структуры предложения.

Формирование правильной артикуляции звуков осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях, автоматизация и дифференциация - как на уроках, так и на подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях.

Последовательность работы над нарушенными звуками определяется последовательностью появления звуков речи в онтогенезе, их артикуляторной сложностью, а также характером нарушения звукопроизношения у каждого отдельного обучающегося и объемом нарушенных звуков. Общая последовательность работы над нарушенными в произношении звуками: [с], [с'], дифференциация [с]-[с']; [з], [з'], дифференциация [з]-[з']; [л], [л'], дифференциация [л]-[л']; [ш], [ж], дифференциация [ш]-[ж], [с]-[ш], [з]-[ж]; [р], [р'], дифференциация [р]-[р'], [р]-[л]; [ч], дифференциация [ч]-[т'], [ч]-[щ]; [ц], дифференциация [с]-[ц], [т]-[ц]; [щ], дифференциация [щ]-[с'], [щ]-[ч]. Автоматизация щелевых звуков начинается в структуре открытого (СГ) слога, а смычных и аффрикат – закрытого слога (ГС). Затем звук автоматизируется в сложной структуре слога (со стечением согласных).

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты:***

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

#### ***Метапредметные результаты:***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
5. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

6. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

8. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

***Предметные результаты:***

Обучающийся должен **знать**:

- алгоритм характеристики звука и последовательность проведения звукового анализа;
- характеристики гласных и согласных звуков.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- выделять звуки из состава слова;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;

**Приложение к программе «Произношение»**

**Тематическое планирование курса  
для обучающихся 1—4 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)**

**1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебные часы
<b>Обследование речи.</b>			
1. 2.	Обследование речи		2
<b>Дифференциация гласных звуков</b>			
3. 4.	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	Научить детей правильно произносить гласные звуки учить детей сравнивать звуки на слух учить дифференциации гласных букв в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику.	2
<b>Согласные звуки</b>			
5. 6	Звуки «б -п».	Научить детей правильно произносить звуки «б-п», научить сравнивать звуки развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
7. 8.	Звуки «г-к».	Научить детей правильно произносить звуки «г-к», научить сравнивать звуки, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
9. 10.	Звуки «в - ф».	Научить детей правильно произносить звуки «в-ф», научить сравнивать звуки «в- ф», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2

<b>11. 12.</b>	Звуки «д - т».	Научить детей правильно произносить звуки «д-т», научить сравнивать звуки, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
<b>13. 14.</b>	Звуки «с-сь».	Научить детей правильно произносить звуки «с-сь», научить сравнивать звуки ,развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
<b>15. 16.</b>	Звуки «з - зь».	Научить детей правильно произносить звуки «з-зь», научить сравнивать звуки, развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
<b>17.</b>	повторение		1
<b>Дифференциация согласных звуков.</b>			
<b>18.</b>	Дифференциация согласных «К-Х».	Научить дифференцировать звуки [к] - [х], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	1
<b>19. 20.</b>	Дифференциация звонких и глухих согласных«Б-П».	Знакомить с буквами Б,П, упражнять в правильном произношении звуков [б]- [п] , учить дифференцировать согласные звуки [б]- [п] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[б]- [п], развивать артикуляционную моторику.	2
<b>21. 22.</b>	Дифференциация звонких и глухих согласных«В-Ф»	Знакомить с буквами В,Ф, упражнять в правильном произношении звуков [в]- [ф] , учить дифференцировать согласные звуки [в]- [ф] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[в]- [ф], развивать артикуляционную моторику.	2
<b>23.</b>	Дифференциация звонких и глухих	Знакомить с буквами Д-Т, упражнять в правильном	2

24.	согласных «Д-Т»	произношении звуков [д]- [т], учить дифференцировать согласные звуки [д]- [т] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками [д]- [т], развивать артикуляционную моторику.	
25. 26.	Дифференциация звонких и глухих согласных «Г-К»	Знакомить с буквами Г-К, упражнять в правильном произношении звуков [г]- [к], учить дифференцировать согласные звуки [к]- [к] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками [г]- [к], развивать артикуляционную моторику.	2
27. 28.	Дифференциация согласных «С-З»	Научить дифференцировать звуки [с] - [з], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
29. 30.	Дифференциация согласных «Ш», «Ж»	Учить дифференцировать звуки [ш] [ж] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
31. 32.	Дифференциация согласных «Ш», «С»	Учить дифференцировать звуки [ш] [с] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
33. 34.	Дифференциация согласных «Ж», «З»	Учить дифференцировать звуки [ж] [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
35. 36.	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж»	Учить дифференцировать звуки [ш]- [ж]- [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова</b>			
37.	Дифференциация согласных «С-СЬ»	Учить дифференцировать звуки [с] [сь] в слогах,	2

38.		словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	
39. 40.	Дифференциация согласных «З-Зь»	Учить дифференцировать звуки [з] [зь] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
41. 42.	Дифференциация звуков «Л-Л'»	Научить дифференцировать звуки [л] [л'] уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
43. 44.	Дифференциация звуков «Р-Р'»	Научить дифференцировать звуки [р] [р'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
45. 46.	Согласный звук «Ч». Буква Ч	Уточнение артикуляции звука [ч], Постановка звука [ч]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
44. 48.	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	Научить дифференцировать звуки [ч] [т'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
49. 50.	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	Научить дифференцировать звуки [ч] [с], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
51. 52.	Согласный звук «Ц». Буква Ц	Уточнение артикуляции звука [ц], постановка звука ц. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие.	2
53.	Дифференциация согласных звуков	Уточнение артикуляции звуков [т] -[ц] .Учить	2

54.	«Ц» - «Т»	дифференцировать звуки [т]-[ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	
55. 56.	Дифференциация согласных «Ц» - «С'».	Уточнение артикуляции звуков-[с'] [ц] . Учить дифференцировать звуки -[с'] [ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
57. 58.	Звук «Щ» Буква Щ	Уточнение артикуляции звука [щ, Постановка звука [щ]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
59.	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[с'] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[с'] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	1
60.	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	1
61.	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ш] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ш] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	1
62, 63.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	2
64, 65. 66.	Диагностика.		3

ИТОГО: 66 часов

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебные часы
1. 2.	Обследование речи. 2 часа		2
<b>Дифференциация гласных звуков 2 часа</b>			
3. 4.	Гласные звуки «А-У-О-Ы-И-Э»	Научить детей правильно произносить гласные звуки учить детей сравнивать звуки на слух учить дифференциации гласных букв в слогах и словах. Развивать артикуляционную моторику.	2
<b>Согласные звуки 13 часов</b>			
5. 6	Звуки «М - Мь». Буква М.	Научить детей правильно произносить звуки «м-мь», научить сравнивать звуки «м- мь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
7. 8.	Звуки «П - Пь». Буква П	Научить детей правильно произносить звуки «п-пь», научить сравнивать звуки «п- пь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
9. 10.	Звуки «В - Вь». Буква В	Научить детей правильно произносить звуки «в-вь», научить сравнивать звуки «в- вь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
11. 12.	Звуки «К - Кь». Буква К	Научить детей правильно произносить звуки «к-кь», научить сравнивать звуки «к- кь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику.	2

		Учить дифференцировать в словах.	
13. 14.	Звуки «Ф - Фь». Буква Ф	Научить детей правильно произносить звуки «ф-фь», научить сравнивать звуки «ф- фь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
15. 16.	Звуки «Т - Ть». Буква Т	Научить детей правильно произносить звуки «т-ть», научить сравнивать звуки «т-ть», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	2
17.	повторение		1
<b>Дифференциация согласных звуков 19 часов</b>			
18.-19	Дифференциация согласных «К-Х».	Научить дифференцировать звуки [к] - [х], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
20. 21	Дифференциация звонких и глухих согласных «Б-П» .	Знакомить с буквами Б,П, упражнять в правильном произношении звуков [б]- [п] , учить дифференцировать согласные звуки [б]- [п] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[б]- [п], развивать артикуляционную моторику.	2
22 23	Дифференциация звонких и глухих согласных «В-Ф»	Знакомить с буквами В,Ф, упражнять в правильном произношении звуков [в]- [ф] , учить дифференцировать согласные звуки [в]- [ф] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[в]- [ф], развивать артикуляционную моторику.	2
24 25	Дифференциация звонких и глухих согласных «Д-Т»	Знакомить с буквами Д-Т, упражнять в правильном произношении звуков [д]- [т], учить дифференцировать согласные звуки [д]- [т] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать	2

		словарь словами со звуками[д]- [т], развивать артикуляционную моторику.	
26 27	Дифференциация звонких и глухих согласных «Г-К»	Знакомить с буквами Г-К, упражнять в правильном произношении звуков [г]- [к], учить дифференцировать согласные звуки [к]- [к] вслах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[г]- [к], развивать артикуляционную моторику.	2
28 29	Дифференциация согласных «С-З»	Научить дифференцировать звуки [с] - [з], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
30. 31	Дифференциация согласных «Ш», «Ж»	Учить дифференцировать звуки [ш] [ж] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
32 33	Дифференциация согласных «Ш», «С»	Учить дифференцировать звуки [ш] [с] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
34 35	Дифференциация согласных «Ж», «З»	Учить дифференцировать звуки [ж] [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
36 37	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж»	Учить дифференцировать звуки [ш]- [ж]- [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных, стоящих перед гласными «И», «Я», «Е», «Ё», «Ю» и в конце слова 26 часов</b>			
38 39	Дифференциация согласных «С-СЬ»	Учить дифференцировать звуки [с] [сь] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
40	Дифференциация согласных «З-ЗЬ»	Учить дифференцировать звуки [з] [зь] в слогах,	

41		словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
42 43	Дифференциация звуков «Л-Л'»	Научить дифференцировать звуки [л] [л'] уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
44 45	Дифференциация звуков «Р-Р'»	Научить дифференцировать звуки [р] [р'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику .	2
46 47	Согласный звук «Ч». Буква Ч	Уточнение артикуляции звука [ч], Постановка звука [ч]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
48 49	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	Научить дифференцировать звуки [ч] [т'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
50 51	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	Научить дифференцировать звуки [ч] [с], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
52 53	Согласный звук «Ц». Буква Ц	Уточнение артикуляции звука [ц], постановка звука ц. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие.	2
54 55	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т'»	Уточнение артикуляции звуков [т] -[ц] . Учить дифференцировать звуки [т]-[ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2

56 57	Дифференциация согласных «Ц» - «С'».	Уточнение артикуляции звуков-[ с' ] [ц] . Учить дифференцировать звуки -[ с' ] [ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
58 59	Звук «Щ» Буква Щ	Уточнение артикуляции звука [щ, Постановка звука [щ]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику .	2
60	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ с' ] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ с' ] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
61-62	Дифференциация согласных «Щ» - «Ч».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
63-64	Дифференциация согласных звуков «Щ» - «Ш».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ш] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ш] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
65	Повторение.	Повторение пройденного материала.	1
66-68	Итоговая диагностика		3
<b>ИТОГО: 68 часов</b>			

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебные часы
-------	--------------	--------------------	--------------

1. 2.	<b>Обследование речи</b>		2
<b>Согласные звуки 15 часов</b>			
3.	Звук и буква «Б, Бь».	Научить детей правильно произносить звук «Б-Бь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву б-бь.	1
4.	Звук и буква «П, Пь».	Научить детей правильно произносить звук «П-Пь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву п-пь.	1
5.	Звук и буква «Л, Ль».	Научить детей правильно произносить звук «Л-Ль», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву л-ль.	1
6.	Звук и буква «Д, Дь».	Научить детей правильно произносить звук «Д-Дь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву д-дь.	1
7.	Звук и буква «Р - Рь».	Научить детей правильно произносить звуки «Р-Рь», научить сравнивать звуки «р- рь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
8.	Звук и буква «Г - Гь».	Научить детей правильно произносить звук «Г-Гь», развивать фонематический слух, зрительную память, внимание артикуляционную моторику. Формировать умение слышать и различать звук и букву г-гь.	1

9.	Звук и буква «С - Сь».	Научить детей правильно произносить звуки «С-Сь», научить сравнивать звуки «с-сь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
10.	Звук и буква «В - Вь».	Научить детей правильно произносить звуки «в-вь», научить сравнивать звуки «в- вь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
11.	Звук и буква «З - Зь».	Научить детей правильно произносить звуки «з-зь», научить сравнивать звуки «з- зь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
12.	Звук и буква «Ч».	Научить детей правильно произносить звук «Ч», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
13.	Звук и буква «Ф - Фь».	Научить детей правильно произносить звуки «ф-фь», научить сравнивать звуки «ф- фь», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
14.	Звук и буква «Ш».	Научить детей правильно произносить звук «Ш», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
15.	Звук и буква «Т - Ть».	Научить детей правильно произносить звуки «т-ть», научить сравнивать звуки «т- ть», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
16.	Звук и буква «Ж».	Научить детей правильно произносить звук «Ж», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1
17.	Звук и буква «Н - Нь».	Научить детей правильно произносить звуки «т-ть», научить сравнивать звуки «т- ть», развивать фонематический слух, артикуляционную моторику. Учить дифференцировать в словах.	1

**Дифференциация согласных звуков. 34 часа**

18.-19	Дифференциация согласных «Г-К».	Научить дифференцировать звуки [г] - [к], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
20. 21	Дифференциация звонких и глухих согласных «Б-П».	Научить дифференцировать согласные звуки [б]- [п] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[б]- [п], развивать артикуляционную моторику.	2
22 23.	Дифференциация звонких и глухих согласных «В-Ф»	Научить дифференцировать согласные звуки [в]- [ф] в словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[в]- [ф], развивать артикуляционную моторику.	2
24. 25.	Дифференциация звонких и глухих согласных «Д-Т»	Научить дифференцировать согласные звуки [д]- [т] в словах, словосочетаниях и предложениях, обогащать словарь словами со звуками[д]- [т], развивать артикуляционную моторику.	2
26. 27.	Дифференциация согласных «С-З»	Научить дифференцировать звуки [с] - [з], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
28. 29.	Дифференциация согласных «Ш», «Ж»	Учить дифференцировать звуки [ш] [ж] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
30. 31	Дифференциация согласных «Ш», «С»	Учить дифференцировать звуки [ш] [с] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
32. 33.	Дифференциация согласных «Ж», «З»	Учить дифференцировать звуки [ж] [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2

34. 35.	Дифференциация звуков «З-С-Ш-Ж»	Учить дифференцировать звуки [ш]- [ж]- [с]- [з] в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
36. 37.	Дифференциация согласных звуков «Ч»- «С».	Научить дифференцировать звуки [ч] [с], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
38. 39.	Дифференциация согласных звуков «Ч» - «Т'»	Научить дифференцировать звуки [ч] [т'], уточнение нормальной характеристики звуков, развитие фонематического восприятия, автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, чистоговорках. Развивать артикуляционную моторику.	2
40. 41.	Дифференциация согласных звуков «Ц» - «Т»	Уточнение артикуляции звуков [т] -[ц] . Учить дифференцировать звуки [т]-[ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
42. 43.	Дифференциация согласных «Ц» - «С'».	Уточнение артикуляции звуков-[ с'] [ц] . Учить дифференцировать звуки -[ с'] [ц] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
44. 45.	Звук «Щ» Буква Щ	Уточнение артикуляции звука [щ, Постановка звука [щ]. Уточнить нормальную характеристику звука. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику .	2
46. 47.	Дифференциация согласных «Щ» - «С'».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ с'] . Учить дифференцировать звуки [щ]-[ с'] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
48.	Дифференциация согласных «Щ» -	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч] . Учить	2

49.	«Ч».	дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	
50. 51	Дифференциация согласных «Ц» - «Ч».	Уточнение артикуляции звуков[щ] -[ч]. Учить дифференцировать звуки [щ]-[ч] по акустическим признакам в слогах, словах, предложениях. Развивать фонематическое восприятие, артикуляционную моторику.	2
<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными 18 часов</b>			
52. 53.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных И – Ы при письме.	2
54. 55.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных У – Ю при письме .	2
56. 57.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных О – Ё при письме.	2
58. 59.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных А – Я при письме .	2
60. 61.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Дифференциация гласных Е– И при письме .	2
62 63	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	2
64-65	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	2
66.	Повторение.	Повторение пройденного материала.	1
67-68	<b>Диагностика речи</b>		2
<b>ИТОГО: 68 часов</b>			

**4 класс**

№ п\п	Тема занятия	Содержание занятия	Учебные часы
<b>1 этап (диагностический)</b>			
1-2	Обследование	<p>Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Логопедическое заключение.</p>	2
<b>ЗВУК Л</b>			
<b>II этап (подготовительный)</b>			
3-4	Развитие внимания.	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.	2
5-6	Развитие операций сравнения и вывода.	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.	2

7-8	Формирование артикуляционной базы звуков верхнего подъема	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	2
9-10	Формирование артикуляционной базы звуков нижнего подъема	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	2
11-12	Формирование артикуляционной базы звуков аффрикатов	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	2
13-14	Формирование артикуляционной базы звуков сонорных	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	2
<b>III этап (постановка звука)</b>			
15	Постановка звука (по подражанию)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1

<b>16</b>	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1
<b>IV этап (автоматизация звука)</b>			
<b>17</b>	Закрепление звука (изолировано)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1
<b>18, 19, 20, 21</b>	Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	4
<b>22, 23</b>	Закрепление звука в словосочетаниях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	2
<b>24</b>	Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	1
<b>25</b>	Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах	1
<b>26</b>	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.	1
<b>27, 28, 29</b>	Закрепление звука во фразовой речи	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	3

<b>30, 31</b>	Закрепление звука в стихах и загадках	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать	2
<b>V этап (дифференциация звука)</b>			
<b>32</b>	Игры на развитие речеслухового анализатора	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	1
<b>33</b>	Звуки [Л., Л'] в слогах.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	1
<b>34</b>	Дифференциация звуков [Л., Л'] в словах.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.	1
<b>35</b>	Дифференциация звуков [Л., Л'] в предложениях.	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение, мелкую моторику рук	1
<b>36</b>	Дифференциация звуков [Л, Л'] во фразовой речи	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.	1
<b>37</b>	Дифференциация звуков [Л, Л'] в стихах и загадках	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.	1
<b>VI этап (введение звука в активную речь)</b>			
<b>38</b>	Повторение изученного. Подведение итогов.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.	1
<b>ЗВУК Р</b>			

<b>II этап (подготовительный)</b>			
<b>39</b>	Развитие внимания.	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.	1
<b>40</b>	Развитие операций сравнения и вывода.	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей.	1
<b>41, 42, 43, 44</b>	Формирование артикуляционной базы шипящих звуков	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	4
<b>III этап (постановка звука)</b>			
<b>45</b>	Постановка звука (по подражанию)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1
<b>46</b>	Постановка звука (механическим или смешанным способом)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1
<b>IV этап (автоматизация звука)</b>			
<b>47</b>	Закрепление звука (изолировано)	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	1
<b>48, 49,</b>	Закрепление звука в слогах	Учить детей контролировать артикуляцию. Развивать слуховую и зрительную память. Развивать мелкую	4

50, 51		моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.	
52	Закрепление звука в словосочетаниях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	1
53	Закрепление звука в словосочетаниях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	1
54	Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту	1
55	Закрепление звука в чистоговорках	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать уверенность в своих силах	1
56	Составление предложений с использованием изучаемого звука	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Формирование умения строить предложения. Воспитывать доброжелательность.	1
57, 58, 59 60	Закрепление звука во фразовой речи	Закрепить правильное произношение звука в предложениях. Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.	4
61	Закрепление звука в стихах и загадках	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать	1
<b>V этап (дифференциация звука)</b>			
62	Игры на развитие речеслухового анализатора	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	1

63	Звуки [Р, Р'] (изучаемые) в слогах.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.	1
64	Дифференциация звуков [Р, Р'] (изучаемые) в словах.	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.	1
<b>VI этап (введение звука в активную речь)</b>			
65	Повторение изученного. Подведение итогов.	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.	1
<b>Диагностический этап</b>			
66	<b>Обследование речи</b>		1