

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО социально-
психологического сопровождения

Даниленко Е.С.
Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Журова А.Н.
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Ехлакова Е.В.
Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психокоррекционные занятия»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2)**

Разработчик программы:
педагог-психолог
Галочкина Т.С.

р.п. Маркова, 2024г.

1. Пояснительная записка

Цель реализации курса - коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Основными задачами коррекционного курса являются:

- психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений;
- коррекция и профилактика нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов;
- психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности;
- формирование высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование сферы жизненной компетенции;
- помощь в достижении личностных результатов освоения АООП НОО ОВЗ;
- психологическое консультирование участников образовательного процесса;
- психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Принципами реализации коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» являются:

принцип единства диагностики и коррекции

До начала реализации рабочей программы необходимо провести психологическое обследование обучающегося и проанализировать результаты психологической диагностики с целью выявления особенностей психического развития обучающихся с НОДА. В начале, в середине и в конце учебного года следует проводить психологическую диагностику особенностей развития обучающихся с НОДА. При анализе результатов обследования и планировании психокоррекционной работы следует учитывать тяжесть и структуру нарушения, время поражения, медицинский прогноз, социальную ситуацию развития

принцип учета индивидуальных особенностей развития, обучающегося с НОДА с учетом разнообразия выявленных нарушений

При реализации данного принципа необходимо учитывать индивидуальные особенности развития обучающихся с НОДА. Индивидуальный подход следует осуществлять при выборе направлений психокоррекционной работы и определении содержания работы с семьей.

принцип вариативности

При реализации данного принципа необходимо использовать возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий психокоррекционной работы. При этом следует сохранять инвариантный минимум обучения обучающихся с НОДА с учетом особенностей их психического развития.

принцип доступности

Данный принцип предполагает выбор средств, методов и методических приемов, сбалансированных психофизических нагрузок,

соответствующих индивидуальным особенностям обучающихся с НОДА и их функциональному состоянию.

принцип коррекционной направленности образовательного процесса

Предполагает, что психокоррекционное воздействие, должно быть направлено не только на коррекцию когнитивных и личностных нарушений, но и на развитие познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, нормализацию системы социальных отношений.

принцип систематичности и последовательности

Данный принцип означает не только систематичность психокоррекционных занятий, но и организацию коррекционного процесса, в котором освоение коррекционного курса идет в определенном порядке и подчинено соответствующей системе.

принцип преемственности

Принцип реализует связь программы психокоррекционной работы с программой начального общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с НОДА.

принцип сотрудничества с семьей

Данный принцип основан на признании семьи обучающегося с НОДА как важного участника психокоррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его обучения и интеграции в общество.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося с НОДА определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА, ППк. Содержание и срок реализации коррекционного курса зависят также от структуры нарушения.

Особые образовательные потребности у обучающихся с НОДА задаются спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса. Особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА являются:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- регламентация образовательной деятельности в соответствии с медицинскими рекомендациями и соблюдением ортопедического и лечебно-профилактического режима;
- необходимость использования специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий, специального реабилитационного оборудования), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализация обучения с учетом структуры и тяжести двигательного нарушения и вариативности их проявлений;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе коррекции двигательных и иных нарушений;

- комплексный характер психокоррекционных воздействий, осуществляемых с включением всех анализаторных систем, в том числе и двигательного-кинестического анализатора;
- предоставление при необходимости услуг ассистента-помощника, тьютора;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- обеспечение специальными приспособлениями и индивидуально адаптированными учебным местом;
- потребность в максимальном расширении образовательного пространства: посещение и участие мероприятиях, направленных на коррекцию комплекса нарушений.

Подготовительный класс (3Зч.) **Содержание коррекционного курса.**

Раздел 1. Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Знакомство с миром человеческих эмоций. Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.

Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревожностью как качеством личности. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов. Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.

Проигрывание ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. SMS сообщение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на

развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

1 класс (33ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1. Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMS-сообщения в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

2 класс (34ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1 Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер.

Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.

Раздел 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство. Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.

Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с

близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

3 класс(34ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.

Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях. Подготовка и проведение праздника.

4 класс(34ч.)

Содержание коррекционного курса.

Раздел 1. Диагностика.

Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» (Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019)). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.

Раздел 3. Коррекция и развитие высших психических функций.

Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.

Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.

Раздел 4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.

Развитие 5. Развитие коммуникативной деятельности.

Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных; отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей, обучающихся с НОДА.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В центре примерной рабочей программы НОО обучающихся с НОДА коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ находится личностное развитие обучающихся с НОДА, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Личностные результаты освоения коррекционного курса соответствуют ФГОС НОО ОВЗ, конкретизируются и дополняются с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА:

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Учитывая специфические особенности личностного развития обучающихся с НОДА, личностные результаты расширяются за счет жизненных компетенций, формирование которых требует специального обучения:

- сформированность навыков пространственной, временной и социально-бытовой ориентировки;

- сформированность реальных представлений о собственных возможностях и ограничениях здоровья, о необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам сопровождения и создания специальных условий для пребывания в образовательной организации, сообщать о своих нуждах и правах в образовательной организации;
- сформированность социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни (самостоятельное посещение туалета, организация рабочего места, переодевание на урок физкультуры и т.д.), на сколько это возможно в каждом индивидуальном случае развития, обучающегося с НОДА;
- сформированность коммуникативных умений в том числе обращаться с просьбой к окружающим, особенно в ситуации, когда обучающийся с НОДА лишен возможности себя самостоятельно обслуживать, поддержать разговор, корректно выразить отказ, сочувствие, благодарность, использовать разные варианты коммуникации для решения какой-либо проблемной ситуации.
- сформированность осмысленных представлений о реальной картине мира (соблюдение правил безопасности жизнедеятельности, уточнение, расширение, упорядочивание представлений об окружающем природном и социальном мире и др.);
- сформированность умения самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве при необходимости с использованием специального оборудования;
- сформированность дифференцированных и осмысленных, согласно возрасту, представлений о социальном окружении, ценностях и социальных ролях (знание правил и норм общественного поведения, использование их, умение оценивать свое социальное окружение, умение использовать принятые в обществе социальные ритуалы и др.).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных и двигательных УУД, которые обеспечивают успешность реализации коррекционного курса, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания коррекционного курса, обучающиеся с НОДА овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся с двигательными нарушениями применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных и социальных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения коррекционного курса:

- умение адекватно оценивать свои силы, выбрать взрослого и обращаться к нему за помощью, описывать возникшую проблему; выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей или других взрослых, принимать решения в области жизнеобеспечения;
- владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни с учетом психофизических особенностей развития обучающихся с НОДА;
- владение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее с учетом когнитивных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА;
- дифференциация и осмысление адекватно возрасту и двигательным возможностям, обучающимся с НОДА своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в

семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.); наличие достаточного запаса фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения данного курса не предусмотрены, т.к. он носит коррекционную направленность, главной целью освоения курса «Психокоррекционные занятия» в совокупности с остальными курсами коррекционной области является успешное овладение ФАОП НОО ОВЗ.

Результаты по программе индивидуальны для каждого обучающегося с НОДА и зависят от выраженности нарушений психофизического развития и сочетанности нарушений. Материал носит вариативный характер и подбирается психологом самостоятельно в зависимости от особенностей двигательного, когнитивного и личностного развития, обучающегося с НОДА. Положительным результатом можно считать снижение объема необходимой помощи, формирование психологической готовности к усвоению учебных предметов, расширение сферы жизненных компетенций.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС (33 ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1.Диагностика (4ч.)	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом, адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

	или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.	
2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)	<p>Знакомство с миром человеческих эмоций. Снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим. Развитие способности к эмпатии.</p> <p>Развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства. Обучение управлению чувствами. Знакомство со страхом. Знакомство с тревожностью как качеством личности. Проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). Объяснение причин, вызывающих обидчивость. Способы безопасного выражения чувств. Систематизация знаний о роли эмоций в жизни. Эмоции и воля. Закрепление знаний о способах эмоционального реагирования. Обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения. Обучение способам конструктивного реагирования на агрессию. Систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице. Расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты. Рассмотрение способов поведения в конфликте. Знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на знакомство с миром человеческих эмоций; снижение тревожности (учебной, самооценочной, межличностной), формирование сдержанности, поддержание бодрого, настроения ученика, его заинтересованности и доброжелательного отношения к окружающим; развитие способности к эмпатии; развитие умения различать «полезные» и «вредные» чувства; чувствами ;знакомство со страхом; знакомство с тревожностью как качеством личности; проективная проработка и разрядка страхов (тревоги). объяснение причин, вызывающих обидчивость; способы безопасного выражения чувств; систематизация знаний о роли эмоций в жизни; эмоции и воля; закрепление знаний о способах эмоционального реагирования; обобщение знаний о видах и причинах агрессивного поведения; обучение способам конструктивного реагирования на агрессию; систематизация представлений о конфликтах в школе, дома, на улице; расширение знаний о причинах, вызывающих конфликты; рассмотрение способов поведения в конфликте; знакомство и выявление позитивных возможностей конфликтов ;обучение распознаванию эмоций; изучение «запретных» чувств; знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Проигрывать в ситуации, когда требуется с привлечением родителей.</p> <p>Проигрывать в ситуации опасности.</p> <p>Проигрывать в ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p>

	<p>Обучение распознаванию эмоций. Изучение «запретных» чувств. Знакомство с понятием «эмпатия», развитие эмпатии. Систематизация представлений, связанных с индивидуальным опытом подростков по преодолению негативных эмоциональных состояний. «Плюсы» и «минусы» различных стратегий поведения в конфликте.</p> <p>Проигрывание ситуаций, направленных на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. SMS-общение в предложенных ситуациях. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие способности к эмпатии.</p>	<p>Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
3. Коррекция и развитие высших психических функций (8ч.)	<p>Коррекция и развитие высших психических функций. Развитие памяти. Коррекция и развитие внимания. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Развитие и коррекция наглядно-действенного, наглядно-</p>	<p>Участвовать в индивидуальных, малых групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной</p>

	<p>образного, словесно-логического мышления. Развитие пространственно-временных представлений.</p> <p>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.</p>	<p>коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения задания.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)	<p>Работа над последовательной серией произвольных движений. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
5. Развитие коммуникативной деятельности (7ч.)	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

	правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	
Диагностика (2ч)	Итоговая диагностика в конце учебного года. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019).	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

1 КЛАСС (33ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1. Диагностика (4ч.)	Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата»	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

	«Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости.	
2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)	Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Безопасное поведение. Написание SMS-сообщение в предложенных ситуациях. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Проигрывание ситуации опасности. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие самооценки и коммуникативных навыков; формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании в ситуации опасности.</p> <p>Участвовать проигрывании в ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p> <p>Активно взаимодействовать с психологом и другими участниками группы. При необходимости использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации и другие ассистивные средства.</p> <p>Участвовать в физкультминутке</p>
3. Коррекция и развитие высших психических функций (8ч.)	Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.	Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления,

	<p>Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.</p>	<p>импрессивной и экспрессивной речи.</p> <p>Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения задания.</p> <p>Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи.</p> <p>Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий.</p>
<p>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)</p>	<p>Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения. Выполнение вначале элементов реципрокных движений, а позднее собственно реципрокных движений. Проигрывание ситуации на развитие умения договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>5. Развитие коммуникативной деятельности (7ч.)</p>	<p>Проигрывание ситуаций различных видов социального взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор задать вопрос, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение выразить благодарность, сочувствие. Проигрывание ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах,</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного</p>

	<p>средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой. Выбор фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>процесса.</p> <p>Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми. Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
Диагностика (2ч.)	<p>Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

2 КЛАСС(34ч.)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1Диагностика (4ч.)	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА;</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p>

	<p>диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)</p>	<p>Развитие самооценки и коммуникативных навыков. Развитие способности к эмпатии. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации, когда требуется привлечение родителей. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. формирование позитивного отношения к своему «Я»; развитие способности к эмпатии</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в</p>

	определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.	приеме медицинских препаратов. Участвовать в физкультминутке.
3. Коррекция и развитие высших психических функций (9ч.)	Формирование учебной мотивации. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие познавательной сферы. Развитие пространственно-временных представлений. Дифференциация и осмысление картины мира: адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности (безопасности) для себя и окружающих; понимание значения определений, обозначающих опасность и умение действовать в соответствии с их значением.	Участвовать в индивидуальных, мало групповых и групповых занятиях по развитию и коррекции графомоторных навыков, мелкой моторики, произвольного внимания, восприятия, временных и пространственных представлений, памяти, всех видов мышления, импрессивной и экспрессивной речи. Использовать средства альтернативной и дополнительной коммуникации и другие ассистивные средства для выполнения заданий. Взаимодействовать с психологом, обращаться к нему за помощью при затруднениях. Использовать различные виды помощи. Взаимодействовать с другими членами группы в ходе мало групповых и групповых занятий. Устанавливать с ними продуктивное взаимодействие при выполнении совместных занятий. Участвовать в физкультминутке.
4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)	Развитие произвольной регуляции собственно психических функций ребенка. Сочетание двигательных заданий и произвольного владения речью. Проигрывание ситуации на умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в	Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие произвольных движений, произвольную регуляцию различных видов деятельности, развитие самоконтроля. Участвовать в ситуациях и тренингах на овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Участвовать в ситуациях на проигрывание ситуации на развитие

	<p>общей коллективной деятельности. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие самостоятельности и независимости в школе.</p>	<p>самостоятельности и независимости в школе. Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>5. Развитие коммуникативной деятельности (7ч.)</p>	<p>Проигрывание ситуации на овладение средствами межличностного взаимодействия. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на овладение навыками коммуникации: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; умение корректно выразить отказ и недовольство. Проигрывание ситуации на готовность слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Выбор определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми в транспорте и т.д.). Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях</p>	<p>Участвовать в коммуникативных тренингах и занятиях, направленных на развитие вербальной и невербальной коммуникации.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях коммуникации в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций различных видов социального взаимодействия.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в ситуации на дифференциацию и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей: знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса (с близкими в семье, учителями и учениками в школе, незнакомыми людьми.</p> <p>Соблюдать коммуникативный этикет.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>6. Диагностика (2ч.)</p>	<p>Итоговая диагностика</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в</p>

		<p>соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
--	--	--

3 КЛАСС (34ч)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1Диагностика (4 ч.)	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим задания, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом и использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
2. Развитие	Формирование позитивного	Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от

эмоционально-личностной сферы (6ч.)	<p>отношения к своему «Я». Развитие способности к эмпатии. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение взрослых. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Проигрывание ситуации на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения. Создание ситуации успешной деятельности. Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: осуществлении вакцинации. Развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p>	<p>когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие самооценки и коммуникативных навыков.</p> <p>Участвовать в проигрывании тренингов и ситуаций на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
3. Коррекция и развитие высших психических функций (10 ч.)	<p>Позитивное отношение и устойчивая мотивация к активному использованию разнообразного арсенала средств коммуникации, вариативных речевых конструкций. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Развитие познавательной сферы. Формирование учебной мотивации. Коррекция и развитие произвольного внимания Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений. Проигрывание ситуации на</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на развитие коммуникативных навыков, способности к эмпатии. формирование позитивного отношения к своему «Я; развитие способности к эмпатии</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации с привлечением родителей.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие навыка безопасного поведения: умения адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: понимать, что можно и чего нельзя: в еде, физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.</p>

	<p>развитие умения поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации; умение получать информацию от собеседника и уточнять ее; прогресс в развитии информативной функции речи. Проигрывание ситуации на развитие умения излагать свое мнение и аргументировать его. Проигрывание ситуации на развитие способности прогнозировать последствия своих поступков.</p>	<p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6ч.)</p>	<p>Развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье, соответствовать этому порядку.</p> <p>Участвовать в ситуациях на проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать лексикон, отражающий бытовой опыт.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>5. Развитие коммуникативной деятельности (6ч.)</p>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие активности во взаимодействии с миром. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения адекватно использовать принятые в окружении обучающегося социальные ритуалы. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие активности во взаимодействии с миром, а также на развитие активности во взаимодействии с миром.</p> <p>При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

6. Диагностика (2ч.)	Итоговая диагностика	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
-----------------------------	----------------------	---

4 КЛАСС (34)

Тематические модули	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся с НОДА
1.Диагностика (4 ч).	<p>Психолого-педагогическая диагностика, направленная на изучение уровня психологической адаптации к учебному процессу и особенностей развития, обучающихся с НОДА; диагностика моторного, сенсорного развития, пространственных и временных представлений, особенности памяти, мышления и других психических функций, эмоционально-личностной и коммуникативной сфер. Основное пособие «Диагностика особенностей развития обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» Левченко И.Ю., Абкович А.Я. (2019). Первичная диагностика проводится в начале учебного или при поступлении ребенка в образовательную организацию в иные сроки. Промежуточная диагностика осуществляется в соответствии с планом работы образовательной организации или по необходимости. Итоговая диагностика в конце учебного года.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>

<p>2. Развитие эмоционально-личностной сферы (6ч.)</p>	<p>Коррекция и развитие самооценки и коммуникативных навыков. Формирование позитивного отношения к своему «Я». Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Повышение уверенности в себе. Проигрывание ситуации на развитие умения самостоятельно решать ситуации. Развитие самостоятельности. Проигрывание ситуации на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы. Формирование навыков самоконтроля. Выбор фраз и определений для обозначения возникшей проблемы. Создание ситуации успешной деятельности.</p> <p>Проигрывание ситуации на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы. Развитие способности к эмпатии.</p>	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от когнитивных, двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на коррекцию и развитие самооценки и коммуникативных навыков, формирование позитивного отношения к своему «Я».</p> <p>Участвовать в проигрывании тренингов и ситуаций на развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, повышение уверенности в себе</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения принимать решения в области жизнеобеспечения, на развитие умения самостоятельно решать ситуации.</p> <p>Участвовать в тренингах, направленных на развитие навыка безопасного поведения с точным описанием возникшей проблемы, на развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение адекватно оценивать свои силы.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>3. Коррекция и развитие высших психических функций (10 ч.)</p>	<p>Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности. Формирование учебной мотивации. Развитие познавательной сферы. Коррекция и развитие произвольного внимания. Коррекция и развитие памяти. Коррекция и развитие всех видов восприятия. Коррекция и развитие мышления. Развитие пространственно-временных представлений.</p>	<p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых занятиях направленных на активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, формирование учебной мотивации, развитие познавательной сферы.</p> <p>Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования.</p> <p>Участвовать в тренингах и в ситуациях на развитие умения</p>

	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования. Проигрывание ситуации на развитие умения использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях; прогресс в развитии коммуникативной функции речи. Проигрывание ситуации на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p>	<p>использовать коммуникацию как средство достижения цели в различных ситуациях, на осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>4. Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения (6 ч.)</p>	<p>Переход к когнитивным играм с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами. Развитие произвольной регуляции межличностных отношений. Проигрывание ситуации на развитие умения устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку. Формирование способности к планированию и контролю. Проигрывание ситуации на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p>	<p>Участвовать в играх с удержанием правил и возможностью контроля за выполнением правил партнерами.</p> <p>Участвовать в индивидуальных и малогрупповых и групповых занятиях, направленных на развитие эмоциональной регуляции деятельности самим ребенком.</p> <p>Участвовать в ситуациях и тренингах на установление взаимосвязи общественного порядка и уклада собственной жизни в школе, соответствовать этому порядку, формирование способности к планированию и контролю, на развитие умения осуществлять речевое сопровождение своих действий, бытовых ситуаций.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p>
<p>5. Развитие коммуникативной деятельности (6ч.)</p>	<p>Проигрывание ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных, отношений. Развитие способности к сопереживанию. Проигрывание ситуации на развитие представления о вариативности</p>	<p>Участвовать в проигрывании ситуации на развитие умения передавать свои чувства в процессе моделирования социальных отношений, развитие способности к сопереживанию. Участвовать в проигрывании ситуаций на развитие представления о вариативности социальных отношений, формирование правил и норм поведения в группе, на развитие понимания собственной</p>

	<p>социальных отношений. Формирование правил и норм поведения в группе. Проигрывание ситуации на развитие понимания собственной результативности. Адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.</p>	<p>результативности. При необходимости использовать средства АДК для установления продуктивного, коммуникативного взаимодействия с психологом, сверстниками, другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Участвовать в физкультминутке.</p> <p>Участвовать в физкультминутке</p>
6. Диагностика (2ч.)	Итоговая диагностика	<p>Участвовать в диагностической процедуре в зависимости от двигательных и речевых возможностей, обучающихся с НОДА. Работать со стимульным материалом адаптированным в соответствии с психофизическими особенностями развития обучающихся с НОДА.</p> <p>Выполнять на доступном уровне инструкции к диагностическим заданиям, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p> <p>Взаимодействовать с психологом использовать различные виды помощи в выполнении экспериментальных заданий.</p> <p>Участвовать в физкультминутке</p>