

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей НОО

Бодрышева /Бодрышева О.Ю./
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Журова /Журова А.Н./
от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Ехлакова /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Труд (технология)»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)**

р.п. Маркова 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование, специальные условия реализации учебного предмета.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психолого-педагогических предпосылок к его изучению обучающимися с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание программы распределено по годам обучения и разделам с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), учитывает особенности психофизического развития обучающихся данной категории, при этом содержание может адаптироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. В программе заложены два уровня освоения учебного материала: достаточный и минимальный.

Планируемые результаты включают личностные результаты за период обучения, а также предметные достижения за каждый год обучения.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для введения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения в каждом классе, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать с обучающимися с двигательными нарушениями и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом их психофизических особенностей. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Учебный предмет «Труд (технология)» способствует получению обучающимися первоначальной трудовой подготовки, формированию трудовых умений и навыков, а также мотивов, способствующих правильному профессиональному самоопределению с учетом двигательных возможностей, индивидуальных психофизических особенностей, личных интересов, склонностей и состояния здоровья.

В ходе реализации учебного предмета «Труд (технология)» необходимо учитывать наличие у обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ряда особенностей. Отмечаются двигательные нарушения разной степени выраженности, нейросенсорные нарушения, а также дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи, недостаточность высших форм познавательной деятельности, абстрактно-логического мышления и гностических функций. Нарушения манипулятивной функции рук, наличие гиперкинезов, ограничение способности к передвижению (использование коляски, ортопедических приспособлений) необходимо учитывать при выборе форм и приемов обучения трудовым операциям. Степень выраженности указанных затруднений значительно увеличивается при сочетании несформированности пространственного анализа и синтеза с недостаточностью зрительно-моторной координации, что в значительной степени мешает выполнению трудовых операций с инструментами, оборудованием, работе с компьютером. Для части обучающихся необходим подбор индивидуальных ассистивных средств, без которых выполнение практических операций затруднено или невозможно, а также необходима помощь тьютора или ассистента (помощника).

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при реализации предметной области «Труд (технология)»:

непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной коррекционной работы;

введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программах для традиционно развивающихся сверстников;

использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;

индивидуализация обучения;

наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательной организации.

Перечисленные особые образовательные потребности определяют особенности организации педагогического процесса при реализации программы по учебному предмету «Труд (технология)».

В зависимости от состава класса, двигательных и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы. Необходима специальная подготовка руки к более сложным манипуляциям с учетом последовательности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости.

Педагогический работник, исходя из уровня подготовленности обучающихся, вправе менять и корректировать содержание работы на уроке. Может быть увеличено количество времени на изучение темы, упрощены задания и инструкции к ним. Многие действия (умственные и физические) на уроках труда обучающиеся выполняют медленнее своих сверстников, поэтому времени на освоение даже доступных трудовых операций им требуется гораздо больше.

Изложение теоретического материала на уроках «Труд (технология)» следует сопровождать показом мультимедийных презентаций, фрагментов видеофильмов, демонстрацией таблиц, схем, чертежей и рисунков, поясняющих учебный материал.

Для эффективного освоения учебного предмета «Труд (технология)» необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки; планирование смены видов деятельности; проведение двигательных разминок и специальных релаксационных упражнений, использование специальных методов и приемов предъявления материала с учетом характера двигательного нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений. Для повышения эффективности усвоения учебного материала рекомендуется применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать информационно-коммуникационные технологии с учетом двигательных возможностей обучающихся.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением коррекционных упражнений.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Основной целью изучения учебного предмета «Труд (технология)» является всестороннее развитие личности обучающегося с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Для реализации основной цели необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих воспитательных и коррекционных.

Образовательные задачи:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений с учетом психофизических возможностей обучающихся;

овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;

формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Развивающие задачи:

развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности с учетом двигательных возможностей обучающихся и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

развитие познавательных психических процессов и приемов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие у обучающихся представления об основных видах ручного труда;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отраженных в материальном мире;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения.

Коррекционные задачи:

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых действий с учетом двигательных возможностей и ограничений, способам захвата и удержания различных предметов и инструментов, движениям руки при выполнении различных трудовых действий;

поэтапное овладение двигательными умениями и навыками, необходимыми для успешного выполнения учебных и трудовых заданий;

коррекция нарушений познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, усвоение элементарного технического словаря;

формирование и развитие мотивации к участию в продуктивной деятельности;

овладение безопасными приемами труда (при наличии такой возможности с использованием доступных инструментов), с учетом двигательных возможностей и ограничений.

Основные принципы и подходы к реализации учебного предмета «Труд (технология)».

Программа реализуется на основе системно-деятельностного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Системно-деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающегося с двигательными нарушениями и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной для него деятельности.

Индивидуально-дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющихся в неоднородности возможностей освоения содержания учебного предмета «Труд (технология)». Применение индивидуально-дифференцированного подхода к созданию образовательной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

В основу разработки программы положены следующие *принципы*:

принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

принцип вариативности, который предполагает возможность использования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения, при этом сохранение инвариантного минимума образования с учетом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся;

принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

принцип учета типологических и индивидуальных психофизических особенностей обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации;

принцип сотрудничества с семьей.

Содержание программы начинается с характеристики основных структурных единиц учебного предмета «Труд (технология)» и являются общими для каждого года обучения:

В программе учебного предмета «Труд (технология)» осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей с учебными предметами: «*Математика*» — выполнение расчетов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами; «*Изобразительное искусство*» — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна; «*Окружающий мир*» — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции; «*Русский язык*» — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности; «*Литературное чтение*» — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Труд (технология)», составляет 270 часов. В подготовительном и 1 классе по 33 часа (66 ч), во 2, 3 и 4 классе — по 68 часов (204 ч).

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание предмета охватывает основные виды ручного труда: обучение работе с бумагой и картоном, с природными материалами, пластическими материалами (глиной, пластилином и другими), с нитками и тканью, с металлоконструктором, проволокой, древесиной. Большое внимание в процессе обучения следует уделять развитию умения готовить рабочее место, определять необходимые материалы и

инструменты, знанию и выполнению правил безопасности при работе с разными инструментами и материалами, рациональному, бережному использованию материалов при выполнении изделий

Содержание обучения в четвертом классе

Повторение правил поведения и работы на уроках труда. Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Работа с учебником и рабочей тетрадью.

Работа с бумагой. Повторение сортов картона. Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Подготовка и содержание в порядке рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью. Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клеевых полосок и оклеивание их полосками бумаги. Складывание фигурок из бумаги (оригами). Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Сборка изделия способом склеивания. Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Осуществление контроля правильности выполнения трудовых действий. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с текстильными материалами. Шитье. Инструменты для швейных работ. Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Повторение правил работы иглой. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей. Проверка знаний о ткани. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно. Знакомство со способами отделки изделий из ткани. Определение видов украшения изделий. Знакомство с видами ткани, ткачество. Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей. Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Проведение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с древесными материалами. Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Знакомство с изделиями из древесины. Организация рабочего места для работы с опилками. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами. Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки. Применение древесных заготовок в аппликации. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану.

Работа с металлом. Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах. Выполнение приемов формообразования (сминания, сжатия и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. Выполнение сборки изделия по намеченному плану.

Работа с проволокой. Рассказ о видах проволоки, ее свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану.

При реализации содержания учебного предмета «Труд (технология)» недоступные и (или) небезопасные для обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) виды учебно-практической деятельности должны быть исключены или заменены на другие.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания предмета «Труд (технология)» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) личностных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

В результате изучения предмета «Труд (технология)» у обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к труду;
- понимание значения и ценности труда;
- отношение к труду как к первой жизненной необходимости;
- понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;
- осознание своих достижений в области трудовой деятельности, способность к самооценке;
- привычка к организованности, порядку, аккуратности;
- устойчивое стремление к творческому досугу на основе предметно-практических видов деятельности;
- установка на дальнейшее расширение и углубление знаний и умений по различным видам творческой предметно-практической деятельности.

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием учебного предмета «Труд (технология)» и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «Труд (технология)» определяются с учетом психофизических особенностей, речевых и коммуникативных возможностей обучающихся с НОДА и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для освоения программы отбираются доступные и безопасные для обучающихся виды деятельности с учетом их индивидуальных возможностей.

Освоение предмета «Труд (технология)» предусмотрено на двух уровнях: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по варианту 6.3. программы.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Труд (технология)» на конец обучения в четвертом классе:

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение организовать с незначительной помощью педагога свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;

знание видов трудовых работ;

знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда; знание и применение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемых на уроках труда;

использование в работе доступных материалов (глины и пластилина; природных материалов; бумаги и картона; ниток и ткани; проволоки

и металла; древесины);

использование металлоконструктора;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств;

определение способов соединения деталей;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с незначительной помощью педагога.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради с помощью педагога;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, схем, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия с помощью педагога;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы с помощью педагога;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами с помощью педагога.

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, выбору форм и методов освоения содержания. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.»;

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися предметной области «Труд (технология)» целесообразно опираться на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью.

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при изучении, как отдельных разделов, так и всего предмета в целом. .

Контроль предполагает выявление уровня освоения учебного материала при

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей).

Оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной группы. Основной формой работы участников экспертной группы является ППк образовательной организации.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного опроса

Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо заменять письменными ответами или ответом с использованием средств альтернативной коммуникации.

В связи с имеющимися у обучающихся ограничений манипулятивных функций, препятствующих выполнению заданий по предмету «Труд (технология)», педагог может использовать следующую тактику:

при тяжелых поражениях рук, не позволяющих осуществлять целенаправленные предметно-практические действия, обучающийся по заданию педагога выполняет виртуальную модель изделия;

при частичных ограничениях манипулятивных функций для обучающегося с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатываются индивидуальные задания, исключая операции, которые он не может выполнить из-за физических ограничений;

в ряде случаев для обучающихся с двигательными нарушениями и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут создаваться условия для работы в паре, когда каждый выполняет доступные ему операции.

Оценка предметных результатов во время обучения в подготовительном и первом классе не проводится. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), используя

только качественную оценку. Результат продвижения обучающихся подготовительных и первых классов определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок; уровня формирования учебных умений, речи.

Работа обучающихся подготовительных и первых классов с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно»

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- «верно» - задание выполнено на 70 – 100 %;
- «частично верно» - задание выполнено на 30-70%;
- «неверно» - задание выполнено менее чем 30 %.

Предложенный способ оценки не отменяет возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её, используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь педагога при поэтапном выполнении практического задания и его анализе.

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать своей работы.

Оценка «2» и «1» не ставится.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Программа по предмету «Труд (технология)» допускает вариативный подход к очередности изучения разделов, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Распределением часов на изучение разделов является примерным. Возможно перераспределение учебного времени между разделами. Образовательная организация может самостоятельно разработать и утвердить иной вариант тематического планирования при сохранении общего количества учебных часов на изучение предмета и достижении планируемых результатов.

ЧЕТВЕРТЫЙ КЛАСС (68 часов)

№	Тема урока		Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
1	Вводный урок. Повторение учебного		Повторение правил поведения и работы на уроках труда.	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках	Рассказывают о правилах поведения и работы на уроках

	материала предыдущих классов		Подготовка рабочего места и содержания его в порядке. Повторение видов ручного труда, поделочных материалов и инструментов, используемых при их обработке. Проведение работы с учебником и рабочей тетрадью	труда по вопросам педагога. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке по вопросам педагога и иллюстрации учебника. Работают с учебником и рабочей тетрадью	труда. Подготавливают рабочее место к работе и содержат его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Называют виды ручного труда, поделочные материалы и инструменты, используемые при их обработке. Работают с учебником и рабочей тетрадью
Работа с бумагой и картоном – 7 часов					
2	Новогодние игрушки из бумажных полос «Складная Гирлянда»		Технологии работы с бумажными полосами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос. Изготовление складных игрушек из бумажных полос	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность с учетом речевого развития	Осваивают технологию работы с бумажными полосами. Владеют техническими приемами (разметка полос на бумаге по линейке (шаблону); разрез по длинной линии; склеивание полос-заготовок; сгибание полос) с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие направление, протяженность с учетом речевого развития
3	Новогодние игрушки из бумажных колец «Цепочка из бумажных колец»		Технология работы с бумажными кольцами. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок. Изготовление игрушек из бумажных	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с незначительной помощью педагога. Разбирают изделие с	Осваивают технологию работы с бумажными кольцами. Владеют техническими приемами (разметка круга по шаблону, полукругу; вырезание по кругу, симметричное вырезание; сборка колец-заготовок) с незначительной помощью педагога. Разбирают изделие самостоятельно

			<p>колец. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника</p>	<p>незначительной помощью педагога. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника</p>	<p>с незначительной помощью педагога. Рассказывают о технологии изготовления отдельных частей цепочки по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника</p>
4	Карнавальные полумаски «Плоская полумаска»		<p>Рассмотрение карнавальных масок и полумасок. Изготовление карнавальной полумаски. Рассказ о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал</p>	<p>Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски с помощью педагога Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам педагога с опорой на наглядный материал</p>	<p>Рассматривают и анализируют карнавальные маски и полумаски. Рассказывают о технологии изготовления полумаски по вопросам в учебнике с опорой на наглядный материал</p>
5	Карнавальные головные уборы «Каркасная шапочка»		<p>Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Разбор изделия самостоятельно и с незначительной помощью педагога. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок.</p>	<p>Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с помощью педагога.</p>	<p>Рассматривают и анализируют карнавальные головные уборы (рассказывают о применении, способах изготовления, материалах, используемых при их изготовлении). Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с незначительной помощью педагога.</p>
6	Карнавальные головные уборы «Карнавальный кокошник», «Карнавальный шлем»		<p>Карнавальные головные уборы, применение, способы изготовления, материалы, используемые при их изготовлении. Выполнение приемов работы с бумагой: разметка бумаги и картона</p>	<p>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок)</p>	<p>Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок) с</p>

			по шаблонам; вырезание по кривым линиям, симметричное вырезание; склеивание заготовок. Изготовление карнавальных головных уборов на основе ободка	с помощью педагога Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка с незначительной помощью педагога	незначительной помощью педагога. Изготавливают карнавальные головные уборы на основе ободка с незначительной помощью педагога.
7	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»		Освоение приемов разметки бумаги по линейке. Выполнение технологии: окантовки картона полосками бумаги или технической ткани; изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Соблюдение последовательности окантовки картона бумагой.	Размечают бумагу по линейке с помощью педагога . Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани. с помощью педагога Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой с помощью педагога.	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани с незначительной помощью педагога Знакомятся с технологией изготовления складной доски способом окантовки картона листом бумаги. Последовательно окантовывают картон бумагой с незначительной помощью педагога.
8	Окантовка картона листом бумаги «Складная доска для игры»		Повторение приемов разметки бумаги по линейке. Рассказ о технологии изготовления отдельных частей изделия по вопросам педагога с опорой на наглядный материал учебника Выполнение технических приемов: разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок. Проведение игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Размечают бумагу по линейке с помощью педагога . Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани с помощью педагога. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) с помощью педагога. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»	Размечают бумагу по линейке. Повторяют технологию окантовки картона полосками бумаги или технической ткани с незначительной помощью педагога. Владеют техническими приемами (разметка бумаги и картона по линейке; вырезание и склеивание заготовок) под контролем педагога. Знакомятся с правилами игры «Помоги Буратино попасть к папе Карло»

Работа с текстильными материалами – 3 часа					
9	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой прямого стежка»		Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или выборочно по вопросам педагога. Выполнение прямых стежков «вперед иголку», «назад иголку»	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и частично владеют ей по вопросам педагога. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец по вопросам педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей речевого развития. Выполняют строчку прямого стежка с помощью педагога	Рассказывают о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка и владеют ей. Повторяют правила работы иглой. Составляют план работы с опорой на наглядный образец. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей речевого развития. Выполняют строчку прямого стежка с незначительной помощью педагога
10	Работа с текстильными материалами «Образцы, сшитые строчкой косого стежка»		Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Правила работы с иглой. Косой стежок	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога Выполняют строчку косого стежка с помощью педагога.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога . Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога. Выполняют строчку косого стежка с незначительной помощью
11	Работа с текстильными материалами «Закладка из фото пленки»		Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение видов ручных стежков и строчек. Повторение правила работы с иглой. Выполнение косого стежка	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с помощью педагога Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка) с учетом особенностей речевого развития. .	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья (сшивание строчкой косого стежка) с учетом особенностей

					<p>речевого развития. Используют в речи слова, обозначающие направление самостоятельно с учетом особенностей коммуникативного развития</p>
Работа с древесным материалом – 2 часа					
12	Аппликация из древесных опилок «Собака»		<p>Рассказ об использовании древесины в разных видах работы. Повторение способов обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.</p> <p>Организация рабочего места для работы с опилками</p>	<p>Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам педагога. Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Изготавливают аппликацию из древесных опилок с помощью педагога.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога</p>	<p>Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы. Различают понятия «дерево» и «древесина».</p> <p>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Изготавливают аппликацию из древесных опилок с незначительной помощью педагога</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью</p>
13	Аппликация из древесных опилок		Рассказ об использовании древесины в разных видах работы.	Рассказывают о использовании древесины в разных видах	Рассказывают о использовании древесины в разных видах работы.

	«Собака» (продолжение темы)		<p>Повторение способов обработки древесины ручными инструментами.</p> <p>Знакомство с условиями труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Выполнение технологии изготовления аппликации из древесных опилок.</p> <p>Организация рабочего места для работы с опилками</p>	<p>работы.</p> <p>Различают понятия «дерево» и «древесина» по вопросам педагога.</p> <p>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок. Изготавливают аппликацию из древесных опилок с помощью педагога.</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога</p>	<p>Различают понятия «дерево» и «древесина».</p> <p>Повторяют способы обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами (напильник) и приспособлениями (крупнозернистая и мелкозернистая наждачная бумага).</p> <p>Рассказывают об условиях труда в школьной столярной мастерской при работе со столярной ручной пилой (ножовкой) и с отходами в виде опилок.</p> <p>Изготавливают аппликацию из древесных опилок с незначительной помощью педагога</p> <p>Подготавливают рабочее место для работы с опилками с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью</p>
Работа с текстильными материалами – 2 часа					
14	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка»		<p>Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка.</p> <p>Выполнение различных видов ручных стежков и строчек.</p> <p>Соблюдение правил работы с иглой.</p> <p>Выполнение косого стежка</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с помощью педагога.</p> <p>Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс</p>	<p>Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей</p>

				шитья с учетом особенностей коммуникативного развития	коммуникативного развития
15	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка «Прихватка» (продолжение)		Освоение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполнение различных видов ручных стежков и строчек. Соблюдение правил работы с иглой. Выполнение косого стежка	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с помощью педагога Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития	Повторяют технологию сшивания деталей изделия строчкой косого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития
Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
16	Объемные изделия из картона «Коробка, склеенная с помощью клапанов»		Перечисление предметов, сделанных из картона, и их функциональная значимость в быту, игре, учебе. Ответы на вопросы о сортах картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги с помощью педагога. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с помощью педагога.	Рассказывают о картоне как о поделочном материале. Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Отвечают на вопросы о картоне: сорта картона, изделия из картона. Повторяют геометрические фигуры. Изготавливают открытые коробки способом склеивания с помощью клапанов и оклеиванию их полосками бумаги с незначительной помощью педагога. Выполняют технологические операции (разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок) с незначительной помощью педагога
17	Объемные изделия из		Перечисление предметов,	Называют назначение, формы,	Называют назначение, формы, детали

	картона «Коробка с бортами, соединенными встык»		сделанных из картона, и определение их функциональной значимости в быту, игре, учебе. Повторение сортов картона. Выполнение технологических операций: разметка бумаги и картона по линейке, вырезание и склеивание заготовок. Изготовление открытых коробок способом склеивания способом склеивания бортов встык	детали коробок по вопросам педагога. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык с помощью педагога Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с помощью педагога.	коробок. Отвечают на вопросы о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал, многоугольник, ромб). Изготавливают открытые коробки способом склеивания бортов встык с незначительной помощью. Размечают бумагу и картон по линейке, вырезают и склеивают заготовки с незначительной помощью педагога
--	---	--	--	---	---

Работа с текстильными материалами – 3 часа

18	Виды ручных стежков «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приема»		Подготовка рабочего места для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке. Выполнение технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с помощью педагога. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития.	Готовят рабочее место для работы с текстильными материалами и содержания его в порядке с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития с незначительной помощью педагога. Сшивают детали изделия строчкой прямого стежка с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития
19	Виды ручных стежков		Выполнение технологии сшивания	Сшивают детали изделия	Сшивают детали изделия строчкой

	«Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приема»		деталей изделия строчкой прямого стежка. Повторение правил работы иглой. Выполнение шитья строчкой прямого стежка в два приема. Выполнение шитья справа налево с заполнением промежутков между стежками	строчкой косого стежка с помощью педагога Шьют строчкой косого стежка в два приема с помощью педагога Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития	косого стежка под контролем педагога. Шьют строчкой косого стежка в два приема с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс шитья с учетом особенностей коммуникативного развития
20	Виды ручных стежков «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка»		Определение видов украшения изделий. Использование строчек прямого и косого стежка в два приема в вышивании. Соблюдение правил работы иглой.	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании с помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания с учетом особенностей коммуникативного развития	Называют виды украшения изделий. Используют строчку прямого и косого стежка в два приема в вышивании. с незначительной помощью педагога. Соблюдают правила работы иглой с учетом степени тяжести двигательных нарушений с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие технологический процесс вышивания с учетом особенностей коммуникативного развития
Работа с бумагой и картоном – 2 часа					
21	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Птица»		Разбор объекта, выделение его признаков и свойств. Чтение предметно-операционного плана и следование ему. Изготовление конуса из круга.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе по вопросам педагога.	Называют предметы, сделанные из картона, и определяют их функциональную значимость в быту, игре, учебе. Соблюдают правила работы с

			<p>Сборка изделия способом склеивания.</p> <p>Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел</p>	<p>Соблюдают правила работы с шаблоном и владеют навыком работы с ним с учетом степени тяжести двигательных нарушений с помощью педагога</p> <p>Читают с помощью педагога предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали) с помощью педагога. Изготавливают конус из круга с помощью педагога</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития</p>	<p>шаблоном и владеют навыком работы с ним.</p> <p>Читают предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану. Называют геометрические фигуры и геометрические тела.</p> <p>Рассматривают объект, выделяя его признаки и свойства (название, назначение, материал, форма, цвет, величина, детали).</p> <p>Изготавливают конус из круга с незначительной помощью педагога.</p> <p>Собирают изделие способом склеивания с незначительной помощью педагога.</p> <p>Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения; пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития</p>
22	Объемные игрушки на основе геометрических тел «Воробьи на ветках»		<p>Разбор объекта, выделение его признаков и свойств.</p> <p>Чтение предметно-операционного плана и следование ему.</p> <p>Сборка изделия способом склеивания.</p> <p>Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел</p>	<p>Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью педагога. Читают самостоятельно и с помощью педагога предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану с помощью педагога.</p>	<p>Разбирают объект, выделяя его признаки и свойства, самостоятельно и с помощью педагога.</p> <p>Читают самостоятельно предметно-операционный план и выполняют изделие по этому плану с незначительной помощью педагога.</p> <p>Называют геометрические фигуры и геометрические тела.</p>

				<p>Называют геометрические фигуры и геометрические тела. Собирают изделие способом склеивания с помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития</p>	<p>Собирают изделие способом склеивания с незначительной помощью педагога. Употребляют в речи слова, обозначающие пространственные отношения, пространственные признаки предметов с учетом особенностей коммуникативного развития</p>
Работа с бумагой и картоном – 4 часа					
23	<p>Свойства, сорта бумаги. Виды работ с бумагой</p>		<p>Проверка знаний о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Выполнение упражнений в дифференцировании и объединении в группы материалов, инструментов и приспособлений. Подготовка и содержание порядка рабочего места. Соблюдение правил поведения на уроках труда. Работа с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам педагога. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место с учетом психофизических особенностей развития. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Рассказывают о бумаге (материалы, инструменты и приспособления; изделия; виды бумаги; размер и форма бумаги; технологические операции с бумагой; виды работы с бумагой). Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место с учетом психофизических особенностей развития. Соблюдают правила поведения на уроках труда. Работают с учебником и рабочей тетрадью</p>
24	<p>Геометрическая фигура, раскладка</p>		<p>Выполнение различных видов работы с бумагой (складывание, вырезание, аппликация, объемное конструирование). Подготовка рабочего места к работе с бумагой.</p>	<p>Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой с учетом психофизических особенностей развития. Устанавливают</p>	<p>Называют виды работы с бумагой. Подготавливают рабочее место к работе с бумагой с учетом психофизических особенностей развития. Устанавливают общую форму,</p>

			<p>Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Соблюдение правила разметки бумаги. Складывание из треугольников. Овладение сборкой изделия способом склеивания деталей</p>	<p>общую форму, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения по вопросам педагога. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной с помощью педагога Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с незначительной помощью педагога</p>	<p>особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Рассказывают правила разметки бумаги. Владеют навыком сгибания треугольника пополам и соединения нижних углов с вершиной с незначительной помощью педагога Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея под контролем педагога</p>
25	Складывание простых форм из квадрата Фигурка «Рыбка»		<p>Складывание из бумаги— оригами. Разбор изделия: форма, особенности конструкции изделия и его пространственные отношения. Чтение схем-рисунков по условным обозначениям. Овладение складыванием базовой формы «треугольник» и на его основе — фигурки рыбки</p>	<p>Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки с помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога</p>	<p>Рассказывают о способе складывания из бумаги (оригами). Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат» и «треугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «треугольник» и на его основе — фигурку рыбки с незначительной помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога.</p>
26	Игра «Геометрический конструктор»		<p>Нахождение на линейке длины, заданной в сантиметрах Работа с учебником и рабочей тетрадью</p>	<p>Закрепляют представления о сантиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество сантиметров (10, 20)</p>	<p>Закрепляют представления о сантиметре как о мере длины. Находят на линейке нужное количество сантиметров (10, 20)</p>

			Изготовление игры «Геометрический конструктор» по плану в учебнике	Чертят отрезки заданной длины в сантиметрах с помощью педагога. Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике с помощью педагога	Чертят отрезки заданной длины в сантиметрах * Изготавливают игру «Геометрический конструктор» по плану в учебнике под контролем педагога.
Работа с текстильными материалами – 3 часа					
27	Бумажная схема полотняного переплетения нитей		Проверка знаний о ткани. Упражнение в дифференцировании и объединении в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучение плотности переплетения нитей в ткани. Знакомство с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей. Выполнение бумажной схемы переплетения нитей	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления по вопросам педагога. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей с помощью педагога	Рассказывают о ткани. Дифференцируют и объединяют в группы материалы, инструменты и приспособления. Изучают плотность переплетения нитей в ткани. Знакомятся с процессом ткачества на примере полотняного переплетения нитей (поперечные нити уток, продольные нити — основа) и устройством ткацкого станка на примере игрушечного станка. Выполняют бумажную схему переплетения нитей под контролем педагога
28	Игрушка «Кукла скрутка»		Проверка знаний о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Проведение беседы об искусстве изготовления тряпичных кукол-скруток. Выполнение приема скручивания ткани. Изготовление куклы-скрутки по плану и самостоятельно	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани с помощью педагога . Изготавливают куклу-скрутку по плану с помощью педагога	Рассказывают о видах работы с тканью, о технологических операциях при работе с тканью. Владеют приемом скручивания ткани. с незначительной помощью педагога Изготавливают куклу-скрутку по плану с незначительной помощью педагога.

29	Салфетка с аппликацией		<p>Знакомство со способами отделки изделий из ткани.</p> <p>Знакомство с видами ткани, ткачество.</p> <p>Беседа о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей.</p> <p>Выполнение приема обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома)</p>	<p>Рассказывают о способах отделки изделий из ткани.</p> <p>Рассказывают о понятии «аппликация».</p> <p>Рассказывают о видах ткани, ткачестве.</p> <p>Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали по вопросам и с помощью педагога.</p> <p>Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей с помощью педагога.</p>	<p>Рассказывают о способах отделки изделий из ткани.</p> <p>Рассказывают о понятии «аппликация».</p> <p>Рассказывают о видах ткани, ткачестве.</p> <p>Изучают сведения о холсте как о ткани с полотняным переплетением нитей.</p> <p>Разбирают изделие, выделяя его основные признаки и детали. с незначительной помощью педагога</p> <p>Владеют приемом обработки края салфетки способом выдергивания нитей (бахрома) с незначительной помощью педагога</p>
Работа с бумагой и картоном – 8 часов					
30	Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок»		<p>Разбор объекта, особенности конструкции изделия.</p> <p>Выполнение технологических операций с бумагой.</p> <p>Освоение приемов разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов).</p> <p>Выполнение подвижного соединения деталей.</p>	<p>Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия по вопросам и с помощью педагога</p> <p>Рассказывают о технологических операциях с бумагой.</p> <p>Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания по кривым линиям с незначительной помощью педагога</p>	<p>Разбирают объект и разбираются в особенностях конструкции изделия с незначительной помощью педагога.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях с бумагой.</p> <p>Владеют приемами разметки округлых деталей изделия по шаблону и вырезания с незначительной помощью педагога</p>
31	Игрушка «Летающий диск»		<p>Определение особенностей конструкции изделия.</p> <p>Выполнение черчения окружности с помощью циркуля.</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия по вопросам педагога.</p> <p>Рассказывают о</p>	<p>Определяют особенности конструкции изделия.</p> <p>Рассказывают о технологических операциях: «разметка по шаблону»,</p>

			Освоение технологических операций: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Изготовление игрушки «Летающий диск» по плану	технологических операциях: «разметка по шаблону», «вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля педагога Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану с помощью педагога	«вырезание по линии разметки». Знакомятся с циркулем как с чертежным инструментом. Рассказывают о геометрических понятиях «окружность» и «круг», «радиус» и «диаметр». Вычерчивают окружность с помощью циркуля с незначительной помощью педагога Изготавливают игрушку «Летающий диск» по плану с незначительной помощью педагога
32	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»		Разбор конструкции многодетального изделия, Выделение его основных признаков и свойств. Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Сборка изделия по намеченному плану	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам педагога. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля и педагога Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей с помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога	Рассматривают конструкцию многодетального изделия, выделяя его основные признаки и свойства. Рассказывают о циркуле и вычерчивают окружность с помощью циркуля с незначительной помощью педагога Экономно размечают бумагу при вычерчивании нескольких окружностей с незначительной помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога
33	Конверт для писем с клеевым соединением деталей		Определение функционального назначения изделий из бумаги. Знакомство с понятием «развертка». Изготовление изделия на основе развертки.	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки с помощью	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Изготавливают изделия на основе развертки. с незначительной помощью педагога.

			Разбор конструкции изделия, его основные признаки и свойства. Выполнение технологии склеивания клапанов конверта. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	педагога Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства по вопросам и с помощью педагога.Выполняют склеивание клапанов конверта с помощью педагога	Разбирают конструкцию изделия, выделяя его основные признаки и свойства с незначительной помощью педагога Выполняют склеивание клапанов конверта под контролем педагога с незначительной помощью педагога*
34	Конверт без клеевого соединения деталей		Знакомство со способами изготовления конвертов. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сгибания бумаги по заданным условным обозначениям. Изготовление конвертов без клеевого соединения. Выполнение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Сгибают бумагу по условным обозначениям с помощью педагога. Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	Рассказывают о назначении конвертов. Рассказывают о способах изготовления конвертов (с клеевым соединением). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали. с незначительной помощью педагога Сгибают бумагу по условным обозначениям с незначительной помощью педагога Применяют полученные знания и умения при изготовлении конвертов без клеевого соединения. с незначительной помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога
35	Аппликация «Коврик с геометрическим орнаментом»		Знакомство с изделиями декоративно-прикладного искусства. Знакомство с понятием «геометрический орнамент», рассмотрение пространственного	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). Рассказывают о понятии «геометрический орнамент» и о пространственном размещении его

			<p>размещения его элементов. Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>его элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента с помощью педагога</p>	<p>элементов. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах бумаги (бархатная бумага). Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали с незначительной помощью педагога Рассказывают о геометрическом понятии «прямой угол». Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога Ориентируются в пространстве при составлении геометрического орнамента с незначительной помощью педагога</p>
36	Закладка для книг из зигзагообразных полос		<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Выполнение разметки прямоугольника с помощью угольника. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение контроля за производимыми операциями (сравнение со схемой для контроля в рабочей тетради). Выполнение переплетения деталей из бумажных зигзагообразных полос</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов с помощью педагога. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги с помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога. Контролируют выполняемые операции с помощью педагога Переплетают детали из</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Размечают прямоугольник с помощью чертежных инструментов с незначительной помощью педагога. Выполняют разрез по коротким линиям и используют соответствующий прием вырезания ножницами из бумаги с незначительной помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога Контролируют выполняемые операции с незначительной помощью педагога Переплетают детали из бумажных</p>

				бумажных зигзагообразных полос с помощью педагога	зигзагообразных полос с незначительной помощью педагога
37	Закладка для книг со «свободным плетением»		Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги, изготовленных на уроках труда. Проведение разметки наклонных линий с помощью угольника. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение работы по технологии «свободное плетение» из бумаги	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». Вычерчивают острый угол с помощью угольника с помощью педагога. Выполняют сборку изделия по намеченному плану с помощью педагога. Выполняют работу по технологии «свободное плетение» из бумаги с помощью педагога.	Рассказывают о применении закладок. Рассказывают о геометрических понятиях «прямой угол», «острый угол», «тупой угол». с незначительной помощью педагога. Вычерчивают острый угол с помощью угольника с незначительной помощью педагога. Выполняют сборку изделия по намеченному плану с незначительной помощью педагога. Выполняют работу по технологии «свободное плетение» из бумаги с незначительной помощью педагога.
Работа с текстильными материалами – 1 час					
38	Изделие «Салфетка-прихватка»		Рассказ о функциональном назначении изделий из ткани. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Повторение правил работы с режущими и колющими инструментами. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение соединения деталей изделия строчкой косого стежка	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка. с помощью педагога	Рассказывают о функциональном назначении изделий из ткани. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали с незначительной помощью педагога. Рассказывают о правилах работы режущими и колющими инструментами. Работают в соответствии с намеченным планом. с незначительной помощью педагога. Сметывают детали изделия строчкой прямого стежка с незначительной помощью педагога

Работа с металлом – 2 часа					
39	Изделие «Металл»		<p>Знакомство с функциональным назначением изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Освоение приемов формообразования: сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с помощью педагога</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с незначительной помощью педагога</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога</p>
40	Изделие «Паук»		<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из металла. Беседа о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Выполнение приемов формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги.</p> <p>Выполнение сборки изделия по намеченному плану</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с помощью педагога</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из металла.</p> <p>Рассказывают о видах, свойствах, цвете, технологической ручной обработке металлов и об используемых при этом инструментах.</p> <p>Владеют приемами формообразования изделий из алюминиевой фольги с незначительной помощью педагога</p> <p>Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога</p>
Работа с бумагой и картоном – 7 часов					
41	Изделие		Рассказ о чертежных инструментах	Рассказывают о геометрической	Рассказывают о геометрической

	«Геометрическая фигура-раскладка»		и правилах работы циркулем. Деление круга на равные части способом складывания. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея	фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Делят круг на равные части способом сгибания с помощью педагога Владеют умением сгибания бумаги с помощью педагога * Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с помощью педагога	фигуре «круг». Рассказывают о чертежных инструментах и правилах работы циркулем. Делят круг на равные части способом сгибания с незначительной помощью педагога Владеют умением сгибания бумаги с незначительной помощью педагога Владеют приемами склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с незначительной помощью педагога
42	Объемное елочное украшение, елочная игрушка «Солнышко»		Повторение функционального назначения изделий из бумаги. Разбор изделия, выделение его основных признаков и деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника и линейки. Проведение сборки изделия по намеченному плану. Выполнение склеивания деталей и сборка изделия с помощью клея	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали по вопросам и с помощью педагога. Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу с помощью педагога Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки с помощью педагога Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с помощью педагога	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Разбирают объект, выделяя его признаки, свойства и детали с незначительной помощью педагога Рассказывают о геометрической фигуре «круг». Рассказывают правила вычерчивания окружности с применением циркуля или по шаблону. Вырезают по короткой прямой и по кругу с незначительной помощью педагога Делят круг на равные части с помощью угольника и линейки с незначительной помощью педагога Владеют навыком склеивания деталей и сборки изделия с помощью клея с незначительной помощью педагога

43	Растягивающаяся игрушка «Матрешка»		<p>Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Овладение способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей. Выполнение деления круга на равные части с помощью угольника. Выполнение склеивания деталей изделия с использованием приема «точечное склеивание»</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам педагога. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Вырезают по кругу с помощью педагога. Делят круг на равные части с помощью угольника с помощью педагога. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание» с помощью педагога</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия. Владеют способом тиражирования для получения большого количества одинаковых деталей с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Вырезают по кругу с незначительной помощью педагога. Делят круг на равные части с помощью угольника с незначительной помощью педагога. Склеивают детали изделия с использованием приема «точечное склеивание» с незначительной помощью педагога</p>
44	Елочное украшение «Птица»		<p>Повторение материала о функциональном назначении изделий из бумаги. Определение особенностей конструкции изделия. Выполнение приема разметки деталей изделия по шаблону. Овладение приемом: «надрез по короткой линии». Выполнение вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия по вопросам и с помощью педагога. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону с помощью педагога. Владеют приемом «надрез по короткой линии» с помощью педагога. Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам с</p>	<p>Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют особенности конструкции изделия под контролем педагога. Владеют приемами разметки деталей изделия по шаблону с незначительной помощью педагога. Владеют приемом «надрез по короткой линии» с незначительной помощью педагога. Владеют приемом вырезания симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. с незначительной помощью педагога.</p>

				помощью педагога Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам и с помощью педагога	Контролируют правильность выполнения трудовых действий с незначительной помощью педагога
45	Елочное украшение «Снежинка»		Разбор изделия: форма изделия, конструкция изделия и пространственное соотношение его деталей. Складывание базовой формы «змей» и использование ее в изделии. Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Выполнение сборки изделия по намеченному плану. Осуществление контроля за правильностью выполнения трудовых действий	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии с помощью педагога Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями с помощью педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога Контролируют правильность выполнения трудовых действий по вопросам и с помощью педагога.	Определяют геометрическую форму изделия, конструкцию изделия и пространственное соотношение его деталей. Рассказывают о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках. Складывают базовую форму «змей» и используют ее в изделии с незначительной помощью педагога Владеют навыком чтения схем-рисунков с условными обозначениями с незначительной помощью педагога Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога Контролируют правильность выполнения трудовых действий под контролем педагога.
46	Летающая модель «Планер»		Проведение беседы о чертеже. Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради.	Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с помощью педагога. Выполняют контрольные	Рассказывают о чертеже. Читают чертеж и технический рисунок по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с незначительной помощью педагога. Выполняют контрольные операции с

			Проведение сборки изделия по намеченному плану	операции с помощью педагога Действуют в соответствии с планом работы с помощью педагога.	незначительной помощью педагога. Действуют в соответствии с планом работы с незначительной помощью педагога.
47	Летающая модель «Самолет»		Чтение чертежа и технического рисунка по чертежным линиям. Выполнение разметки с опорой на чертеж. Сравнение своего чертежа с контрольной схемой в рабочей тетради. Выполнение контроля за правильностью выполнения трудовых действий	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с помощью педагога. Выполняют контроль операций по вопросам и с помощью педагога. Контролируют правильностью выполнения трудовых действий с помощью педагога	Читают чертеж по чертежным линиям. Называют чертежные линии. Находят общие детали в чертеже и на объемном рисунке объекта. Выполняют разметку изделия с опорой на чертеж с незначительной помощью педагога. Выполняют контроль операции с незначительной помощью педагога Контролируют правильностью выполнения трудовых действий под контролем педагога.
Работа с текстильными материалами – 1 час					
48	Аппликация «Цветок из ниток»		Рассказ об изделиях декоративно-прикладного искусства. Знакомство с видами, свойствами ниток, видами работы с нитками. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное соотношение. Выполнение связывания ниток в пучок. Проведение сборки изделия по намеченному плану	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение по вопросам педагога. Работают в соответствии с намеченным планом с помощью педагога.	Рассказывают об изделиях декоративно-прикладного искусства. Рассказывают об аппликации. Рассказывают о видах, свойствах ниток, видах работы с нитками. Рассматривают аппликацию, выделяя в ней детали и их пространственное соотношение. Работают в соответствии с намеченным планом с незначительной помощью педагога
Работа с проволокой – 2 часа					
49	Декоративные		Рассказ о видах проволоки, ее	Рассказывают о видах	Рассказывают о видах проволоки, ее

	фигурки птиц, зверей, человечков		свойствах, приемах сгибания. Выполнение приемов формообразования изделий из проволоки. Разбор изделия. Выполнение изделия по намеченному плану	проволоки, ее свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы по вопросам и с помощью педагога	свойствах, приемах ее сгибания. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы с незначительной помощью педагога.
50	Работа с проволокой. «Муха»		Проверка знаний о проволоке, нитках, бумаге. Разбор изделия. Проведение сборки изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Выполнение изделия по намеченному плану	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия с помощью педагога. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами по вопросам педагога. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы с помощью педагога.	Используют различные материалы при изготовлении одного изделия с незначительной помощью педагога. Рассказывают о проволоке, нитках, бумаге. Определяют сходства и различия между этими материалами. Разбирают объект и действуют в соответствии с намеченным планом работы с незначительной помощью педагога.
Работа с бумагой и картоном – 1 час					
51	Изделие «Открытая коробочка»		Рассказ о функциональном назначении изделий из бумаги (коробочки). Чтение схем-рисунков с условными обозначениями. Изготовление открытой коробочки способом сгибания бумаги. Выполнение изделия по намеченному плану	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги по вопросам педагога. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку с помощью педагога. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку с помощью педагога. Действуют в соответствии с	Рассказывают о функциональном назначении изделий из бумаги. Определяют названия вида искусства, в котором изделия складываются из бумаги. Рассказывают о приемах сгибания бумаги. Складывают базовую форму «треугольник» и на ее основе коробочку с незначительной помощью педагога. Складывают базовую форму «блин» и на ее основе коробочку с незначительной помощью педагога. Действуют в соответствии с намеченным планом работы с

				намеченным планом работы с помощью педагога.	незначительной помощью педагога
Работа с древесным материалом – 2 часа					
52	Аппликация из карандашной стружки «Цветок»		Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Применение карандашной стружки в аппликации. Выполнение приемов получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки и соединения кусочков карандашной стружки. Освоение технологии клеевой обработки деталей из карандашной стружки	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с помощью педагога Изготовление аппликации с применением карандашной стружки с помощью педагога Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки с помощью педагога	Рассказывают о древесных материалах, их свойствах и ручной обработке различными видами резцов. Владеют приемом получения древесной стружки в процессе заточки карандаша с применением точилки с незначительной помощью педагога Изготовление аппликации с применением карандашной стружки с незначительной помощью педагога Владеют приемами затачивания карандаша, соединения кусочков карандашной стружки и технологией клеевой обработки деталей из карандашной стружки с незначительной помощью педагога
53	Аппликация из древесных заготовок «Дом»		Знакомство с изделиями из древесины. Применение древесных заготовок в аппликации. Выполнение обработки древесины ручными инструментами. Выполнение клеевого соединения деталей из древесины. Разбор аппликации, выделение деталей и их пространственное расположение в композиции. Самостоятельное выполнение изделия по намеченному плану	Рассказывают о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции по вопросам и с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью	Рассказывают о изделиях из древесины. Рассказывают о древесных материалах, их свойствах. Рассказывают о применении древесных заготовок в аппликации. Разбирают аппликацию, определяют ее детали и их пространственное расположение в композиции с незначительной помощью педагога Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога

				педагога	
Работа с текстильными материалами – 4 часа					
54	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями		Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Знакомство с технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, проведение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога
55	Пришивание пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями (продолжение)		Беседа о различных операциях по ремонту одежды. Овладение технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями. Повторение правила работы с иглой. Выполнение приемов отрезание нитки нужной длины, Проведение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога Рассказывают правила работы с иглой. Работают по намеченному плану с помощью педагога	Рассказывают о различных операциях по ремонту одежды. Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями с незначительной помощью педагога Рассказывают правила работы иглой. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога
56	Пришивание пуговиц с ушком		Обучение технологии пришивания пуговиц с ушком. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезание нитки нужной длины, завязывание узелка на конце нитки.	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с помощью педагога Рассказывают правила работы с иглой. Отрезают нитку нужной	Рассказывают о пуговицах и различают их. Владеют технологией пришивания пуговиц с ушком с незначительной помощью педагога Рассказывают правила работы с иглой.

			Работа по намеченному плану	длины, завязывают узелок на конце нитки с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога	Отрезают нитку нужной длины, завязывают узелок на конце нитки. с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану с незначительной помощью педагога
57	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки		Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога а. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога
58	Ремонт одежды. Изготовление и пришивание вешалки (продолжение)		Беседа о различных операциях при ремонте одежды. Овладение технологией изготовления и пришивания вешалки. Повторение правила работы с иглой. Овладение приемами отрезания нитки нужной длины, завязывания узелка на конце нитки. Выполнение работы по намеченному плану	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки. с помощью педагога. Работают по намеченному плану с помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани,	Рассказывают о различных операциях при ремонте одежды. Рассказывают правила работы с иглой. Рассказывают о строчке прямого и косого стежков и применяют их при изготовлении и пришивании вешалки с незначительной помощью педагога. Работают по намеченному плану. с незначительной помощью педагога. Изготавливают лекало вешалки из бумаги, размечают и выкраивают деталь из ткани, сшивают вешалку и

				сшивают вешалку и пришивают ее к ткани с помощью педагога	пришивают ее к ткани с незначительной помощью педагога
Резервное время - 10 часов					
58	Резервное время (10 часов)		14		

При разработке рабочей программы должны быть учтены психофизические особенности обучающихся с НОДА и с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачкиники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

