

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей НОО

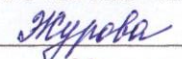
 /Бодрышева О.Ю./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

от «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Чтение»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования обучающихся с
нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.3)**

р.п. Маркова, 2024г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с НОДА.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» адресована обучающимся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Приобретённые обучающимися с НОДА с легкой умственной отсталостью знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и личностных результатов в процессе изучения предмета «Чтение» станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Цель обучения – научить обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Достижение цели изучения учебного предмета «Чтение» на начальном уровне образования определяется решением следующих задач:

- формирование умения читать доступный пониманию текст вслух и про себя;
- развитие навыка правильного, сознательного и выразительного чтения;
- развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;
- формирование навыка самостоятельного чтения книг, читательской культуры, посещения библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

Чтение — один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, духовно-нравственного развития обучающихся.

Содержание учебного предмета «Чтение» используется для решения следующих коррекционных задач: развитие всех функций речи обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью, особенно делая акцент на коммуникативной и познавательной. Создаются условия для развития устной и письменной речи обучающихся с учетом коррекционных задач, решаемых специалистами команды сопровождения, в частности учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога; формирование и автоматизация графо-моторного навыка письма параллельно с уроками «Русского языка» и коррекционными занятиями; развитие высших психических функций обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью на основе учебного материала.

Программа по учебному предмету «Чтение» представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов, включая подготовительный класс.

В основу отбора содержания подготовительного курса предмета «Чтение» положен курс «Обучение грамоте» добукварный период, который реализуется параллельно на уроках «Русского языка».

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. Освоение программы по чтению в подготовительном классе начинается вводным интегрированным учебным курсом «Обучение грамоте» добукварный период 132 часа (4 часа в неделю). По чтению в 1 классе реализуется учебный курс «Обучение грамоте» букварный период отводится 132 часа (4 часа в неделю), для изучения чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных педагогом слов и оборотов речи.

· Подведение обучающихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Примерная тематика

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей. Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны. Общественно полезные дела школьников. Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Чтение» на уровне начального общего образования у обучающегося с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью будут сформированы следующие личностные результаты:

- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.);
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (правда, ложь, доброта, сострадание, трудолюбие уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- владение разнообразными средствами коммуникации;

- умение слушать указания и инструкции педагога, решая познавательную задачу;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- способность обращаться за помощью;
- чувство любви к Родине и малой Родине;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух по слогам и целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительно читать наизусть 5-7 коротких стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- отвечать на вопросы педагога по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя с выполнением заданий педагога;
- определять главных действующих лиц произведения;
- давать элементарную оценку их поступков;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности после предварительного разбора (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы педагога, картинный план или иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи);
- выразительно читать наизусть 7-8 стихотворений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
Школьная жизнь – 12 часов					
1	По Н. Носову. Рассказ «Снова в школу»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление рассказа о школе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выделяют главную мысль произведения. Называют главных героев, оценивают их поступки. Составляют рассказ о школе (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
2	Э. Мошковская. Рассказ «Жил-был Учитель»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между героями. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между героями. Читают выборочно с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают смысловые связи между героями и их поступками. Выделяют главную мысль произведения. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа
3	М. Пляцковский. Стихотворение «Чему учат в школе» (в сокращении)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление устного рассказа о любимом уроке.	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют рассказ с помощью педагога.	Выразительно читают с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы к тексту. Заучивают наизусть

			Заучивание наизусть стихотворения	Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	стихотворение. Составляют рассказ о любимом уроке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
4	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Поздравление»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
5	По Е. Шварцу. Рассказ «Как Маруся дежурила»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Составление устного рассказа о дежурстве в классе	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составляют рассказ о дежурстве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
6	По Е. Ильиной. Рассказ «Шум и Шумок»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Находят ответы на вопросы в тексте. Устанавливают

			содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ текста по картинному плану	Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают часть текста по картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	причинно-следственные связи между поступками героев. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
7	В. Орлов. Стихотворение «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам педагога. Подбор строк из стихотворения к иллюстрациям	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают строки из стихотворения к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с соблюдением знаков препинания. Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
8	По Л. Каминскому. Рассказ «Три желания Вити»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение идеи произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам. Отвечают на вопросы по содержанию. Участвуют в работе по определению идеи произведения по вопросам педагога. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют идею произведения с опорой на вопросы педагога. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
9	В. Берестов. Стихотворение «Читалочка»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по	Читают по слогам с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы педагога	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания.

			содержанию. Заучивание наизусть стихотворения. Выборочное чтение по заданию педагога	по содержанию. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Отвечают на вопросы к стихотворению. Заучивают наизусть. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
--	--	--	--	---	---

10	По М. Бартеневу. Рассказ «Зарубите на носу»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по вопросам педагога	Читают по слогам, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий. Пересказывают отрывок из текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Оценивают поступки героев. Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают отрывок из текста с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
11	Загадки про школьные принадлежности	1	Выразительное чтение загадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Воспроизведение загадок по памяти	Читают по слогам. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят отгадки на картинках. Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают с интонацией, соответствующей знакам препинания (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят иллюстративный материал и содержание загадок. Отгадывают загадки. Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

12	Обобщающий урок по разделу «Школьная жизнь». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о школе.	1	Обобщение знаний по разделу. Составление рассказов о любимых книгах. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Выразительное чтение стихов и рассказов о школе. Определение главных героев прочитанных произведений	Составляют рассказ о книгах с помощью педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями по заданию педагога. Читают по слогам стихи о школе. Участвуют в работе по определению главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Составляют рассказ о любимых книгах. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Выразительно читают стихи и рассказы о школе. Определяют главных героев прочитанных произведений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Время листьям опадать... -17 часов					
13	Н. Антонова. Стихотворение «Жёлтой краской кто-то...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение признаков времени года по иллюстрации. Соотнесение строк стихотворения с иллюстрацией	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрацию. Определяют признаки времени года по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией с помощью педагога	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей настроению стихотворения. Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Определяют признаки времени года. Соотносят строки стихотворения с иллюстрацией
14	По Н. Абрамцевой. Сказка «Осенняя сказка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе деления текста на части. Рассказывают сказку по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Делят текст на части по представленному плану. Рассказывают сказку по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

				устной речи)	
15	Е. Благинина. Стихотворение «Подарки осени»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к картинкам. Рисуют «подарки осени» с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают с соблюдением знаков препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Подбирают названия к предметным картинкам. Рисуют «подарки осени» по представлениям (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
16	По Л. Воронковой. Рассказ «Лесные подарки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения из текста к сюжетным картинкам с помощью педагога. Пересказывают с опорой на сюжетные картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Подбирают отрывки из текста, соответствующие содержанию сюжетных картинок. Делят текст на части, пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
17	А. Твардовский. Стихотворение «Лес осенью»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное рисование картинки к стихотворению. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Устно рисуют картинку к тексту. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня	Выразительно читают с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Словесно рисуют картинки. Заучивают наизусть стихотворение

				развития устной речи)	
18	По В. Путиловой. Рассказ «В осеннем лесу»	1	Чтение текста целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Рисование картинки осеннего леса	Читают по слогам. Объясняют смысл слов с опорой на содержание. Находят в тексте сравнения, объясняют их смысл с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют картинку леса (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Читают целыми словами. Объясняют смысл слов и образных выражений с опорой на имеющиеся представления. Находят в тексте авторские сравнения, объясняют их смысл (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют осенний лес (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
19	Н. Некрасов. Стихотворение «Славная осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Нахождение в тексте авторских сравнений. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Находят в тексте авторские сравнения с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают. Отвечают на вопросы к стихотворению. Находят в тексте авторские сравнения. Объясняют их смысл. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
20	По Ю.Шиму. Сказка «Отчего Осень грустна»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы своими словами и словами из текста на вопросы по содержанию. Объяснение переносного значения образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Объясняют переносное значение образных выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами их текста. Объясняют переносное значение образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

				устной речи)	
21	К. Бальмонт. Стихотворение «Осень»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значения слова с опорой на текст.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют значение слова с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с передачей голосом печального настроения. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слова с опорой на текст (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
22	По Ю. Ковалю. Рассказ «Три сойки»	1	Чтение текста целыми словами. Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал	Читают по слогам. Выборочно читают по заданию педагога. Описывают сойку с опорой на вопросы педагога и иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Выбирают из текста отрывки о криках птиц. Составляют описание сойки с опорой на иллюстративный материал (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
23	По Н. Сладкову. Сказка «Холодная зимовка»	1	Чтение текста целыми словами. Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Подбирают названия к предметным картинкам по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Подбирают названия к предметным картинкам с опорой на текст. Устанавливают причинно-следственные связи. Объясняют отдельные выражения из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
24	А. Плещеев. Стихотворение «Скучная картина!» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Объяснение значения слова с опорой на текст. Графическое изображение	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Объясняют значение слова с помощью педагога. Раскрашивают картинку (при	Выразительно читают целыми словами. Объясняют значение слова с опорой на текст. Рисуют картины природы (при

			картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть стихотворения	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук). Заучивают наизусть стихотворение
25	По О. Иваненко. Сказка «Сказка про маленького жучка»	1	Чтение сказки целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на текст и серию картинок	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к картинкам. Составляют рассказ по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают отрывки из текста по заданию педагога. Составляют рассказ с опорой на текст и серию картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
26	По К. Ушинскому. Сказка «Пчёлы и мухи»	1	Чтение текста целыми словами. Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа. Чтение по ролям диалога. Объяснение образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Объясняют образное выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Устанавливают смысловые связи между мотивом и состоянием персонажа. Читают по ролям диалог. Объясняют образные выражения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
27	По Г. Граубину. Рассказ «Время листьям опадать...»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Пересказ текста своими словами. Составление устного рассказа о деревьях	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Пересказывают по вопросам педагога. Составляют рассказ о деревьях с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами, определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Пересказывают текст своими словами. Составляют рассказ о деревьях (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

28	Осенние загадки	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Соотнесение иллюстративного материала и содержания загадок. Графическое иллюстрирование	Читают целыми словами (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Отгадывают загадки, находят на картинках отгадки. Соотносят иллюстративный материал с содержанием загадок. Рисуют самостоятельно отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
29	Обобщающий урок по разделу «Время листьям опадать». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов про осень	1	Обобщение знаний по разделу. Пересказ текста по опорным вопросам. Выразительное чтение наизусть стихотворений. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям. Чтение стихов русских поэтов про осень	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят картинки с прочитанными произведениями с помощью педагога. Высказывают отношение к прочитанным произведениям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Объясняют смысл пословиц. Пересказывают по вопросам. Читают наизусть стихотворения. Высказывают отношение к прочитанным произведениям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Делу – время, потехе – час – 7 часов					
30	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание наизусть потешки	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Заучивают наизусть потешку (при наличии возможности с	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Заучивают наизусть потешку (при наличии возможности с

				учетом уровня развития устной речи)	учетом уровня развития устной речи)
31	Чешская потешка «Сенокос»	1	Выразительное чтение потешки. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор строк потешки к иллюстрациям. Составление рассказа по иллюстрации. Драматизация потешки	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова к иллюстрациям с помощью педагога. Составляют рассказ с опорой на картинки. Участвуют в разыгрывании сценки из потешки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Подбирают строки из потешки к иллюстрациям. Составляют рассказ. Разыгрывают сценку из потешки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
32	По Л. Пантелееву. Рассказ «Карусели»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Драматизация рассказа	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога. Участвуют в драматизации рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Придумывают продолжение рассказа и драматизируют его (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
33	По Н. Носову. Рассказ «Прятки»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Пересказ по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

34	Считалки	1	Выразительное чтение считалок. Соотнесение строк стихотворения с картинками. Заучивание считалки наизусть	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают к картинкам строки из стихотворения с помощью педагога. Заучивают наизусть считалку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Соотносят строки стихотворения с картинками. Составляют по картинкам рассказ с опорой на личный опыт. Заучивают наизусть считалки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
35	По М. Булатову. Рассказ «Жмурки»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию педагога Составление устного рассказа про игры	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Составляют предложения про игры с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Дают оценку героям и их поступкам. Выборочно читают для подтверждения ответа. Составляют устный рассказ (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
36	Обобщающий урок по разделу «Делу- время, потехе – час». Внеклассное чтение. Пословицы и поговорки о труде	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение картинок и прочитанных произведений. Составление рассказа о любимой игре. Чтение пословиц и поговорок о труде, объяснение их смысла	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Составляют рассказ с помощью педагога. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают целыми словами. Соотносят картинки с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о любимой игре. Читают пословицы и поговорки, объясняют их смысл (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

				устной речи)	
В мире животных – 13 часов					
37	По К. Ушинскому. Рассказ «Бодливая корова»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и героев. Пересказывают часть текста по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Пересказывают часть текста с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
38	По В. Бирюкову. Сказка «Упрямый котёнок»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли текста. Ответы на вопросы по содержанию. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки с опорой на картинный план	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по определению основной мысли текста. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
39	По В. Гаранжину. Рассказ «Пушок»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ текста с опорой на	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Называют главных героев. Участвуют в работе по восстановлению картинного плана. Пересказывают по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану (при

			картинный план и словесно-логический	педагога с опорой на картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
40	По Е. Чарушину. Рассказ «Томка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по вопросам педагога	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке событий и поступков героев. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
41	По Б. Житкову. Рассказ «Охотник и собаки»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова из текста к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают отрывок из текста, подходящий по смыслу к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
42	По Л. Матвеевой. Рассказ «Чук заболел»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выборочное чтение по заданию	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев, оценивают их поступки. Выборочно читают отрывок для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития

			педагога	устной речи)	устной речи)
43	Г. Снегирёв. Рассказ «Хитрый бурундук»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выбор заголовка, подходящего по смыслу. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Участвуют в работе по выбору заголовка. Пересказывают с помощью педагога с опорой на картинный план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. По содержанию словами из текста. Выбирают заголовок, подходящий по смыслу. Пересказывают с опорой на картинный и словесно-логический планы (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
44	По А. Баркову. Рассказ «Барсучья кладовая»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям. Объяснение смысла образных выражений	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выбирают из текста предложения, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрациям. Объясняют смысл образных выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
45	По А. Дорохову. Рассказ «Гостя»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли произведения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Подбор строчек из	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Подбирают слова из рассказа к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку героям и их поступкам. Подбирают строчки из произведения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

			произведения к картинкам		
46	Г. Корольков. Рассказ «Игрушки лисят»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации. Подбор отрывков из текста к иллюстрациям	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по выбору заголовка к тексту. Подбирают предложения из текста к иллюстрациям с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы. К тексту. Выбирают заголовок к тексту. Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
47	По Ю. Дмитриеву. Рассказ «Лиса»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
48	Загадки про животных	1	Выразительное чтение загадок, нахождение на картинках отгадок. Ответы на вопросы педагога. Отгадывание загадок. Рисование отгадок	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Выразительно читают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Находят на картинках отгадки. Рисуют отгадки самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)

49	Обобщающий урок по разделу «В мире животных». Рассказы Е. Чарушина про животных	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о домашнем животном. Читают и пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Составляют предложения о домашних животных. Читают рассказы Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Составляют рассказ о домашних животных. Пересказывают рассказы о животных Е. Чарушина (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Жизнь дана на добрые дела – 8 часов					
50	Г. Ладонщиков. Стихотворение «Миша-мастер»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке поступков героя. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и поступками героя. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
51	По Е. Пермяку. Рассказ «Пичугин мост»	1	Чтение текста целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы словами из текста. Оценивают главных героев. Уясняют нравственный смысл пословицы (при наличии возможности с учетом уровня развития

			Объяснение смысла пословицы	устной речи)	устной речи)
52	В. Хомченко. Рассказ «Михаськин сад»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Коллективное деление текста на части на основе готового плана. Пересказ текста по плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по делению текста на части. Пересказывают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы к тексту. Дают оценку поступкам героев. Делят текст на части на основе готового плана. Пересказывают по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
53	По С. Баруздину. Рассказ «Когда люди радуются»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Выборочно читают по вопросам педагога Объясняют образное выражение с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
54	По Ю. Ермолаеву. Рассказ «Про каникулы и полезные дела»	1	Чтение рассказа целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков. Сравнение поступков двух	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке героев. Сравнивают поступки двух героев. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Дают нравственную оценку поступкам героев. Сравнивают двух героев. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития

			героев. Выборочное чтение по вопросам	учетом уровня развития устной речи)	устной речи)
55	Е. Благинина. Стихотворение «Котёнок»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Определение нравственного смысла поступка героини. Выборочное чтение по заданию педагога. Подбор строк стихотворения к иллюстрациям	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к иллюстрациям. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей характеру стихотворения. Отвечают на вопросы. Выборочно читают для подтверждения ответа. Подбирают строки из стихотворения к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
56	В. Голявкин. Рассказ «Птичка»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Определение нравственного смысла поступка героя. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам. Словесное рисование картинки к тексту	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию Участвуют в работе по определению нравственного смысла поступка героя. Составляют предложение по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют нравственный смысл поступка героя. Выборочно читают по заданию педагога. Словесно описывают картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
57	Обобщающий урок по разделу «Жизнь дана на добрые дела». Рассказы и стихи про добрые дела	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Составление устного рассказа о добрых делах. Читают рассказы и стихи про	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к прочитанным произведениям. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.

			добрые дела	произведениями с помощью педагога. Читают стихи и рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Составляют рассказ о добрых делах. Пересказывают рассказы о добрых делах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Зима наступила – 23 часа					
58	По Л. Воронковой. Рассказ «Снег идёт»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам. Составление рассказа по сюжетной картинке. Рисование снежинки	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими словами. Подбирают предложения к сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют снежинку по трафарету (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос словами из текста. Составляют рассказ по сюжетной картинке. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют снежинку (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
59	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Выбор заголовка к сказке	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев. Участвуют в работе по выбору заголовка к сказке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выбирают заголовок из двух предложенных (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

60	А. Сладков. Сказка «Снегурочка». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам педагога. Объяснение образных выражений. Деление текста на части и пересказ по картинному плану	Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют образные выражения с помощью педагога. Делят текст на части с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Объясняют образное выражение. Делят текст на части и пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
61	И. Суриков. Стихотворение «Зима» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Находят в тексте слова и выражения, отражающие красоту зимнего леса (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
62	С. Маршак. Стихотворение «Декабрь» (отрывок)	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла отдельных выражений текста. Заучивание наизусть стихотворения	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Объясняют смысл отдельных слов с помощью педагога. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы. Объясняют смысл отдельных выражений текста. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
63	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль.

			<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Определение главных действующих лиц, оценка их поступков.</p> <p>Выборочное чтение по вопросам</p>	<p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Определяют главных героев и оценивают их поступки.</p> <p>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
64	По В. Сутееву. Сказка «Ёлка». Часть 2	1	<p>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.</p> <p>Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический план</p>	<p>Подбирают предложения из текста к иллюстрациям.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p> <p>Пересказывают часть текста по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Подбирают отрывки из текста к иллюстрациям.</p> <p>Пересказывают части текста с опорой на картинный и словесно-логический план (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
65	По Л. Клавдиной. Рассказ «Вечер под рождество»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию словами из текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Составление устного рассказа о праздновании Рождества</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога своими словами.</p> <p>Участвуют в работе по оценке героев и событий.</p> <p>Составляют предложения о Рождестве с опорой на личный опыт (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию словами и текста.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Определяют главных героев и оценивают их поступки.</p> <p>Составляют устный рассказ о праздновании Рождества (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
66	Р.Тимершин. Стихотворение «Где лежало «спасибо»?	1	<p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по вопросам педагога (при</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

			Выборочное чтение по заданию педагога	наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	словами из стихотворения. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
67	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, нравственная оценка их поступков	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога с опорой на иллюстрации. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Определяют главную мысль произведения. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
68	По Н. Носову. Рассказ «На горке». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Пересказ рассказа по картинкам	Выборочно читают по вопросам педагога. Пересказывают по вопросам с опорой на картинки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
69	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков, Определение черт характера главных героев	Читают сказку по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и поступков. Называют черты характера героев с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Называют черты характера героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

					речи)
70	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк». Часть 2	1	Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по картинному плану	Выборочно читают по вопросам педагога. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
71	А. Бродский. Сказка «Как Солнце с Морозом поссорились»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выразительное чтение слов главного героя	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков. Выразительно читают слова главного героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Выразительно читают слова главного героя (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
72	П. Головкин. Рассказ «Зимняя сказка»	1	Чтение сказки целыми словами, коллективное определение основной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ сказки по картинному плану	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке поступков героев. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Объясняют поступки героев и мотивы. Их вызвавшие. Восстанавливают деформированный план. Рассказывают сказку по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
73	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту.

	друзья». Часть 1		<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев</p>	<p>Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
74	Г.Скребицкий. Рассказ «Митины друзья». Часть 2	1	<p>Выборочное чтение по заданию педагога.</p> <p>Подбор отрывков из рассказа к иллюстрациям</p> <p>Составление рассказа про Митю с опорой на иллюстрацию</p>	<p>Выборочно читают по заданию педагога.</p> <p>Подбирают к иллюстрациям предложения из текста.</p> <p>Составляют рассказ с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Выборочно читают по вопросам педагога.</p> <p>Выбирают отрывки из текста, подходящие по смыслу к иллюстрациям.</p> <p>Составляют рассказ про Митю (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
75	В. Бирюков. Стихотворение «Снежная шапка»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение по заданию педагога</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
76	По А. Тумбасову. Рассказ «В шубах и шапках»	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений, их объяснение.</p>	<p>Читают по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Находят в тексте образные выражения с помощью педагога.</p> <p>Участвуют в работе по выбору</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Находят в тексте и объясняют образные сравнения.</p>

			Выборочное чтение по вопросам. Выбор заголовка к тексту	заголовка к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Выбирают заголовок к тексту(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
77	Н. Некрасов. Стихотворение «Не ветер бушует над бором...»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Словесное описание Мороза-воеводы. Заучивание наизусть стихотворения	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают слова для описания Мороза. Заучивают наизусть часть стихотворения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с побудительной интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Составляют описание Мороза-воеводы. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
78	По В. Бианки. Рассказ «Находчивый медведь»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Словесное рисование к отрывкам из текста	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Определяют главную мысль, участвуют в работе по оценке поступков героя. Составляют предложение к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы. К тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героя. Описывают место, где медведь провёл зиму (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
79	По А. Спирину. Рассказ «Зимние приметы»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию своими словами и	Читают текст по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию своими	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из

			словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	словами. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	текста. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
80	Зимние загадки. Обобщающий урок по разделу «Зима наступила». Внеклассное чтение. Стихи про зимнюю природу	1	Чтение и отгадывание загадок. Рисование отгадок. Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов про зимнюю природу	Читают по слогам и целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Отгадывают загадки, рисуют отгадки Пересказывают с помощью педагога по вопросам. Читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают и отгадывают загадки. Рисуют отгадки. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Выразительно читают стихи о зиме (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Весёлые истории – 8 часов					
81	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев	Читают по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев и событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

82	По Н. Носову. Сказка «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос». Часть 2	1	Разбор содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из текста. Составление рассказа по картинке	Рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы педагога. Подбирают предложения к иллюстрации. Составляют рассказ с опорой на вопросы и картину (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Рассматривают иллюстрацию с опорой на текст и вопросы. Подбирают к иллюстрации отрывки из текста. Составляют рассказ по картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
83	Г. Остер. Сказка «Одни неприятности»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Чтение по ролям диалога по заданию педагога	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и событий (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Читают по ролям диалог по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
84	М. Пляцковский. Сказка «Однажды утром»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Пересказ текста на основе готового плана	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно пересказывают по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно пересказывают с опорой на иллюстрацию. Пересказывают текст на основе готового плана (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
85	В. Бирюков. Сказка «Почему комары кусаются?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию.	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога. Участвуют в работе по оценке	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль.

			Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Восстановление деформированного картинного плана. Пересказ по картинному плану	героев и поступков. Пересказывают с помощью педагога по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Восстанавливают деформированный картинный план. Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
86	С. Маршак. «Вот какой рассеянный!» (отрывок). Внеклассное чтение. Стихи для детей С. Маршака	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию. Выразительное чтение стихов С. Маршака	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Подбирают предложения к картинке. Читают стихи С. Маршака (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ с опорой на иллюстрацию. Выразительно читают стихи С. Маршака (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
87	По О. Кургузову. Рассказ «Две лишние коробки»	1	Чтение рассказа целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков. Установление мотивов поступков героев	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
88	Г Чичинадзе. Стихотворение «Отвечайте, правда ли?». Обобщающий	1	Выразительное чтение и отгадывание загадок. Соотнесение картинок со строчками из стихотворения. Обобщение знаний по разделу.	Читают целыми словами. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи).	Выразительно читают и отгадывают загадки. Соотносят картинки со строчками из стихов. Соотносят иллюстрации с

	урок по разделу «Весёлые истории»		Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам.	Соотносят картинки с отгадками. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями.	прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
	Полюбуйся, весна наступает... - 14 часов				
89	В. Алфёров. Стихотворение «Март»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами. Составление рассказа по сюжетной картинке	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Участвуют в работе по установлению смысловых связей между предметами и объектами с опорой на иллюстрацию. Отвечают на вопросы педагога. Составляют рассказ по сюжетной картинке по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Устанавливают смысловые связи между отдельными предметами и объектами. Составляют рассказ по сюжетной картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
90	По М. Фроловой. Рассказ «Восьмое марта». Часть 1	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к тексту. Определяют главную мысль. Находят главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
91	По М. Фроловой. Рассказ	1	Выбор отрывка из текста, подходящего к иллюстрации. Рисование открытки к 8 Марта	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации, с помощью педагога.	Выбирают отрывки из текста, подходящие к иллюстрации. Рисуют открытку к 8 Марта

	«Восьмое марта». Часть 2			Рисуют открытку к 8 Марта по образцу (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	самостоятельно (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
92	Е. Благинина. Стихотворение «Бабушка-забота»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словам с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
93	По А.Соколовскому . Рассказ «Бабушкина вешалка»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Понимание мотивов поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию. Подбор заголовка к тексту	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по определению действующих лиц и оценке их поступков. Участвуют в работе по подбору заголовка (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки. Устанавливают мотивы поступков героев Подбирают заголовок к тексту (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
94	По В. Бианки. Рассказ «Последняя льдина»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию.	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос по содержанию. Устанавливают причинно-следственные связи между

			<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение образных сравнений</p>	<p>Объясняют образные сравнения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>названием текста и его содержанием.</p> <p>Объясняют образные сравнения (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
95	А. Плещеев. Стихотворение «Весна»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Находят в тексте образные сравнения.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
96	По А. Баркову. Рассказ «Скворцы прилетели»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Пересказ по картинному плану.</p> <p>Составление рассказа о весенних птицах</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Определяют главную мысль с помощью педагога.</p> <p>Отвечают на вопрос по содержанию.</p> <p>Пересказывают по вопросам педагога.</p> <p>Составляют предложения о весенних птицах (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Составляют рассказ о весенних птицах.</p> <p>Пересказывают по картинному плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
97	По Э. Шиму. Сказка «Всему	1	<p>Чтение текста целыми словами, определение главной мысли.</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы к</p>

	свой срок»		<p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Подбирают слова к картинкам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выбирают из текста отрывки, подходящие по смыслу к иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
--	------------	--	---	--	--

98	И. Никитин. Стихотворение «Полюбуйся, весна наступает...»	1	<p>Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений своими словами.</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения</p>	<p>Читают выразительно целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с соответствующей интонацией.</p> <p>Отвечают на вопросы к стихотворению.</p> <p>Объясняют смысл образных выражений своими словами</p> <p>Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
99	По Ю. Ковалю. Рассказ «Весенний вечер»	1	<p>Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Составление рассказов-описаний по иллюстрациям.</p> <p>Составление свободного рассказа на тему ранней весны</p>	<p>Читают целыми словами, трудные слова по слогам.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога по содержанию.</p> <p>Составляют рассказ по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопрос к тексту.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Составляют рассказ-описание по иллюстрациям.</p> <p>Составляют самостоятельно рассказ на тему ранней весны (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)</p>
100	По Ю. Дмитриеву.	1	<p>Чтение текста целыми словами.</p> <p>Описание растения на основе</p>	<p>Читают текст целыми словами, трудные слова по</p>	<p>Читают целыми словами.</p> <p>Отвечают на вопросы по</p>

	Рассказ «Опасная красавица»		иллюстрации и текста. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	слогам. Описывают растение по вопросам педагога с опорой на иллюстрацию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	содержанию. Описывают растение на основе иллюстрации и текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
--	-----------------------------------	--	--	--	---

101	Весенние загадки	1	Чтение загадок про себя и вслух. Отгадывание загадок. Рисование иллюстраций к отгадкам	Читают загадки целыми словами. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)	Читают целыми словами про себя и вслух. Отгадывают загадки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи). Рисуют отгадки (при наличии возможности с учетом уровня развития моторики рук)
102	Обобщающий урок по разделу «Полюбуйся, весна наступает...». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о весне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Объяснение смысла пословиц. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов русских поэтов о весне	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию прочитанных произведений. Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Объясняют смысл пословиц. Читают стихи русских поэтов о весне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
В мире волшебной сказки – 10 часов					

103	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Определение главных действующих лиц, оценка их поступков	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Участвуют в работе по оценке героев и поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
104	Русская народная сказка «Хаврошечка». Часть 2	1	Выборочное чтение по заданию педагога. Пересказ части сказки по вопросам с опорой на иллюстрации	Выборочно читают по заданию педагога. Пересказывают часть сказки по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают для подтверждения ответа. Пересказывают сказку по вопросам и с опорой на иллюстрации. Объясняют смысл выражений (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
105	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Определяют главных героев и оценивают их поступки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
106	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1	Определение волшебного и реального в сказке Выборочное чтение по вопросам. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Пересказывают по картинкам и вопросам педагога (при наличии возможности с учетом	Определяют волшебное и реальное в сказке. Выборочно читают для подтверждения ответа. Рассказывают сказку с опорой на серию сюжетных

	яблочке». Часть 2		сюжетных картинок	уровня развития устной речи)	картинок (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
107	А. Пушкин. Стихотворение «У лукоморья дуб зелёный...»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание наизусть стихотворения	Читают стихотворение выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы по содержанию. Составляют рассказ по иллюстрации. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
108	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 1	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по оценке героев и их поступков (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
109	По Ш. Перро. Сказка «Подарки феи». Часть 2	1	Определение волшебного и реального в сказке. Сравнение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану	Определяют волшебное и реальное в сказке с помощью педагога. Рассказывают сказку по вопросам с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Определяют волшебное и реальное в сказке. Сравнивают основные черты характера героев. Рассказывают сказку по иллюстрациям по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

110	Братья Гримм. Сказка «Горшочек каши»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочный пересказ по заданию педагога. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Подбирают слова из сказки к картинке (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Выборочно пересказывают по заданию педагога. Определяют главную мысль. Подбирают к картинке отрывки из сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
-----	---	---	---	--	--

111	По В. Порудоминскому. Рассказ «Наши сказки»	1	Чтение текста целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога. Выборочно читают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
112	Обобщающий урок по разделу «В мире волшебной сказки». Внеклассное чтение. Русские народные сказки	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение русских народных сказок	Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога. Пересказывают по вопросам. Читают русские народные сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Пересказывают русские народные сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
Родная земля – 13 часов					

113	М. Ильин. Рассказ «Царь-колокол»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по иллюстрации словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Составление рассказа о г.Москве	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Выделяют предложения из текста по заданной теме. Отвечают на вопросы педагога по иллюстрации. Составляют предложения о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по иллюстрации словами из текста. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями. Составляют рассказ о Москве (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
114	С. Васильева. Рассказ «Город на Неве»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение иллюстрации с отрывками из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Соотносят иллюстрации с предложениями из текста. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Соотносят иллюстрации с отрывками из текста. Выборочно читают по вопросам педагога для подтверждения ответа. Называют главные достопримечательности Санкт-Петербурга с опорой на иллюстрации (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
115	Д. Павлычко. Стихотворение «Где всего прекрасней на земле?»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение значений слов с опорой на текст стихотворения	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданной теме (при наличии возможности с учетом уровня	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют значение слов с опорой на текст стихотворения.

			Выборочное чтение по заданию педагога	развития устной речи)	Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
116	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль. Отвечают на вопросы педагога по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

117	С. Вербова. Рассказ «Сочинение на тему»	1	Объяснение смысла пословиц о Родине. Выборочное чтение по вопросам	Выборочно читают по заданию педагога. Объясняют смысл пословицы с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа. Объясняют смысл пословиц о Родине (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
118	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое это слово?»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию с опорой на картинку (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль рассказа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
119	По Л. Кассилю. Рассказ «Какое	1	Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и	Объясняют значение слова «мир» своими словами.	Объясняют значение образных выражений и слов.

	это слово?»		образных выражений. Выборочное чтение по вопросам	Выделяют предложения из текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
120	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями, описанными в тексте (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
121	По Б. Никольскому. Рассказ «Главное Дело»	1	Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины». Соотнесение отрывков из текста с иллюстрациями	Объясняют своими словами смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям предложения с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Объясняют смысл понятия «защитник Родины». Подбирают к иллюстрациям отрывки из текста (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
122	А. Усачёв. Стихотворение «Защита»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выбирают предложения из текста по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами с соответствующей интонацией. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

123	По Л. Кассилу. Рассказ «Никто не знает, но помнят все»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы по содержанию словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
124	Т. Белозёров. Стихотворение «День Победы»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа о Дне Победы. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Составляют предложения о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. С побудительной интонацией. Отвечают на вопросы по содержанию. Определяют главную мысль. Составляют рассказ о Дне Победы. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
125	Обобщающий урок по разделу «Родная земля». Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о войне	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Чтение стихов и рассказов о войне	Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают по вопросам. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями с помощью педагога. Читают стихи о войне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Читают и пересказывают стихи и рассказы о войне (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)

Лето пришло – 11 часов					
126	С. Козлов. Сказка «Ливень»	1	Чтение сказки целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Установление причинно-следственных связей между событиями и состоянием персонажей. Выборочное чтение по вопросам. Выразительное чтение диалогов	Читают сказку целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Участвуют в работе по установлению связей между событиями и персонажами. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопрос к сказке. Определяют главную мысль. Устанавливают причинно-следственные связи между событиями и состоянием персонажей. Выборочно читают для подтверждения ответа. Выразительно читают диалоги (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
127	Г. Граубин. Стихотворение «Тучка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Заучивание стихотворения наизусть	Читают выразительно целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам. Заучивают наизусть стихотворение (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
128	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 1	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по вопросам	Читают текст целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога. Отвечают на вопросы по содержанию (при наличии возможности с учетом уровня	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии

				развития устной речи)	возможности с учетом уровня развития устной речи)
129	Н. Павлова. Сказка «Хитрый одуванчик». Часть 2	1	Сравнительное описание на основе иллюстраций. Выборочный пересказ по вопросам с опорой на иллюстрации	Составляют предложения про одуванчик на основе иллюстраций. Выборочно пересказывают по вопросам педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Составляют описательный рассказ по иллюстрациям. Выборочно пересказывают по вопросам с опорой на иллюстрации. Объясняют название сказки (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
130	Е. Благинина. Стихотворение «Одуванчик»	1	Выразительное чтение стихотворения. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по заданию педагога. Составление рассказа про одуванчик на основе личного опыта	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста по заданию педагога. Составляют предложения про одуванчик (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами. Отвечают на вопрос к стихотворению. Выборочно читают по заданию педагога для подтверждения ответа. Составляют рассказ про одуванчик на основе личного опыта (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
131	По А. Дорохову. Рассказ «Встреча со змеей»	1	Чтение рассказа целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Описание персонажей с	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога своими словами. Оценивают поступки героев. Участвуют в работе деления текста на части. Пересказывают по вопросам (при наличии возможности с учетом уровня развития устной	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы словами из текста. Определяют главную мысль. Выборочно читают по вопросам. Устанавливают причинно-следственные связи между поступками героев. Делят текст на части и

			опорой на иллюстрацию и текст. Деление текста на части по предложенному плану. Пересказ по плану	речи)	пересказывают по плану (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
132	А. Бродский. Стихотворение «Летний снег»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении. Выборочное чтение по заданию педагога	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют предложения из текста по заданию педагога(при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Выразительно читают целыми словами про себя и вслух с интонацией, соответствующей знакам препинания. Отвечают на вопросы к стихотворению. Объясняют образное выражение. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
133	В. Голявкин. Рассказ «После зимы будет лето»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Определение отношения к главному герою. Выборочное чтение по вопросам	Читают по слогам целыми словами, трудные слова по слогам. Определяют главную мысль с помощью педагога, определяют отношение к герою. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль, высказывают своё отношение к главному герою. Выборочно читают по вопросам для подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
134	О. Тарнопольская Стихотворение «Хозяюшка»	1	Выразительное чтение стихотворения про себя и вслух. Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение по	Читают стихотворение целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выделяют слова из текста, подходящие к картинке (при	Выразительно читают целыми словами про себя, потом вслух. Отвечают на вопросы к стихотворению. Выборочно читают по вопросам для

			заданию педагога	наличия возможности с учетом уровня развития устной речи)	подтверждения ответа (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
135	По А.Спирину. Рассказ «Летние приметы»	1	Чтение текста целыми словами, определение главной мысли. Ответы на вопросы по содержанию. Соотнесение примет с поведением птиц в природе. Выборочное чтение по вопросам	Читают целыми словами, трудные слова по слогам. Отвечают на вопросы педагога по содержанию. Выборочно читают с помощью педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы к тексту. Определяют главную мысль. Соотносят приметы с поведением птиц в природе. Выборочно читают по заданию педагога (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)
136	Обобщающий урок по разделу «Лето пришло». Внеклассное чтение. Стихи русских поэтов о лете	1	Обобщение знаний по разделу. Соотнесение иллюстраций с прочитанными произведениями. Пересказ по вопросам педагога и картинкам. Составление рассказа о лете. Чтение стихов русских поэтов о лете	Читают целыми словами. Отвечают на вопросы педагога по прочитанным произведениям. Пересказывают с помощью педагога. Составляют предложения о лете. Читают стихи русских поэтов о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)	Читают целыми словами. Соотносят иллюстрации с прочитанными произведениями. Пересказывают по вопросам педагога и картинкам. Составляют рассказ о лете. Выразительно читают стихи русских поэтов о лете (при наличии возможности с учетом уровня развития устной речи)