


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

РАССМОТРЕНО


Руководитель МО

 /Т.Г.Высоцкая/
Протокол №2

от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Н.Н.Гаученова/

от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская
СОШ»

 /Е.В.Ехлакова/
Приказ № 03-02-525
от «03» сентября 2024 года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «Поднебесная академия»
Направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст учащихся: 13-15 лет
Срок реализации 1 год (144 часов)

Составитель:
Педагог-организатор
Гаученова Елизавета Николаевна

р.п. Маркова, 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа (далее – Программа) ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Данная Программа предусматривает приобретение обучающимися базовых навыков разговорной речи на китайском языке в ситуациях общения.

Программа направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры. Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

Обучение по Программе предусматривает формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, другой культуре и истории; получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

По результатам освоения Программы, обучающиеся будут **знать**:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит «пиньинь»;
- китайские иероглифы, понятия «графема», «базовый иероглиф» и др.

Цель Программы – формирование навыков владения разговорным китайским языком на начальном уровне.

Задачи Программы

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а также основных грамматических категорий и структур;
- формирование коммуникативного умения запросить информацию и осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах, в пределах изученных тем (город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на наиболее употребляемые разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы и др.).

Требования к результатам освоения Программы

Основным результатом освоения Программы является набор ключевых знаний и умений, которыми необходимо овладеть в процессе обучения по данной Программе

В результате освоения Программы обучающийся будет **знать**:

– лексический и грамматический материал.

В результате освоения Программы обучающийся будет **уметь**:

- понимать на слух аудиозаписи;
- высказываться на заданные темы в пределах изученного материала;
- писать иероглифы.

В результате освоения Программы обучающийся будет **владеть** основными видами речевой деятельности в пределах требований итогового тестирования.

Обучение по Программе способствует формированию важных социальных умений и навыков: мотивация к обучению, управление информационными потоками, управление ситуациями, взаимодействие и жизнь в обществе.

Форма обучения: очная. Объем программы составляет 144 часа. Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа. В Программе предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 12 часов. Форма организации образовательной деятельности: групповая.

Содержание Программы включает 4 учебных модуля:

- Знакомство с языком. Основные слова и правила.
- Экскурсия в ресторан.
- Как живут в Китае?
- Подготовка к зачету.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом. Содержание каждого модуля включает практический материал и задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу Программы за счет часов, отведенных на изучение модулей.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с языком. Основные слова и	36	8	28	Входное тестирование

	правила				
1.1.	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	12	2	10	
1.2.	Базовые слова при общении	12	2	10	
1.3.	Семья в Китае	12	4	8	тестирование
2.	Путешествие и ресторан	36	8	28	
2.1.	Путешествие по Китаю	12	2	10	
2.2.	Кухня Китая, поход в ресторан	12	2	10	
2.3.	Время и погода	12	4	8	тестирование
3.	Как живут в Китае	36	8	28	
3.1.	Покупки в магазине	12	2	10	
3.2.	Работа	12	2	10	
3.3.	Основы иероглифического письма	12	4	8	тестирование
4.	Подготовка к зачету	36	8	28	
4.1.	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования)	12	2	10	
4.2.	Тренировка навыков чтения	12	6	6	
4.3.	Повторение и обобщение	10	4	6	
5.	Итоговое занятие	2	2	0	зачет
	ИТОГО	144	64	80	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. «Знакомство с языком. Основные слова и правила»

Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы

Теория: Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смыслоразличительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом

языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

Практика: Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы: 你好! 你们好

Тема 1.2. Базовые слова при общении

Теория: Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном грамматическом средстве.

Практика: Правило изменения тона иероглифа 不 bu. Предложения со связкой 是 shì. Вопросительное слово 谁 shuí. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом 在. Предложения с вопросительным местоимением 哪儿.

Тема 1.3. Семья в Китае

Теория: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение

со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека. **Практика:** Порядок слов в китайском языке. Вопросы 多大 duō dà и 几岁 jǐ suì. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью 的. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Раздел 2. «Путешествие и ресторан»

Тема 2.1. Путешествие по Китаю

Теория: Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

Практика: Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с помощью (一)点儿. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом 向 去 qù

направления движения . Порядок слов в предложениях с глаголом «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами 要 yào, 喜欢 xǐhuan. Предложения со связкой 是 shì и указательным местоимением 这 zhè или 那 nà. Специальный вопрос в предложении со связкой 是 shì.

Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан

Теория: Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

Практика: Предложения с вопросительным словом 怎么样 zěnmeyàng. Предложения с вопросительным словом 几 jǐ. Порядок следования 也 и 都 в предложении. Порядок следования определений. Краткий ответ 是吧 . Наречие 更.

Тема 2.3. Время и погода

Теория: Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

Практика: Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Словосочетание 一下 после глагола. Предложения со связкой 是 这本书是我的. Сравнительная конструкция с 比 bǐ.

Конструкция 跟 gēn.....一样 yíyàng. 有点儿 yǒudiǎnr «немного», «слегка». Выражения 多/少/早/晚+ глагол + (点儿) + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

Раздел 3. «Как живут в Китае?»

Тема 3.1. Покупки в магазине

Теория: Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

Практика: Показатель совершенного действия 了. Конечная частица 了 как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов 请 и 让.

Тема 3.2. Работа

Теория: Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и

чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов.

Практика: Приставка порядковых числительных 第 dì. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...» 从 cóng... 到 dào... Модальный глагол 会. Служебная частица 吧. Сочинение.

Тема 3.3. Основы иероглифического письма

Теория: Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

Практика: Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование вопроса (3 способа). Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка 是. Построение предложений с предлогом 在 zài. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс 的. Глаголы направления 去 и 来. Суффикс прошедшего времени 了.

Тема 4. «Подготовка к зачету»

Тема 4.1. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирование)

Практика: Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно/не верно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию. Тайминг на экзамене.

Тема 4.2. Тренировка навыков чтения

Практика: Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/неверно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению. Тайминг на экзамене.

Тема 4.3. Повторение и обобщение

Практика: Знакомство с образцами тестовых заданий. Выполнение полного тренировочного теста формата, аналогичного международному экзамену HSK

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: текущий, промежуточная и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – наблюдение.

Промежуточная аттестация проводится по результатам каждого модуля в форме тестирования.

Текущая и промежуточная аттестация направлена на проверку результатов освоения Программы.

Организационно-педагогические условия реализации Программы

Изучать Программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На занятиях озвучивается тема, обучающийся знакомится с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном разделе, раскрывает ее практическое значение. В ходе реализации Программы обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии изучается тема, обеспечивается организационная, консультационная, экспертная и учебно-познавательная деятельность обучающегося.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения практических заданий.

В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации учебного занятия – игра, круглый стол, лабораторно-практическое занятие, тренинг, зачет.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса применяются разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения,

технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения и т.д.

Принципы построения образовательной деятельности:
общепедагогические принципы (обучение, воспитание);

- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога, стремится исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;
- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

Список рекомендуемой литературы

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. - Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. - 132 с.: табл., рис. - Языки: русский и китайский.
2. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. - М.: Восток - Запад, 2008. - 128 с.: ил.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. - Иркутск: РИО ИГУ, 2007. - 100 с.
4. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: MP3. - Язык: китайский.
5. Макдоналд, Ф. Гонконг: путеводитель / Ф. Макдоналд. - М., 2006.
6. Меликсетова А. В. История Китая: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. – М: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. - С. 8-111.
7. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. - М.: Астрель: Олимп, 2009. - 223, [1] с.: ил.

8. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 160 с.: ил. - (Быт. Традиции. Культура).

9. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер ; пер. с нем. Я. Урусовой. - М.: Аякс-Пресс, 2006. - 256 с.

Интернет ресурсы

1. Демин А., Тан Лань. Китайские народные сказки [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2015. - 110 с. - URL: <https://www.litres.ru/artem-demin/kitayskie-narodnye-skazki/> (Дата обращения 18.08.2021)

2. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2016. - 256 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiy-yazyk-dlya-nachinauschih/> (Дата обращения 18.08.2021)

3. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2017. - 65 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/> (Дата обращения 18.08.2021)

4. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. - М. : ИДДК, 2006. - URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/> (Дата обращения 18.08.2021)

5. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский язык. Четыре книги в одной. Разговорник, китайско-русский словарь, русско-китайский словарь, грамматика [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 290 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-yazyk-4-knigi-v-odnoy-razgovornik-kitaysko-russkiy-slovar-russko-kitayskiy-slovar-grammatika-16904672/> (Дата обращения 18.08.2021)

6. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский за 30 дней [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 189 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-za-30-dney-21210610/> (Дата обращения 18.08.2021)

7. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. ШШФЙ [Электронный ресурс]. - М. : Эксмо, 2017. - 178 с. - URL: <https://www.litres.ru/darya-konstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen-24132125/> (Дата обращения 18.08.2021)

8. Щичко, В. Ф. Практическая грамматика современного китайского языка [Электронный ресурс]. - М. : Издательский дом ВКН, 2016. - 209 с. - URL: <https://www.litres.ru/v-schichko/prakticheskaya-grammatika-sovremennogo-kitayskogo-yazyu-29415174/> (Дата обращения 18.08.2021)

9. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-novye-istorii-28952109/> (Дата обращения 18.08.2021)

10. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. - 241 с. - 257 с. - <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-cze-korotkie-isto-28952112/> (Дата обращения 18.08.2021)