


Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

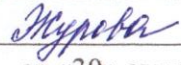
РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
учителей НОО

 /Бодрышева О.Ю./
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)**

р.п. Маркова, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также программы воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и базовых учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на следующих этапах, а также будут способствовать социализации обучающихся данной категории. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие и коррекцию интеллектуальных нарушений, развитие творческих способностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Изучение русского языка обладает большим потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию личности обучающихся и их успешной социализации.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Русский язык» используется для решения следующих *коррекционных задач*: развитие всех видов речи (внутренней и внешней) обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, развитие всех ее функций, особенно коммуникативной и познавательной; развитие и автоматизация графо-моторного навыка, развитие мелкой моторики рук; при отсутствии или выраженных ограничениях моторного компонента письма проведение работы по формированию навыка пользования различными клавиатурами, как традиционными, так и виртуальными, в процессе выполнения письменных упражнений; развитие высших психических функций обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала. Содержание предмета «Русский язык» должно обеспечивать связь приобретаемых филологических знаний с практической деятельностью и повседневной жизнью обучающихся через использование различных практических упражнений и решение проблемных задач.

Изучение русского языка направлено на достижение следующей цели:

развитие у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью устной и письменной речи, формирование элементарных практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

В процессе изучения предмета «Русский язык» решаются следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению языка и работы по совершенствованию речи обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью. Языковой материал призван сформировать первоначальные элементарные представления о структуре русского языка. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решается также в процессе освоения учебного предмета «Чтение».

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения;
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса с учетом минимального и достаточного уровней освоения программы.

В рабочей программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью предмета «Русский язык». Планируемые предметные результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык» с учетом минимального и достаточного уровней.

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью, а также объём учебных часов для изучения разделов и тем курса. При этом для обеспечения возможности реализации принципов дифференциации и индивидуализации с целью учёта образовательных потребностей и интересов обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью количество учебных часов может быть скорректировано педагогом, реализующего рабочую программу.

В процессе обучения русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать их специфические образовательные потребности:

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» получения образования;
- практико-ориентированный характер обучения русскому языку и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в

процессе изучения предмета «Русский язык»;

- специальное обучение «переносу» сформированных филологических знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации на уроках русского языка, используя различные способы дополнительной альтернативной коммуникации;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды, с использованием двигательного и охранительного педагогического режимов;
- необходимость использования алгоритмов выполнения различных видов языкового анализа для конкретизации действий при самостоятельной работе.

При реализации *принципа дифференцированного (индивидуального) подхода* в обучении русскому языку обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо учитывать уровень развития их экспрессивной речи и мануальных навыков, в частности уровень сформированных графомоторных навыков. Педагог в процессе обучения определяет возможности учащихся выполнять устные и письменные задания. При выраженных дизартрических расстройствах педагог предлагает обучающимся выполнять задания письменно, минимизировав устный опрос. Для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью необходимо использовать те виды контроля, которые бы объективно показывали результативность их обучения. Например, диктант и практические упражнения обучающиеся могут выполнять, используя персональные компьютеры и мобильные устройства. Время для выполнения контрольно-измерительных мероприятий необходимо пролонгировать с учетом индивидуальных возможностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью.

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Русский язык» — 672 часа (4 часа в неделю в каждом классе): в подготовительном классе – 132 часа, в 1 классе 132 часа, во 2—4 классах по 136 часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 4 классе включает в себя раздел "Практические грамматические упражнения и развитие речи".

ПОВТОРЕНИЕ

Практическое построение простого предложения.

Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

СЛОВО

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ъ.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством педагога и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством педагога небольшого текста (20—30 слов) по данным педагогом вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством педагога небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

ПИСЬМО И ГРАФИЧЕСКИЕ НАВЫКИ (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию педагога.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования у обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- развитие бережного отношения к учебным принадлежностям, раздаточному материалу, умению правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности на уроках русского языка;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук);
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук);
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью педагога, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельная записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Повторение - 8 часов					
1	Предложение. Выделение его из текста	1	Различение набора слов и предложения. Определение количества предложений в тексте. Повторение и закрепление правил записи предложения. Выделение границ предложения в тексте. Запись предложений в тетрадь	Отвечают на вопросы. Составляют предложения по сюжетной (предметной) картинке с помощью наводящих вопросов педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют количество предложений в тексте после предварительного разбора. Списывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Отвечают на вопросы. Составляют грамматически правильно оформленные предложения по сюжетной (предметной) картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. Определяют количество предложений в тексте. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
2	Предложение законченное и незаконченное	1	Минутка чистописания. Законченное и незаконченное предложение; завершение предложений с помощью картинки. Запись предложений в тетрадь	Читают правила оформления предложения. Находят в тексте законченное предложение. Составляют законченное предложения, используя картинки. Списывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Закрепляют правила оформления предложения. Различают предложение законченное и незаконченное. Составляют законченное предложения, используя картинки и слова. Записывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
3	Завершение начатого предложения	1	Минутка чистописания. Упражнения в завершении начатого предложения	Читают правила оформления предложения. Составляют начатое предложение	Закрепляют правила оформления предложения. Умеют заканчивать мысль в

			подходящими по смыслу словами. Запись предложений	из слов. Списывают предложения в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	предложениях с опорой на сюжетную картинку. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
4	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Различение распространённого и нераспространённого предложений; распространять предложения с помощью схемы. Повторение правил построения схемы предложения. Списывание предложений с печатного текста	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность. Различают распространённое и нераспространённое предложения. Строят схему предложения с помощью педагога. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правила оформления предложения. Сравнивают предложения нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Распространяют предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем. Чертят схему предложения. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
5	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении; восстановлении нарушенного порядка слов в предложении. Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Называют правила оформления предложения с опорой на наглядность (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Записывают предложения по образцу. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения с опорой на схему (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждают варианты выполнения предложенного задания. Выполняют комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
6	Выделение в	1	Упражнения в	Называют правила оформления	Называют правила оформления

	предложении названий предметов, действий и признаков		согласовании слов-признаков со словами действиями и предметами. Списывание предложений с печатного текста, с соблюдением правила написания предложения. Нахождение и обозначение в предложении слов предметов, действий и признаков	предложения с опорой на наглядность (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят и выделяют в предложении названия предметов, действий и признаков. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространяют получившиеся предложения другими словами.
7	Составление предложений по сюжетной картинке	1	Расстановка предложений по порядку следования картинок. Упражнения в составлении предложения в последовательности изображения событий на картинках	Называют правила оформления предложения. Составляют предложения из слов по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правила оформления предложения. Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами с использованием сюжетной картинки. Выполняют расстановку предложений по порядку следования картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
8	Составление предложений по предметной картинке	1	Минутки чистописания. Упражнения в дополнении предложений по картинкам. Упражнения в составлении предложения по картинкам. Упражнения в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Запись предложений в	Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют предложения по предметной картинке. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правила оформления предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют предложения словами по предметной картинке. Упражняются в составлении предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку(при

			тетради		наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
Звуки и буквы – 51 час					
9	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	Порядок букв в русском алфавите. Упражнение в правильном чтении букв алфавита. Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке. Запись слов в алфавитном порядке	Различают звуки и буквы. Называют буквы правильно и располагают их в алфавитном порядке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Записывают слова в алфавитном порядке с опорой на картинный алфавит	Правильно называют порядок букв в алфавите. Пользуются орфографическим словарём, чтобы расположить слова в алфавитном порядке. Находят ошибки в расположении слов по алфавиту. Записывают слова в алфавитном порядке
10	Гласные и согласные звуки. Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных звуков и слогов в слове	1	Упражнения на обозначение звуков с помощью букв. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Запись слов в тетрадь, деление слов на слоги, выделение гласных	Различают гласные и согласные звуки и буквы на слух. Выделяют гласные и согласные звуки в словах с опорой на схемы звукового анализа слова. Называют буквы алфавита с опорой на дидактический материал (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Делят слова на слоги с помощью педагога. Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают гласные и согласные звуки и буквы. Определяют роль гласных в образовании слогов. Делят слова на слоги и выделяют гласные. Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
11	Ударные и безударные гласные. Различение ударных и безударных гласных	1	Минутка чистописания. Знакомство с правилом одного ударного гласного в слове. Упражнения в выделении ударного гласного звука голосом. Упражнения в определении ударных и безударных	Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают ударные и безударные гласные звуки с помощью педагога. Называют безударные гласные звуки (при наличии	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают ударные и безударные гласные. Наблюдают за соотнесением звука и буквы под ударением и

			<p>слогов.</p> <p>Запись в тетрадь слов - родственников, расстановка ударений, выделение безударных гласных.</p> <p>Чтение текста и запись его в тетрадь.</p>	<p>возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные с помощью педагога. Читают текст с опорой на картинки Записывают его в тетрадь и подбирают слова к схемам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>несоответствием в безударном положении. Записывают слова-родственники в тетрадь, расставляют ударения и выделяют безударные гласные.</p> <p>Читают текст и записывают его в тетрадь, подбирают слова к схемам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>
12	<p>Правописание безударных гласных.</p> <p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Наблюдение за гласными в слове в ударной и безударной позициях.</p> <p>Запись слов в тетрадь, выделение гласных красным цветом, постановка ударения</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Правильно ставят ударение в словах с помощью опорных схем.</p> <p>Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Правильно ставят ударение в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Наблюдают за гласными в слове в ударной и безударной позициях.</p> <p>Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Записывают слова в тетрадь, выделяют ударную гласную.</p>
13	<p>Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции</p>	1	<p>Минутка чистописания.</p> <p>Соотнесение звука и буквы под ударением и несоответствием в безударной позиции; проверка безударной гласной в слове; правильная постановка ударения в словах</p>	<p>С помощью педагога выполняют правильную постановку ударения в словах. Подбирают проверочные слова с опорой на картинку.</p> <p>Записывают слова в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Выделяют голосом ударный гласный в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Сравнивают произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).Подбирают проверочные слова. Записывают слова в тетрадь, правильно ставят ударения в словах (при наличии возможности с</p>

					учетом уровня развития моторики рук)
14	Проверка безударной гласной в слове	1	<p>Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.</p> <p>Выделение голосом ударного гласного в слове, постановка знака ударения.</p> <p>Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят ударение в словах с помощью педагога. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове.</p> <p>Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения</p>

15	Проверка безударной гласной в слове	1	Работа над словарными словами. Составляют словосочетания и предложения с данными словами. Подбор проверочного слова, постановка ударения в слове. Запись слов в тетради с объяснением правописания безударной гласной	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки. Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Делают вывод о необходимости проверки безударного гласного в слове. Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова под диктовку(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
16	Проверка безударной гласной в слове	1	Минутка чистописания. Объяснение правописания безударных гласных. Запись слов в тетради с проверкой, постановка ударения; обозначение орфограммы	Выделяют голосом ударный гласный звук в слове с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят ударение в словах. Находят безударную гласную. Тренируются в подборе проверочного слова и постановки ударения в слове. Записывают слова после предварительного разбора	Проверяют безударный гласный звук в слове. Выполняют проверку безударных гласных по данному образцу рассуждения. Записывают слова с проверкой, обозначают орфограмму(при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
17	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	Минутка чистописания. Ознакомление со словарными словами: «Россия», «родина», обозначение ударения, указание количества слогов,	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки (при	Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения. Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.

			<p>выделение трудной буквы. Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Запись слов в тетради по образцу</p>	<p>наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагога.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>
18	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	<p>Минутка чистописания. Ознакомление со словарным словом: трамвай, обозначение ударения, указание количества слогов, составление словосочетаний и предложений.</p> <p>Выделение проверяемых и непроверяемых безударных гласных.</p> <p>Работа по учебнику: выделение слов с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Запись слов в тетради</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы с помощью педагога.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными после предварительного разбора.</p> <p>Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Делят словарные слова на слоги, ставят ударение и выделяют трудную букву. Составляют словосочетания и предложения.</p> <p>Различают проверяемые и непроверяемые орфограммы.</p> <p>Выделяют слова с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными.</p> <p>Приводят примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Записывают слова по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>
19	Входная контрольная работа (диктант с	1	<p>Чтение и разбор текста. Беседа.</p> <p>Повторение основных</p>	<p>Повторяют основные правила с опорой на памятки.</p> <p>Выполняют списывание текста</p>	<p>Повторяют основные правила.</p> <p>Пишут текст под диктовку по заданной теме (при наличии</p>

	грамматическим заданием)		правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно	по теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв с помощью наводящих вопросов педагога. Осуществляют самоконтроль	возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Выполняют грамматические задания: подбирают проверочные слова; определяют количество звуков и букв. Осуществляют самоконтроль
20	Твёрдые и мягкие согласные. Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	Работа со слогами и словами с использованием схем: выделение и называние твёрдых и мягких согласных. Упражнения в различении твёрдости и мягкости согласных звуков по гласным буквам. Дополнение предложений пропущенными словами. Запись предложений в тетрадь	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные. Выделяют и называют с использованием схем твердые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные с помощью педагога. Списывают предложения с печатного текста.	Различают на слух твёрдые и мягкие согласные, правильно обозначают их соответствующими гласными буквами. Выделяют и называют твердые и мягкие согласные звуки в словах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слоги, слова, выделяя твердые и мягкие согласные. Списывают предложения с печатного текста (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
21	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я	1	Словарная работа «Словарные слова с «трудной» буквой Е», выделение буквы Е в словах. Записывание словосочетаний и предложений со словарными словами. Сравнение написания слогов с твёрдым и мягким согласными. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в	Списывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь, выделяют букву Е в словах. Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и выделяют буквы И, Е, Ё, Ю, Я в словах. Пишут слова после	Записывают словарные слова с «трудной» буквой Е в тетрадь под диктовку, выделяют букву Е в словах. Составляют предложения со словарными словами и записывают их в тетрадь. Повторяют правила о твёрдых и мягких согласных. Составляют пары из слогов с твердыми и мягкими согласными звуками. Приводят примеры пар слов

			написании слов с буквами И, Е, Ё, Ю, Я после согласных. Запись в тетрадь предложений с выбором гласной, обозначение мягкости согласных звуков.	предварительного звуко-буквенного анализа с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	на каждый случай дифференциации. Записывают предложения, обозначают мягкость согласных (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
22	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Словарная работа «Словарные слова в ребусах», составление слов по частям, запись отгаданных слов в тетрадь. Составление словосочетания и предложения с данными словами. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Запись слов в тетради, обозначение мягкости согласных на конце и в середине слова буквой мягкий знак	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данными словами по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Упражняются в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Отгадывают ребусы, составляют словарные слова и записывают их в тетрадь. Составляют предложения с данными словами. Повторяют правило о твёрдых и мягких согласных. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

23	Буква мягкий знак Ь на конце и в середине слова	1	Ознакомление со значением словарного слова: вдруг, обозначение ударения, указание количества слогов. Составление словосочетаний и предложений со словарным словом. Повторение правила о твёрдых и мягких согласных. Упражнения в подборе слов к схемам. Запись слов с буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Обозначение мягкости согласных в середине и конце слова буквой мягкий знак	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом, по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Пишут слова с мягким знаком на конце и в середине слова с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Знакомятся со значением словарного слова «вдруг». Составляют словосочетание и предложения с данным словом. Различают на слух твёрдые и мягкие согласные в середине слова. Подбирают слова к схемам. Обозначают мягкость согласных звуков на письме буквой мягкий знак на конце и в середине слова. Записывают слова с буквой мягкий знак на конце и в середине слова на слух (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
24	Различение твёрдых и мягких согласных	1	Минутка чистописания. Подбор мягких или твёрдых пропущенных согласных в слове. Подбор слов к схемам. Объяснение написания слов. Запись слов в тетради. Обозначение мягких и твёрдых согласных	Закрепляют правило правописания твёрдых и мягких согласных с использованием памятки. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах с помощью педагога. Подбирают слова к схемам. Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Закрепляют правило правописания твёрдых и мягких согласных. Различают на слух и четко произносят твёрдые и мягкие согласные в словах. Подбирают слова к схемам. Объясняют написания слов. Упражняются в написании твёрдых и мягких согласных в заданиях учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

25	Контрольное списывание по теме: «Различение твердых и мягких согласных»	1	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Списывание текста. Обозначение мягких и твердых согласных	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст с печатного текста, вставляя пропущенные буквы после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют основные правила. Списывают текста. Обозначают мягких и твердых согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
26	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме	1	Составление слов из слогов с шипящими согласными. Упражнения в распознавании шипящих согласных. Правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Изменение слов по образцу, составление предложений с данными словами. Запись слов с гласными, после согласных	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Закрепляют правило правописания слов с шипящими с опорой на памятку. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Изменяют слова по образцу, составляют словосочетания с данными словами. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в распознавании шипящих согласных. Составляют слова из слогов с шипящими согласными. Закрепляют правило правописания слов с шипящими. Применяют правило правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ на письме. Пишут слова с шипящими согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
27	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Ознакомление со словарным словом: спасибо, обозначение ударения, указание количества слогов .Составление словосочетаний и	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с	Знакомятся со словарным словом: спасибо, обозначают ударения, определяют количество слогов. Составляют словосочетания и предложения с данными словами.

			предложений. Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Упражнения в написании слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	данными словами с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах.	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Изменяют слова по образцу, составляют предложения с данными словами (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
28	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах	1	Повторение шипящих согласных: ж, ш, ч, щ, их характеристика. Повторение правила правописания слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Написание слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Выборочный диктант слов с сочетанием ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют слова из слогов с шипящими согласными с помощью педагога. Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Выбирают слова из прочитанного текста и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выделяют сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Делают выводы о правильности написания данных сочетаний в словах. Упражняются в написании слов с шипящими согласными. Записывают слова из прослушанного текста и подчеркивают звукосочетания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

29	Различение правил правописания в словах	1	Упражнения в распознавании сочетаний: ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Нахождении слов в соответствии со схемой, объяснение написаний этих слов. Написание слов с непроверяемой гласной, с безударной гласной, проверяемой ударением, с мягким знаком на конце и в середине слова.	Называют шипящие согласные (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Пишут сочетания с шипящими согласными в словах. Упражняются в нахождении слов в соответствии со схемой. Составляют предложения с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют шипящие согласные. Различают правила правописания сочетания букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Находят слова в соответствии со схемой. Объясняют написание слов. Составляют предложения по образцу и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
30	Проверочная работа по теме: «Различение правил правописания в словах»	2	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
31	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство с разделительным мягким знаком	1	Сравнение чтения и написания слов с разделительным мягким знаком. Выделение буквы мягкий знак в слове, обозначающей мягкость согласных. Вставка слогов с разделительным мягким знаком в слова из скобок.	Выделяют букву мягкий знак в слове. Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Вставляют пропущенные слоги после предварительного разбора и объяснения.	Правильно произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Доказывают правильность написания данных слов с разделительным мягким знаком. Вставляют пропущенные слоги в слова из скобок. Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь

			Чтение слогов и слов с разделительным мягким знаком и запись слов в тетрадь. Объяснение написания слов с мягкий знаком	Читают слоги и слова с разделительным мягким знаком и записывают слова в тетрадь с учебника (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	по диктовку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
32	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	Повторение правила деления слов на слоги. Знакомство с правилом переноса слов с разделительным мягким знаком. Упражнения в умении делить слова с разделительным мягким знаком и переносить их. Деление слов на слоги и для переноса	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком, опираясь на памятку. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Применяют на письме правило переноса слов с разделительным мягким знаком и без него. Упражняются в делении слов на слоги и для переноса. Записывают слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
33	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	2	Знакомство с правилом написания слов с разделительным мягким знаком. Ознакомление со словарным словом: здоровье, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений. Повторение правила деления слов на слоги. Упражнения в правописании слов с разделительным	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетаний и предложений с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии	Знакомятся со словарным словом «здоровье», обозначают ударение, указывают количество слогов, выделяют трудную букву. Составляют словосочетаний и предложений. Повторяют правила деления слов на слоги. Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком. Доказывают правильность написания данных слов, записывают их в тетрадь (при наличии возможности с учетом

			мягким знаком. Запись слов в тетрадь	возможности с учетом уровня развития моторики рук)	уровня развития моторики рук)
34	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	Правописание слов с разделительным Ъ знаком, запись слов с разделительным Ъ знаком. Дополнение слов пропущенными слогами с разделительным мягким знаком. Запись словосочетаний и предложений	Упражняются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Списывают словосочетания, вставляют в слова пропущенные слоги после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Объясняют правописание слов с разделительным Ъ знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Тренируются в правильности произношения и записи слов с разделительным мягким знаком (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Доказывают правильность написания данных слов, списывают слова, вставляют пропущенные слоги
35	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	2	Сравнение и запись слов с разделительным мягким знаком и без него. Чтение пар слов сходных по буквам с разделительным мягким знаком и без него. Ознакомление со значением словарного слова: деревня, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление словосочетаний и предложений с данным словом	Различают сходные по буквам слова с разделительным мягким знаком и без него. Записывают пары слов с разделительным мягким знаком и без него после предварительного разбора. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву с помощью педагога. Составляют словосочетания и предложения с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)	Упражняются в умении слышать, правильно произносить и записывать пары слова с разделительным мягким знаком и без него. Читают стихотворение, записывают его в тетрадь и подчеркивают сходные по буквам слова. Доказывают правильность написания данных слов. Знакомятся со значением словарного слова: деревня, ставят ударение, делят слово на слоги и подчеркивают трудную букву. Составляют словосочетания и предложения с данным словом (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)
36	Мягкий знак для обозначения	2	Объяснение написания мягкого знака в словах для	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным	Сравнивают слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким

	мягких согласных и разделительный мягкий знак		обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак. Работа в составлении схемы слов с мягким знаком. Запись словарных слов (картинный словарный диктант)	мягким знаком. Записывают слова с мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком с помощью педагога. Записывают словарные слова с опорой на словарь (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	знаком. Упражняются в умении правильно записывать слова с разделительным мягким знаком и без него. Составляют схемы слов с мягким знаком. Записывают словарные слова
37	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	Объяснение написания слов с мягким знаком, различение правописания слов с мягкими согласными и разделительным мягким знаком. Упражнения в записи слов и предложений	Произносят и записывают слова с разделительным мягким знаком с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Выделяют мягкий знак в словах	(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
38	Контрольный диктант по теме: «Разделительный мягкий знак перед гласными и, е, ё, ю, я»	2	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение разделительного мягкого знака в словах; определение количества звуков и букв в словах. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Выполняют грамматическое задание: выделяют разделительного мягкого знака в словах; определяют количество звуков и букв в словах Осуществляют самоконтроль

39	Звонкие и глухие согласные. Различение звонких и глухих согласных в словах	1	Повторение пар звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных зрительно и на слух. Нахождение глухих и звонких согласных в словах. Запись слов, различающихся парным согласным. Составление словосочетаний и предложений со словами	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Называют пары звонких и глухих согласных с опорой на памятку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. Сравнивают, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Составляют и называют пары звонких и глухих согласных. Находят звонкие и глухие согласные в словах, называют их (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова, различающиеся парным согласным
40	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	Сравнение правописания и произношения звонких и глухих согласных на конце слова. Упражнения в различении написания и произношения слов. Определение последнего звука в конце слова, работа по правилу с использованием карточек. Ознакомление со значением словарного слова: рассказ, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение парных согласных. Составление предложений со словами: рассказы, рассказал, рассказчик	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Определяют и называют последнего звука в конце слова Записывают слова, различающиеся парным согласным после предварительного разбора Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные с помощью педагога. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик по опорным картинкам	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) . Определяют и называют последний звук в конце слова. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Знакомятся со значением словарного слова: рассказ, обозначают ударение, указывают количества слогов, выделяют парные согласные. Составляют предложения со словами: рассказы, рассказал, рассказчик

41	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	Знакомство с правилом написания согласных на конце слова. Упражнения в различении парных согласных на слух в слогах и в словах в сильной позиции. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова, комментирование правильности написания парных согласных на конце слова по образцу	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Упражняются в записи слов, различающихся парным согласным после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Сравнивают, как произносятся и пишутся звонкие и глухие согласные на конце слова. Комментируют правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
42	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	2	Знакомство с алгоритмом написания парных согласных на конце слова. Определение последнего звука в конце слова, подбор проверочных слов по образцу: один – много. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с предварительной проверкой	Определяют последний звук в конце слова. Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Составляют алгоритм правописания парных согласных на конце слова с помощью педагога Записывают слова по алгоритму (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Определяют последний звук в конце слова. Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные слова по образцу: один – много. Доказывают правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Записывают слова, различающиеся парным согласным (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
43	Проверка написания звонких и глухих	1	Упражнения в определении последнего звука в конце слова, подбор проверочных	Пишут парные согласные на конце слова по данному образцу. Упражняются в правописания	Применяют правило проверки парных согласных на конце слова. Подбирают проверочные

	согласных на конце слова		слов по образцу: один – много. Объяснение написания слов с пропущенными парными согласными. Письмо слов со звонкими и глухими согласными на конце слова с предварительной проверкой	парных согласных на конце слова с помощью алгоритма (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	слова по образцу: один – много. Записывают слова, различающиеся парным согласными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
44	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Различение правил проверки парных звонких и глухих согласных в словах безударных гласных. Чтение предложений с сомнительными согласными на конце слова, подбор проверочных слов. Выборочное письмо слов в зависимости от правила	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Пишут парные согласные на конце слова или безударные гласные по данному образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Читают предложения с сомнительными согласными на конце слова, подбирают проверочных слова. Списывают текст, вставляют пропущенные буквы. Выполняют выборочное письмо слов в зависимости от правила (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
45	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	2	Повторение алгоритма правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова с	Повторяют алгоритм правописания парных согласных на конце слова и безударных гласных. Упражняются в написании звонких и глухих согласных на	Различают правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова со звонкими и глухими согласными на конце слова, предварительно проверяя

			предварительной проверкой. Запись слов, словосочетаний и предложений с пропущенными безударными гласными	конце слова с предварительной проверкой (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	<p>Ознакомление со значением словарного слова: человек, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Закрепление алгоритма правописания слов на изученные орфограммы по схемам.</p> <p>Запись слов с опорой на схему, составления предложения с одним из слов; списывание текста с объяснением правописания слов на знакомые правила.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы с помощью педагога. Составляют предложения с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Закрепляют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Знакомятся со значением словарного слова «человек», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложения с данным словом. Закрепляют и правильно применяют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Работают по учебнику: записывают слова с опорой на схему, составляют предложения с одним из слов; списывают текст с объяснением правописания слов на знакомые правила</p>

47	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p>	1	<p>Упражнения в различении написания и произношения слов.</p> <p>Работа по учебнику: объяснение правописания слов на знакомые правила, с опорой на текст, схемы.</p> <p>Подбор проверочных слов для правильного написания слов.</p> <p>Письмо по памяти</p>	<p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Пишут слова после предварительного разбора. Списывают в тетрадь первые слова стихотворения, записывают по памяти, опираясь на записанные слова.</p>	<p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах. Пишут слова, вставляя пропущенную букву. Пишут по памяти стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>
48	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p>	1	<p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Комментированное письмо: объяснение написания выделенных слов в тексте, проговаривание слов по слогам и запись в тетрадь</p>	<p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове. Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку.</p> <p>Пишут слова после</p>	<p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов. Доказывают правильность</p>

				<p>предварительного разбора.</p> <p>Комментированное письмо: читают выделенные слова в тексте, проговаривают их и записывают в тетрадь (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)</p>	<p>написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Упражняются в написании слов на изученные правила</p> <p>Комментированное письмо: объясняют написание выделенных слов в тексте, проговаривают слова по слогам и записывают в тетрадь</p>
49	<p>Правила правописания в слове.</p> <p>Закрепление знаний</p>	1	<p>Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов «завтрак».</p> <p>Работа по учебнику: упражнения в различении написания слов на изученные правила.</p> <p>Выборочное письмо: чтение текста с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Запись слов на знакомые правила, объяснение их правописания</p>	<p>Упражняются в правильном правописании парных согласных и безударных гласных в слове.</p> <p>Объясняют правописания слов на знакомые правила, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Подбирают проверочные слова для правильного написания слов, используя памятку. Пишут слова после предварительного разбора.</p> <p>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Записывают слова на знакомые правила, после предварительного разбора</p>	<p>Называют правила правописания парных согласных и безударных гласных в слове. Применяют правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах. Подбирают проверочные слова для правильного написания слов.</p> <p>Доказывают правильность написания парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Выборочное письмо: читают текст с трудными словами, напечатанными по слогам.</p> <p>Записывают слова на знакомые правила, объяснение их правописания</p>

50	Картинный диктант по теме: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова»	2	Повторение основных правил. Рассматривание рисунков. Называние изображенных предметов. Запись слов по памяти	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Записывают слова по памяти с опорой на учебник (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют основные правила. Рассматривают рисунки. Называют изображенные предметы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают слова по памяти (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
Слово – 51 час					
51	Названия предметов, действий и признаков	1	Упражнения в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам. Правильное употребление слов-названий предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составление и запись предложений по вопросам	Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи) . Составляют и записывают предложения по вопросам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Упражняются в подборе названия предмета, действия и признака предмета по значению и по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Правильно употребляют слова-названия предметов, действий, признаков в связи друг с другом. Составляют и записывают предложения по вопросам.
52	Названия	2	Ознакомление со словарным	Знакомство со словарным словом	Знакомство со словарным

	предметов. Различение названий предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»		словом: лягушка, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопросы: «Кто?», «Что?» Составление и запись предложений с данными словами. Выделение в предложении названия предметов	«лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?»	словом «лягушка», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Выделяют в предложении названия предметов по вопросам: «Кто?», «Что?» Составляют и записывают предложения с данными словами. Подбирают к обобщающим словам конкретные названия, вставляют пропущенные вопросы и слова. Читают и записывают стихотворение, подчеркивают название предметов.
53	Различение названий предметов по вопросам «Кого?», «Чего?»	2	Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Упражнения в постановке вопросов к словам,	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия	Различают названия предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке

			<p>обозначающим предметы.</p> <p>Составление предложения по вопросам, с изменением формы слова</p>	<p>предметов по вопросам «Кого?», «Чего?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>
54	<p>Различение названий предметов по вопросам «Кому?», «Чему?»</p>	2	<p>Упражнения в различении названия предметов по вопросам.</p> <p>Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Работа с деформированными предложениями: составление предложений по схеме, с изменением формы слова по вопросам. Запись слов, предложений</p>	<p>Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кому?», «Чему?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Различают названия предметов по вопросам «Кого? Чего?»</p> <p>Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах.</p> <p>Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>

55	Различение названий предметов по вопросам «Кем?», «Чем?»	2	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают названия предметов по вопросам «Кем?», «Чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
56	Различение названий предметов по вопросам «О ком?», «О чем?»	2	Упражнения в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах. Составление предложений с данными словами	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Составляют и записывают предложения с данными словами по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают названия предметов по вопросам «О ком?», «О чем?» Выделяют в предложении названия предметов, данные в разных формах. Упражняются в постановке вопросов к словам, обозначающим предметы. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
57	Выделение названий предметов в	2	Упражнения в нахождении в тексте слов, обозначающих предметы в речи в различных	Выделяют название предмета из предложения независимо от	Выделяют название предмета из предложения независимо от формы слова. Упражняются в

	предложениях		формах. Запись предложений. Ответы на вопросы	формы слова. Записывают предложения с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	правильном применении названия предметов в речи в различных формах в зависимости от связи с другими словами в предложениях. Записывают предложения.
58	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Знакомство с понятием «имена собственные». Повторение правил написания имен, отчеств, фамилий, названий населенных пунктов. Ознакомление со словарным словом, обозначение ударения, указание количества слогов: фамилия. Нахождение имен собственных и объяснение их написания. Упражнения в записи имён, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	Повторяют правило написания имен, отчеств, фамилий и кличек животных с опорой на памятку. Находят имена собственные. Записывают предложения с именами собственными после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют правило написания с большой буквы имен, фамилий и кличек животных. Находят имена собственные и объясняют их написание. Записывают предложения с именами собственными (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
59	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Повторение правил написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, улиц. Объяснение правописания	Повторяют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц с опорой на памятку. Подбирают названия деревень и сел. Составляют и записывают предложения с помощью	Называют правило написания большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в различении похожих названий

			большой буквы в названиях городов, деревень, стран. Составление и запись предложений. Подбор названий деревень и сёл	педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	предметов и имен собственных (молодые петушки – деревня Петушки). Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц.
60	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	2	Выделение большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Упражнения в правописании большой буквы в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Выполнение задания: «Вставь пропущенные буквы в слова»	Пишут с большой буквы названия городов, сёл, деревень, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Составляют и записывают предложения после предварительного разбора. Вставляют пропущенные буквы в слова с помощью педагога	Различают похожие названия предметов и имен собственных. Составляют и записывают предложения, выделяя большую букву в названиях городов, сёл, улиц (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Вставляют пропущенные буквы в слова самостоятельно
61	Названия предметов. Закрепление знаний	1	Различение названия предметов по вопросам. Выделение в предложении названия предметов, данных в разных формах. Составление и запись предложения по вопросам, с изменением формы слова	Называют предметы, изображенные на картинках (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят вопрос к слову (предмету). Записывают предложения по вопросам после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Различают похожие названия предметов и имена собственные. Составляют и записывают предложения по вопросам, с изменением формы слова (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
62	Контрольный диктант по теме: «Названия предметов»	2	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматическое	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматическое

			слух. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов. Проверка работы самостоятельно	задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов по наводящим вопросам. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль	задания: находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов с помощью педагога. Осуществляют самоконтроль
63	Названия признаков. Определение признаков предмета по вопросам «Какой? какая? какое? какие?»	2	Различение названий предмета и его признака. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись слов-признаков к названиям предметов	Находят слова признаки предмета. Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета с опорой на памятку. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Находят слова признаки предмета. Определяют признаки по вопросам «Какой? какая? какое? какие?» Ставят вопрос к словам, обозначающим признаки предмета. Подбирают и записывают слова-признаки к названиям предметов
64	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	2	Называние слов, обозначающих признак предмета. Подбор названий признаков к выделенным названиям предметов. Нахождение в тексте названия предметов и их признаков, постановка вопросов к названиям признаков. Составление предложений по предметным картинкам по образцу	Называют признаки предмета с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на вопрос. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков с опорой на картинки. Составляют предложения по предметным картинкам с помощью педагога	Называют признаки предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов. Находят в тексте названия предметов и их признаков, ставят вопросы к названиям признаков. Составляют предложения по предметным картинкам по образцу
65	Постановка вопросов к	2	Упражнения в постановке вопросов к словам -	Называют предмет по его признакам (при наличии	Называют предмет по его признакам (при наличии

	названиям признаков предмета		<p>признакам от слов-предметов.</p> <p>Подбор признаков, противоположных по значению, запись данных слов парами.</p> <p>Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков</p>	<p>возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета с использованием опорных слов.</p> <p>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами с помощью педагога.</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Ставят вопросы к названиям признаков предмета.</p> <p>Подбирают признаки, противоположные по значению, записывают данные слова парами.</p> <p>Находят и выписывают из текста названия предметов и их признаков</p> <p>Составляют предложения по предметным картинкам по образцу</p>
66	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	2	<p>Ознакомление со словарным словом: костюм, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы.</p> <p>Составление предложений с данным словом.</p> <p>Определение признака предметов по цвету, по форме, по величине, вкусу, материалу.</p> <p>Сравнение предметов по величине, подбор признаков предметов, противоположных по смыслу.</p> <p>Списывание предложений с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак предмета</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу с опорой на картинки.</p> <p>Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак</p>	<p>Знакомятся со словарным словом: костюм, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют признаки предмета (цвет, форму, величину, материал, вкус) (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).</p> <p>Угадывают предмет по его признакам.</p> <p>Сравнивают предметы по величине, подбирают признаки предметов, противоположные по смыслу. Списывают предложения с печатного текста со вставкой слова, обозначающего признак</p>

				предмета после предварительного разбора	предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
67	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	2	Ознакомление со словарным словом «магазин», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в подборе признаков к предмету. Упражнения в постановке вопросов от названий предметов к словам признакам. Подбор и запись ряда признаков одного предмета	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают признаки к предмету с опорой на картинку. Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают признаки одного предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Знакомятся со словарным словом «магазин», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Называют признаки предмета и предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают названия признаков по вопросам. Подбирают и записывают слова, обозначающие ряд признаков одного предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
68	Определение предмета по его признакам	2	Определение названия предмета по его признакам. Запись текста, обозначение названия предметов и их признаков. Комментированное письмо с объяснением орфограмм в словах	Называют предмет по его признакам с помощью наводящих вопросов (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки по образцу	Называют предмет по его признакам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Различают предметы по их признакам. Записывают текст, обозначают названия предметов и их признаки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
69	Различение названий предметов,	2	Ознакомление со словарным словом «метро», обозначение ударения, указание	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают количества слогов,	Знакомятся со словарным словом «метро», ставят ударения, указывают

	действий, признаков		<p>количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом.</p> <p>Упражнения в различении названий предметов, названий признаков и названий их действий.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов.</p> <p>Нахождение и выписывание из предложения и текста названий предметов, их действий и признаков</p>	<p>выделяют трудную букву с помощью педагога.</p> <p>Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам.</p> <p>Называют предметы по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Ставят вопросы к словам-признакам и действиям от слов-предметов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Выписывают из предложения названия предметов, их действий и признаков после предварительного разбора</p>	<p>количества слогов, выделяют трудную букву я.</p> <p>Составляют предложение с данным словом.</p> <p>Называют предмет по признакам.</p> <p>Называют признаки предмета.</p> <p>Называют действие предмета.</p> <p>Различают названия предметов, действий, признаков предмета (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в постановке вопросов к словам-признакам и действиям от слов-предметов. Выписывают из предложения и текста названия предметов, их действий и признаков.</p>
70	Постановка вопросов к словам в предложении	2	<p>Нахождение в предложении и тексте названий предметов, их действий и признаков.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов к словам-предметам, действиям и признакам</p>	<p>Находят в предложении названия предметов, действий и признаков по образцу.</p> <p>Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам с помощью педагога</p>	<p>Находят в предложении и тексте названия предметов, действий и признаков.</p> <p>Ставят вопрос к словам-предметам, действиям и признакам</p>
71	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	<p>Упражнения в подборе слов признаков к названиям предметов.</p> <p>Дополнение предложений подходящими по смыслу словами, обозначающими признак предмета.</p> <p>Чтение предложений, подбор названий признаков к</p>	<p>Закрепляют правило оформления предложения с опорой на памятку.</p> <p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов с опорой на картинки.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по</p>	<p>Называют правила оформления предложения.</p> <p>Читают предложения, подбирают названия признаков к выделенным названиям предметов.</p> <p>Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами,</p>

			выделенным названиям предметов. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета	смыслу словами, обозначающими признак предмета, с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
72	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	2	Упражнения в подборе слов-признаков по вопросам. Упражнения в нахождении слов-признаков в предложении. Нахождение и выписывание из текста названий предметов и их признаков. Запись распространенных предложений, с использованием слов, обозначающих признак предмета, по вопросу	Повторяют правило оформления предложения. Находят в предложении слова-признаки предмета. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, по вопросу с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правила оформления предложения. Распространяют и записывают предложения подходящими по смыслу словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам. Выписывают из текста названия предметов и их признаков (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
73	Контрольное списывание по теме: «Названия признаков»	1	Повторение основных правил. Чтение и разбор текста. Списывание текста. Выполнение грамматического задания: нахождение и подчеркивание в предложении слов, которые обозначают название и признак предметов; выполнение звуко-буквенного анализа слов	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме с письменного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов по наводящим вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют основные правила. Списывают текст с печатного варианта. Находят и подчеркивают в предложении слова, которые обозначают название и признак предметов. Выполняют звуко-буквенного анализ слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

74	Предлоги. Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА со словами	1	Знакомство с новыми предлогами. Определение роли предлога в предложении. Запись сочетания слов с пропущенными предлогами, составление предложений со словосочетаниями. Чтение и запись предложения с подбором подходящего по смыслу предлога. Изменение формы слова в предложении в зависимости от предлога	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения с помощью педагога. Упражняются в правописании предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Изменяют формы слова в предложении по картинкам	Знакомятся с новыми предлогами. Выделяют предлоги ПО, К, ОТ, НАД, ПОД, О, В, НА из предложения. Закрепляют правило правописания предлогов на письме. Записывают сочетания слов с пропущенными предлогами, составляют предложения со словосочетаниями. Читают и записывают предложения с подбором подходящего по смыслу предлога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Изменяют формы слова в предложении в зависимости от предлога
75	Предлог ИЗ со словами	1	Закрепление правила написания предлогов. Упражнения в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений. Составление и запись предложения по вопросу «Из чего?»	Упражняются в правильном использовании предлога ИЗ в речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ИЗ в предложении. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Упражняются в правильном использовании предлога: ИЗ в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ИЗ в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу «Из чего?» Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
76	Предлог ЗА со словами	1	Упражнения в правильном использовании предлога ЗА в	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в	Упражняются в правильном использовании предлога ЗА в

			речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом ЗА	речи при построении предложений с опорой на картинки. Находят и выделяют предлог ЗА в предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	речи при построении предложений. Находят и выделяют предлог ЗА в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Составляют и записывают предложения с предлогом ЗА
77	Предлог БЕЗ со словами	1	Ознакомление со словарным словом: билет, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу. Составление и запись предложений с предлогом БЕЗ	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в предложении	Знакомятся со словарным словом: билет, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлога БЕЗ в речи при построении предложений. Находят предлог БЕЗ в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении

78	Предлог ДО со словами	1	<p>Закрепление правила написания предлогов.</p> <p>Упражнения в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Составление и запись предложения по вопросу «До чего?»</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ДО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ДО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу «До чего?» после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ДО в речи при построении предложений. Находят предлог ДО в тексте. Составляют и записывают предложения по вопросу. «До чего?» (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>
79	Предлог ПРО со словами	1	<p>Упражнения в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Подбор пропущенного предлога к слову по смыслу.</p> <p>Составление и запись предложений с предлогом ПРО по вопросу про что? про кого?</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в предложении.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Упражняются в правильном использовании предлога: ПРО в речи при построении предложений.</p> <p>Находят предлог ПРО в тексте.</p> <p>Составляют и записывают предложения по вопросу про что? про кого? (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p> <p>Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении</p>

80	Предлоги. Закрепление знаний	1	Ознакомление со словарным словом: шёл, обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения	Знакомятся со словарным словом: шёл, ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения
81	Предлоги. Закрепление знаний.	1	Изменение формы слова по смыслу. Составление предложений с получившимся словосочетанием. Развитие умения вставлять в текст пропущенные предлоги. Запись предложений	Упражняются в правильном использовании предлогов в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в предложении. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст пропущенные предлоги после предварительного разбора.	Упражняются в правильном использовании предлоги в речи при построении предложений. Находят и выделяют предлоги в тексте. Подбирают нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении и записывают их. Изменяют форму слова по образцу. Составляют предложения с получившимся словосочетанием по картинкам. Вставляют в текст

				Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	пропущенные предлоги после предварительного разбора. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
82	Проверочная работа по теме: «Предлоги»	2	Повторение основных правил. Выполнение тестового задания.	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Выполняют тестовые задания с опорой на памятки	Повторяют основные правила. Выполняют тестовые задания
Предложение – 17 часов					
83	Выделение предложения из текста	1	Повторение правил о порядке и связи слов в предложении. Выборочное списывание предложений, выделение в них названия предметов. Составление текста из данных предложений с опорой на сюжетные картинки	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении с опорой на памятку. Подбирают предложения к картинкам и записывают их с помощью педагога. (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Повторяют и закрепляют правило о порядке и связи слов в предложении. Выделяют из текста предложение на заданную тему. Правильно оформляют предложение. Подбирают предложения к картинкам и записывают их, подчеркивают в них названия предметов. Составляют текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки.
84	Деление текста на предложения	2	Ознакомление со словарным словом «вокзал», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составление предложений с данным словом. Упражнения в умении делить текст на предложения. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Делят текст на предложения после предварительного разбора.	Знакомятся со словарным словом «вокзал», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Определяют границы предложения.

				Определяют с помощью педагога границы предложения. Списывают предложение с комментированием правил записи.	Записывают предложения с комментированием правил записи предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
85	Завершение начатого предложения	1	Ознакомление со словарным словом «аптека», обозначение ударения, указание количества слогов, выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Завершение предложений по смыслу. Развитие умения вставлять в слова пропущенные буквы и записывать предложение	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Заканчивают предложения по смыслу с опорой на картинки. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение с помощью педагога.	Знакомятся со словарным словом «аптека», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Заканчивают предложения по смыслу. Вставляют в слова пропущенные буквы и записывают предложение (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
86	Порядок слов в предложении	1	Упражнения в умении правильно расставлять порядок слов в предложении. Нахождение и запись предложений с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо с соблюдением правил записи предложения	Расставляют порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов с помощью педагога. Комментированное письмо: списывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора	Расставляют порядок слов в предложении. Находят и записывают предложения с нарушенным порядком слов. Комментированное письмо: пишут предложение с соблюдением правил записи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи и моторики рук)
87	Порядок слов в предложении	1	Ознакомление со словарным словом «квартира», обозначение ударения, указание количества слогов,	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют трудную букву с	Знакомятся со словарным словом «квартира», ставят ударения, указывают количества слогов, выделяют

			<p>выделение трудной буквы. Составляют предложение с данным словом. Составление предложений по сюжетным картинкам. Восстановление порядка слов в предложении</p>	<p>помощью педагога. Составляют предложение с данным словом по опорным картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Составляют и записывают предложения по сюжетным картинкам. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении с помощью наводящих вопросов. Записывают предложения после предварительного разбора</p>	<p>трудную букву. Составляют предложение с данным словом. Составляют и записывают предложения. Выделяют предложение из текста. Делят текст на предложения. Восстанавливают нарушенный порядок слов в предложении и записывают предложение с соблюдением правил записи.</p>
88	Связь слов в предложении	1	<p>Знакомство с правилом о связи слов в предложении. Изменение слов по смыслу так, чтобы получились предложения. Чтение и запись предложений с изменением слов. Составление и запись предложения из отдельных слов</p>	<p>Знакомятся с правилами о связи слов в предложении с опорой на памятку. Составляют и записывают предложения из отдельных слов с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>Запоминают правила о связи слов в предложении. Изменяют слова по смыслу так, чтобы получилось предложение и записывают его. Читают и записывают предложения с изменением слов (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>
89	Связь слов в предложении	2	<p>Повторение правила о связи слов в предложении. Запись предложений из слов, по картинкам, вопросам. Письмо по памяти.</p>	<p>Устанавливают связь между словами в предложении с помощью педагога. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам. С помощью педагога ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах с опорой на памятку.</p>	<p>Связывают слова в предложении, изменяя форму слов. Составляют и записывают предложения из отдельных слов, по картинкам, по вопросам. Самостоятельно ставят вопросы к словам в предложении. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют</p>

				Записывают по памяти слова с выделенной буквой (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их.
90	Предложения разные по интонации. Вопросительные предложения	2	Работа над интонационным оформлением высказывания. Упражнения в постановке вопросительного знака в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с вопросительным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с вопросительным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте вопросительные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают предложения с вопросительным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте вопросительные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с вопросительным знаком.
91	Восклицательные предложения	2	Работа над интонационным оформлением высказывания. Знакомство с восклицательным знаком в конце предложения. Упражнения в составлении предложений из разрозненных слов, данных в нужной форме. Чтение текста по ролям с соблюдением интонации. Запись предложений с восклицательным знаком	Упражняются в выразительном чтении предложений с восклицательным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте восклицательные предложения по интонации с помощью педагога и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают предложения с восклицательным знаком на конце (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят в тексте восклицательные предложения по цели высказывания и по интонации. Составляют предложения из разрозненных слов, данных в нужной форме. Записывают предложения с восклицательным знаком.
92	Разные по	2	Чтение предложений с	Читают предложения с разной	Выразительно читают

	интонации предложения		различной интонацией, ответы на вопросы педагога. Постановка правильного знака препинания в конце предложения в зависимости от его смысла и интонационной завершенности.	интонацией (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Упражняются в постановке знаков препинания в конце предложения в зависимости от интонационной окраски с помощью педагога. Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Ставят знаки препинания в конце предложений в зависимости от интонационной окраски. Сравнивают и выделяют видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Записывают предложения, выбирая нужный знак препинания.
93	Промежуточная контрольная работа (диктант и грамматическое задание)	2	Чтение и разбор текста. Беседа. Повторение основных правил. Запись диктанта на слух. Выполнение грамматического задания: выделение и подчеркивание главных членов в предложении; нахождение и выделение предлогов в тексте. Проверка работы самостоятельно	Повторяют основные правила с опорой на памятки. Списывают текст по теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении по наводящим вопросам; находят и выделяют предлоги с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Осуществляют самоконтроль	Повторяют основные правила. Пишут текст под диктовку по заданной теме. Выполняют грамматического задания: выделяют и подчеркивают главные члены в предложении; находят и выделяют предлоги (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук) Осуществляют самоконтроль
Повторение – 9 часов					
94	Правописание гласных и согласных в слове	1	Гласные и согласные буквы и звуки в слове, их различение и обозначение. Написание пропущенных букв в словах с объяснением	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятке. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с

			орфограммы. Запись слов с проверкой	разбора и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные слова
95	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы. Запись слов с проверкой	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове по памятки. Вставляют в слова пропущенные буквы после предварительного разбора и записывают их (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. . Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Записывают слова, подбирая к ним проверочные (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
96	Правописание гласных и согласных в слове	1	Повторение и закрепление правил правописания звонких и глухих согласных, твёрдых и мягких согласных; ударных и безударных гласных. Написание пропущенных букв в словах с объяснением орфограммы.	Упражняются в закреплении правил написания гласных и согласных в слове. Вставляют в слова пропущенные буквы, подбирая проверочные слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно пишут гласные и согласные в слове, используя изученные правила. Вставляют в слова пропущенные буквы с объяснением орфограммы. Подбирают проверочные слова, комментируют свой выбор. Записывают слова.
97	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение в предложении и тексте слов, обозначающие признаки и действия предметов, развитие умения правильно относить их к словам, обозначающим предметы. Различение названия предметов и имен собственных. Подбор к названиям предметов соответствующих признаков и действий.	Находят и выделяют в предложении слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов с помощью наводящих вопросов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных с помощью педагога. Подбирают к названиям предметов признаки и действия с опорой на картинку.	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Выбирают нужную букву при написании названий предметов и имен собственных. Подбирают к названиям предметов признаки и действия. Записывают словосочетания и предложения (при наличии возможности с учетом уровня

			Запись словосочетаний и предложений.	Записывают словосочетания (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	развития моторики рук)
98	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с помощью педагога. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков по памятки. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков с помощью педагога	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют и записывают предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения.
99	Название предметов, действий, признаков	1	Нахождение и выделение слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Дифференциация и запись слов названий предметов, названий признаков, названий действий. Постановка вопросов к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составление и запись предложения	Упражняются в нахождении и выделении в предложении слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков с порой на памятку. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков с помощью педагога. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Записывают предложения с соблюдением правил записи после предварительного разбора (при наличии возможности с	Находят и выделяют в предложении и тексте слова, обозначающие названия предметов, действий и признаков предметов. Ставят вопросы к словам, обозначающим названия предметов, действий и признаков. Составляют предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков. Распространяют получившиеся предложения. Записывают предложения с соблюдением правил записи.

				учетом уровня развития моторики рук)	
100	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Чтение и составление предложений из выделенных слов. Запись предложений, располагая слова по порядку	Повторяют правила оформления предложений в письменной речи с опорой на памятку. Читают предложения из выделенных слов и составляют их с помощью педагога. Записывают предложения, располагая слова по порядку после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Называют правила оформления предложений в письменной речи. Читают и составляют предложения из выделенных слов. Записывают предложения, располагая слова по порядку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
101	Предложение	1	Повторение правил оформления предложений в письменной речи. Дополнение предложений словами. Упражнения в составлении и записи предложения по рисунку, данному началу и опорным словам	Закрепляют правила оформления предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу с помощью педагога. Упражняются в составлении и записи предложения по рисунку и опорным словам. Записывают предложения после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Правильно оформляют предложения в письменной речи. Дополняют предложения словами, подходящими по смыслу. Составляют предложения по рисунку, данному началу и опорным словам. Записывают предложения (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
102	Предложение	1	Составление предложений из деформированных слов (в начальной форме). Составление и запись предложений по сюжетной картинке. Письмо по памяти	Составляют предложения из деформированных слов, данных в начальной форме с помощью педагога. Отвечают на вопросы по сюжетной картине Записывают предложения после предварительного разбора. Письмо по памяти: читают стихотворение, объясняют	Составляют и записывают предложения из деформированных слов, данных в начальной форме. Отвечают на вопросы по сюжетной картине грамматически правильно оформленным предложением, записывают его. Письмо по памяти: читают

				<p>написание выделенных букв в словах с опорой на памятку. Записывают по памяти слова с выделенной буквой (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)</p>	<p>стихотворение, объясняют написание выделенных букв в словах и записывают в тетрадь. Осуществляют проверку, находят ошибки и исправляют их.</p>
Всего: 136 часов					

