

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей НОО


 /Бодрышева О.Ю./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская

 /Журова А.Н./  
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»  
для обучающихся 1-4 классов  
по адаптированной основной образовательной программе  
начального общего образования  
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)**

р.п. Маркова, 2024г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

**Общая цель** коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации» заключается в развитии коммуникативных компетенций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развитии их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

В соответствии АООП НОО обучающихся с НОДА определяются **общие задачи курса**:

- Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении;
- Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор;
- повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.,  
формирование терпимости к мнению собеседника.

### **Общая характеристика коррекционно-развивающего курса**

Программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

В основе содержания программы лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сензитивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

У детей с детским церебральным параличом (ДЦП) функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными при ДЦП оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

По данным многих авторов, дети младшего школьного возраста с церебральным параличом демонстрируют фрустрированность, эмоционально-волевую неустойчивость, тревожность (Калижнюк Э. С., 1990; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., 2001; Мамайчук И. И., 2000). Формирование патологических свойств личности по дефицитарному типу связывают с воздействием социальных факторов, оказывающих психотравмирующее влияние: переживание недоброжелательного отношения сверстников, явления госпитализма, затруднения в процессе обучения из-за параличей и нарушений пространственной ориентировки; сенсорная депривация при часто сопутствующих нарушениях зрения и слуха; неправильное воспитание по типу гиперопеки, приводящее к формированию эгоцентричности, избалованности, застенчивости, эмоциональной незрелости и сложностям формирования межличностных отношений с окружающими (Сабунаева М. Л., 2006).

Вместе с тем, необходимо помнить, что ребенок с особенностями остается ребенком, невзирая на имеющиеся у него физические, физиологические, психологические особенности. При поступлении в школу одним из окружающих «значимых других» для ребенка становится учитель. В человеческих общностях – в семье, в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Процесс познания окружающей действительности и овладение человеческими способами деятельности есть процесс, первоначально возникающий в системе «взрослый – ребенок» (Шипицына Л. М., 2005).

Анализ содержания базовых основ содержания программы «Основы коммуникации» (авторы – Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова) позволил адаптировать программу к особым потребностям обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата младшего школьного возраста.

***Основные методы, используемые на занятиях.***

Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры- драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

Основное внимание уделяется развитию у младших школьников умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие в зависимости от его содержания и способов организации деятельности детей направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие умений учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

### ***Место курса в учебном плане***

Курс «Основы коммуникации» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели). С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым.

В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с интеллектуальными нарушениями обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова

говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к окружающему его миру, научиться жить в нем.

Общение предполагает понимание людьми друг друга. Но дети с нарушениями интеллекта в силу своего дефекта – эгоцентричны. Они считают, что другие думают, чувствуют, видят ситуацию так же, как они, поэтому им трудно войти в положение другого человека, поставить себя на его место. Именно недостаточное взаимопонимание между людьми чаще всего является причиной конфликтов. Этим объясняются и столь частые ссоры, споры и даже драки между детьми. Еще сложнее не просто понять другого человека, представить себе его переживания, но и эмоционально откликнуться на них. Тем более это сложно для маленького ребенка.

Постепенно, на основе опыта общения, у детей развивается социальная восприимчивость, то есть способность учитывать чувства и желания других людей. Представления ребенка о себе чаще всего нереалистичны, приукрашены. Такие дети полагают, что они лучше других, считают, что им все по силам. Завышенная самооценка может отрицательно влиять на восприятие ребенком чувств, мнений, желаний других. Став взрослыми, такие люди не будут располагать к общению, а их излишняя самоуверенность может повлечь безответственные и даже опасные для них самих действия и поступки.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей. Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей.

Ребенок с интеллектуальными нарушениями, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение ребенка использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

***Программа курса включает в себя 4 основных раздела***, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

I раздел «Человек среди людей», II раздел «Кто такие взрослые», III раздел «Эмоции, чувства, желания и взгляды», IV раздел «Социальные навыки».

Первый раздел – «Человек среди людей» – направлен на то, чтобы обратить внимание ребенка на самого себя, на свое тело, свой организм, на свои возможности и способности, научить оценивать и ценить себя, создать предпосылки к самовоспитанию. На основе познания себя формировать умение видеть и понимать другого человека, проявлять сопереживание, сочувствие к людям, животным.

Второй раздел – «Кто такие взрослые» – направлен на развитие в детях интереса к миру взрослых, развитие желания следовать тому, что достойно подражания, и объективно оценивать недостойное поведение и деятельность; познакомить детей с разнообразной деятельностью взрослых людей; воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к людям.

Третий раздел – «Эмоции, чувства, желания и взгляды» – поможет научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей. Педагог знакомит детей с языком эмоций, выразительными средствами которого являются позы, мимика, жесты; учит пользоваться ими как для выражения собственных чувств и переживаний, так и для лучшего понимания эмоционального состояния других, а также познакомит детей с альтернативными способами коммуникации.

Четвертый раздел – «Социальные навыки» – предполагает обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми. Данный раздел направлен на формирование коммуникативных навыков, умения устанавливать и поддерживать контакты, кооперироваться и сотрудничать, избегать конфликтных ситуаций. Педагог обучает детей нормам и правилам поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения; помогает понять, как легко может возникнуть ссора; способствует осознанию причин конфликтов; обучает способам и приемам их самостоятельного разрешения.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента: аксиологический, инструментально-технологический и потребностно-мотивационный.

*Аксиологический компонент* содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей. Он предполагает осознание обучающимися ценности, уникальности себя и окружающих.

*Инструментальный компонент* предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

*Потребностно-мотивационный компонент* обеспечивает появление у обучающихся потребности в саморазвитии, побуждает к последующей самореализации.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО КУРСА**

Личностные и метапредметные результаты освоения курса отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА.

*Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.*

В результате обучения по программе коррекционно-развивающего курса у обучающихся подкрепляется позитивное представление о себе и формируется позитивное представление о других людях; развивается готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для общения и для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений. Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

#### **Задачи и планируемые результаты первого года обучения**

<b>Название раздела</b>	<b>Задачи раздела</b>
<b><i>Человек среди людей</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование первоначальных представлений о себе, о собственной половой принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа, игрушки), о составе своей семьи;</li> <li>– формирование первоначальных умений распознавать человека на картинках, фотографиях, иллюстрациях, дифференцируя по возрасту и полу;</li> <li>идентифицировать себя с представителями своего пола;</li> <li>использовать в общении слова приветствия, прощая, благодарности;</li> <li>проявлять внимание, заботу по отношению к людям разного возраста и пола;</li> <li>– формирование способности использовать полученную информацию в речевой, изобразительной, коммуникативной деятельности</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает свое имя</li> <li>– знает имена своих одноклассников</li> <li>– различает на картинке изображение мальчика и девочки</li> <li>– узнает себя на фотографии</li> <li>– называет части тела и органы чувств, знает их функциональность</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознает свою гендерную принадлежность</li> <li>– использует элементарные средства альтернативной коммуникации</li> </ul>	
<b>Кто такие взрослые?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать представления о составе семьи;</li> <li>– познакомить детей с профессиями людей ближайшего окружения (учитель, воспитатель, врач, водитель и др.);</li> <li>– познакомить с некоторыми трудовыми действиями взрослых;</li> <li>– сформировать представление о гендерных ролях взрослых людей</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает имена членов своей</li> <li>– уважительно относится к труду сотрудников школы</li> <li>– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми</li> </ul>	
<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование понимания эмоционального смысла происходящего;</li> <li>– развитие способности определять полярные эмоциональные состояния людей</li> <li>– расширение запаса слов, употребляемых для описания эмоциональных проявлений и характеристики чувств</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, грусть, гнев)</li> <li>– адекватно реагирует на запрет, выдерживает недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (потерпеть, подождать)</li> <li>– проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен</li> </ul>	
<b>Социальные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>– усвоение правил поведения в школе и ее помещениях</li> <li>– приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– формирование элементарных представлений от том, что хорошо и что плохо;</li> <li>– обучение способам поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>– способствование становлению дружеских взаимоотношений между детьми в классе</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает элементарные правила поведения в школе</li> <li>– проявляет уважительное отношение к сверстникам и взрослым</li> <li>– не является инициатором конфликтных ситуаций</li> </ul>	



### Задачи и планируемые результаты второго года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<i><b>Человек среди людей</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гуманного отношения к людям;</li> <li>– развитие интереса к сверстнику, желание взаимодействовать с ним;</li> <li>– формирование позитивных установок к различным видам учебной и трудовой деятельности;</li> <li>– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знает свое имя, фамилию, отчество, возраст</li> <li>– доброжелательно относится к сверстникам и одноклассникам</li> <li>– проявляет желание взаимодействовать со сверстниками</li> <li>– проявляет активность в различных видах учебной и трудовой деятельности</li> </ul>	
<i><b>Кто такие взрослые?</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение представлений о семье, ее роли в жизни человека;</li> <li>– расширение представлений детей о профессиях людей «</li> <li>– развитие представлений о том зачем и для чего работают взрослые;</li> <li>– учить обращаться за помощью к взрослым при возникновении трудностей</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми</li> <li>– обращается к взрослым по имени и отчеству</li> <li>– может обратиться в адекватной форме за помощью ко взрослому при возникновении трудностей</li> </ul>	
<i><b>Эмоции, чувства, желания, взгляды</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них;</li> <li>– развитие способности управлять своим эмоциональным состоянием, избирать адекватные ситуации общения</li> <li>формы эмоционального реагирования</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявляет доброжелательность в общении со сверстниками и взрослыми</li> <li>– эмоциональные реакции адекватны ситуации общения</li> </ul>	
<i><b>Социальные навыки</b></i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения использовать речевые формы вежливого общения: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться</li> <li>– развитие способности слушать учителя, воспитателя, собеседника не перебивая</li> <li>– формировать представления о допустимых и недопустимых формах поведения в школе, дома, на улице и т.д.</li> </ul>

**Планируемые результаты:**

- использует в общении вежливые слова
- соблюдает правила поведения в школе
- умеет слушать не перебивая

**Задачи и планируемые результаты третьего года обучения**

Название раздела	Задачи раздела
<i>Человек среди людей</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– стимулирование желания вступать в контакт с окружающими;</li><li>– развитие внеситуативно-делового общения со сверстниками во всех видах деятельности;</li><li>– развитие в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу (у мальчиков – стремление помочь девочкам, уступить место, пропустить вперед себя в дверь; у девочек – аккуратность, сдержанность)</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– проявляет потребность в общении со сверстниками</li><li>– умеет налаживать общение со сверстниками</li><li>– проявляет инициативу в общении со сверстниками</li></ul>	
<i>Кто такие взрослые</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;</li><li>– формировать уважительное отношение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу их труда;</li><li>– развивать потребность в деловом общении со взрослым</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– умеет тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами ко взрослым</li><li>– обращается к взрослым по имени, отчеству</li><li>– соблюдает дистанцию в общении со взрослыми</li><li>– оказывает посильную помощь взрослым</li></ul>	
<i>Эмоции, чувства, желания, взгляды</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>– развитие умения учитывать в процессе общения настроение, эмоциональное состояние собеседника;</li><li>– развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания</li></ul>
<b>Планируемые результаты:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства для выражения своего эмоционального состояния</li> <li>– в процессе общения способен замечать настроение собеседника</li> </ul>	
<b>Социальные навыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</li> <li>– развивать умение использовать элементарные правила поведения в повседневном общении в школе, в семье (здороваться, прощаться, благодарить, приносить извинения);</li> <li>– формирование умения адекватно оценивать свои поступки и поступки других людей</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соблюдает правила поведения в школе</li> <li>– знает и использует вежливые формы обращения</li> <li>– умеет попросить помощи и оказать ее другим</li> </ul>	

#### Задачи и планируемые результаты четвертого года обучения

Название раздела	Задачи раздела
<b>Человек среди людей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умения вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения;</li> <li>– формирование умения согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению;</li> <li>– развитие умения доверять, помогать и поддерживать партнеров по общению;</li> <li>– применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения;</li> <li>– формирования умения видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию;</li> <li>– формирование умения слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии;</li> <li>– развитие умения соблюдать этику общения</li> </ul>
<b>Планируемые результаты:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в процессе коммуникации адекватно использует вербальные и невербальные средства общения</li> <li>– в общении учитывает интересы и потребности партнеров по общению</li> <li>– проявляет потребность в общении со сверстниками</li> </ul>	
<b>Кто такие взрослые</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию общения и взаимодействия со взрослыми;</li> <li>– развитие способности подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения</li> </ul>

**Планируемые результаты:**

- имеет представления о значимости труда взрослых
- владеет знаниями о разных профессиях
- проявляет потребность в общении с взрослыми
- имеет представления о работе своих родителей
- выполняет требования взрослых

***Эмоции, чувства,  
желания, взгляды***

- развитие умения делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению;
- учить проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу;
- развивать способность оценивать эмоциональное поведение друг друга;
- развитие самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- формировать умение ограничивать свои желания

**Планируемые результаты:**

- умеет с помощью речи и жестов передать свое эмоциональное состояние
- понимает эмоциональное состояние окружающих
- способен проявить поддержку и сочувствие
- может безболезненно отказаться от своих желаний, которые противоречат социальным нормам и правилам поведения

***Социальные навыки***

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, проявлять себя терпимым и доброжелательным;
- формирование умения договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника и не перебивать его

**Планируемые результаты:**

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности
- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил
- в общении использует вежливые слова

**Приложение к программе «Основы коммуникации»**

**Тематическое планирование курса**  
**для обучающихся 1 – 4 классов с НОДА (вариант 6.3)**

**1 класс**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Задачи</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Человек среди людей (24 часов)</b>			
<b>1-4</b>	Мое и твоё имя	<ul style="list-style-type: none"> <li>–учить детей откликаться и называть своё имя</li> <li>–учить детей называть своих сверстников по имени</li> <li>–учить детей называть своё имя и имена сверстников</li> <li>–учить детей узнавать себя на индивидуальной фотографии</li> <li>–обучение альтернативной коммуникации с использованием жестов</li> </ul>	4
<b>5-6</b>	Мой день рождения	–формирование у детей первоначальных представлений о дне рождении как праздничном событии	2
<b>7-12</b>	Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>–формирование представлений детей о внешних особенностях строения тела человека</li> <li>–познакомить с возможностями тела человека (я умею бегать, прыгать и т.д.)</li> <li>–развивать способность рассматривать себя, друг друга</li> </ul>	6
<b>13-16</b>	Я – мальчик, я – девочка	<ul style="list-style-type: none"> <li>–учить сравнивать внешний вид и одежду девочек и мальчиков</li> <li>–воспитывать дружеские взаимоотношения между мальчиками и девочками</li> <li>–воспитывать у детей культуру взаимоотношений полов, адекватную полу модель поведения</li> </ul>	4
<b>17-20</b>	Это я!	–сформировать представление у детей о себе как мальчике (девочке), члене семьи, школьнике	4
<b>21-24</b>	Я среди людей	–формирование чувства принадлежности к сообществу людей	4
<b>Кто такие взрослые (16 часов)</b>			

<b>25-28</b>	Моя семья	– формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге – воспитывать желание заботиться о близких	4
<b>29-32</b>	Труд взрослых	– развитие представлений детей о труде взрослых – формировать знания детей о трудовых действиях, о результатах труда	4
<b>33-36</b>	В мире профессий (учитель, воспитатель, повар, водитель)	– формирование представлений детей о профессиях сотрудников школы – воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе	4
<b>37-40</b>	Взрослые – это...	формирование представлений детей о взрослых людях	4
<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды (12 часов)</b>			
<b>41-44</b>	Что такое настроение?	– формирование представления о настроении, о причинах его изменения	4
<b>45-48</b>	Радость Грусть	– формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям	4
<b>49-52</b>	Чего я боюсь?	– формирование представлений о причинах страха	4
<b>Социальные навыки (16 часов)</b>			
<b>53-56</b>	Друзья	– развитие элементарных представлений о дружеских отношениях	4
<b>57-60</b>	Ссора	– помочь понять некоторые причины возникновения ссоры	4
<b>61-64</b>	Как помириться	– обучение простым способам выхода из конфликтов.	4
<b>65-68</b>	Что такое хорошо, что такое плохо	– формирование элементарных представлений о том, что хорошо и что плохо	4

## 2 класс

№	Тема занятия	Задачи	Количество часов
<b>Человек среди людей (16 часов)</b>			
<b>1-2</b>	Изобрази себя	– закреплять представления о себе как о представителе сообщества людей	2
<b>3-4</b>	Ты и твое имя	– развивать представления детей об имени и отчестве.	2
<b>5-8</b>	Учусь знакомиться	– учить детей знакомиться, вступать в контакт	4
<b>9-12</b>	Говорим вежливые слова	– учить детей использовать в речи вежливые слова; – учить здороваться, благодарить	4
<b>13-16</b>	Я среди людей	– формировать чувство принадлежности к сообществу людей	4
<b>Кто такие взрослые? (20 часов)</b>			
<b>17-20</b>	Моя семья	– формировать элементарные представления о членах семьи как о людях разного пола и возраста, объединенных родственным началом – обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола и возраста в семье – воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	4
<b>21-24</b>	Семейные праздники	– обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним – способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи – обучать способам проявления заботы к членам семьи	4

<b>25-28</b>	Труд «мужской» и «женский»	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику</li> <li>– раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей</li> <li>– воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых</li> </ul>	4
<b>29-32</b>	В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений детей о профессиях</li> <li>– воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе</li> </ul>	4
<b>33-36</b>	Взрослые – это...	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений детей о взрослых людях</li> <li>– учить обращаться в адекватной форме за помощью к взрослому</li> </ul>	4
<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды(12 часов)</b>			
<b>37-38</b>	Изменения настроения	– помочь понять причины и внешние проявления изменения настроения.	2
<b>39-42</b>	Злость	– помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании	4
<b>43-46</b>	Доброта	– обучать приемлемым и адекватным вербальным и невербальным способам выражения своих эмоции	4
<b>47-48</b>	Никто меня не любит	– помочь понять, что все нуждаются в любви и сострадании	2
<b>Социальные навыки (20 часов)</b>			
<b>49-52</b>	Этикет	– формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	4
<b>53-56</b>	Друзья	– развивать представления о том, что такое дружба	4
<b>57-60</b>	С кем ты хочешь подружиться?	– расширять элементарные представления о том, какими качествами должен обладать друг	4
<b>61-62</b>	Ссора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– помочь понять некоторые причины возникновения ссоры</li> <li>– обучать приемлемым формам поведения в конфликте</li> </ul>	2
<b>63-64</b>	Как помириться	– продолжать обучение способам выхода из конфликтов	2
<b>65-68</b>	Что можно делать, а что нельзя	– помочь понять необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.	4



### 3 класс

№	Тема занятия	Задачи	Количество часов
<b>Человек среди людей (16 часов)</b>			
<b>1-2</b>	Мы растем	– формировать первоначальные представления о перспективах возрастного развития детей – воспитывать у детей чувство симпатии к сверстникам разного пола	2
<b>3-6</b>	Настоящие мальчики и девочки	– дифференцировать первоначальные представления о качествах настоящих мальчиков и девочек; – развивать стремление соответствовать адекватным полу образцам женственности и мужественности	4
<b>7-8</b>	Внешние различия мальчиков и девочек	– обогащать первоначальные представления о внешних проявлениях мальчиков и девочек (одежда, аксессуары, телосложение), об отдельных маскулинных и фемининных качествах; – способствовать стремлению быть похожими на настоящих мальчиков и девочек	2
<b>9-12</b>	Человек и его поступки	– способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения	4
<b>13-14</b>	Права и обязанности человека	– формировать первоначальные представлений о личных правах человека – развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека	2
<b>15-16</b>	Я среди людей	– формировать чувство принадлежности к сообществу людей	2
<b>Кто такие взрослые? (12 часов)</b>			
<b>17-18</b>	Взаимоотношения и общение в семье	– формировать элементарные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола в семье – формировать навыки бесконфликтного поведения в семье – воспитывать чувство сопричастности к общим делам своей семьи	2
<b>19-20</b>	Семейные праздники	– обогащать первоначальные представления детей о праздниках, особенностях подготовки к ним – способствовать проявлению заботы, любви по отношению к членам семьи – обучать способам проявления заботы к членам семьи	2

<b>21-22</b>	Интересы в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи</li> <li>– способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках</li> <li>– обогащать первоначальные представления об интересах родственников разного пола</li> </ul>	2
<b>23-26</b>	В мире профессий	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений детей о профессиях</li> <li>– воспитывать у детей уважение к людям, работающим школе</li> </ul>	4
<b>27-28</b>	Дети и взрослые в школе	– формировать представления о значимости труда взрослых в школе	2
<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды (16 часов)</b>			
<b>29-32</b>	Настроения и чувства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях</li> <li>– способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям людей</li> </ul>	4
<b>33-36</b>	Интересы и мечты	– формирование представлений об интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола	4
<b>37-40</b>	Мимические признаки эмоций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить распознавать</li> <li>– различные эмоции по выражению лица, позы</li> </ul>	4
<b>41-44</b>	Твои поступки и чувства других	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать понимание, что наше собственное</li> <li>– настроение и отношение других людей зависят</li> <li>– от наших поступков</li> <li>– обучать способам позитивной и продуктивной коммуникации</li> </ul>	4
<b>Социальные навыки (24 часов)</b>			
<b>45-48</b>	Этикет	– формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми	4
<b>49-52</b>	Как можно объяснить все взрослым	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить приемлемым и адекватным способам коммуникации со взрослыми</li> <li>– формировать доверительное отношение к взрослым</li> </ul>	4
<b>53-56</b>	Вместе с друзьями	– способствовать формированию хороших отношений между детьми.	4
<b>57-60</b>	Я прошу прощения	– рассказать детям о ситуациях, в которых необходимо просить прощения	4
<b>61-64</b>	Я умею благодарить	– учить детей выражать благодарность	

			4
<b>65-68</b>	Я всегда говорю «Здравствуйте» и «До свидания»	– продолжать обучать детей вежливым словам, учить здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми	4

#### 4 класс

№	Тема занятия	Задачи	Количество часов
<b>Человек среди людей (16 часов)</b>			
<b>1-2</b>	А вот и мы, а вот и я	– обучать навыкам самопрезентации (называть свое имя, возраст, интересы, увлечения) – обучать навыкам задавать вопросы, поддерживать беседу на определенную тему	2
<b>3-4</b>	Какой ты? Какой я?	– обучать навыкам самопрезентации – учить детей обобщать свои индивидуальные особенности	2
<b>5-6</b>	Я учусь слушать и слышать	– учить детей слушать партнера по общению, не перебивая – развитие речевой активности ребёнка и коммуникативной направленности его речи – обучать детей способности получать информацию, задавать вопросы	2
<b>7-8</b>	Расскажу о себе без слов	– продолжать обучать детей использовать альтернативные средства коммуникации (жесты, мимика, позы и т.д.)	2
<b>9-12</b>	Я среди людей	– осознание ребенком принадлежности к сообществу людей, о своей социальной роли школьника	4
<b>13-16</b>	Права человека	– конкретизировать представления о правах человека – развивать чувство уважения к окружающим людям и чувство собственного достоинства	4
<b>Кто такие взрослые? (18 часов)</b>			
<b>17-18</b>	Родственники	– конкретизировать первоначальные представления о различных социальных функциях людей разного пола в семье (мальчик – сын, папа, дедушка и т.д., девочка – дочка, мама, бабушка и т.д.) – воспитание чувства любви к своей семье – учить детей средствам и способам общения с близкими родственниками	2

<b>19-22</b>	Дети и взрослые	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать способом коммуникации со взрослыми</li> <li>– развитие способности соблюдать дистанцию в общении со взрослыми</li> <li>– формировать доверительное отношение к взрослым</li> <li>– развитие деловых мотивов взаимодействия со взрослыми</li> </ul>	4
<b>23-26</b>	Зачем и как люди работают	– развитие ценностного отношения к результатам труда	4
<b>27-30</b>	Зачем и как люди отдыхают	– познакомить детей с видами отдыха	4
<b>31-34</b>	Взрослым нужно помогать	– формировать стремление оказывать посильную помощь взрослым	4
<b>Эмоции, чувства, желания и взгляды (10 часов)</b>			
<b>35-36</b>	Настроением можно управлять	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать проявлению интереса к сфере эмоциональных проявлений людей</li> <li>– содействие становлению способов передачи собственных эмоциональных состояний (жесты, мимика, позы, движения), обучение средствам альтернативной коммуникации</li> <li>– способствовать проявлению адекватных реакций на различные эмоциональные состояния других людей</li> </ul>	2
<b>37-38</b>	Мимические признаки эмоций	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продолжать учить распознавать</li> <li>– различные эмоции по выражению лица, позе, обучать средствам альтернативной коммуникации</li> </ul>	2
<b>39-40</b>	Спорящие лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомить с различными проявлениями негативных эмоций</li> <li>– учить справляться с негативными эмоциями</li> <li>– учить предотвращать конфликтные ситуации</li> <li>– обучение способам выхода из конфликта</li> <li>– усвоение детьми способов невербального (неречевого) общения (овладение мимикой, жестами)</li> </ul>	2
<b>41-44</b>	Что нас радует и что нас огорчает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развивать эмоциональную сферу детей</li> <li>– Развивать представления детей о причинах различных эмоциональных состояний</li> </ul>	4
<b>Социальные навыки (24 часа)</b>			
<b>45-48</b>	Давайте жить дружно	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить поддерживать дружеские отношения</li> <li>– учить считаться с мнением окружающих сверстников и взрослых</li> <li>– учить самостоятельно решать конфликты</li> </ul>	4

<b>49-52</b>	Чем я могу тебе помочь?	<ul style="list-style-type: none"> <li>– учить детей предлагать свою помощь</li> <li>– формировать способность к сотрудничеству</li> <li>– развивать умение видеть ситуации, в которых другие люди нуждаются в помощи и</li> <li>– учить выяснить, чем ты можешь помочь и предложить свою помощь</li> </ul>	4
<b>53-56</b>	Вместе весело шагать	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формировать потребность в дружеских отношениях</li> <li>– продолжать обучать приемлемым формам общения со сверстниками и взрослыми</li> </ul>	4
<b>57-60</b>	Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?	– Показать нравственное значение дружбы в человеческих отношениях, способствовать развитию конструктивного взаимодействия	4
<b>61-64</b>	Ежели вы вежливы...	– Закреплять основные правила этикета: здороваться, прощаться, благодарить и др.	4
<b>65-68</b>	Золотые правила	– прививать нравственные правила поведения и общения	4