

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Иркутской области
Управление образования Иркутского районного муниципального образования
МОУ ИРМО "Марковская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО


 /А.М.Мунгалова/

Протокол №2

от «30» августа 2024 года

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР

 /Н.Н.Гаученова/

от «30» августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская

СОШ»

 /Е.В.Ехлакова/

Приказ №03-02-525

от «03» сентября 2024 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочного занятия «Белая ладья»
для обучающихся 1-4 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Утюжникова Галина
Алексеевна

р.п. Маркова, 2024

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей,
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи курса:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

Объем программы: программа рассчитана на четыре года обучения. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (первый год обучения – 34 часа в год, второй год обучения – 35 часов в год, третий год обучения – 35 часов в год, четвертый год обучения – 35 часов в год).

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов.

Третий – четвертый год обучения предполагают обучению решения шахматных задач. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др. занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы контроля

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Календарно-тематическое планирование
Первый год обучения (34 часа; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Содержание	Дата по плану	Дата по факт.
1 четверть				
	1. Шахматная доска (3 ч.)			
1	Шахматная доска. Знакомство с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями. Чередованием белых и черных полей на шахматной доске. Закрепить умение пользоваться линейкой и карандашом, ориентироваться на тетрадном листе.	Введение. Просмотр мультфильма «Фиксики. Шахматы». Знакомство с детьми, кабинетом шахмат. Правила поведения на занятиях.	02.09	
2	Познакомить детей с шахматами, правилами игры. Заинтересовать детей через увлекательные и достоверные факты.	Рассказ об истории шахмат, чтение отрывка из дидактической сказки «В стране шахматных чудес»	09.09	
3	Шахматная доска. Продолжать знакомить детей с шахматным королевством. Рассказать о том, что игра в шахматы – занимательная игра.	Просмотр мультфильма «Фиксики» (шахматы)Беседа по содержанию мультфильма.	16.09	
4	Шахматная доска. Горизонтالي. Вертикали. Продолжить знакомить с шахматной доской: её формой, белыми и черными полями, введение понятия «горизонталь», «вертикаль, чередованием белых и черных полей на шахматной доске.	Чтение дидактической скажи «Удивительные приключения шахматной доски» с опорой на иллюстративный материал учебника. Чтение-инсценировка дидактической сказки «Котьята-хвастунишки» Закрепление изученного ранее: Д/и «Да и нет». Работа над новым материалом: Расположение доски между партнерами..	23.09	
5	Шахматная доска. Диагонали. Центр доски. Продолжить знакомить детей с шахматами. Правила размещения шахматной доски между партнерами, введение понятия «диагональ», «центр»	Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Дидактическая игра «Шахматный почтальон».	30.09	
6	Шахматная доска. Проспекты, улицы, переулки шахматной доски.	Д/и «Да и нет». Горизонтальная линия. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество вертикалей на доске.	07.10	
7	Шахматные фигуры Формирование представлений о правилах размещения шахматных фигур на доске.	Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания. Чтение сказки «Чудесные фигуры».	14.10	

8	Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	21.10	
2 четверть				
9	Знакомство с шахматными фигурами: Начальное положение ладьи, коня и слона. Знакомство с шахматными фигурами; развитие интереса к игре, внимания.	Начальное положение. Знакомство с шахматными фигурами: белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	11.11	
10	Начальное положение. Познакомить детей с расстановкой фигур перед шахматной партией. Связью между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Правилами: "Ферзь любит свой цвет".	Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая и маленькая».	18.11	
11	Ладья. Знакомство с шахматной фигурой «Ладья», местом ладьи в начальном положении, ходами.	Знакомство с расстановкой фигур перед шахматной партией.	25.11	
12	Позиции фигур. Показать позиции фигуры, различные ходы ладьи. Развивать воображение, сообразительность, быстроту реакции, мелкую моторику рук.	Различные ходы. Дидактическая игра «Кто быстрее расставит фигуры». Решение комбинаций на фрагменте доски.	02.12	
13	Слон. Формирование представлений о шахматной фигуре «слон», Месте слона в начальном положении. Ходом слона, взятием. Разноцветные и одноцветные слоны. Понятие легкая и тяжелая фигуры. Белопольные и чернопольные слоны.	Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин".	09.12	
14	Слон. Ход. Взятие. Продолжить давать представление о шахматной фигуре «слон». Месте слона в начальном положении.	Отгадывание загадки о слоне. Ответы на вопросы «Шахматной шкатулки» Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактические игры «Чудесный мешочек»	16.12	
15	Два слона против ладьи. Взятие слонем фигуры. Решение простых комбинаций на фрагменте доски.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение"		
16	Ферзь. Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» Отработка практических навыков игры ладьей	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры",	23.12	

	против ферзя. Развитие внимания, логического мышления, смекалки, мелкой моторики.	"Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру".		
3 четверть				
17	«Ферзь – тяжелая фигура» Взаимодействие с другими фигурами. Игра в парах.	«Игра на уничтожение» (ферзь против других фигур), «Ограничение подвижности». «Один в поле воин».	13.01	
18	Конь. Знакомство с шахматной фигурой «Конь», местом коня в начальном положении, ходами. Развитие внимания., умения отстаивать свою позицию.	Место коня в начальном положении. Рассказать и показать сложность ходов коня. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.	20.01	
19	Конь. Продолжать знакомить с шахматной фигурой «Конь» Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь.	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Д/и «Секретная фигура"	27.01	
20	Решение шахматных комбинаций. Игра в парах.	Ответы на вопросы. Решение шахматных комбинаций	03.02	
21	Пешка Знакомство с Местом пешки в начальном положении; понятиями: ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка.	Чтение дидактической сказки "Детский сад "Чудесная Пешка"Рассказ о пешке. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	10.02	
22	Пешка. Ход пешки, взятие. Знакомство с местом пешки в начальном положении. Взятие на проходе. Превращение пешки.	Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры".	17.02	
23	Пешка против ферзя, ладьи, слона, коня. Продолжать знакомить детей с пешкой. Отрабатывать умение «сражаться пешками».	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, "Ограничение подвижности".	24.02	
24	Король Показать, как ходит король. Разучить правило «Королей не уничтожают» и что оно означает. Развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение, отстаивать своё мнение.	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Один в поле воин", "Кратчайший путь". Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга".	03.03	
25	Закрепление пройденного материала. Дидактические упражнения «Шах и мат» Мат в один ход. Простые примеры.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение	10.03	

		подвижности».		
26	«Шах и мат» Мат в один ход. Сложные примеры. Игра всеми фигурами из начального положения.	Дидактические игры «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Игра на уничтожение» (ферзь против ферзя), «Ограничение подвижности».	17.03	
27	Учимся ставить мат ладьей. Решение комбинаций. Мат в один ход.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру".	24.03	
28	Две ладьи против короля. Дидактические задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода». Игровая практика.	Дидактические задания: "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Д/и «Секретная фигура» Ответы на вопросы, решение шахматных комбинаций	07.04	
29	«Как ладья похудела». Познакомить детей с правилами рокировки. Упражнения в парах	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	14.04	
30	«Короткая или длинная рокировка?» Закрепить знания детей об особенностях проведения рокировки.	Д/и «Волшебный мешочек» Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Решение шахматных комбинаций, игра в парах	21.04	
31	Решение шахматных комбинаций Игры в парах	Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" "Ограничение подвижности".	28.04	
32	Решение шахматных задач и композиций Практические навыки: «Грозный ферзь» побей все чёрные фигуры, забирая каждым ходом по фигуре. Практические навыки: мат белыми в один ход	Рассказ о месте короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания: «Мат в один ход».	05.05	
33	Понятие «Ничья», «Пат». Игра в парах	Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две	12.05	

		пешки против двух, "Ограничение подвижности".		
34	Решение шахматных комбинаций. Мат в один ход Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	19.05	
35	Решение шахматных комбинаций. Мат в один ход Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Шахматная викторина.	Дидактические задания "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля".	26.05	
Итого: 35 часов				

Второй год обучения (34 часов; 1 час в неделю)

№ урока	Тема занятия	Кол-во час.	Дата по плану	Дата по фак.
	<u>1. Повторение изученного материала (3 ч)</u>			
1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы шахматных фигур. Шах, мат, пат. Начальное положение	1	07.09	
2.	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	14.09	
3	Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. Варианты ничьей.	1	21.09	
	<u>2. Краткая история шахмат (1 ч.)</u>			
4.	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах	1	28.09	
	<u>3. Шахматная нотация.(3ч)</u>			
5.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей	1	05.10	
6.	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения	1	12.10	
7	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	19.10	
	<u>4. Ценность шахматных фигур.(4 ч)</u>			
8.	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1	26.10	
9.	Достижение материального перевеса	1	09.11	
10	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1	16.11	
11.	Защита.	1	23.11	

	<u>5. Техника матования одинокого короля.(4 ч)</u>			
12.	Две ладьи против короля.	1	30.11	
13.	Ферзь и ладья против короля.	1	07.12	
14.	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1	14.12	
15.	Ладья и король против короля.	1	21.12	
	<u>6. Достижение мата без жертвы материала(4ч)</u>			
16.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1	28.12	
17	Цугцванг	1	11.01	
18	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1	18.01	
19.	Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1	25.01	
	<u>7. Шахматная комбинация. (15 ч.)</u>			
20.	Матовые комбинации Тема отвлечения.	1	01.02	
21.	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1	08.02	
22.	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1	15.02	
23.	Тема разрушения королевского прикрытия.	1	22.02	
24.	Тема освобождения пространства и уничтожения защиты	1	01.03	
25.	Другие темы комбинаций и сочетание темат. приемов	1	15.03	
26.	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1	22.03	
27.	Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1	05.04	
28.	Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1	12.04	
29.	Тема превращения пешки.	1	19.04	
30.	Сочетание тактических приемов.	1	26.04	
31	Патовые комбинации.	1	17.05	
32.	Комбинации на вечный шах.	1	24.05	
33	Типичные комбинации в дебюте. Повторение программного материала	1	31.05	
	ИТОГО - 33 часа			

