

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО педагогов социально-
психологического сопровождения

Даниленко Е.С. /Даниленко Е.С./

Протокол № 1

« 14 » сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Журова А.Н. /Журова А.Н./

« 14 » сентября 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Ехлакова Е.В. /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-15 от 15.09.2023 г.



Рабочая программа

коррекционно-развивающего курса

«Развитие познавательной активности»

для обучающихся 1-4 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с задержкой психического развития

(вариант 7.2)

1-4 класс

на 2023-2027 учебный год

Разработчик программы:

Бардышева Ольга Геннадьевна

учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

Специальные условия получения начального общего образования обучающимися с задержкой психического развития включают использование адаптированных образовательных программ, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися.

Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка. В теории и практике обучения детей с ЗПР умственное развитие рассматривается как наиболее значимое направление коррекционной работы.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления, определяемых как способы, которыми осуществляется умственная деятельность и которые могут быть выражены в перечне соответствующих интеллектуальных действий (Е.Н. Кабанова-Меллер, В.И. Решетников и др). Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у детей с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы. Современном обществе идёт тенденция к интеграции детей с какими-либо нарушениями в коллектив нормально развивающихся детей. Представленная программа сопутствует этому направлению.

Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса

Цель программы:

Создание комплекса условий для повышения эффективности обучения и воспитания обучающегося с ЗПР, формирование у обучающегося обще-учебных умений и навыков, а также приёмов умственной деятельности.

Задачи работы:

- Формирование учебных навыков: чтения, письма, счёта;
- Расширение словарного запаса учащихся при ознакомлении детей с миром вещей, явлений, их свойствами и качествами; развитие связной речи;
- Формирование и развитие мыслительных операций;
- Коррекция и развитие восприятия, внимания, памяти;
- Формирование и развитие пространственной ориентировки;
- Обучение приёмам планирования деятельности, контроля и самоконтроля, целенаправленности деятельности;
- Воспитание самостоятельности в работе;
- Формирование произвольной деятельности и развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование сенсомоторных координаций.

В ряду условий, обеспечивающих успешное осуществление этих задач, следует назвать совершенствование процесса обучения на занятиях и во время самостоятельной деятельности ребенка; постоянный поиск педагогом новых приемов, позволяющих детям с интересом и качественно усваивать программный материал.

Данная программа направлена на:

- выявление индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, и создание адекватных условий для их реализации;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказание индивидуальной помощи в освоении обучающимися с задержкой психического развития основной образовательной программы начального общего образования;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях ребенка.

Особенности развития детей с задержкой психического развития

Известно, что дети с ЗПР имеют нарушения, характерные особенности мыслительной деятельности, затрудняющие процесс формирования приемов во время работы на уроке. В психолого-педагогических исследованиях (Т.В. Егоровой, З.И. Калмыковой, И.А. Коробейникова, И.Ю. Кулагиной, Н.А. Менчинской, Г.Б. Шаумарова и др.) отмечаются поверхностность мышления, его направленность на случайные, единичные признаки, инертность, малоподвижность мыслительных процессов, склонность к копированию, подражательности. Особо выделяются дети с ЗПР церебрально-органического происхождения, у которых более выраженные нарушения умственного развития обусловлены резидуально-органической недостаточностью центральной нервной системы.

Как правило, у детей с ЗПР к началу школьного обучения оказываются несформированными школьно-значимые умения и навыки. Они не приучены подчиняться требованиям, не умеют доводить дело до конца, быть внимательными в процессе выполнения задания. Они неусидчивы, нецеленаправленны в работе. Эти дети имеют бедный запас общих сведений и представлений, ограниченный словарный запас. У этих детей способность к приобретению новых знаний ниже, чем у их сверстников.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Обязательными условиями при проведении занятий являются:

- планирование материала от простого к сложному,
- дозирование помощи взрослого,
- постепенный переход от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе учащегося.

Игры и упражнения, предлагаемые детям выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объём материала для запоминания, наращивается темп выполнения заданий.

Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения (КРО), где игры и упражнения, подобраны таким образом, что её задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии.

Для работы с детьми с ЗПР программой предусматривается подгрупповая форма занятий (по 2-4 человека), которые могут иметь коррекционно-развивающую и предметную направленность.

Длительность занятий: 20- минут – индивидуальное занятие, 40 минут - подгрупповое. Одно занятие в неделю, 34 занятия за год.

На занятия к учителю-дефектологу дети зачисляются на основании заключения ПМПК. При поступлении ребёнка учитель-дефектолог проводит первичную диагностику, используя материалы для психолого-педагогической диагностики детей (автор – Забрамная С.Д., Боровик О.В.). Выбор формы занятий (индивидуальная или подгрупповая) осуществляет учитель-дефектолог самостоятельно, исходя из особенностей развития ребёнка по результатам диагностики.

Особенностью работы учителя-дефектолога по формированию школьно-значимых навыков и приемов умственной деятельности является использование специальных методов, обеспечивающих особые образовательные потребности детей с ЗПР. Данной программой предусматривается перенос формируемых на занятиях умений и навыков в деятельность ребенка на уроке и повседневной жизни, связанность коррекционного материала на занятии специалиста с учебным материалом и требованиями школьной программы.

Формирование приёмов на занятиях учителя-дефектолога обеспечивает постепенный переход мыслительной деятельности учащихся с репродуктивного на продуктивный уровень, предусматривает «пошаговость» при предъявлении материала, дозированную помощь, учитывает индивидуальные возможности ребенка работать самостоятельно, выполнять задание в словесно-логическом плане либо с использованием наглядных опор, воспринимать помощь педагога.

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционно-развивающее обучение: Начальные классы (I-IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г.Шевченко.-М.:Школьная пресса, 2004. – 176с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.Библиотека журнала»; Вып. 21)» с учётом ФГОС ОВЗ.

Динамика отслеживается следующим образом:

- первичная диагностика – обследование развития высших психических функций с использованием диагностического инструментария, выявление основных проблем развития и путей их решения, а также зоны актуального и ближайшего развития;
- промежуточная диагностика специалистами (в середине учебного года - анализ динамики коррекционной работы, в случае её отсутствия – корректировка программы;
- итоговая диагностика - повторное психолого-педагогическое обследование учащихся и сравнение результатов. Определяется эффективность коррекционной работы. При необходимости, КРЗ пролонгируются на следующий год.

На каждый вид диагностики отводится 1-3 занятия, в зависимости от возможностей ребёнка и характера нарушений.

Мониторинг диагностических данных первичной, промежуточной, итоговой диагностики психолого-педагогического обследования обучающихся с ЗПР является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит динамика в познавательном и речевом развитии детей; заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля, умения общаться и сотрудничать. Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Программа рассчитана на учащихся 1-4 классов. Занятия строятся на сочетании различных форм организации образовательного процесса: групповой и индивидуальной, а также на современных технологиях: - технологии развития умственной деятельности:

- проблемно-поисковые
- технологии моделирующего обучения (учебные игры); - коммуникативно-диалоговые.
- технологии группового обучения (работа в парах, в малых группах).

Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов.

В течение учебного года педагог следит за успехами и неудачами детей в усвоении ими учебного материала, а результаты фиксирует в специальном листе наблюдения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

1. развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
2. развитие навыков каллиграфии;
3. развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

1. развитие зрительного восприятия и узнавания;
2. развитие зрительной памяти и узнавания;
3. формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
4. развитие пространственных представлений и ориентации;
5. развитие временных понятий;
6. развитие слухового внимания и памяти;
7. развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа

Развитие основных мыслительных операций:

1. формирование навыков анализа;
2. развитие навыка группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
3. формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
4. формирование умения планировать свою деятельность;
5. развитие комбинаторных способностей

Развитие различных видов мышления:

1. развитие наглядно-образного мышления;
2. развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями);

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

1. Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов.
2. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Критерии оценки результативности работы по программе.

Работа с родителями начинается при зачислении ребёнка на занятия к учителю-дефектологу и ведётся по следующим направлениям:

- консультативно-рекомендательное;
- лекционно-просветительское;
- практические занятия;
- индивидуальные занятия.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане

- 1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час;
- 2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час;
- 3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час;
- 4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю –1 час.

Ценностные ориентиры коррекционно-развивающего курса

- Развитие общей и ручной моторики;
- развитие речи, внимания и мышления;
- привитие норм русского языка;
- развитие математических способностей;
- формирование представлений об окружающем мире;
- развитие игровой и трудовой деятельности;
- социальная адаптация.

2. Содержание коррекционно-развивающего курса

Развитие высших психических функций является важной базовой составляющей психической деятельности, на основе которой формируются такие важные учебные навыки, как, письмо, чтение и счет.

Программа включает разделы, каждый из которых представляет собой самостоятельную часть в развитии общеучебных навыков по предметам и соответствуют элементам программного материала.

Развитие высших психических функций осуществляется посредством изучения программного материала по учебным предметам:

Русский язык

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красная строка (абзац). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Нахождение в словаре значения слова; определение значения слова в тексте. Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слов: анализ образцов использования в тексте. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи. *Состав слова* (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в слове корня, основы, окончания, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Осознание значения суффиксов и

приставок.Образованиеновых слов (однокоренных) с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. *Имя существительное.*Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных одушевленных и неодушевленных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Выделение имен существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Словообразование имен существительных. Морфологический разбор имён существительных. *Имя прилагательное.*Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на - ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. *Местоимение.*Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3- го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. *Числительное.*Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. **Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. *Наречие.*Значение и употребление наречий в речи. *Предлог.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. *Союз.*Союзы и, а, но, их роль в речи.

Синтаксис.Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания повествовательные, вопросительные, побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространенные и нераспространенные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.Формирование орфографической зоркости,использование разныхспособов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Применение правил правописания и пунктуации: сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; сочетания чк—чн, чт, щн и др.; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, рожь, мышь); соединительные о и е, в сложных словах (самолет, вездеход); е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек - замочка); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на –мя, - ий, -ья, -е, -ия, -ов, - ин); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного

числа (–ться); безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; запятая при обращении в предложениях. *Развитие речи.* Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связанные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Выражение и развитие законченной мысли в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

В процессе работы с программным материалом развиваются фонематический слух, восприятие и мыслительная деятельность, память, внимание и речь. Упражнения и задания носят коррекционный характер и подобраны с учетом возрастных особенностей и уровнем развития каждого учащегося.

Развитие графических навыков. Ведется работа по коррекции почерка посредством развития каллиграфических навыков и мелкой моторики. Данный модуль посвящён развитию учебных навыков через регистрирование зрительной памяти, внимания, формирование пространственных представлений и графических умений.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Масса. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна). Время. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов и результатов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами «нуль» и «единица». Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовое выражение. Скобки. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Текстовые задачи

Задача. Структура задачи. Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение задач разными способами. Задачи, содержащие долю (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше— ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников. Геометрические тела. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар, параллелепипед, цилиндр, конус.

Величины

Величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, прямоугольника, квадрата. Площадь. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Через призму математических заданий происходит развитие мыслительной деятельности и познавательной активности, внимания и самоконтроля.

Литературное чтение

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Формулирование выводов из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Окружающий мир

Малая Родина: область, город, село.

Явления и объекты неживой природы, смена времен года и соответствующие сезонные изменения в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека.

Животный и растительный мир: овощи, фрукты, ягоды, орехи, грибы, цветы, полевые растения, домашние и дикие животные и птицы, рыбы, насекомые.

Течение времени.

Представление о строении человека, о себе, осознание общности и различий с другими. Представление о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.).

Семья, взаимоотношения в семье. Представления о членах семьи, родственниках, отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Самообслуживание. Представления о возрастных изменениях человека.

Материально-техническое обеспечение

- Оргтехника.

Программно - методическое обеспечение программы

Программно-методические условия:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;
- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса.

Личностные результаты:

- эмоциональность – умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово, внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;

- положительная адекватная самооценка на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установка в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способность реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике;
- проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;
- прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- проявлять познавательную инициативу;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез; устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения; расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;

- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии;
- устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.
- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;
- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- все учащиеся должны овладеть базовым уровнем усвоения материала;
- соответствие уровня психического, умственного, физического развития ребенка возрастной норме;
- повышение учебной мотивации;
- снижение трудностей психологической адаптации к школе и школьным требованиям;
- организованность поведения ребенка;
- позитивные тенденции личностного развития.

Основной показатель качества освоения программы – личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 класс

| № п\п | Тема урока | Коррекционные цели | Количество часов |
|--|---|--|------------------|
| Основные виды учебной деятельности обучающихся: | | | |
| Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный, анализ слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином | | | |
| <i>I четверть - 8 часов</i> | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | Определение основных проблем развития и путей их решения | 1 |
| 2 | Осень. Обведение листьев по трафарету. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления, коррекция мелкой моторики | 1 |
| 3 | В гостях у сказки. | Развитие воображения, развитие речи, развитие и уточнение словарного запаса | 1 |
| 4 | «Зрительный» диктант. Количество предметов. | Развитие зрительного восприятия и зрительного внимания, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 5 | Мир букв и звуков. | Развитие фонематического слуха, наглядно-образного мышления и навыка перевода фонемы в графему и наоборот | 1 |
| 6 | Моя семья. | Развитие речи и внимания к окружающим людям | 1 |
| 7 | Геометрические фигуры. Квадрат, круг. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 8 | Чтение слогов. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| <i>II четверть - 7 часов</i> | | | |
| 9 | Отрезок, прямая, луч. Рисование прямых линий. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений, коррекция мелкой моторики | 1 |
| 10 | Написание заглавных и строчных букв. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги | 1 |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| 11 | Одежда и обувь на разные случаи жизни. Игра «Что перепутал художник?». | Развитие кругозора, речи и логического мышления. | 1 |
| 12 | Чтение слов. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 13 | Число и цифра. Написание цифр. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. | Развитие мыслительных операций, формирование элементарных математических представлений, коррекция мелкой моторики | 1 |
| 14 | Написание слогов. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги | 1 |
| 15 | Чтение предложений. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| III четверть –10часов | | | |
| 16 | Зимние забавы. Составление рассказа по картинке. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления, воображения | 1 |
| 17 | Порядок числа. Состав чисел. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 18 | Списывание простых предложений с печатного образца. | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, наглядно-образного мышления, коррекция мелкой моторики руки | 1 |
| 19 | Чтение небольших текстов (2-3 предложения). | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 20 | Геометрические фигуры: прямоугольник, овал. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 21 | Домашние животные. «У дедушки на ферме». Отгадывание предметов на ощупь. | Развитие речи, кругозора, логического и наглядно-образного мышления | 1 |
| 22 | Запись простых предложений под диктовку. | Развитие фонематического слуха, наглядно-образного мышления, зрительного внимания, памяти и восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги | 1 |
| 23 | Чтение небольших текстов (2-3 предложения). | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 24 | Решение задач в одно действие. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 25 | Заглавные буквы в именах людей и кличках животных. | Развитие зрительного внимания, памяти и восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги | 1 |
| IV четверть –8 часов | | | |
| 26 | Живая и неживая природа весной. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного | 1 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | мышления, воображения | |
| 27 | Предлоги. Правильное употребление предлогов в речи. Пространственные представления. | Развитие зрительного внимания, памяти и восприятия, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги | 1 |
| 28 | Сказка «Заюшкина избушка». Понятия «предыдущий», «последующий». Пересказ сказки. | Развитие воображения, внимания, развитие речи, развитие и уточнение словарного запаса | 1 |
| 29 | Простая арифметическая задача. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 30 | Звуко-буквенный анализ простых слов. | Развитие фонематического слуха, логического мышления, памяти | 1 |
| 31 | Сложение чисел с переходом через десяток. Запутанные дорожки. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 32 | Составление рассказа «Где я хотел бы побывать летом». | Развитие речи, воображения. | 1 |
| 33 | Диагностическое обследование. | Определение эффективности проведенной коррекционной работы | 1 |

2 класс

| № п\п | Тема урока | Коррекционные цели | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| Основные виды учебной деятельности обучающихся: | | | |
| Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный, анализ слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином | | | |
| <i>1 четверть - 8 часов</i> | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | Определение основных проблем развития и путей их решения | 1 |
| 2 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Графический диктант. | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа, посредством закрепления понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо» | 1 |
| 3 | Рисование фигур, букв, элементов букв. | Развитие зрительной памяти и внимания, каллиграфического навыка, мелкой моторики, наглядно-образного мышления | 1 |
| 4 | Авторские сказки. Чтение, ответы на вопросы по тексту. | Развитие воображения, логического мышления, речи, развитие и уточнение словарного запаса | 1 |
| 5 | Осень и родственные отношения в семье. Чем я могу помочь? | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления, воображения | 1 |
| 6 | Нумерация чисел от 1 до 10. Прямой и обратный счет. Состав чисел. | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 7 | Фонетический разбор простых слов. | Развитие фонематического слуха, логического мышления, памяти | 1 |

| | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|
| 8 | Деление текста на смысловые части. Озаглавливание каждой части. | Развитие речи, памяти, логического мышления. | 1 |
| <i>II четверть - 8 часов</i> | | | |
| 9 | Сравнение числовых выражений. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 10 | Проверка написания безударной гласной в корне слов. | Развитие навыка фонематического анализа, орфографической зоркости, развитие речи (подбор проверочных слов) | 1 |
| 11 | Мои домашние обязанности. | Развитие речи и внимания к окружающим людям | 1 |
| 12 | Зима в произведениях русских писателей. Описание зимы. | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, наглядно-образного мышления, воображения | 1 |
| 13 | Сложение и вычитание двузначного и однозначного числа с переходом и без перехода через десяток (вида $36+2$, $26+7$). | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 14 | Правописание парных согласных в словах. Проверка написания парных согласных. | Развитие навыка фонематического анализа, орфографической зоркости, развитие речи (подбор проверочных слов) | 1 |
| 15 | Вирусы. Чем они опасны? Как от них защититься? | Развитие речи и мышления, расширение кругозора | 1 |
| 16 | Что такое план произведения? Виды планов (краткий, подробный). | Развитие речи, памяти, логического мышления. | 1 |
| <i>III четверть –10 часов</i> | | | |
| 17 | Порядок действий в примерах на два действия без скобок. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 18 | Правописание слов с буквосочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЖИ-ШИ, ЧК-ЧН. | Развитие навыка фонематического анализа, орфографической зоркости, развитие речи | 1 |
| 19 | Зрение. Насколько оно важно? Как его сохранить? | Развитие речи и мышления, расширение кругозора | 1 |
| 20 | Чтение по ролям литературных произведений. Н.Носов «Телефон». | Развитие речи, логического мышления | 1 |
| 21 | Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 22 | Части речи. Имя существительное. Собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | Развитие речи, памяти, логического мышления, умения работать по алгоритму | 1 |
| 23 | Важно ли употреблять вежливые слова в | Развитие речи, формирование поведения в соответствии с общепринятыми нормами | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | общении со взрослыми и ровесниками? | | |
| 24 | Мой любимый детский журнал. | Развитие речи и кругозора | 1 |
| 25 | Действие умножения. Умножение на 2 и на 3. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 26 | Части речи. Имя существительное. Изменение имён существительных по числам. | Развитие речи, памяти, логического мышления, умения работать по алгоритму | 1 |
| <i>IV четверть – 8 часов</i> | | | |
| 27 | Космические просторы. Зачем сегодня люди летают в космос? | Развитие речи, кругозора, мышления | 1 |
| 28 | Весенняя тема в произведениях русских поэтов. Как быстро выучить стихотворение? | Развитие речи, памяти, словарного запаса | 1 |
| 29 | Решение задач на умножение. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 30 | Части речи. Имя прилагательное. | Развитие речи, памяти, логического мышления, умения работать по алгоритму | 1 |
| 31 | Впереди лето. Как защитить свою кожу от излишнего загара? | Развитие речи, кругозора, мышления | 1 |
| 32 | Решение примеров на порядок действий. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 33 | Части речи. Глагол. Грамматическая основа предложения. | Развитие речи, памяти, логического мышления, умения работать по алгоритму | 1 |
| 34 | Диагностическое обследование. | Определение эффективности проведенной коррекционной работы | 1 |

3 класс

| № п\п | Тема урока | Коррекционные цели | Количество часов |
|--|---|---|------------------|
| Основные виды учебной деятельности обучающихся: | | | |
| Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный, анализ слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином | | | |
| <i>I четверть - 8 часов</i> | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | Определение основных проблем развития и путей их решения | 1 |
| 2 | Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Графический диктант. | Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа, посредством закрепления понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо» | 1 |
| 3 | Определение количества слогов. Деление слов на слоги. | Развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа, мыслительных операций | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| 4 | «В гостях у сказки». Какие бывают сказки. | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 5 | Экология родного края. Что могу сделать я? | Развитие речи, кругозора, мышления | 1 |
| 6 | Нумерация чисел от 1 до 100. Прямой и обратный счет. Состав чисел. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 7 | Запись слов по их транскрипции. | Развитие фонематического слуха, навыка фонематического анализа, мыслительных операций | 1 |
| 8 | Бытовые сказки. «Каша из топора». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| II четверть - 7 часов | | | |
| 9 | Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток. | Формирование мыслительных операций и элементарных математических представлений | 1 |
| 10 | Текст и предложение. Виды текстов. | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 11 | Деревья моего края. Игра «Узнай по описанию». | Развитие речи, мыслительных операций, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 12 | Волшебные сказки. III. Перро «Золушка», «Василиса прекрасная». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 13 | Табличное умножение и деление на 2 и на 3. Решение примеров и задач. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 14 | Предложение и словосочетание. Учимся выписывать словосочетания из предложений. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза | 1 |
| 15 | Животные моего края. Кроссворд. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления | 1 |
| III четверть –11 часов | | | |
| 16 | Сказки про животных. В.Г.Сутеев «Яблоко», Л.Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 17 | Табличное умножение и деление на 4 и на 5. Решение примеров и задач. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 18 | Состав слова. Корень. Однокоренные слова. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза, памяти, навыка фонематического анализа слов | 1 |
| 19 | Растения моего края. Красная книга Иркутской области. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления | 1 |
| 20 | Отличие басен от сказок про животных. | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 21 | Табличное умножение и деление на 6 и на 7. Решение примеров и задач. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 22 | Состав слова. Приставка и суффикс. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза, памяти, навыка фонематического анализа | 1 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| | Образование новых слов. | слов | |
| 23 | Промышленные предприятия моего края. Польза и вред. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления | 1 |
| 24 | Мораль есть не только в баснях. Поучительные рассказы детских писателей. Н.Н.Носов «Заплата». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 25 | Табличное умножение и деление на 8 и на 9. Решение примеров и задач. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 26 | Непроизносимые согласные. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза, памяти, навыка фонематического анализа слов | 1 |

IV четверть - 8 часов

| | | | |
|----|---|---|---|
| 27 | Заповедники моего края. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 28 | Юмористические рассказы. Н.Н.Носов «Фантазёры», Пермьяк Е.А. «Про нос и язык». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 29 | Умножение на 0 и на 1. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 30 | Части речи. Имя существительное. Падеж имени существительного. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза, памяти, навыка склонения слов | 1 |
| 31 | Заповедники России. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 32 | Быть добрым не сложно! В.Осеева «Просто старушка». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 33 | Периметр геометрических фигур. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 34 | Диагностическое обследование. | Определение эффективности проведенной коррекционной работы | 1 |

4 класс

| № п/п | Тема урока | Коррекционные цели | Количество часов |
|--|---|--|---------------------|
| Основные виды учебной деятельности обучающихся: | | | |
| Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный, анализ слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, чертёж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином | | | |
| <i>I четверть - 8 часов</i> | | | |
| 1 | Диагностическое обследование. | Определение основных проблем развития и путей их решения | 1 |
| 2 | Коррекция почерка. Работа над формой букв. | Развитие каллиграфического навыка | 1 |
| 3 | Нумерация и сравнение трёхзначных чисел. Номенклатура, состав. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 4 | Чудный мир отечественной классики! | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| | К.Булычев «Тайна третьей планеты». | | |
| 5 | Как прекрасен это мир! Чарующий космос. Планеты Солнечной системы. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 6 | Решение примеров на порядок действий со скобками и без скобок (в пределах 1000). | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 7 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации, распространённые и нераспространённые предложения. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза, памяти | 1 |
| 8 | Чудный мир отечественной классики! Л.Чарская «Царевна льдинка». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| II четверть - 8 часов | | | |
| 9 | Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик без перехода через десяток. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 10 | Предложения с однородными членами. | Развитие речи, мышления, анализа, синтеза, памяти | 1 |
| 11 | Как прекрасен этот мир! Природа, население, животный и растительный мир крайнего севера. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 12 | Чудный мир отечественной классики! И.П.Бажов «Хозяйка медной горы». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 13 | Умножение трёхзначного числа на однозначное в столбик. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 14 | Простое и сложное предложения. | Развитие речи, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти | 1 |
| 15 | Как прекрасен этот мир! Природа, население, животный и растительный мир тундры. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 16 | Чудный мир отечественной классики! С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| III четверть –10 часов | | | |
| 17 | Деление трёхзначных чисел в столбик. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 18 | Части речи. Род, число, падеж имён существительных. | Развитие речи, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти | 1 |
| 19 | Как прекрасен этот мир! Природа, население, животный и растительный мир лесов разных континентов. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 20 | Чудесный мир зарубежной классики! О. | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|
| | Уальд «Мальчик-звезда». | | |
| 21 | Увеличение (уменьшение) чисел в 10, 100, 1000 раз. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 22 | Части речи. Имя прилагательное. Род, число, склонение имён прилагательных. | Развитие речи, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти | 1 |
| 23 | Как прекрасен этот мир! Природа, население, животный и растительный мир степей. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 24 | Чудесный мир зарубежной классики! Э.Т.А. Гофман «Щелкунчик». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 25 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 26 | Части речи. Глагол. Начальная форма и временные формы глаголов. | Развитие речи, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти | 1 |
| <i>IV четверть – 8 часов</i> | | | |
| 27 | Как прекрасен этот мир! Природа, население, животный и растительный мир пустынь. | Развитие наглядно-образного мышления, памяти, логического мышления, кругозора | 1 |
| 28 | Чудесный мир зарубежной классики! Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 29 | Единицы длины, массы, площади. | Развитие мыслительных операций, памяти, умения работать по алгоритму | 1 |
| 30 | Части речи. Местоимение. Правильное употребление местоимений в речи. | Развитие речи, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти | 1 |
| 31 | Как прекрасен этот мир! «Я хотел бы побывать...» (сообщение о наиболее понравившейся природной зоне континента или островов. | Развитие связной речи, воображения, наглядно-образного мышления | 1 |
| 32 | Чудесный мир зарубежной классики! Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы». | Развитие речи, мышления, кругозора, словарного запаса | 1 |
| 33 | Части речи. Предлоги. Роль предлогов в речи. | Развитие речи, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти | 1 |
| 34 | Диагностическое обследование. | Определение эффективности проведенной коррекционной работы | 1 |