

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
учителей-логопедов
 / Хитрова О.В./
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 /Журова А.Н./
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
 / Ехлакова Е.В./
Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Логопедические занятия»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с задержкой психического развития (7.2)**

Разработчик программы:
Лещенко Елена Станиславовна
учитель-логопед

р.п. Маркова, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) МОУ ИРМО «Марковская СОШ» и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

Цель и задачи курса

Цель курса заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

Задачи курса:

коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);

восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;

пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;

коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

формирование и развитие коммуникативной функции речи;

профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;

развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

расширение представлений об окружающей действительности;

обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Особенности построения курса

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие **модули**:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «**Обучение грамоте**», «**Русский язык**» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса.

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

Место курса в учебном плане

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Коррекция и развитие звукопроизношения. Дифференциация гласных и согласных звуков, различение звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков. Узнавание «зашумленных» букв (перечеркнутых, наложенных друг на друга). Отработка заглавных букв. Оpozнание правильно и зеркально изображенных печатных и рукописных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация похожих гласных букв: А-О, О-У, И-У. Дифференциация похожих гласных и согласных букв: И-Ш, И-Ц, З-Е, С-Э, С-Е, У-Ч, Л-А, А-Д, Л-Я. Звуковой и слоговой анализ слова. Профилактика фонематических, оптических и кинетических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Воспроизведение слога-ритмической структуры слова с опорой на графические схемы. Уточнение значений слов при изменении позиции ударного слога. Многозначные слова. Слова, близкие и противоположные по значению. Отработка навыков согласования имени существительного и имени прилагательного, составления словосочетаний. Профилактика аграмматизма на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление, запись и прочтение коротких предложений. Различение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Составление распространенных предложений по вопросам педагога. Развитие диалогической речи (моделирование диалогов на заданную тему с использованием вежливых слов). Составление рассказа-описания с опорой на план. Чтение и пересказ коротких текстов / рассказов, содержащих диалоги персонажей.

1 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слогообразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, щу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по

лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

2 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении; количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

3 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

4 КЛАСС

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.

Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»

самостоятельно обращать внимание на звуковую сторону речи;
иметь представления о правильных артикуляционных укладах нарушенных звуков;
различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
дифференцировать звуки и буквы: различать гласные (ударные и безударные) и согласные (звонкие и глухие звуки, твердые и мягкие звуки);
распознавать звуки по артикуляции, опознавать буквы и соотносить со звуками;
обозначать мягкость согласных на письме;
составлять графические схемы слов;

выделять ударный и безударный слоги;
уметь правильно произносить все автоматизированные звуки во всех ситуациях общения или минимизировать ошибки произношения;
определять количество и последовательность звуков в слове;
различать слова, отличающиеся одним или двумя звуками;
правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала начальных классов).

Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»

выделять и различать части слова: основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
образовывать изученные части речи при помощи суффиксов и приставок (по образцу);
конструировать словосочетания и предложения из предложенных слов;
различать грамматически правильные и неправильные словосочетания;
уметь сравнивать и анализировать формы слова в словосочетании;
оперировать в процессе общения активной лексикой, использовать изученные части речи;
соблюдать на письме изученные орфографические правила, правильно произносить и писать слова без специфических ошибок или минимизируя их (в рамках изученного программного материала 1–4 классов).

Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»

участвовать в простых диалогах;
обращаться за помощью при затруднениях, формулировать просьбу;
выражать словами свои намерения, пожелания, опасения и пр.;
соотносить предложение с графической схемой;
конструировать простые и сложные предложения с однородными членами, с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему);
устанавливать в сложных предложениях причинно-следственные связи;
дифференцировать понятия: словосочетание — предложение — текст;
согласовывать слова в предложении, выделять границы предложения на письме;
определять главную мысль текста;
озаглавливать текст;
пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе;
устанавливать связь между частями текста;
составлять план текста;

различать особенности текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста;
 писать изложение короткого текста по плану;
 составлять сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

Тематическое планирование курса

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Предложение			
1-2	Предложение. Составление предложений .	Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.	2
Слово			
3-4	Слово. Слова - названия предметов. Слова - названия действий.	Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения.	2
5-6	Слова - названия признаков предметов.	Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.	2
Слоговой анализ и синтез			
7-8	Слоговой анализ и синтез. Деление двусложных слов.	Понятие слога. Слогообразующая роль гласного звука. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Дифференциация данных вразброс прямых и обратных	2

		слов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Выделение первого слога в слове.	
9-10	Слоговой анализ и синтез слов. Деление трехсложных слов.	Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».	2
Звуки речи			
11-14	Звуки речи.	Знакомство с органами речи. Наблюдение за работой органов речи (органы артикуляции, голосообразования, дыхания). Образование разных речевых звуков (сопоставление артикуляций и акустических характеристик разных звуков). Сравнение неречевых и речевых звуков. Работа над функциональным дыханием.	4
15-18	Звуковой анализ и синтез слов.	Определение звукового состава слов. Гласные и согласные звуки в составе слова. Оценка роли отдельных звуков в отражении значений слов. Сопоставление значений слов, структура которых отличается одним звуком. Упражнения в определении звукового состава слов: а) выделение звука на фоне слова, б) вычленение первого и последнего звука из слова, в) определение места звука в слове, г) определение количества, последовательности звуков и места каждого из них в составе слова. Составление графических схем звукового состава слов.	4
Ударение			
19-20	Ударение.	Понятие - ударение, его смысловозначительная и фонетическая роль – демонстрация примеров с изменением значения слов при перемещении ударения; вывод об особенностях произнесения ударного гласного в слове - более громкое и более длительное, чем произнесение безударных гласных. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смысловозначительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного. Анализ пар слов, сходных по звуко-слоговому составу, но отличающихся местом ударного гласного. Разгадывание загадок	2

		с выбором слов-ответов по месту ударного гласного. Составление графических схем слогового состава слов с выделением места ударного и безударных слогов (X-х; х-Х; X-х-х; х-х-Х). Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	
Гласные и согласные звуки			
21-23	Гласные первого ряда.	Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Образование гласных звуков и особенности их произношения только с участием голоса при отсутствии шума (произнесение по показу и словесной инструкции; уточнение артикуляционных укладов разных гласных звуков). Закрепление образа печатной и письменной буквы. Сравнение написания изученных букв. Чтение и письмо слов «ау», «уа».	3
24-26	Гласные второго ряда	Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов.	3
27-29	Образование согласных звуков	Образование согласных звуков – демонстрация артикуляционных укладов согласных звуков (на примере правильно произносимых детьми в группе) – создание шума, сочетание шума и голоса. Сопоставление согласных звуков различных групп - сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Сопоставительные характеристики особенностей их звучания и артикуляции.	3
30-32	Дифференциация гласных и согласных звуков	Дифференциация гласных и согласных звуков.	3
33-34	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда. Различение парных гласных А-Я, О-Ё, У-Ю, Э-Е, Ы-И. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Произношение прямых слогов со звуком [М] в сочетании со гласными первого ряда (МА, МО, МУ...), затем второго ряда (МЯ, МЁ, МЫ, МИ...). Далее аналогичные упражнения с другими согласными звуками. Закрепление с помощью упражнений подбора к данному мягкому варианту – твердого и наоборот. Работа по сопоставлению значений и звучания слов типа МАЛ-МЯЛ, ЛУК-ЛЮК и т.п.	2
Звонкие и глухие согласные			

35-37	Дифференциация звуков б-п.	Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	3
38-40	Дифференциация звуков д-т		3
41-43	Дифференциация звуков ж-ш		3
44-46	Дифференциация звуков г-к		3
47-49	Дифференциация звуков в-ф		3
50-52	Дифференциация звуков з-с		3
Сонорные согласные			
53-56	Дифференциация звуков л-р	Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.	4
Развитие связной речи			
57-60	Обучение последовательному пересказу по вопросам.	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь	4
61-64	Обучение последовательному пересказу с опорой на действия.	Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	4
65-68	Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.	Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст; составлять связный, последовательный пересказ.	4

2 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Предложение и слово			

1-2	Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения.	Упражнения в прослушивании и чтении предложений. Уточнение представлений о смысловой завершенности предложения. Анализ словесного состава предложений Составление предложений с использованием опорных слов и на основе графических схем.	2
3-4	Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения.	Чтение предложений. Определение интонационных характеристик разных предложений (вопросительных, восклицательных). Уточнение правил оформления предложения при записи (заглавная буква, точка в конце предложения, вопросительный или восклицательный знаки).	2
5-6	Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов	Слова-названия предметов и их место в предложении. Конструирование предложений с заданными словами, обозначающими различные предметы (с опорой на картинки). Различия в структуре и смысле предложения и текста в зависимости от значения заданного слова (например, ручка как принадлежность для письма и ручка ребенка). Обогащение заданных и прочитанных предложений другими словами, обозначающими предметы (например, «На столе лежат книги,...»). Упражнения на выбор слов, обозначающих действия какого-либо предмета и его признаки.	2
Слогообразующая роль гласного. Ударение.			
7-8	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов.	Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.	2
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.			
9-10	Мягкий знак на конце слова и в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова.	Упражнения в произношении слов, заканчивающихся на мягкий согласный звук. Составление графических схем звуко-слогового состава таких слов. Чтение таких слов. Определение роли буквы Ь для обозначения мягкости согласного звука на письме. Составление аналогичных по структуре слов из букв разрезной азбуки с последующей записью.	2
11-12	Разделительный мягкий знак.		2
13-14	Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Уточнение представлений о буквах, обозначающих гласные звуки.	2

15-16	Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.	Составление слогов и слов с мягкими и твердыми звуками с применением графических схем и букв разрезной азбуки. Последующая запись слов. Упражнения в чтении слов, включающих открытые слоги с буквами А–Я, У–Ю, О–Ё.	2
17-18	Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.		2
Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.			
19-20	Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи.	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких и глухих звуков. Применение вспомогательных приемов для дифференциации звонких-глухих звуков (опора на тактильно-кинестетические ощущения, на схему состояния голосовых связок при произношении звонких-глухих и т.д.). Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих парные по звонкости-глухости звуки. Придумывание слов с глухими и звонкими звуками. Соотнесение звонких и глухих звуков с соответствующими буквами. Составление слогов и слов с звонкими и глухими звуками с последующим прочтением и записью. Письмо под диктовку слов простого звуко-слогового состава, содержащих звонкие и глухие звуки. Упражнения со словами-паронимами (типа «дом-том, Толя-доля») – анализ изменения значений слов при включении звонкого или глухого звука; составление слов из букв разрезной азбуки; составление с этими словами предложений; запись пар таких слов и составленных с ними предложений.	2
21-22	Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи.		2
23-24	Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи		2
25-26	Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.		2
Согласные звуки, имеющие артикуляционно- акустические сходства			
27-28	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в	Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-	2

	связной речи.	ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.	
29-30	Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи.		2
31-32	Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [щ-ч] в связной речи.		2
Образование слов при помощи уменьшительно- ласкательных суффиксов			
33-34	Учимся писать суффиксы: -ик, -чик	Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами. Чтение и письмо цепочек слов (нос–носик; дом–домик; стол–столик и т.д.).	2
35-36	Суффиксы: -енк, онк, -инк, -ин, -к, -ец.		2
37	Суффиксы профессий.		1
38-39	Суффиксы в образовании детёнышей животных: - ат, -ят.		2
40-41	Суффиксы прилагательных: -ин, -ач, -ич, -ов. Притяжательные прилагательные. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.		2
42-43	Суффиксы наречий.		2
44-45	Закрепление. Суффиксы глаголов. Согласование.		2

46-47	Значение приставок.	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов префиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки). Анализ звуко-слогового и буквенного состава образованных слов, сопоставление с исходными словами.	2
48-49	Учимся писать приставки.		2
50-52	Закрепление. Образование слов при помощи приставок.		3
Предлоги			
53-54	Предлоги: от, к, до.	Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.	2
55-56	Предлоги: за, из-за.		2
57-58	Предлоги: через, сквозь, между		2
59-60	Предлоги: про, о, об (обо)		2
61-62	Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.		2
63-64	Составление предложений из заданных слов с предлогами.		2
65-67	Дифференциация предлогов и приставок.		3
68	Проверочная работа по теме «Предлоги».		1

3 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Предложение и слово			

1-2	Речь и предложение. Предложение и слово.	Задания на: закрепление знаний учащихся. Развитие умения составлять предложения по картинке, а также составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	2
Слоговой анализ и синтез слова			
3-4	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	Научить учащихся делить слова на слоги, определять порядок слогов в слове, обучить слоговому анализу и синтезу слов	2
5-6	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и о соответствующих им буквах. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Задания на фонематический анализ (подбор слов на заданный звук; определение места заданного звука в слове, количества звуков в слове, их последовательности).	2
7-8	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о слогах, показать слогообразующую роль гласных, учить детей делить слова на слоги	2
Звуки и буквы			
9-10	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	Закрепить понятия звук и буква, дифференцировать гласные I и II ряда. Познакомить детей с гласными буквами 1 и 2 ряда; Рассказать, как образовались гласные буквы Я, Е, Ё, Ю, И; Закреплять понятие «звук» и «буква»; -Учить дифференцировать твердые и мягкие согласные на слух и с ориентировкой на гласный 1 и 2 ряда.	2
11-12	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.	Закрепить умение дифференцировать определять и различать твёрдые и мягкие согласные. Закреплять навыки звукового анализа и синтеза.	2
Обозначение мягкости с помощью мягкого знака			
13-14	Обозначение мягкости	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи мягкого знака;	2

	согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	закреплять навыки правописания слов с мягким знаком в середине и в конце слова; учить различать твёрдые и мягкие согласные звуки; формировать навыки фонематического анализа и синтеза; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия;	
15-16	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	Закреплять знания детей о смягчении согласных при помощи разделительного мягкого знака; закреплять навыки правописания слов формировать навыки фонематического анализа и синтеза; устранять нарушения фонематического слуха и восприятия.	2
Обозначение мягкости с помощью гласных			
17-18	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	Совершенствовать умение определять и различать твёрдые и мягкие согласные; - закрепить умение выделять и дифференцировать гласные А и Я ; - упражнять в использовании на гласных А-Я для передачи мягкости согласных;	2
19-20	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	Закреплять у учащихся умения различать гласные О-Ё в устной и письменной речи и дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости перед этими гласными.	2
21-22	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	Развивать различать гласные У - Ю устно и на письме. Обучать дифференциации мягкости и твёрдости согласного посредством гласных У-Ю. определяя твердость и мягкость предыдущих согласных, комментируя свой выбор	2
23-24	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	Учить дифференцировать звуки и буквы И-Ы на слух, в произношении и на письме. Закреплять представления о различии твердых и мягких согласных. Развивать языковой анализ и синтез.	2
25-26	Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е.	Учить дифференцировать звуки и буквы Е на слух, в произношении и на письме. Закреплять представления о различии твердых и мягких согласных. Развивать языковой анализ и синтез.	2
Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные			

27-28	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ.	Формирование у учащихся знаний о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ. - Упражнять детей в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х],[х'],[ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений; -соотнести изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ; -Развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образа звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	2
29-30	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	Формирование у учащихся знаний о непарных глухих согласных Ц, Х, Ч, Щ. - Упражнять детей в различении непарных глухих согласных звуков [щ], [х],[х'],[ц], [ч] на слух и с помощью тактильных ощущений; -соотнести изучаемые звуки с буквами Х, Ц, Ч, Щ; -Развивать стимулирующую функцию речеслухового анализатора (формировать чёткий акустический образа звука), опираясь на разницу в артикуляционном укладе, слуховом восприятии звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;	2
31-32	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
Предложения			
33-34	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
35-36	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи относительных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях;обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2

37-38	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	Закрепить навык практического употребления в речи качественных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Морфологический состав слова			
39-40	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	Закрепить умение выделять корень слова, подбирать родственные слова Совершенствовать умение выделять корень в слове; Формировать навык подбора родственных слов; Расширять словарный запас за счёт уточнения значения слов; Развивать навыки словообразования;	2
41-42	Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова.	Обучающиеся научатся писать сложные слова, выделять соединительную гласную в сложных словах, делить сложные слова на слоги. Учить образовывать сложные слова путём сложения Активизировать словарь сложными словами; Познакомить с соединительными гласными о, е в сложных словах	2
43-44	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас;	2
45-46	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
Безударный гласный			
47-48	Безударные гласные в корне.	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова. Развитие: - фонематических процессов (слуха, воображения); - наблюдательности, умения объяснять;	2

		- мелкой и артикуляционной моторики; -зрительного восприятия, внимания; -совершенствование связной речи; -обогащение словаря.	
49-50	Безударные гласные в корне. Антонимы.	Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Расширять и активизировать словарный запас; Развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно- образное мышление; Развивать фонематическое восприятие и слух; Закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов;	2
51-52	Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	Формирование умения подбирать проверочные слова. Развитие фонематического восприятия, представления и фонематического слуха, развитие умения сравнивать нормы произношения слов с их написанием, формирование умения подбирать проверочные слова, развитие и совершенствование грамматического оформления речи и построение связного высказывания, предупреждение ошибок, развитие орфографической зоркости.	2
Предлоги и приставки			
53-54	Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах. Формировать у детей навык подбора подходящих по смыслу синонимов. Расширять и актуализировать знания учащихся о синонимах. Развивать навыки связного высказывания. Развивать слухоречевую память.	2
55-56	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	Научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
57-58	Соотнесение предлогов с глагольными приставками.	Повторить, что частица не пишется раздельно. Уметь быстро определять глаголы, тренироваться в правильном	2

	«Не» с глаголами.	написании	
Связная речь			
59-60	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	Научить детей пересказывать текст, составленный по серии сюжетных картинок. Уточнить и активизировать словарь детей, развивать логическое мышление и внимание, развивать артикуляционную и мелкую моторику.	2
61-62	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	Научить детей пересказывать текст, составленный по одной сюжетной картинке. Уточнить и активизировать словарь детей, развивать логическое мышление и внимание, развивать артикуляционную и мелкую моторику.	2
63-64	Пересказ по вопросам.	Формировать умение кратко пересказывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
65-66	Пересказ текста по опорным словам.	Познакомить учащихся с понятием «опорные слова»; учить определять их роль в тексте; формировать умения находить опорные слова, понимать структуру текста, пересказывать сказку по серии сюжетных картинок и опорным словам; развивать умение преобразовывать слова, наращивая слоговую структуру слова.	2
67-68	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	Формировать целенаправленное восприятие и умение анализировать литературный текст; составлять связный, последовательный пересказ по предметным картинкам.	2

4 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Состав слова			
1-2	Состав слова. Корень как главная часть слова.	Задания на: закрепление знаний учащихся. Развитие умения выделять части слова (приставка, корень, суффикс, окончание)	2
3-4	Суффиксы.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов;	2

	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	
5-6	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	Формирование навыка словообразования при помощи суффиксов; Расширение словарного запаса: учить образовывать слова, относящиеся к разным частям речи; Развитие языкового анализа и синтеза.	2
7-8	Приставки пространственного и временного значения.	Закреплять умение распознавать приставку; Учить образовывать новые слова приставочным способом; Активизировать словарный запас.	2
9-10	Окончания.	Закреплять умение распознавать окончание; Учить изменению слова; Активизировать словарный запас;	2
Безударные гласные			
11-12	Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.	Совершенствование навыка правописания безударной гласной в корне слова. Развитие: фонематических процессов (слуха, воображения); наблюдательности, умения объяснять; мелкой и артикуляционной моторики; зрительного восприятия, внимания; совершенствование связной речи, обогащение словаря.	2
13-14	Выделение слов с безударными гласными. Слова-антонимы.	Совершенствовать навыки правильного распознавания, подбора и употребления слов-антонимов в речи. Расширять и активизировать словарный запас; развивать слуховое и зрительное внимание, словесно-логическое и пространственно-образное мышление; развивать фонематическое восприятие и слух; закреплять навыки звуко-буквенного и слогового анализа слов.	2
Согласные звуки и буквы			
15-16	Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова.	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	2
17-18	Оглушение звонких	Упражнения в фонематическом анализе слов, включающих подбор	2

	согласных в середине слова.	проверочных слов по орфограмме. Расширять активный и пассивный словарь учащихся.	
Словосочетания и предложения			
19-20	Выделение словосочетаний из предложений.	Закрепить навык практического употребления в речи предложений и словосочетаний; Развитие навыков дифференциации словосочетаний и предложений; Выделения словосочетаний из предложений.	2
21-22	Составление предложений из словосочетаний.	Закрепить навык практического употребления в речи предложений и словосочетаний; Развитие навыков дифференциации словосочетаний и предложений; Выделения словосочетаний из предложений	2
Согласование			
23-24	Согласование слов в числе.	Закрепить навык практического употребления в речи разных частей речи; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
25-26	Согласование слов в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи разных частей речи; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Словоизменение прилагательных			
27-28	Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения	2
29-30	Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.	Закрепить навык практического употребления в речи притяжательных прилагательных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению	2

		предложения.	
Словоизменение глаголов			
31-32	Согласование глаголов с именами существительными в числе.	Закрепить навык практического употребления в речи согласования глаголов и существительных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
33-34	Согласование глаголов с именами существительными в роде.	Закрепить навык практического употребления в речи согласования глаголов и существительных; Развитие навыков использования в речи различных видов связи в словосочетаниях; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Предлоги и приставки			
35-36	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
37-38	Дифференциация предлогов и приставок.	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
Управление. Словоизменение имён существительных по падежам			
39-40	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж).	Закрепить знания детей о приставках и предлогах; научить различать практически приставки и предлоги; закрепить умение различать и выделять приставку и предлог; совершенствовать умение выделять и различать приставку и предлог.	2
41-42	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
43-44	Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему?	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически	2

	(дательный падеж).	правильному оформлению предложения.	
45-46	Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
47-48	Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
49-50	Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж).	Развитие навыков составления предложений и словосочетаний с использованием вопросов различных падежей; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
51-52	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	2
Части речи			
53-54	Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
55-56	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Связь слов в словосочетаниях и предложениях			
57-58	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2

	предложения.		
59-60	Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.	Закрепить знания частей речи и их синтаксической роли; Развитие навыков составления предложений; обучение синтаксически правильному оформлению предложения.	2
Связная речь			
61-62	Составление рассказа из предложений, данных вразбивку.	Формировать умение составлять рассказ из данных предложений. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
63-64	Составление рассказа по его началу.	Формировать умение кратко пересказывать текст, развивать начатую мысль. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
65-66	Составление рассказа по данному концу.	Формировать умение придумывать текст по данному концу. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	2
67-68	Составление рассказа по данному плану.	Формировать умение придумывать текст. Учить детей находить главную мысль рассказа, составлять план, пересказывать по плану. Совершенствовать связную речь, умение правильно	2

		согласовывать различные грамматические категории, логически грамотно излагать свои мысли. Развивать память, мышление, речь.	
--	--	---	--