

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

учителей, логопедов

Хитрова / Хитрова О.В./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Журова /Журова А.Н./

от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Е.В. Ехлакова /Е.В. Ехлакова/

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса «Основы коммуникации»
для обучающихся 1-4 классов
по адаптированной основной образовательной
программе начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.2)**

Разработчик программы:
Лещенко Елена Станиславовна
учитель-логопед

р.п. Маркова, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с АООП НОО для обучающихся с НОДА.

Содержание программы коррекционного курса «Основы коммуникации» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Программа коррекционного курса «Основы коммуникации» посвящена основополагающим знаниям о себе в окружающем мире. В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся формируется позитивное представление о себе, о мире в целом; а на основе этого - о других людях; развивается и поддерживается положительное самоотношение; подготавливается и фасилируется готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

Общая цель коррекционного курса «Основы коммуникации» заключается в развитии коммуникативных компетенций у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими.

В соответствии АООП НОО для обучающихся с НОДА определяются *общие задачи курса*:

- обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой»;
- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими;
- воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других;
- формирование внеситуативно – личностной формы общения со взрослыми на уровне достаточном для включения обучающегося в учебную деятельность;
- развитие внеситуативно – деловой формы общения со сверстниками;
- развитие умения слушать собеседника, умения получать и уточнять информацию;
- развитие умения начинать и поддерживать разговор, задавать вопросы, выражать свои намерения, завершать разговор;

– повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения., формирование терпимости к мнению собеседника.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

В основе содержания программы лежат теоретические положения о роли общения в психическом и личностном развитии (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович, М. И. Лисина, Д. И. Фельдштейн, Ж. Пиаже и др.); о сензитивных периодах формирования навыков общения у детей (М. И. Лисина); о механизмах личностного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста (Л. С. Выготский, Л. И. Божович и др.).

У детей с детским церебральным параличом (ДЦП) функция общения формируется неравномерно, в отличие от традиционно развивающихся детей. Наиболее сформированными при ДЦП оказываются мотивы, формы и потребности общения. Значительно хуже развиты средства общения. Нарушения артикуляции и координации движений неблагоприятно сказываются на процессе общения. Нарушения движения осложняют развитие предметной деятельности и соответственно ситуативно-делового общения. Адекватное взаимодействие со сверстниками формируется с трудом, чрезмерно опекающие ребенка взрослые пытаются сразу перевести его с ситуативно-личностного общения на ситуативно-познавательное. Мотив общения младших школьников зачастую комбинированный, долго сохраняется ситуативно-личностный мотив, сопровождающийся низкой активностью в общении и эгоцентризмом. А другие мотивы – деловой и познавательный – могут добавляться к нему, но не становятся ведущими.

По данным многих авторов, дети младшего школьного возраста с церебральным параличом демонстрируют фрустрированность, эмоционально-волевою неустойчивость, тревожность (Калижнюк Э. С., 1990; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г., 2001; Мамайчук И. И., 2000). Формирование патологических свойств личности по дефицитарному типу связывают с воздействием социальных факторов, оказывающих психотравмирующее влияние: переживание недоброжелательного отношения сверстников, явления госпитализма, затруднения в процессе обучения из-за параличей и нарушений пространственной ориентировки; сенсорная депривация при часто сопутствующих нарушениях зрения и слуха; неправильное воспитание по типу гиперопеки, приводящее к формированию эгоцентричности, избалованности, застенчивости, эмоциональной незрелости и сложностям формирования межличностных отношений с окружающими (Сабунаева М. Л., 2006).

Вместе с тем, необходимо помнить, что ребенок с особенностями остается ребенком, невзирая на имеющиеся у него физические, физиологические, психологические особенности. При поступлении в школу одним из окружающих «значимых других» для ребенка становится учитель. В человеческих общностях – в семье, в детском саду, в классе, в дружеском кругу, в различного рода формальных и неформальных объединениях – индивид проявляет себя как личность и предоставляет возможность оценить себя в системе отношений с другими. Процесс познания окружающей действительности и овладение человеческими способами деятельности есть процесс, первоначально возникающий в системе «взрослый – ребенок» (Шипицына Л. М., 2005).

Анализ содержания базовых основ содержания программы «Основы коммуникации» (авторы – Л. М. Щипицына, О. В. Защирина, А. П. Воронова, Т. А. Нилова) позволил адаптировать программу к особым потребностям обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата младшего школьного возраста.

Основные методы, используемые на занятиях.

Диагностические методы: наблюдение, интервью (беседа), проективные. Методы обучения: рассматривание рисунков и фотографий; свободное и тематическое рисование; упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера; театральные этюды; импровизации; моделирование и анализ заданных ситуаций; игры с правилами: сюжетно-ролевые, словесные, имитационные, музыкальные; творческие игры: сюжетно-ролевые, игры- драматизации; чтение и обсуждение художественных произведений; рассказ педагога и рассказы детей; сочинение историй; беседы, мини-конкурсы, дискуссии. Психокоррекционные методы: психогимнастика, тренинговые процедуры, ролевые игры, групповые дискуссии, арт-терапевтические приемы, библиотерапевтические методики, техники релаксации, дыхательные упражнения, упражнения на синхронизацию, упражнения на взаимодействие и др.

Основное внимание уделяется развитию у младших школьников умений общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Каждое занятие в зависимости от его содержания и способов организации деятельности детей направлено не только на формирование знаний, умений и навыков, но и на развитие умений учиться, способности личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Место курса в учебном плане

Курс «Основы коммуникации» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа занятий, 34 учебных недели). С 1 по 15 сентября и с 15 – 30 мая проводится диагностика уровня когнитивного, коммуникативного, эмоционального развития обучающихся.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в соответствующих отношениях с окружающими людьми. Через процесс общения у человека появляется возможность понять себя и других людей, оценить их чувства и действия, а это, в свою очередь, помогает реализовать себя и свои возможности в жизни и занять собственное место в обществе. Следовательно, общение – важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, направленный на познание и оценку самого себя через взаимодействие с другими людьми. Как полагал Л.С. Выготский, развитие психики человека происходит лишь в совместной деятельности и общении.

Начиная с самого раннего возраста, общение приобретает личностный характер и предполагает тесное практическое взаимодействие ребенка со взрослым. В младшем возрасте ведущим является эмоциональное общение ребенка со взрослым, затем оно сменяется предметно-

деловым и, наконец, речевым общением. Чем старше ребенок, тем больше его потребность в общении и в оценке окружающих связана с жизнью общества, с его моральными и нравственными нормами.

Общение играет особую роль в психическом развитии детей. Для ребенка с задержкой психического развития обучение общению представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет войти в большой мир. Эта способность будет тем средством, с помощью которого он адаптируется к желаниям других людей.

У ребенка с положительным представлением о себе и адекватной самооценкой отсутствует страх контактов с другими людьми, боязнь неудачи, неуспеха и соответственно – стремление избежать принятия решения. Такие дети свободно выражают собственную точку зрения, желания и чувства. Адекватная самооценка и уверенность в себе базируются на осознании ребенком того, что он похож, но в то же время отличается от других людей. Таким образом, уверенность в себе определяется положительным самовосприятием ребенка, то есть принятием себя таким, какой он есть. Однако выделение и осознание своего «Я», проявление индивидуальности не должны заключаться лишь в стремлении заявить и отстоять себя любым способом, заставляя других считаться только с собственным настроением, желаниями. Параллельно в детях необходимо развивать социальную восприимчивость, способность понять особенности, интересы, потребности других людей.

1 класс.

Программа курса включает в себя 3 основных раздела, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

1. Раздел. Восприятие себя.
2. Раздел. Что такое этика и этикет.
3. Раздел. Культура общения.

1 Раздел. Восприятие себя.

Осознание ребёнком своих социальных ролей. Включает понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличия поведения девочек и мальчиков. Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Дать понятие о «комplemente», о его значении для человека, умение делать комplementы друг другу, понять свой характер. Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране. Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие симпатии. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека

2 Раздел. Что такое этика и этикет.

Данный раздел включает понятие «этика», соотношение его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Обучающиеся знакомятся с правилами этикета и золотыми правилами этики. Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показывает необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра «Я на уроке». Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри

человека». Вежливость - самая нужная и необходимая привычка человека. Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека». Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди. Закрепить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям. Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу. Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита. Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости. Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения».

3 Раздел. Культура общения.

В раздел включены понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Даются понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры. Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

2 класс.

Программа курса включает в себя 3 основных раздела, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

1. Раздел. Что такое наблюдательность.
2. Раздел. Органы чувств.
3. Раздел. Наши чувства и эмоции.

1 Раздел. Что такое наблюдательность.

Темы данного раздела коррекционного курса позволяют привить ребенку любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира. Процесс познания окружающего мира невозможен без наблюдения как целенаправленного восприятия объектов и явлений этого мира. Все занятия этого раздела призваны закрепить знания детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также учить детей наблюдать за животными и растениями, помогать взрослым ухаживать за ними. Раскрывается роль наблюдения как процесса получения знания о себе (самонаблюдение), о других людях, о мире в целом. Рассказывается о важности наблюдательности как особенности, присущей человеку. Делается акцент на разнице между «смотреть» и «видеть».

2 Раздел. Органы чувств.

Занятия этого раздела направлены на знакомство детей со строением и сенсорно - перцептивными возможностями органов чувств. Занятия могут иметь единый сюжет и построены в форме игры. Игры и упражнения с обращением к чувственному опыту, сформированному с

помощью анализаторов разной модальности, направлены на развитие, более точную дифференцировку различных видов чувствительности. Они включают в себя следующие виды: тактильное восприятие, восприятие запахов, восприятие вкуса, слуховое восприятие, зрительное восприятие. Занятие, посвященное изучению двигательных возможностей человека, должно готовиться с учетом тяжести двигательных нарушений у детей класса и стимулировать использование и развитие имеющихся двигательных возможностей. При определенной когнитивной готовности детей можно вести разговор о таких видах ощущений, как ноцицепция (болевые ощущения), температурные ощущения. Возможна работа с релаксационными практиками, позволяющими преодолеть боль. В рамках занятий исследуются ситуации недостаточного сенсорного опыта (сенсорного голода), а также ситуации, в которых отсутствует какой-то вид сенсорно-перцептивной организации человека.

3 Раздел. Наши чувства и эмоции.

Встреча детей с собственными эмоциональными переживаниями и реакциями других людей может основываться на предыдущем опыте участников групповой работы. Акцентируется, что эмоции лишь условно могут относиться к положительным и отрицательным. Ведется разговор о роли эмоций в жизни человека. Исследуются различия между эмоциями и чувствами, а также рефлексится опыт переживания различных эмоциональных состояний. Проводится коррекция эмоциональных реакций через их рисование, проигрывание, обсуждение и т.п. Фиксируются способы преодоления тревоги, страха, гнева и других эмоций и эмоциональных комплексов. На занятиях дети учатся распознавать и передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики, - это позволит им в дальнейшем лучше понимать других людей. Тренировать эти умения можно при помощи шаблонов-пиктограмм, которые представляют схематичное выражение какой-либо эмоции. Эмоциональная сфера развивается через игру. Игры служат той средой, где ребенок проявляет свои эмоции и чувства, учится общаться. В развитии детской эмоциональности значительна роль сказок. Обсуждается, что «заражаться» можно хорошим настроением и другими условно положительными состояниями.

3 класс.

Программа курса включает в себя 5 основных разделов, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

1. Раздел. Я сам.
2. Раздел. Взрослые и дети.
3. Раздел. Моя семья.
4. Раздел. Моя школа.
5. Раздел Мои друзья.

1 Раздел. Я сам.

Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны. Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых. В результате полученных на занятиях знаний у детей вырабатываются

навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности, умение ценить окружающих и выражать это словами и делами при общении. Самопознание невозможно без такого важного этапа, как управление собственным поведением на основе волевой регуляции. Саморегуляция возможна с использованием определенных технологий, помогающих справляться с ситуативно нежелательными эмоциями. Потребности человека как переживание нужды в чем-то хорошо изображаются детьми с помощью художественных средств, психогимнастических приемов. Дети могут приводить примеры того, в чем нуждаются сами, а также того, в чем могут нуждаться, испытывать потребности герои художественных произведений, мультфильмов и прочее.

Темы раздела коррекционного курса позволяют диагностировать интересы детей, научить их рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями. Особую роль эти занятия могут играть в профилактике формирования выученной беспомощности. Для этого детей просят рассказать о том, что у них получается делать хорошо, а также о том, что им вообще нравится делать, чем они любят заниматься. Возможно обсуждение того, что такое способность и какие способности бывают. Также полезно поговорить о том, что помогает проявлять какие-то способности, а что – мешает. Все занятия этого раздела призваны развивать умение фантазировать, понимать содержание волшебных сказок, составлять короткие рассказы о любимых героях. На занятиях в рамках данного раздела важно привлекать разные способы самовыражения: чтение, рисование, драматические инсценировки, др.

2 Раздел. Взрослые и дети.

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше. На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

3 Раздел. Моя семья.

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. На встречах в рамках этого раздела получится обсудить взаимоотношения с членами семьи разного возраста. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте. Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

4 Раздел. Моя школа.

Школа - это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или

менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений. Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности. Схема этого пространства должна обсуждаться и интериоризовываться детьми с тем, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой, модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях. Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению, - учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения; а также - с одноклассниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими), обучающимися в школе.

Формы и виды общения, основные закономерности межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей. На занятиях в доступной для детей форме рассматриваются проблемы и барьеры коммуникации, а также ресурсы общения. На тематических встречах будут рассматриваться варианты негативных переживаний, возникающих в школе; изучаться способы преодоления образовательного (информационного) стресса, школьной тревожности, социальных страхов - страха отвечать перед аудиторией, страха получить негативную оценку. Будут созданы условия для выработки способов совладания с ситуацией экспертизы (или экзамена). Дети освою способы самопомощи и релаксации с целью снижения влияния негативного стресса; правила безопасного и социально приемлемого поведения в школьной среде; узнают, какие меры и как следует принимать в случае нарушения безопасности. В контексте проблемы безопасности разбираются ситуации доверительного настроя в общении - когда это необходимо, возможно, а когда - неуместно или даже опасно. Слова благодарности, активно осваиваемые ребенком в этом возрасте, могут свидетельствовать об адекватности процесса социализации, адаптации и межличностного взаимодействия. Уделяется внимание синтонии, синхронности и эмпатии в общении. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

5 Раздел. Мои друзья.

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников. На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

4 класс.

Программа курса включает в себя 5 основных разделов, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

1. Раздел. Культура поведения.
2. Раздел. Моя Родина.
3. Раздел. Этикет.

4. Раздел. Поступки человека и его характер.

5. Раздел. Конфликт. Как его решить.

1 Раздел. Культура поведения.

Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо». Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

2 Раздел. Моя Родина.

В раздел включены понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране. Знакомит с понятиями «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

3 Раздел. Этикет.

Закрепить понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других. Закрепить понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене». Деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе». Закрепить понятие «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране. Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.

4 Раздел. Поступки человека и его характер.

Дать понятия «сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно. Повторить понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят. Повторить понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным. Закрепить понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

Повторить понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

5. Раздел. Конфликт. Как его решить.

Разобрать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость. Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: вырабатывание некоторых критериев оценки самостоятельного решения. Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Основы коммуникации».

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личностные и метапредметные результаты освоения курса отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА.

Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.

В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся подкрепляется позитивное представление о себе и формируется позитивное представление о других людях; развивается готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для общения и для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений. Оценивание осуществляется на основании индивидуальных достижений обучающихся.

Тематическое планирование курса

для обучающихся подготовительного и 1—4 классов с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

1 подготовительный класс

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1	Диагностическое обследование	Выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка, выявление структуры дефекта	1
2	Как мы воспринимаем окружающим мир	Соотносить способы передачи и восприятия окружающего мира.	1
3	Язык жестов и движений	Учить использовать язык жестов и движений	1
4	Наши эмоции и чувства.	Моделировать ситуации, в которых выражаются различные чувства и эмоции	1
5	Как мы понимаем окружающих	Моделировать ситуации, в которых выражается восприятие окружающих	1
6	Кто я?	Анализ внутреннего мира	1
7	Мои чувства, желания	Воспроизводить заданный учителем образец поведения.	1
8	Мои фантазии	Учить анализировать фантазии	1
9	Мое настроение.	Моделирование различных образцов поведения,	1
10	Мои поступки	Анализ собственных поступков и поведения	1
11	Умеем ли мы общаться	Моделирование диалогов,	1
12	Что такое дружба?	Установка понятия: « дружба»	1
13	Я и мои друзья	Проигрывание сценок (предлагать дружить).	1

1 4	Умеем ли мы прощать	Проигрывание сценок (обращение с просьбой, просить прощение)	1
1 5	Поведение в общественных местах.	Ролевые игры: «Моё поведение в транспорте»	1
1 6	Поведение на улице и в транспорте	Моделирование ситуаций поведения на улице	1
1 7	Отношение к взрослым	Проигрывание ситуаций, отношения к старшим членам семьи	1
1 8	Семья, взаимоотношения с родными	Проигрывание ситуаций взаимоотношения с родными	1
1 9	Мой любимый сказочный герой, мультфильм	Анализ художественных произведений	1
2 0	Добро и зло	Учить различать добро и зло	1
2 1	Что такое хорошо и что такое плохо	Проигрывание ситуаций плохие и хорошие дела	1
2 2	Конфликт, ссора и их разрешение	Моделирование ситуации конфликта и выхода из него	1
2 3	Умей расслабиться	Анализ поступков	1
2 4	Будь внимателен	Чтение и анализ художественных произведений по предупреждению плохих привычек.	1
2 5	Умей контролировать свои поступки и поведение	Контроль своего поведения и поведения одноклассников	1
2 6	Предупреждение плохих привычек и поступков	Проигрывание ситуаций по формированию контроля своего поведения и поведения одноклассников	1
2 7	Волшебное слово	Моделирование ситуаций приветствия, благодарности	1

28	Учимся вежливо говорить	Моделирование ситуаций обращения с просьбой	1
29	Правила общения по телефону	Моделирование ситуаций - диалог по телефону	1
30	Правила хорошего тона	Проигрывание сценок - игры с применением правил хорошего тона	1
31	Правила письменного общения	Моделирование ситуации: правила письменного общения	1
32	Диагностическая работа	Выявление результатов освоения программы	1

1 класс

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
I четверть			
1. Восприятие себя			
1	Диагностическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Диагностическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	1
3	"Мир вокруг нас"	Заинтересовать младших школьников внеурочными занятиями	1
4	«Кто я?»	Осознание ребёнком своих социальных ролей.	1
5	Как я выгляжу?	Дать понятие «внешний вид» (одежда, причёска, поза, жесты, мимика, речь). Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддержать порядок на своём рабочем месте в школе и дома. Отличие поведение девочек и мальчиков.	1

6	Расскажу о себе Моё поведение	Осознание своей индивидуальности, своей непохожести на других людей с первых дней жизни. Дать понятие о « комплемент», о его значении для человека, умение делать комплементы друг другу, понять свой характер.	1
7	Чем богат человек	Объяснить понятия «богатство», «характер», «сундучок». Богатство человека - в его знаниях, готовности и умении людям, своей стране	1
8	Мои чувства. Моё настроение.	Знакомство с различными чувствами человека, органами его чувств, развитие симпатии. Научить детей с пониманием относиться к эмоциональному миру человека	1

II четверть

2. Что такое этика и этикет

9	Этика – наука о морали	Дать понятие «этика», соотнести его с понятием «этикетка». «Этикетка» поведения каждого человека. Этика, как правило поведения и отношения к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.	1
10	Школьный этикет	Понятие «этикет» и «правила поведения на уроке». Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно ролевая игра « Я на уроке».	1
11	Зачем быть вежливым	Понятия «вежливость», «привычка», «хорошее поведение» «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон	1
12	Сказка о вежливости.	Понятия «сказка», «вежливость», «поступок», «добрый поступок», «плохой поступок», «дракон внутри человека».	1
13	Добро и зло в сказках	Объяснить понятия «добро - хорошо», «зло - плохо», «сказка». Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.	1
14	Твои поступки и твои родители	Закрепить понятия «родители», «уважение к родителям». Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.	1
15	Обязанности ученика в школе.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	1
16	Обязанности ученика в школе и дома.	Понятие «обязанность». Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.	1

III четверть

17	Ты и твоё здоровье	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.	1
18	Ты и твоё здоровье	Понятия «здоровье», «режим дня», «личная гигиена». Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита. Сюжетно-ролевая игра «Вызываем доктора»	1
19	Праздничный этикет.	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.	1
20	Праздничный этикет.	Дать понятие «праздник», «праздник в классе», «эмоции», показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Сюжетно-ролевая игра «Мы в гостях»	1
21	День рождения.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника.	1
22	День рождения.	Дать понятия «день рождения», «гость», «именинник», правила этикета на дне рождения для гостя. Правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно-ролевая игра «мы на дне рождения»	1
3. Культура общения			
23	Наш класс	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе	1
24	Наш класс	Дать понятия «класс», «коллектив класса». Необходимость вежливого общения и взаимопомощи в классе. Проигрывание ситуаций.	1
25	Моя мама – самая лучшая.	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.	1
26	Моя мама – самая лучшая.	Дать понятия «внимание», «забота», «чуткость», «сострадание». Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы. Сюжетно-ролевые игры.	1
IV четверть			
27	Учимся общаться	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Сюжетно-ролевые игры.	
28	Учимся общаться	Дать понятия «диалог», «общение», «уважение». Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно-ролевые игры.	1

29	Сказка о нашей жизни.	Дать понятие «сказка», «жизнь», «этикет». Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.	1
30	Повторение	Обобщить знания по курсу. Ролевая игра.	1
31	Повторение	Обобщить знания по курсу. Ролевая игра.	1
Итоговое повторение			
32	Диагностическая работа	Выявление результатов освоения программы	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество о часов
1,2	Вводное занятие	Вводная беседа	2
3,4, 5,6	«У природы нет плохой погоды»	Привить ребенку любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру, стимулировать мотивацию к познанию окружающего мира, закрепить знания детей о связях и взаимозависимости человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром, а также учить детей наблюдать за животными и растениями, помогать взрослым ухаживать за ними. Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы; этюды и импровизации.	4
7,8, 9,10	Растения – мои зелёные друзья		4
11,1 2, 13,1 4	«Думают ли звери?»		4
15,1 6,	Смотреть и видеть		2
17,1 8	Смотреть и видеть		2
19,2 0, 21,2 2	Дракон с пятью головами Пять органов чувств	Слушание объяснения учителя; тематическое рисование; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); сочинение историй; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы	4
23,2 4, 25,2 6	Слышать и видеть		4

27,2 8, 29,3 0	Береги свои глаза		4
31,3 2	Вкус и запах		2
33,3 4	Вкус и запах		2
35,3 6, 37,3 8	Когда что-то болит...	Слушание объяснения учителя; тематическое рисование; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); сочинение историй; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы	4
39,4 0, 41,4 2, 43,4 4	Движение - жизнь		4
45,4 6, 47,4 8	Какие бывают эмоции	Учим находить различия между эмоциями и чувствами, распознавать и передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики, что позволит в дальнейшем лучше понимать других людей. Обсуждается, что «заражаться» можно хорошим настроением и другими условно положительными состояниями. Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям. Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; мини-конкурсы; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.	4
49,5 0, 51,5 2	У страха глаза велики		4
53,5 4	Как справиться с гневом		2
55,5 6	Как справиться с гневом		2
57,5 8, 59,6	Мы смеёмся	Учим находить различия между эмоциями и чувствами, распознавать и передавать эмоциональное состояние при помощи мимики и пантомимики, что	4

0		позволит в дальнейшем лучше понимать других людей. Обсуждается, что «заражаться» можно хорошим настроением и другими условно положительными состояниями.	
61,6 2, 63,6 4, 65,6 6	Как выражать эмоции	<p>Формирование представлений о причинах возникновения основных эмоциональных состояний (радость — грусть), учить определять их по внешним проявлениям.</p> <p>Слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение эксперимента; мини-конкурсы; игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.</p>	6
67,6 8,69	Обобщающее занятие	Обобщить знания по курсу. Ролевая игра.	3

3 класс

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
I четверть			
1. «Я – сам»			
1	Диагностическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	1
2	Что я знаю о себе	<p>Деятельность, направленная на рефлексия актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; слушание объяснения учителя; участие в групповой дискуссии; выполнение диагностических процедур; игровая деятельность (игры на синхронизацию, сплочение); при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Выполнение психогимнастических упражнений; наблюдение; чтение; рисование; выполнение упражнений на релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; релаксацию; говорение в рамках групповой дискуссии и</p>	1
3	Легко ли быть одному?		1
4	Уметь владеть собой: учимся расслабляться		1
5	Мой любимый герой		1
6	«Кто ничего не изучает, тот		1

	вечно хнычет и сучает»	при рефлексии собственного актуального состояния.	
4. Взрослые и дети			
7	Когда я был маленьким... Остров детства.	Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.	1
8	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими. Что такое хорошо и что такое плохо.		1
II четверть			
3. Моя семья			
9	Братья и сестры.	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.	1
10	"Бабушка рядышком с дедушкой".		1
11	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы		1
12	Кто входит в мою семью.	Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.	1
13	Мои мама и папа.		1
14	Братья и сестры.		1
15	"Бабушка рядышком с дедушкой".		1
16	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы		1
III четверть			
4. Моя школа			

17	Я и мой класс	<p>Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.</p> <p>Деятельность,направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельностьразличной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.</p>	1
18	Я и мой класс.		1
19	Я и мои учителя.		1
20	Мое любимое место в школе.		1
21	Мое любимое место в школе.		1
22	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.		1
23	Контрольная работа - это страшно?	<p>Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния;</p>	1
5. Мои друзья			
24	Мир сверстников. Мой день рождения.	<p>Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы.</p> <p>Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.</p>	1
25	Мир сверстников. Мой день рождения.		1
26	Как принимать гостей.		1
IV четверть			
27	Что такое дружба.	<p>Выполнение психогимнастических упражнений; слушание объяснения учителя; игровая деятельность различной направленности; чтение художественных текстов; рисование; говорение в рамках групповой дискуссии и при рефлексии собственного актуального</p>	1
28	Что такое дружба.		1
29	Мой лучший друг.		1

30	Мой лучший друг.	состояния; при необходимости – виды деятельности, способствующие снятию эмоционального напряжения и поддержанию благоприятной групповой атмосферы. Деятельность, направленная на рефлексию актуального опыта; игровая деятельность различной направленности; выполнение диагностических процедур; тренинговые упражнения.	1
31	Когда друг в беде...		1
Итоговое повторение			
32	Диагностическая работа	Выявление результатов освоения программы	1

4 класс

№	Тема занятия	Содержание	Количество часов
I четверть			
1. Культура поведения			
1.	Азбука этики. Культура поведения и такт.	Внешний вид человека. Внутренний мир человека. Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо».	1
2.	Культура общения.	Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.	1
3 - 4.	Человек и его имя.	Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.	2
II. Моя малая Родина.			
5 - 6.	Моя малая Родина.	Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.	2
7.	Устав – основной закон школы.	Закрепить понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.	1

III. Этикет			
8.	Речевой этикет.	Закрепить понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.	1
9-10.	Чувство, настроение и характер.	Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.	2
11.	Школьный этикет.	Закрепить понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене». Деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».	1
12.	Праздники в жизни человека.	Закрепить понятие «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, в стране.	1
13	Цветы в жизни человека.	Роль цветов в жизни человека, легенды о цветах. Правила дарения цветов.	1
IV. Поступки человека и его характер			
14.	Поступки человека и его характер.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	1
15.	Нравственные отношения в коллективе.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	1
16.	Мода и школьная одежда.	Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.	1
17.	Приветствие и знакомства.	Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.	1
18.	Поведение в общественных местах.	Повторить понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.	1
19.	Человек в природе и его здоровье.	Повторить понятия «природа», «здоровье», «экология»,	1

		«охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.	
20 - 21.	Нравственное отношение в семье.	Закрепить понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.	2
22.	Я отвечаю за свои поступки.	Повторить понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.	1
V. Конфликт. Как его решить			
23.	Как решить конфликт.	Разобрать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.	1
24.	Сильный человек.	Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.	1
25.	Оценка решения.	Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критерий оценки самостоятельного решения.	1
26.	Как влиять на поведение другого человека.	Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.	1
27, 28.	Решительное поведение.	«Решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.	2
29.	Учимся принимать самостоятельное решение.	Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.	1
30, 31, 32,33,34	Повторение.	Обобщение знаний, которым научились по курсу «Основы коммуникации».	5

