

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО социально-
психологического сопровождения
Даниленко Е.С. /Даниленко Е.С./
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО
Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
Журова А.Н. /Журова А.Н./
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Ехлакова Е.В. /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Двигательная коррекция»
для обучающихся 1-4 класса
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования обучающихся
с нарушениями опорно - двигательного аппарата (6.3)**

Разработчик программы:
педагог-психолог
Галочкина Т.С.

р.п. Маркова, 2024г.

1. Пояснительная записка

Цель реализации коррекционного курса состоит в обеспечении индивидуальной коррекции двигательных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), осваивающих вариант 6.3 адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.

Основными задачами коррекционного курса «Двигательная коррекция» являются:

- мотивация к двигательной активности;
- нормализация тонуса мышц, обучение подавлять усиленное проявление позотонических реакций;
- содействие становлению и оптимальному проявлению статокINETических рефлексов;
- поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений;
- предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;
- улучшение состояния опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма;
- развитие общей моторики и коррекция ее нарушений;
- развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция их нарушений;
- улучшение качества имеющихся движений, предупреждение их нарушений;
- развитие кинестетической чувствительности,
- обогащение сенсомоторного опыта;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы;
- развитие пространственных представлений, формирование схемы тела;
- формирование сферы жизненной компетенции.

Основные задачи реализации содержания курса связаны с обеспечением коррекции двигательных нарушений в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей и тяжести поражения опорно-двигательного аппарата обучающихся по варианту 6.3.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры, тяжести двигательного нарушения, а также индивидуальных психофизических особенностей развития.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического и речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;
- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательного-кинестического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение спортивных кружков, физкультурно-оздоровительных мероприятий направленных на коррекцию двигательных нарушений.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33ч.)

Раздел 1. Диагностика

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня двигательного развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.

Раздел 2. Развитие двигательной активности

Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе (кабинете, спортивном зале) спортивного материала и оборудования. Формирование общего понятия о развитии двигательной активности. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными. Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, образовательном процессе и трудовой деятельности. Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики

Формирование общего понятия о развитии общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.

Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.

Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности, выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ловля и бросание). Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики

Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.

Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации. Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела.

Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога. Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела. Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве. Улучшение баланса и координации движений. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Раздел 7. Диагностика

Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.

1 КЛАСС (33ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение двигательного уровня развития, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития двигательных навыков и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Укрепление мышц и улучшение координации движений. Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты). Выполнение гимнастических упражнений различной сложности. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика. Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка. Конструирование фигур и предметов из частей. Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей. Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в сторонах тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, распложенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.). Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности. Кинестетическое и кинетическое развитие. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.

2 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и на профилактику вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем). Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу. Применение специальных

приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол). Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве. Имитация движений и поз. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации.

3 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений. Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр для развития двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений.

Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность. Предупреждение формирования вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений. Проведение подвижных игр для развития имеющихся двигательных возможностей и для профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцо, брос, игры с мячом, обручем). Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр для развития общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса. Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений. Имитация животных, инсценирование. Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития

4 КЛАСС (34ч.)

Содержание коррекционного курса

Раздел 1. Диагностика.

Диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении обучающегося в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие двигательной активности.

Обогащение двигательной деятельности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокINETических рефлексов. Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Повышение работоспособности. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.

Раздел 3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных возможных нарушений.

Обучение подавлять проявление позно-тонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов. Развитие задержанных статокINETических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.

Раздел 4. Развитие общей моторики.

Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.

Раздел 5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.

Развитие моторики руки. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности). Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Проведение игр для развития функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой

Раздел 6. Развитие зрительно-моторной координации.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек. Развитие тактильной чувствительности. Сочетание движений и поз разных частей тела. Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих двигательному развитию обучающего с НОДА.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса "Двигательная коррекция" в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки.

Возможные личностные результаты освоения курса обучающимися с НОДА могут включать:

- развитие мотивации к занятиям по данному коррекционному курсу;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (необходимость пользоваться индивидуальными техническими средствами реабилитации для осуществления действий для передвижения и самообслуживания и др.);

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия в процессе занятий адаптивной физической культурой и спортом, во время спортивных соревнований;
- развитие положительных свойств и качеств личности (доброжелательности, умения проявить сочувствие при чужих затруднениях и спортивных неудачах);
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Оценка личностных результатов может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА, их индивидуальных особых образовательных потребностей. Мониторинг позволит осуществить не только оценку достижения планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики коррекционного курса. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: первичную, промежуточную и итоговую диагностику. Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей) воспитывающих обучающихся с НОДА поскольку важным параметром оценки служит формирование у обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной). Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося с НОДА в овладении жизненными компетенциями

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Двигательная коррекция» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от степени выраженности двигательных нарушений и сочетанности нарушений. Учебный материал носит вариативный характер и подбирается педагогом самостоятельно в зависимости от уровня двигательного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, расширение двигательных возможностей, развитие двигательной активности, снижение эмоционального напряжения и улучшение восприятия собственного тела, собственных двигательных возможностей, расширение сферы жизненных компетенций.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ДВИГАТЕЛЬНАЯ КОРРЕКЦИЯ»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч.)	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации
2. Развитие двигательной активности (5ч.)	<p>Подготовка места для проведения занятий в зависимости от вида работы и индивидуальных возможностей, размещение в классе, кабинете, (спортивном зале) спортивного материала и оборудования.</p> <p>Формирование общего понятия о развитии двигательной активности.</p> <p>Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие координации движений. Повышение работоспособности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Стимуляция передвижения и коррекция его нарушений. Развитие возможных активных движений.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять подражательные действия за педагогом исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные устройства для развития двигательной активности.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.</p>

	двигательной активности.	
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(8ч.)	<p>Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Подбор позы и «рефлекс-запрещающих» позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов являются минимальными.</p> <p>Применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы обучающегося. Формирование возрастных локомоторно-статических функций и разнообразных двигательных навыков, необходимых в быту, учебном процессе и трудовой деятельности.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>Принимать позы и «рефлекс-запрещающие» позиции, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность двигательных нарушений были бы минимальными.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных психофизических возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).</p> <p>Участвовать в бытовых делах для развития двигательных навыков с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p>
4. Развитие общей моторики(6ч.)	<p>Формирование общего понятия о развитие общей моторики. Расширение двигательного опыта. Развитие умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.</p> <p>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие целенаправленности. выполнения действий и движений по инструкции педагога</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.</p> <p>Выполнять гимнастические упражнения исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Тренировать двигательные переходы: с пола на стул, из положения сидя в положение стоя с учетом двигательных возможностей</p> <p>Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом</p>

	<p>(броски в цель, ловля и бросание).</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.</p>	<p>двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.</p>
<p>5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (бч.)</p>	<p>Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук. Развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях. Формирование правильного дифференцированного захвата предметов в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств. Развитие движений руки, формирование графических навыков. Развитие свободного движения правой руки при удержании предмета и в процессе различных манипуляций с ним. Выполнение специальных упражнений для развития зрительно– моторной координации (застежки, шнуровки). «Письмо» указательным пальцем, смоченным и краске, в альбоме. Массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.</p> <p>Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. .</p> <p>Выполнять на доступном уровне простые действия с предметами и материалам с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять захваты предметов различной сложности в зависимости от их размера, упругости, веса и других качеств исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Правильно удерживать карандаш (ручку) в руке с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Рисовать пальцем на гладкой поверхности исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей кистей и пальцев рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.</p>
<p>6.Развитие зрительно-моторной</p>	<p>Формировать общего понятия о зрительно-моторной координации.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических</p>

<p>координации (4ч.)</p>	<p>Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Определения расположения предметов в пространстве (справа – слева,верху – внизу и др.</p> <p>Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности (центр, верх, низ, правая, левая сторона). Ориентировка на горизонтальной поверхности по инструкции педагога.</p> <p>Развитие тактильной чувствительности. Формирование ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей.</p> <p>Формирование ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела.</p> <p>Развитие способности к движению и осознание своего тела в пространстве.</p> <p>Улучшение баланса и координации движений</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития ориентировки в пространстве для кинестетического и кинетического развития</p> <p>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.</p>	<p>особенностей развития.</p> <p>Определять и называть части тела (на себе; на игрушках-куклах, животных; на изображениях людей) с учетом когнитивного и речевого развития.</p> <p>Владеть основными пространственными понятиями исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Дифференцировать на невербальных уровнях правые и левые части тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей.</p> <p>Выполнять маркировку (отметку) начала письма — левого верхнего угла листа с учетом индивидуальных особенностей.</p> <p>Элементарно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать шаблоны и контуры для развития пространственного восприятия и координации движений с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при выполнении упражнений на развитие кинестетического и кинетического развития с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития .</p> <p>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по зрительно-моторной</p>
---------------------------------	---	---

		координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей развития. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием технических средств реабилитации.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p>

1 КЛАСС (33ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>
2.Развитие двигательной активности (4ч.)	<p>Формирование понятия о развитии двигательной активности. Закрепление навыков ходьбы, коррекция дефектов походки, совершенствование координационных систем и функции равновесия.</p> <p>Стимуляция самостоятельной ходьбы и</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.</p>

	<p>коррекция ее нарушений. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем. Развитие поворотов туловища. Развитие равновесия. Развитие возможных активных движений. Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.</p>	<p>Участвовать в коррекции дефектов походки с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений. Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей. Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей . Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей. . Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию. движений. Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности.</p>
3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)	<p>Коррекция патологических проявлений позно-тонических реакций. Контроль и координация движений. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>Контролировать свои движения и координировать их исходя из двигательных возможностей. Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела исходя из двигательных возможностей. Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов с учетом индивидуальных двигательных возможностей. Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.). Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей .</p>
4 Развитие общей	Укрепление мышц и улучшение	Соблюдать правила безопасности при развитии общей

моторики(7ч.)	<p>координации движений.</p> <p>Совершенствование навыков ходьбы и бега. Развитие целенаправленности выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов»). Согласование действий и движений разных частей тела (повороты и броски, наклоны и повороты).</p> <p>Выполнение гимнастических упражнений различной сложности.</p> <p>Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики. Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.</p>	<p>моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять гимнастические упражнения различной сложности исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять действия и движения по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по «дорожке следов») с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Бросать мяч в корзину или на мишень с учетом двигательных возможностей. Ловить мяч различных размеров с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные устройства и оборудование (тренажеры, массажные коврики, мячи и другие игровые материалы) для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей .</p>
4. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)	<p>Проведение комплекса гимнастических упражнений для развития движений рук. Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Обучение различным движениям пальцев рук, одновременным движениям пальцев рук и кисти. Воспроизведение и тренировка изолированных движений пальцев рук и кисти. Обводка, штриховка по трафарету. Аппликация. Лепка.</p>	<p>Участвовать в развитии движений кистей рук и пальцев с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития .</p> <p>Выполнять пальчиковую гимнастику с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Пользоваться зрительным контролем за движением собственных рук в разных направлениях исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять специальные упражнения для удержания</p>

	<p>Конструирование фигур и предметов из частей (более 7 деталей). Графический диктант</p> <p>Специальные упражнения для удержания письменных принадлежностей</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.</p> <p>Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики. Игры с крупной мозаикой, крупами и др.</p>	<p>письменных принадлежностей с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять штриховки и прописи доступной сложности исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Писать графический диктант (зрительный) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 5 деталей) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Лепить при наличии двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей .</p>
<p>5.Развитие зрительно-моторной координации (4 ч.)</p>	<p>Ориентировка в сторонах собственного тела: дифференциация правой/левой руки; правой/левой ноги; правой/левой части тела. Ориентировка в сторонах тела собеседника, расположенного напротив обучающегося. Определение расположения предметов в пространстве (справа – слева, вверху – внизу и др.).</p>	<p>Владеть пространственными понятиями.</p> <p>Дифференцировать на невербальном и вербальном уровнях правые и левые части тела (прямая и перекрестная ориентировка в схеме тела) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Ориентироваться в пространстве и на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p>

	<p>Движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад). Пространственная ориентировка на горизонтальной поверхности.</p> <p>Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов, их величины.</p> <p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития. Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.</p>	<p>Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Создавать зрительный и двигательно-осознательный образ предмета с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Уточнять и дифференцировать зрительные и двигательно-осознательные образы предметов исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Уметь планомерно обследовать на ощупь плоскостные фигуры и предметы, их величины с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей,</p>
7.Диагностика (2ч)	<p>Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием технических средств реабилитации.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p>

2 КЛАСС(34ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей. Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям. Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.
2. Развитие двигательной активности (5ч.)	Обогащение двигательной деятельности. Формирование правильной осанки. Укрепление мышц туловища. Развитие равновесия. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений. Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности. Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.	Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять упражнения на развитие двигательной активности. с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития. Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей. Использовать специальные устройства для передвижения с целью сохранения равновесия и самостоятельного передвижения. Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом психофизических особенностей развития.
3. Поддержка и развитие имеющихся	Совершенствование правильного дыхания в различных исходных положениях и при	Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей.

<p>двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(5ч.)</p>	<p>выполнении движений. Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса.</p> <p>Выполнение упражнений на укрепление, нормализацию мышц и сохранения подвижности суставов.</p> <p>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>Совершенствовать правильное дыхание в различных исходных положениях и при выполнении движений с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Развивать статокинетические рефлексы с учетом индивидуальных двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p>
<p>4. Развитие общей моторики(6ч.)</p>	<p>Совершенствование навыков ходьбы и бега. Выполнение во время ходьбы и бега несложных заданий с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место. Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога, состоящих из 2-3-х звеньев. Развитие координации движений (игры типа «Тир», игры с мячом, обручем).</p> <p>Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта.</p> <p>Выполнение упражнений на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.</p>	<p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из индивидуальных психофизических особенностей возможностей.</p> <p>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять упражнения на улучшение баланса, координации, гибкости и силы мышц с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога, с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять во время ходьбы и бега несложные задания с предметами: обходить их, собирать, передавать друг другу, перекладывать с места на место с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p>

		<p>Участвовать в развитии координации движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из индивидуальных психофизических возможностей.</p>
<p>5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (8ч.)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Развитие моторики руки, формирование графических навыков. Обводка и рисование по трафарету. Штриховка в разных направлениях. Синхронность работы обеих рук (штриховка, нанизывание). Работа с ножницами. Аппликация. Графический диктант. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование предметов из геометрических фигур (более 9 деталей) по схеме, по инструкции, по образцу.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.</p> <p>Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с мозаикой, пазлами и. др.</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику с речевым сопровождением с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Удерживать и выполнять доступные манипуляции с карандашом (ручкой) с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Тренировать изолированные движения пальцев рук и кисти исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать трафарет для обводки, штриховки с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Рисовать используя трафарет с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять штриховки в разных направлениях. исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Написать графический диктант (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Владеть элементами конструирования фигур и предметов из частей (более 9 деталей) с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей.</p> <p>Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания</p>

		<p>при наличии двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития функции рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.</p>
<p>6. Развитие зрительно-моторной координации (6ч.)</p>	<p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования) Ориентировка на листе бумаги по инструкции педагога по 2-3 признакам (верхний правый угол, нижний левый угол).</p> <p>Расположение плоскостных и объёмных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа. Выражение пространственных отношений между конкретными объектами посредством предлогов.</p> <p>Формирование ощущений от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы), вербализация ощущений. Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.</p> <p>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и для</p>	<p>Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Ориентироваться на листе бумаги по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Перекладывать кубики или другие предметы в линейном порядке, следуя определенной последовательности с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Располагать плоскостные и объёмные предметы в вертикальном и горизонтальном поле листа исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять движения в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад) исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Называть ощущения от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы) с учетом речевого развития.</p> <p>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных возможностей.</p> <p>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из индивидуальных психофизических</p>

	кинестетического и кинетического развития.	возможностей.
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных, познавательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием технических средств реабилитации.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p>

3 КЛАСС (34ч)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющихся двигательных возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>
2.Развитие двигательной активности(5 ч.)	Стимуляция двигательной активности. Формирование контроля над положением головы и ее движениями. Развитие равновесия. Развитие координаций движений Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой.	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из индивидуальных возможностей.</p>

	<p>Стимуляция самостоятельного передвижения и коррекции его нарушений.</p> <p>Развитие силы и выносливости. Развитие гибкости и подвижности. Развитие возможных активных движений.</p> <p>Улучшение развития опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.</p>	<p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из психофизических особенностей развития. Совершенствовать функции равновесия исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Следовать определенному порядку развития двигательной активности с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Осуществлять контроль над головой и туловищем с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Стимулировать самостоятельное передвижение и коррекцию его нарушений с применением специального оборудования с учетом степени тяжести двигательных нарушений.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию движений исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнение на развитие силы и выносливости с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития двигательной активности исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом двигательных возможностей.</p>
<p>3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений(бч.)</p>	<p>Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния патологических рефлексов. Нормализация мышечного тонуса. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Развитие и коррекция нарушенных двигательных функций. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность.</p> <p>Предупреждение формирования</p>	<p>Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов с учетом индивидуальных двигательных нарушений.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию мышц с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в тренировке отдельных элементов целостного двигательного акта исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p>

	<p>вторичных двигательных стереотипов, вторичных патологических поз и положений.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>Использовать специальные приспособления для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p>
4. Развитие общей моторики(6ч.)	<p>Развитие координаций движений. Передвижение, бег, прыжки, лазанье и ползание как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем).</p> <p>Выполнение упражнений по заданию педагога, обозначение словом положения различных частей тела.</p> <p>Обучение целенаправленным действиям по инструкции педагога.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.</p>	<p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Укреплять мышцы и улучшить координацию движений с учетом особенностей развития.</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Озвучивать и выполнять упражнения по заданию педагога с учетом индивидуальных психофизических возможностей.</p> <p>Выполнять целенаправленные действия по инструкции педагога исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем) исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p>

<p>5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)</p>	<p>Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности движений (завязывание, развязывание, застегивание). Обводка контуров изображений предметов и геометрических фигур, дорисовывание геометрических фигур. Рисование бордюров. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Рисование. Оригами по показу, инструкции, схеме. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Составление из частей на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности).</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики.</p> <p>Проведение игр по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики. Игры с сюжетной мозаикой.</p>	<p>Выполнять пальчиковую гимнастику сопровождая речь с учетом особенностей двигательного, познавательного и речевого развития.</p> <p>Участвовать в совершенствовании точности движений (завязывание, развязывание, застегивание) с использованием специального оборудования исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Обводить контуры изображений предметов и геометрических фигур исходя из двигательных возможностей обучающихся, возможно применение технических средств и компьютерных технологий.</p> <p>Дорисовывать геометрические фигуры с использованием трафаретов и специального оборудования с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнить рисунки исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять рисунки используя трафареты с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять штриховки в разных направлениях исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Писать графические диктанты (зрительный и слуховой) с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Работать с ножницами под контролем педагога при наличии двигательных возможностей.</p> <p>Продолжать осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.</p> <p>Составлять из частей целое на разрезном наглядном материале (пазлы различной сложности) исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития</p>
--	---	--

		<p>функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений обучающихся с НОДА.</p> <p>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из индивидуальных психофизических возможностей.</p>
<p>6. Развитие зрительно-моторной координации (7ч.)</p>	<p>Ориентировка в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше»; движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения.</p> <p>Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Вербальное обозначение пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса.</p> <p>Моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога. Ориентация на карте местности.</p> <p>Формирование ощущений от статических и динамических поз различных мелких частей лица и тела (глаза, рот, пальцы...). Выполнение упражнений по заданию педагога, вербализация собственных ощущений.</p> <p>Имитация животных, инсценирование.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития.</p> <p>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию.</p>	<p>Ориентироваться в помещении по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Ориентироваться в помещении, используя понятия «ближе» - «дальше» с учетом психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять движения в заданном направлении в пространстве («ближе» - «дальше») исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Двигаться в заданном направлении исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Называть направления движения. с учетом когнитивного и речевого развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Осваивать обозначения пространственных отношений с использованием предлогов исходя из когнитивного и речевого развития.</p> <p>Воспринимать, обрабатывать и использовать информацию о пространственном окружении исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять упражнения на улучшение координации движений, на развитие пространственного мышления, на развитие ориентировки в пространстве исходя из двигательных возможностей обучающихся с НОДА.</p> <p>Осваивать опыт ориентации на карте местности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Приобретать опыт моделирование пространственного расположения объектов относительно друг друга (мебели в комнате) по инструкции педагога с использованием специального оборудования и /или компьютерных технологий</p>

		<p>с учетом двигательных возможностей..</p> <p>Выполнять упражнения по заданию педагога с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА.</p> <p>Называть собственные ощущения с учетом речевого развития.</p> <p>Подражать движениям животных исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальное оборудование, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации и по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.</p>
7.Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием технических средств реабилитации.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p>

4 КЛАСС (34)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (2ч)	Изучение уровня развития двигательной активности, имеющих двигательных	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от степени тяжести двигательных возможностей.

	<p>возможностей, сформированности общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>	<p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации.</p>
<p>2. Развитие двигательной активности (5 ч).</p>	<p>Мотивация двигательной активности. Нормализация двигательной активности. Развитие равновесия. Содействие становлению и оптимальному проявлению статокINETических рефлексов. Развитие физических способностей.</p> <p>Развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой. Стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений. Развитие возможных активных движений.</p> <p>Поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);</p> <p>Повышение работоспособности.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития двигательной активности.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию двигательной активности.</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии двигательной активности с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на стимуляцию двигательной активности исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в совершенствовании функций равновесия исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление мышц и на координацию движений исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в стимуляции самостоятельной ходьбы используя специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальные устройства для развития двигательной активности исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию двигательной активности с учетом психофизических особенностей развития.</p>
<p>3. Поддержка и развитие имеющихся двигательных</p>	<p>Обучение подавлять проявление познотонических реакций, патологических синергий, синкинезий, гиперкинезов.</p>	<p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на укрепление и нормализацию</p>

<p>возможностей, профилактика вторичных нарушений(6ч.)</p>	<p>Развитие задержанных статокинетических рефлексов и устранения влияния рефлексов. Тренировка отдельных элементов целостного двигательного акта. Включение формирующихся двигательных функций в повседневную двигательную активность обучающегося. Предупреждение формирования вторичных стереотипов, вторичных патологических поз и положений.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития имеющихся двигательных возможностей, профилактики вторичных нарушений. Проведение подвижных игр по развитию двигательных навыков и профилактики вторичных нарушений.</p>	<p>мышц, сохранения подвижности суставов с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Участвовать в развитии задержанных статокинетических рефлексов исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Избегать опасных двигательных образов, патологических поз тела с учетом специфики двигательных нарушений.</p> <p>Включать сформированные двигательные функции в повседневную двигательную активность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальные приспособления для фиксации конечностей и головы обучающегося с учетом двигательных нарушений (специальные кресла с подлокотниками, специальные стопы, корректоры осанки и др.).</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию имеющихся двигательных возможностей, профилактика вторичных нарушений и по профилактике вторичных нарушений исходя из двигательных возможностей.</p>
<p>4. Развитие общей моторики(6ч.)</p>	<p>Коррекция дефектов статики и локомаций. Ходьба, бег, прыжки, как жизненно важные способы передвижения человека. Развитие согласованности движений с включением разных групп мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития общей моторики.</p> <p>Проведение подвижных игр по развитию общей моторики.</p>	<p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при развитии общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять и называть целенаправленные действия по инструкции педагога исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития общей моторики с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Развивать координацию движений с использованием специального оборудования и технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять упражнения на развитие согласованности движений с включением разных групп мышц (броски в цель, кольцоброс, игры с мячом, обручем) по инструкции педагога с учетом индивидуальных психофизических особенностей</p>

		<p>развития.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию общей моторики исходя из двигательных возможностей.</p>
<p>5. Развитие функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики (6ч.)</p>	<p>Совершенствование точности мелких движений рук. Графический диктант с усложненным заданием. Аппликация. Работа с глиной, тестом и пластилином (раскатывание, скатывание, вдавливание). Конструирование сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.).</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития функции рук, в том числе мелкой моторики.</p> <p>Проведение игр по развитию функции рук, в том числе мелкой моторики.</p>	<p>Совершенствовать точности мелких движений с использованием специального оборудования, в том числе технических средств реабилитации исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять на доступном уровне действия с предметами и материалами с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Выполнить рисунки исходя из двигательных психофизических возможностей.</p> <p>Выполнять штриховки двумя руками исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Писать графические диктанты с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Осваивать навыки аппликации исходя из индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Работать с глиной, тестом и пластилином используя различные приемы раскатывания, скатывания, вдавливания при наличии двигательных возможностей.</p> <p>Владеть элементами конструирования сложных форм предметов с использованием объёмных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Использовать специальные приспособления для развития функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики, возможно использование технических средств реабилитации с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в играх по развитию функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики исходя из двигательных возможностей.</p>
<p>6. Развитие зрительно-моторной координации (8ч.)</p>	<p>Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления</p>	<p>Соблюдать правила безопасности при развитии ориентировки в пространства с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Автоматизировать движения слева направо исходя из</p>

	<p>движения. Моделирование пространственных ситуаций (расстановка мебели в кукольной комнате с помощью педагога). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещение на нём предметов, игрушек.</p> <p>Вербализация собственных ощущений.</p> <p>Развитие тактильной чувствительности.</p> <p>Сочетание движений и поз разных частей тела.</p> <p>Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной</p> <p>Воображаемые действия (подбросить мяч, наколоть дрова и др.).</p> <p>Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных.</p> <p>Применение специальных приспособлений для развития зрительно-моторной координации и для кинестетического и кинетического развития.</p> <p>Проведение игр по развитию зрительно-моторной координации и кинестетическому и кинетическому развитию</p>	<p>двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять задания педагога, связанных с изменением направления движения с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Моделировать пространственные ситуации с помощью педагога (расстановка мебели в кукольной комнате), возможно использование компьютерных технологий исходя из двигательных возможностей.</p> <p>Выполнять инструкции педагога в процессе ориентировки на листе бумаги с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Выполнять на доступном уровне упражнения на развитие ориентировки в пространства с учетом двигательных возможностей.</p> <p>Развивать тактильную чувствительность с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Определять на ощупь разные свойства и качества предметов, их величины и формы с учетом индивидуальных психофизических особенностей развития.</p> <p>Использовать специальные приспособления, в том числе технические средства реабилитации для развития зрительно-моторной координации и кинестетического и кинетического развития с учетом двигательных нарушений.</p> <p>Участвовать в подвижных играх по развитию зрительно-моторной координации по кинестетическому и кинетическому развитию исходя из двигательных возможностей.</p>
7.Диагностика (2ч)	<p>Итоговая диагностика динамики двигательного развития в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с двигательными возможностями.</p>

		<p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием технических средств реабилитации.</p> <p>Выполнять на доступном уровне задания, направленные на изучение динамики в развитии общей моторики, функциональных возможностей рук, в том числе мелкой моторики и зрительно-моторной координации с учетом индивидуальных двигательных возможностей.</p>
--	--	--