

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей-логопедов

Хитрова /Хитрова О.В./

Протокол №1 от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАННО

Заместитель директора по УВР

МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Журова /Журова А.Н./
от «30» августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Ехлакова /Ехлакова Е.В./

Приказ № 03-02-509/5 от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа
коррекционно – развивающего курса
«Коррекция нарушений речи»
для обучающихся 1 - 4 классов
по адаптированной основной образовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (6.1)**

Разработчик программы:
учитель-логопед
Шкарпетова Г.Ю.

р.п. Маркова, 2024г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционно-развивающего (логопедического) курса «Коррекция нарушений речи» разработана на основе государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) МОУ ИРМО «Марковская СОШ».

Курс коррекционно-развивающей области «Коррекция нарушений речи» является обязательным для реализации. Он направлен на коррекцию имеющихся отклонений в развитии устной и письменной речи вторичного характера, в освоении основной образовательной программы начального общего образования, особенно по родному языку, коррекции недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальной адаптации. Речь является средством выражения состояний, желаний и, следовательно, средством общения с людьми. У обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) формирование речевой функции не соотносимо с возрастной нормой.

Логопедическая программа разработана с учётом особенностей психофизического развития и возможностей, обучающихся с НОДА (вариант 6.1), а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Общая цель: корректировать, восполнять пробелы и совершенствовать умения устной и письменной речи обучающихся в единстве с развитием их мышления и направлена на реализацию системы логопедической помощи детям варианта 6.1 с НОДА, а также коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся при освоении основной образовательной программы начального общего образования, формировать личность обучающего, развивать познавательные интересы, активность, самостоятельность для дальнейшей успешной социализации обучающихся.

Курс «Коррекция нарушений речи» представляет особую значимость для учащихся с НОДА, варианта 6.1, поскольку у данной группы детей наблюдается дефицит познавательных и социальных способностей, передвигающиеся самостоятельно или при помощи ортопедических средств. Эти дети имеют нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности. Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-развивающей работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии. Формирование определенного вида речевых расстройств у ребенка с НОДА тесно связано с характером поражения и уровнем компенсаторных возможностей его церебральных структур, ответственных за речевые функции. А также - со степенью задержки их "созревания", со скоростью и качеством прохождения больным в своем онтогенезе закономерных этапов доречевого развития.

Клинические формы речевых нарушений при НОДА крайне разнообразны. В сложной структуре нарушений у детей с НОДА не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. Отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи.

При НОДА в результате нарушения функции артикуляционного аппарата страдает, прежде всего, развитие фонетической стороны речи,

звукопроизношение. В этих случаях на начальных этапах развития речи дети не произносят многих звуков. Речь формируется невнятной, возможности к вербальному общению у многих детей с НОДА ограничены. Чаще всего дети начинают произносить первые слова примерно в два-три года. Такие дети нередко не различают многие звуки на слух. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, отмечаются трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений, многочисленные повторы одного и того же слова (тут, вот и др.) У этих детей отчетливо выявляется недостаточная сформированность связной речи.

С большой задержкой у детей с НОДА пополняется активный словарный запас. Пассивный словарь обычно значительно больше активного. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Большинство детей пользуются фразовой речью, но предложения обычно состоят из 2—3 слов; слова не всегда правильно согласуются, не используются или используются не в полной мере предлоги. У большинства детей школьного возраста сохраняется задержка в формировании пространственно-временных представлений, в их обиходной речи ограничено употребление слов, обозначающих расположение предметов в пространстве, в определенной временной последовательности. Отмечает недостаточное понимание многозначности слов, иногда незнание предметов и явлений окружающей действительности. Нередко вызывает трудности понимание текстов художественных произведений, арифметических задач, программного материала.

Мелодико-интонационная сторона речи при НОДА также нарушена: голос обычно слабый, иссякающий, немодулированный, интонации невыразительны.

Нарушения письменной речи у детей с НОДА могут зависеть от недостаточности их зрительных впечатлений и представлений, несформированности оптико-пространственного гнозиса (буквы не узнаются, долго не запоминаются и не осознаются как графемы). Это затрудняет их соотнесение с определёнными звуками – звукобуквенный анализ формируется с большим трудом. На письме буквы смешиваются, особенно сходные по начертанию, искажается смысл слов. Ребёнок не может плавно проследить движения пишущей руки, это затрудняет слитное написание слов или отдельных слогов, чаще со стечениями согласных. В результате возникают пропуски, перестановки слогов и слов, в некоторых случаях повторение одних и тех же букв или слогов, а иногда и слов. Предупреждению дисграфии у детей с НОДА способствует ранняя коррекционная работа, направленная как на развитие всех сторон речи, так и на развитие зрительного и слухового восприятия, зрительно-моторной координации. Возрастная динамика речевого развития детей с НОДА во многом зависит от состояния интеллекта. Чем выше интеллект ребенка, тем более благоприятная динамика развития речи, лучше результаты логопедической работы.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения речевого развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (вариант 6.1):

- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и нетрадиционных технологий).
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий).

Курс «Коррекции нарушений речи» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, сам процесс коррекции тесно связан с обучением и взаимосвязь коррекционного и обучающего процессов способствует успешному усвоению материала как по родному языку, так и по русскому языку в целом. Поэтому, учитывая комплекс речевых нарушений у детей, перерастающих в нарушение чтения (дислексию) и письма (дисграфию), говорит о необходимости введения ранней коррекции в данном направлении, с учётом знания патологии и факторов влияющих на дальнейшую компенсацию и реабилитацию обучающихся.

Результаты освоения логопедической программы обучающимися с НОДА (вариант 6.1) оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

В соответствии с АООП НОО обучающихся с НОДА определяются *общие задачи курса:*

- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

В 1 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение пассивного и активного словаря словами-предметами, действиями, признаками, синонимами и антонимами, обобщающими словами (житейские обобщения);

- умение слушать вопрос учителя и отвечать на него;
- составление рассказов по сюжетной картинке, на свободную тему;
- включение в речь общепринятых форм речевого этикета.

Во 2 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- обогащение лексики (синонимы, антонимы, омонимы, слова с переносным значением, обобщающие слова);
- умение понимать интонационную окраску высказывания;
- умение работать с простым текстом (определять главную мысль, озаглавливать);
- умение поддерживать и моделировать бытовой диалог;
- формировать начальные умения монологического высказывания.

В 3 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- восполнение пробелов в развитии лексического запаса речи;
- расширение словарного запаса путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
- развитие навыков построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

В 4 классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- расширение и уточнение словарного запаса обучающихся как путём накопления новых слов
- совершенствование навыков усвоения морфологического состава слова
- уточнение значения используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций
- обучение умению устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Включение курса «Коррекция нарушений речи» в качестве обязательного для всех обучающихся по АООП НОО для обучающихся с НОДА является ценным нововведением в содержание образования младших школьников указанной группы. Анализ устной речи учащихся с НОДА показал, что она смазанная, недостаточно отчетливая и невыразительная, с дизартрическими расстройствами разной степени выраженности, в следствии чего у детей наблюдается недоразвитии фонематических процессов.

Бедность словаря проявляется в неправильной предметной отнесенности ряда названий, в неточном употреблении их в контексте, в незнании многих слов, обозначающих признаки предметов и т.д. Перечисленные признаки позволяют сделать вывод о недостаточности речевого опыта и практических речевых обобщений, что неизбежно затруднит успешное усвоение школьного курса русского языка. Анализ этих трудностей

диктует необходимость организации специальной коррекционно-развивающей работы. Дети нуждаются в коррекции всех сторон речи, что и реализуется на групповых логопедических занятиях.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется коррекция недостатков звукопроизношения. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством звучащей речи, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Содержание программы курса «Коррекция нарушений речи» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с НОДА. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевые трудности и речевые нарушения обучающихся, а также развивать коммуникативную компетентность.

Логопедические занятия «Коррекция нарушений речи» в 1 классе направлены на профилактику нарушений чтения и письма, развитие и коррекцию недостатков устной речи позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для дальнейшего социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

В соответствии с АООП выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с НОДА, определяемых на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

Во 2-4 классах содержание курса «Коррекция нарушений речи» состоит преимущественно из разделов, направленных на **профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма**, что достигается работой над словом, над предложением, над связной речью. Помимо групповой коррекционной работы для данной категории детей должны быть предусмотрены индивидуальные логопедические занятия, на которых осуществляется **коррекция недостатков звукопроизношения**. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые нежелательные личностные и познавательные особенности учащегося. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программа является примерной, однако содержание логопедических занятий целесообразно соотносить с перечисленными в ПрАООП направлениями:

– **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

– **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);

– **профилактика нарушений чтения и письма;**

– **представлений об окружающей действительности;**

– **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Таким образом, курс «Развитие речи» состоит из «Работы над словом», «Работы над предложением», «Работы над связной речью» .

Работа над словом. Раздел призван решать следующие задачи:

-формирование понимания слов, обозначающих предметы, признаки, качества предметов, действия;

- обогащение и развитие словарного запаса обучающихся как путём накопления новых слов, так и за счёт развития умения пользоваться различными способами словообразования;

-формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова;

-уточнение значений слов;

- развитие лексической системности;

-расширение и закрепление связей слова с другими словами;

-обучение правильному употреблению слов различных морфологических категорий в самостоятельной речи.

Работа над предложением. Основная задача этого раздела-развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения словосочетаниями различных типов, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

Работа над связной речью. Основные задачи раздела следующие:

-формирование умений анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно- следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения.

-формирование умений планировать содержание связного собственного высказывания;

-формирование умений понимать связные высказывания различной сложности;

-формирование умений самостоятельно выбирать и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания.

Программой предусматривается овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами(устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Обучающиеся учатся отвечать на вопросы, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединённых одной темой (по картинке ил серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

Место курса в учебном плане

Курс «Коррекция нарушений речи» относится к курсам коррекционно-развивающей области, реализуемым в МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Логопедическая программа предназначена для индивидуальной или подгрупповой логопедической работы с учащимися, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1 с 1-го по 4 классы, испытывающих трудности формирования устной речи. Программа рассчитана на 1 час в неделю для 1-4 классов. В 1 классе по 33 часа в год (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 34 часа в год в каждом классе (1 час в неделю, 34 учебные недели). Результативность и эффективность курса выявляется путём диагностического обследования, проводимого 2 раза в год: до начала коррекционно-развивающего обучения (сентябрь) и после него в конце учебного года (май). Длительность логопедических занятий для первоклассников растёт постепенно: с 25–30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса

Курс «Коррекция нарушений речи» представляет очень большую ценность для преодоления недостатков не только речевого, но и общего развития ребенка с НОДА. Его значимость определяется важностью речи для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Отставание при НОДА касается всех сфер психики, проявляется сниженной обучаемостью, что и требует создания специальных условий для преодоления особых образовательных потребностей.

Достижение планируемых образовательных результатов у обучающихся с НОДА, типичны недостатки всех сторон речи: снижена речевая активность, выражена бедность и однообразие словаря, присутствуют трудности словообразования и словоизменения. Недоразвитие аналитико-синтетической деятельности проявляется в затруднениях при выполнении языкового анализа (фонематического, звуко-слогового, выделения слов в предложениях). Существенно страдают планирующая, регулирующая, обобщающая и опосредствующая (т.е. все познавательные) функции речи.

Логопедические занятия, реализуются во внеурочной деятельности, способствуют коррекции недостатков и уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Особое значение имеет тесная связь логопедических и психокоррекционных занятий, а также обеспечение сопряженности их с изучаемым предметным содержанием. Повышение речевой компетентности ребенка с НОДА позволяет преодолевать его трудности в обучении, в коммуникации со сверстниками и взрослыми, а усиление регулирующей функции речи – уменьшать поведенческие отклонения.

Курс способствует повышению качества освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение». В 1 классе содержание курса «Коррекция нарушений речи» включает в первую очередь занятия, направленные на предупреждение нарушений письма и чтения. Особое значение в этот период придается формированию и развитию фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, внятности и выразительности речи. Дети учатся свободно ориентироваться в звуковом составе слова, обогащается чувственный опыт, активизируется мыслительная деятельность, пробуждается интерес к родному языку.

В 2-4 классах содержание курса «Коррекция нарушений речи» включает в первую очередь занятия, направленные на формирование и развитие и коррекцию устной речи.

Курс «Коррекция нарушений речи» составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

При реализации данного курса учителю-логопеду рекомендуется выполнять общие рекомендации, удовлетворяющие специфические образовательные потребности обучающихся. Следует преподносить новый материал предельно развернуто, предлагать обучающимся предписания (алгоритм), определяющий порядок их действий. Это может быть пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме.

Общеразвивающая функция логопедических занятий заключается в том, что логопед:

- формирует представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) правилах речевого этикета;
- формирует умения анализировать текст;
- формирует умение работать с разными видами текстов, различая их характерные особенности;
- формирует умения на практическом уровне создавать тексты разного вида (повествование, описание, рассуждения)
- формирует умения создавать собственные тексты с опорой на иллюстрации, художественные произведения, личный опыт.
- поясняет значение слов, не только абстрактного, но и конкретного характера, поскольку обучающиеся с ТНР могут понимать их неверно
- обучает приемам самоорганизации, в том числе в ходе выполнения заданий на самостоятельное письмо (слушаем, а потом пишем);
- учит приемам опосредованного запоминания, например, создавая схематические символические изображения для воспроизведения текста.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень форсированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Рабочая программа по коррекции речевых нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) обеспечивает решение задач ФГОС начального образования, и направлена на создание специальных условий не только для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, но и на обеспечение специальных условий для индивидуальной логопедической коррекции всех обучающихся, в особенности курс рассчитан на своевременное предупреждение, выявление и максимальное устранение имеющихся нарушений в речевом развитии у обучающихся.

Работа над словом

Понимание и употребление в речи слов, выражающих поручения, приказание. Слова - названия предметов, действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями. Понимание обобщающих значений слов. Один предмет в разных ситуациях (щетка - зубная, для чистки одежды, обуви, для подметания полов; складывать цифры, одежду, учебные вещи).

Понимание и правильное употребление слов со значением уменьшительности -ласкательности, увеличительности (существительные с суффиксами « -ик», « -ек», « -к», «-очк», «-ечк», «-ищ»); слов, обозначающих детенышей животных (существительные с суффиксом « -енок», « -енок»); лиц по роду их деятельности (существительные с суффиксами «-ист», «-щик», «-чик», «-ниц» (а), «-тель», «-арь»); движение, признаки предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению (твердый - мягкий); признаки действия (быстро, весело, хорошо); время действия (утром, вечером, сегодня).

Выделение и название частей отдельных предметов. Распределение названий предметов по группам. Знание и употребление видовых и родовых понятий.

Выработка умений пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения.

Работа над предложением

Понимание и употребление побудительных, повествовательных нераспространенных и распространенных, состоящих из 3-5 членов предложений. Составление предложений по моделям. Выделение предмета и действия в предложении, а также признака предмета.

Различение вопросов кто? и что? как вопросов о предмете одушевленном или неодушевленном: вопросов что делает? и что делал? как вопросов о действии, выраженном в настоящем или прошедшем времени.

Образование формы множественного числа существительных (с окончанием «-ы/и/», «-а/я/» и глаголов настоящего и прошедшего времени.)

Составление и употребление простых предложений с существительными и глаголами в единственном и множественном числе.

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях с числительным и местоимением. Практическое овладение значением и способами употребления в предложении родовыми признаками существительных с глаголами прошедшего времени.

Составление и употребление в речи предложений (трех-пятичленных) со словосочетаниями, обозначающими переходность действия на предмет (моет чашку, пол). Различие окончания формы винительного падежа в зависимости от рода существительных и обозначения одушевленности и неодушевленности (видит мальчика, девочку, стол, парту).

Орудие или средства действия (рисует карандашом, подметает метлой). Различие окончания творительного падежа в зависимости от рода существительного.

Пространственные отношения в значении направления и места действия. Словосочетания глагола с существительным в винительном падеже с предлогами В, НА, ПОД (поставил на стол, в стол; положил в книгу, на книгу, под книгу); в предложном падеже с предлогами В, НА (лежит в ящике, на ящике); в творительном падеже с предлогами ПОД, НАД, ЗА (спрятался под кустом, за кустом); в родительном падеже с предлогами ИЗ, С, ОТ, ОКОЛО в значении места, откуда совершается действие (вышел из дома, сошел с поезда, отъехал от магазина, стоит около киоска); в дательном падеже с предлогом К в значении лица или места, к которому направлено действие (подошел к товарищу); в творительном падеже с предлогом С в значении совместности или сопровождения (идет с мамой); в дательном падеже в значении адресата.

Словосочетание существительного в родительном падеже с предлогом У и без предлога в значении принадлежности предмета или его отрицания (у козы, нет козы).

Выделение из предложений слов, обозначающих признаки предметов. Распространения словосочетаний и предложений по вопросам КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ? Согласование прилагательного с существительным в именительном, винительном и творительном падежах единственного и множественного числа.

Практическое усвоение предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения (глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени).

Связная речь

Понимание вопросов, выработка умений кратко и полно отвечать на них, используя побудительные, вопросительные и повествовательные предложения. Точное формулирование вопросов учениками.

Развитие умения слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст. Воспроизведение содержания текста, сказки по иллюстрации. Рисование с помощью учителя словесной картинке с использованием нескольких предложенных слов, объединенных ситуацией. Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенному, или последующих.

Пересказ знакомой сказки или рассказа без пропусков, повторений и перестановок частей текста (по вопросам учителя).

Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений (4-6), объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета по вопросам учителя, по образцу, по схематическому плану. Описание предмета по цвету, размеру, назначению.

Устные высказывания (с помощью учителя) о простых случаях из собственной жизни или по аналогии с прочитанным, о событиях в школе, дома, полученных сведениях из календаря погоды, на экскурсии, по сюжету, предложенному учителем.

Понимание, что такое текст, выделение его особенностей - цельности и связности.

Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок.

Речевая этика. Понимание и использование предложений, выражающих приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос. Составление коротких диалогов по вопросам учителя с использованием изученных типов предложения.

Тематика для бесед

Наш класс, наша школа. Названия и назначения предметов, находящихся в классе. Названия личных учебных вещей. Отличительные признаки 2-3 предметов, учебных принадлежностей (назначение, форма, цвет, величина).

Правила поведения в классе и в школе. Речевой этикет: основные формы обращения.

Расположение школы и ее оформление. Двор школы и его оборудование. Экскурсия на пришкольный участок. Расположение классов, учебных кабинетов и различных помещений. Название и назначение помещений (классов, спален, игровых, учительской, спортивного зала и т.д.). уметь объяснить дорогу в тот или иной кабинет. Вычерчивание простого плана класса, этажа.

Оборудование школы: мебель, учебные принадлежности, игрушки, настольные игры, учебные пособия, их название и назначение (по 2-3 предмета). Обобщающие понятия: мебель, учебные принадлежности, игрушки.

Профессии работников школы: учитель, воспитатель, врач, медсестра, повар, уборщица, директор и т.д.

Самообслуживание детей: поддержание чистоты и порядка - обязанность детей и взрослых. Способы разрешения споров и конфликтов (ролевые игры: как разрешить спор между ребенком и ребенком, что делать, если ребенок не согласен со взрослым, как можно выяснить непонятное и т.д.).

Расписание уроков. Названия предметов, основные виды деятельности школьников. Названия дней недели, месяцев.

Режим дня в школе (школе - интернате). Название и назначение предметов санитарно - гигиенического ухода. Элементарные правила личной гигиены.

Столовая. Посуда и столовые приборы. Правила поведения за столом. Продукты питания, их хранение. Названия блюд. Обобщающие понятия: посуда чайная, столовая, кухонная; продукты.

Спальня. Название и назначение спальных принадлежностей, белья, мебели. Предметы одежды, название их частей (рукав, воротник, манжета и т.д.), сезонной обуви. Уход за одеждой и обувью. Обобщающие понятия: постельное белье, одежда, обувь.

Игровая. Названия и отличительные признаки 4-5 игрушек. Названия отдельных частей предмета (машина: кабина, кузов, колесо, фары).

Описание предметов по цвету, размеру, форме, функции, состоянию.

Комнатные растения. Названия 2-3 растений (из тех, что есть в классе или в спальне), части растений (листья, корни, цветки, стебель), правила ухода за ними.

Осень. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдения за погодой, описание погоды, фиксация наблюдений в классном календаре (тепло, холодно, пасмурно, солнечно, сухо, дождливо, снег, облачно). Название осенних месяцев.

Наблюдение за явлениями природы. Осень ранняя, золотая, поздняя (изменение окраски листьев, начало и конец листопада).

Различие и название 3-4 видов деревьев и 3 видов кустарников, растущих в данной местности. Название их частей. Деревья, кустарники и цветковые растения на пришкольном участке, в парке, лесу. Охрана окружающей природы.

Осенние работы на пришкольном участке, в саду, огороде. Название наиболее распространенных овощей и фруктов. Описание их по вкусу, запаху, форме, размеру. Способ их приготовления. Садовые ягоды. Сбор урожая в саду и на огороде.

На рынке, в магазине «Овощи - фрукты» (ролевые игры).

Названия и отличительные признаки наиболее распространенных в данной местности домашних животных и птиц. Особенности внешнего вида домашних животных и птиц, части тела животных. Отличительные признаки: величина, окраска. Образ жизни: место обитания, питание, польза, приносимая человеку. Уход за домашними животными. Профессии, связанные с уходом за животными. Детеныши домашних животных и птиц, их названия, отличительные особенности. Обобщающие понятия: домашние животные.

Экскурсии в парк, лес, поле, сад, на огород, ферму и т.д.

Наш город. (село). Название поселка, в котором учатся дети и в котором находится школа. Главная улица (площадь) поселка. Культурно - просветительские учреждения и их назначение. Памятники, парки, спортивные сооружения, театры, кинотеатры, клубы и прочее. Отличительные признаки города и села.

Магазины, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине. Речевой этикет.

Улица. Название улицы, где находится школа. Название элементов улицы (дороги): тротуар, проезжая часть, обочина, перекресток. Дорожные знаки. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Ориентация на элементарном плане улиц или макете города.

Транспорт. Название и назначение отдельных видов транспорта. Части машин. Машины, облегчающие труд человека (трактор, бульдозер, подъемный кран и т.д.). некоторые профессии людей, занятых на транспорте. Правила поведения в транспорте. Речевой этикет. Правила поведения на улице, обход транспорта. Обобщающие понятия: транспорт.

Зима. Сезонные изменения в природе. Морозы, снегопад, снежный покров, замерзание водоемов, преобладание пасмурной погоды, продолжительность дня и ночи. Название зимних месяцев. Ведение календаря природы и погоды.

Зимний лес. Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Дикие животные (характерные для данной местности). Жизнь диких животных зимой. Как дикие животные готовятся к зиме. Зимой на реке (озере).

Зимняя одежда и обувь. Материал, из которого они изготовлены. Обобщающие понятия: одежда, обувь.

Зимние развлечения детей. Названия 3-4 зимних спортивных игр или видов спорта.

Птицы зимой. Название 4-5 зимующих птиц (воробей, ворона, галка, синица, голубь и т.д.). Их отличительные признаки. Названия отдельных частей тела птицы. Наблюдение за жизнью птиц зимой. Почему птиц надо подкармливать? Изготовление кормушек, подкормка птиц.

Труд по поддержанию людьми порядка на улицах города. Зимой в селе.

Экскурсия для наблюдения за состоянием природы зимой, к местам обитания и кормления птиц, в зоопарк (лесничество).

Праздник елки. Название и описание нескольких елочных игрушек.

Моя семья, наш дом. Знание ребенка о себе: имя, полное имя, отчество, фамилия, возраст, день рождения. Домашний адрес, телефон.

Состав семьи. Родственные отношения в семье. Любовь и уважение в семье - основа благополучия человека. Речевой этикет дома. Участие ребенка в домашних делах.

Правила поведения в гостях и дома (ролевые игры).

Мамин праздник. Мама - самый близкий и родной человек. Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Увлечения членов семьи, их профессии.

Весна. Сезонные изменения в природе. Потепление, появление проталин, таяние снега и льда, ледоход, набухание почек, распускание листьев на деревьях, появление травы, цветение растений. Название весенних месяцев. Ведение дневников природы и погоды.

Наблюдение за ветками деревьев (тополя, бузины), поставленных в классе ранней весной. Выгонка лука, проращивание бобовых или гороха.

Весна в лесу. Дикие животные весной. Название 3-4 детенышей диких животных. Различение и классификационных групп: дикие и домашние животные.

Птицы весной. Название 3-4 перелетных птиц (грач, скворец, жаворонок и т.д.), их отличительные признаки, внешний вид, образ жизни. Обобщающие понятия: зимующие и перелетные птицы. Гнездование птиц. Польза, приносимая птицами. Охрана птиц и гнездовий.

Растения пришкольного участка и их названия. Выявление внешних отличительных признаков на основе сравнения между собой 2-3-х деревьев, 2-х видов кустарников. Название и условия произрастания 3-4-х травянистых растений.

Труд людей весной в саду, на огороде, начало полевых работ. Сельскохозяйственные машины (трактор, сеялка, борона и т.д.). Профессии людей, связанных с полеводством (тракторист, агроном).

Весенняя уборка улиц городов. Участие детей в работе на пришкольном участке.

Родная страна. Моя родная страна – Россия. Столица России – Москва. Флаг России. Герб России. Гимн России. Эмблема родного города. Санкт-Петербург – культурная столица России. Достопримечательности родного города.

Здравствуй, лето! Сезонные изменения в природе. Наступление жарких дней (летний зной), прогревание водоемов, полное распускание листьев, увеличение светового дня, разнотравье. Название летних месяцев.

Охрана природы. Лес летом. Название 4-5 летних цветов, их описание (по форме, размеру, цвету). Название составных частей цветка (корень, стебелек, листья, лепестки).

Название 3-4 насекомых, характерных для данной местности (бабочка, пчела, гусеница, комар и др.), действия, которые они производят (летают, ползают, прыгают, жужжат и т.д.). Польза и вред, приносимые насекомыми.

Летом на реке. Название рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась и др.). Части тела рыб (плавники, хвост, жабры). Обобщающее понятие: насекомые, рыбы.

Труд людей летом.

Летние развлечения детей (купание, загорание, сбор ягод, грибов и т.д.). Правила поведения на водоемах. Охрана окружающей среды.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Освоение данной программы созданной на основе варианта 6.1 обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов

результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества.

Личностные результаты логопедической программы должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
- 2) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 3) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

- 1) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 3) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;
- 4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА *предметные результаты* отражают: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Тематическое планирование курса

для обучающихся 1—4 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)

1 класс

№	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Наша школа, наш класс – 4 ч			
1	Диагностическое обследование	Выявление результатов освоения программы	1
2	1 сентября-День Знаний! Знакомство с классной комнатой.	Экскурсия по школе. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений. Знакомство с классной комнатой: месторасположение в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал. Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги. Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник.	1
3	Профессии работников школы.	Профессии работников школы: учитель, логопед, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе. Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.	1
4	Основные виды учебной деятельности школьников. Основные формы обращения.	Основные виды учебной деятельности школьников. Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.). Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых.	1

		<p>Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно.</p> <p>Учитель, логопед, директор и др. Имя и отчество логопеда, учителя, директора.</p> <p>Приветствие, просьба, прощение, извинение. Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба.</p>	
Осень - 4 ч			
5	<p>Характерные признаки осени.</p> <p>Наблюдение за явлениями природы и за погодой осенью.</p>	<p>Осенние месяцы, их последовательность. Временные понятия.</p> <p>Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно.</p> <p>Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.</p>	1
6	<p>Деревья, кустарники, цветы осенью.</p>	<p>Деревья, кустарники, цветы осенью. Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название деревьев и кустарников.</p> <p>Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать. Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.</p> <p>Сажать, саженьцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица.</p> <p>Названия основных орудий труда.</p>	1
7	<p>Плодовый сад и огород осенью.</p>	<p>Название фруктов и овощей. Описание овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).</p> <p>Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и).</p> <p>Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и), груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый.</p>	1
8	<p>Назначение домашних животных и птиц.</p> <p>Обобщение знаний по теме «Осень».</p>	<p>Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными.</p>	1

		Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	
Моя семья. Наш дом - 4 ч			
9	Моя семья. Домашний адрес. Знание состава своей семьи.	Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости.	1
10	Правила поведения дома. Режим дня.	Правила личной гигиены. Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т.д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	1
11	Предметы мебели. Предметы одежды и обуви.	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, оборудованию квартиры. Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?).	1
12	Комнатные растения и уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1
Зима – 4 ч			

13	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко. Наблюдения за картинами зимней природы. Описательный рассказ.	1
14	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой.	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья. Жизнь животных в лесу зимой. Приспособление к условиям жизни зимой. Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	1
15	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы). Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой. Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки. Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв.	1
16	Зимние развлечения детей. Зимняя одежда и обувь. Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др. Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	1
Наш город (посёлок) - 3 ч			
17	Наш поселок. Транспорт поселка.	Основные учреждения, культурные учреждения, спортивные сооружения. Улицы. Название улицы, где находится школа. Транспорт поселка. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт.	1

18	Магазины. Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Магазины протоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия. Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	1
19	Профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Обобщение знаний по теме «Наш город».	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	1
«Посуда» - 2 ч			
20	Посуда. Предназначение. Дифференциация: столовой, чайной, кухонной посуды	Посуда. Кружка, тарелка, кастрюля, столовые приборы. Кухня, столовая, чайная, кухонная посуда.	1
21	Бережное отношение к посуде. Обобщение знаний по теме «Посуда».	Аккуратность, бережливость.	1
Весна – 3 ч			
22	Характерные признаки весны. Весенние месяцы.	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Первые весенние цветы. Труд людей весной в поле, на огороде, в саду. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май. Темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает. Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья. Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек. Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
23	Птицы весной.	Название птиц и их птенцов. Возвращение перелетных птиц. Польза птиц,	1

		их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Названия животных и их детенышей.	
24	8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний по теме «Весна».	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки	1
Устное народное творчество – 2 ч			
25	Знакомство с русскими народными сказками.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.	1
26	Знакомство с пословицами и загадками. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество»	Знакомство с пословицами. Загадки о животных, о птицах, природе и ее явлениях.	1
Родная страна – 2 ч			
27	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России, столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	1
28	Крупные города страны, города-герои. Обобщение знаний по теме: «Родная страна»	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	1
Лето – 5 ч			
29	Сезонные изменения природы. Летние месяцы. Летние цветы. Насекомые летом. Лес летом.	Июнь, июль, август. Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус. Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка. Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта	1
30	Летом на реке. Развлечения на реке летом. 1 Мая – Праздник весны и труда	Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг. Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
31	9 Мая – День Победы в Великой	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны. Героизм	1

	Отечественной войне.	защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	
32	Обобщение по теме «Лето». Береги природу!	Обобщение знаний по теме «Лето». Составление творческих рассказов.	1
33	Итоговая диагностика речи.	Выявление результатов освоения программы	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Наша школа, наш класс – 3 ч			
1	Диагностическое обследование	Выявление результатов освоения программы	
2	1 сентября-День Знаний! Знакомство с классной комнатой.	Экскурсия по школе. Расположение классов, столовой, спортивного зала, библиотеки и др. Название и их назначение. Оборудование помещений. Месторасположение класса в школе, описание предметов. Личные учебные вещи, учебные принадлежности. Распределение обязанностей в классе, в работе, ролей в игре, выполнение поручений взрослых. Школа, класс, столовая, спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, актовый зал. Кабинет, столовая, спортивный зал, столовая, и др. Учитель, библиотекарь, повар. Стол, компьютер, парта, спортивный инвентарь, посуда, книги. Класс, кабинет, парта, стул, тетрадь, ручка, пенал, карандаш, портфель, ранец, учебник. Приветствие, просьба, прощение, извинение. Дежурный, цветовод, помощник, командир, поручение, просьба.	1
3	Профессии работников школы. Обобщение знаний по теме «Наша школа, наш класс».	Профессии работников школы: учитель, логопед, директор и др. Уважительное отношение к труду работников школы, бережное отношение к школьному имуществу. Правила поведения в классе и школе.	1

		<p>Основные виды учебной деятельности школьников</p> <p>Основные формы обращения (приветствие, просьба, прощение, извинение и др.).</p> <p>Бережливость, труд, аккуратность, забота, чистота, Правила школьника, безопасность.</p> <p>Читает-читают, рисует-рисуют, считает-считают, слушает-слушают, правильно-неправильно.</p> <p>Учитель, логопед, директор и др. Имя и отчество логопеда, учителя, директора.</p>	
Осень - 4 ч			
4	Характерные признаки осени. Осенние месяцы.	<p>Осенние месяцы, их последовательность. Наблюдение за явлениями природы и за погодой осенью.</p> <p>Временные понятия.</p> <p>Дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, выются, летят, кружатся, падают, медленно.</p> <p>Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень. Солнце, небо, туча, ветер, дождь, погода, холодный, теплый, ясный, сырой.</p> <p>Осень, время года, сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.</p>	1
5	Деревья, кустарники, цветы осенью.	<p>Бережное отношение к растениям, уход за ними. Названия их частей. Различение и название деревьев и кустарников.</p> <p>Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.</p> <p>Растения, части растения, корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами.</p> <p>Сажать, саженьцы, грядка(и), лопата, грабли, ведро, лейка, ученик, ученица. Названия основных орудий труда.</p>	1
6	Плодовый сад и огород осенью. Название фруктов и овощей.	<p>Описание овощей, фруктов (форма, размер, вкус, запах, способ употребления).</p> <p>Собирать, копать, срезать, рвать, класть, корзина, мешок, огород. Сад, ведро, расти, работать, дружно, яблоко(и), груша(и). Овощи, помидор, огурец, картофель, репа, лук, морковь, круглый, длинный, сладкий, горький. Яблоко(и),</p>	1

		груша(и), слива(ы), лимон (лимоны), апельсин (апельсины), кислый, спелый.	
7	Домашние животные и птицы. Обобщение знаний по теме «Осень».	Назначение домашних животных и птиц. Описание внешнего вида животных. Профессии, связанные с уходом за животными. Собака, кошка, корова, лошадь, петух, курица Зверь, голова, шея, туловище, хвост, ноги, шерсть. Протяжно, тихо, громко, лаяла, мяукала, мычала, ржала, Кошка - котенок, корова - теленок, лошадь - жеребенок, собака - щенок, курица - цыпленок.	1
Моя семья. Наш дом - 3 ч			
8	Моя семья. Домашний адрес. Правила поведения дома.	Знание состава своей семьи. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены. Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т.д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	1
9	Предметы мебели. Предметы одежды и обуви.	Названия предметов мебели, уход за ними. Бережное отношение к книгам, игрушками, оборудованию квартиры. Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Названия предметов одежды, уход за ними. Бережное отношение к одежде, обуви. Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?).	1
10	Комнатные растения и уход за ними. Обобщение знаний по теме «Наш дом, моя семья».	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1
Зима – 4 ч			

11	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы.	Наблюдение за погодой зимой. Картины зимней природы в лесу, у водоемов. Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко. Наблюдения за картинами зимней природы. Описательный рассказ.	1
12	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Жизнь животных в лесу зимой.	Приспособливание к условиям жизни зимой. Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья. Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей.	1
13	Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Описание птицы (отличительные особенности, названия отдельных частей тела птицы) Наблюдение за зимующими птицами, за природой зимой. Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки. Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв.	1
14	Зимние развлечения детей, спортивные игры на воздухе. Название зимних видов спорта. Зимняя одежда и обувь. Обобщение знаний учащихся по теме: «Зима».	Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др. Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон.	1
Наш город (посёлок) – 3 ч			
15	Наш поселок. Улицы посёлка. Транспорт поселка.	Основные учреждения, культурные учреждения, спортивные сооружения. Название улицы, где находится школа. Музей, библиотека, больница. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	1

16	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия. Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор, бухгалтер.	1 1
17	Некоторые профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Машины, облегчающие труд людей. Обобщение знаний по теме «Наш город».	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик и др. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника	1
	«Посуда» - 2 ч		
18	Посуда. Предназначение.	Посуда. Дифференциация: столовой, чайной, кухонной посуды Кружка, тарелка, кастрюля, столовые приборы. Кухня, столовая, чайная, кухонная посуда.	1
19	Обобщение знаний по теме «Посуда».	Бережное отношение к посуде. Аккуратность, бережливость.	1
	Весна – 4 ч		
20	Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Растения пришкольного участка (название, уход за зелеными насаждениями). Озеленение городов. Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май. Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петунья. Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает	1
21	Птицы весной.	Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	1
22	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду.	Названия основных сельскохозяйственных профессий. Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
23	8 Марта – Международный женский день.	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки	1

	Обобщение знаний по теме «Весна».		
Устное народное творчество – 2ч			
24	Знакомство с русскими народными сказками.	Сказки (волшебные, бытовые, о животных). Доброта, отзывчивость, сочувствие, помощь.	1
25	Знакомство с пословицами и загадками. Обобщение знаний по теме «Устное народное творчество».	Знакомство с пословицами. Знакомство с загадками о животных, о птицах, природе и ее явлениях. Пословицы, поговорки, загадки, народное творчество.	1
Родная страна – 2 ч			
26	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. Столица, Москва, флаг, гимн, герб России.	1
27	Крупные города страны, города-герои Обобщение знаний по теме: «Родная страна»	Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	1
Лето – 7 ч			
28	Сезонные изменения природы. Летние месяцы	Июнь, июль, август.	1
29	Насекомые летом Летние цветы.	Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка. Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.	1
30	Лес летом. Береги природу! Летом на реке.	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта. Развлечения на реке летом. Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг.	1
31	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
32	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам. 9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны.	1
33	Обобщение по теме «Лето»	Составление творческих рассказов «Мое любимое время года»	1
34	Итоговая диагностика речи.	Выявление результатов освоения программы	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количество часов
Наш класс, наша школа – 7 ч			
1	Диагностическое обследование	Выявление результатов освоения программы	1
2	Текст. Типы текстов. Текст - повествование.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	1
3	Текст - описание. Текст - рассуждение.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	1
4	Изложение по Н. Сладкову «Как медведь сам себя напугал»	Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.	1
5	Сочинение – описание «Мой друг»	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1
6	Подробное изложение, по опорным словам, по сказке С. Михалкова «Сами виноваты».	Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.	1
7	Сочинение-описание предмета «Собака»	Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Составить текст-описание. Согласовывать слова в предложении. Применять изученные правила на письме. Видеть свои ошибки и исправлять их.	1

Осень - 5 ч

8	Характерные признаки осени.	Осенние месяцы, их последовательность. Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.	1
9	Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Составлять небольшой текст по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень» Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило	1
10	Деревья, кустарники, цветы осенью. Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»	Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать. Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе	1
11	Животные осенью. Подробное изложение повествовательного текста по рассказу «Медвежонок».	Подробное изложение повествовательного текста по рассказу «Медвежонок». Коллективное составление плана. Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Определять последовательность частей в тексте. Передавать содержание текста. Развитие устной речи через умение составлять предложения. Проверять письменную работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1

12	Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	Составлять текст- натюрморт по репродукции И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды». Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
Моя семья. Наш дом – 3 ч			
13	Домашний адрес. Знание состава своей семьи. Правила поведения дома. Режим дня. Правила личной гигиены.	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, семья Гвоздь, молоток, веник, забить, картина, альбом, вязать, спицы, лейка, гость, в гости. Понимание родственных отношений в семье. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых. Подъем, зарядка, завтрак, обед, учеба, домашнее задание и т. д. Зубная щетка, мыло, мочалка, полотенце, расческа, умывается, расчесывается, чистит, моет, расчесывает, лицо, зубы.	1
14	Названия предметов мебели, предметов одежды, уход за ними.	Спальня, кровать, диван, кресло, тумбочка, платяной шкаф, книжный шкаф, ставит, кладет, стелет, полка, ваза Бережное отношение, чистка, стирка, заклеить, вымыть, и др. На (где?). На (куда?). Бережное отношение к книгам, игрушками, оборудованию квартиры. Бережное отношение к одежде, обуви. Пальто, куртка, платье, кофта, брюки, юбки, рубашка, ящик, надел, стирает, гладит, вешает, сайка, трусы, колготки, носки. В(где?), в(куда), в, на(где), в, на (куда?).	1
15	Комнатные растения и уход за ними. Обобщение «Наш дом, моя семья».	Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло. Обобщение знаний по теме	1
Зима - 5ч			
16	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко.	1

		Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Сочинять рассказ по рисунку и готовому плану. Применять изученные правила на письме. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе	
17	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья. Клест, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки. Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв.	1
18	Жизнь животных в лесу зимой. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»	Приспособливание к условиям жизни зимой. Лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей. Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
19	Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон. Составление рассказа по серии картинок. Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др.	1
20	Рассказ «Знакомые следы»	Изложение повествовательного текста с использованием памятки по рассказу Е. Пермяка «Знакомые следы» Работа над ошибками.	1
Наш город (село) – 3 ч			
21	Город Иркутск. Наш поселок. Транспорт поселка.	Город, улица, площадь, крепость, Маркова, улица Мира. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, больница. Название улицы, где находится школа. Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт. Правила поведения учащихся на улице, в транспорте.	1

22	Магазины промтоварные, продовольственные, их назначение. Профессии и труд людей, работающих в магазине.	Магазин: продуктовый, овощной, хлебный, хозяйственный, молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия. Продукты питания (молочные, мясные продукты, хлебобулочные и кондитерские изделия). Продавец, фасовщик, грузчик, кассир, охранник, директор	1
23	Профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Обобщение «Наш город».	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик. Машины, облегчающие труд людей. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника Обобщение знаний по теме	1
Весна – 4 ч			
24	Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Первые весенние цветы.	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май. Растения пришкольного участка Название, уход за зелеными насаждениями. Яблоня, груша, сирень, кустарники, цветы: ирис, бархатцы, петуния. Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает. Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно. Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами.)	1
25	Птицы весной.	Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей.	1
26	Труд людей весной в поле, на огороде, в саду.	Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
27	8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний по теме «Весна».	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки Обобщение знаний по теме	1
Родная страна - 3 ч			

28	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Крупные города страны, города-герои.	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России. Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	1 1
29	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
30	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне. Обобщение «Родная страна»	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	1 1
Лето – 4 ч			
31	Летние месяцы. Насекомые летом Летние цветы. Труд людей летом	Сезонные изменения природы. Июнь, июль, август. Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус. Работы в летний период в огороде и дома	1
32	Лес летом. Летом на реке. Охрана природы	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта. Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг. Названия рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась) Бережное отношение к окружающей среде. Знание основных правил.	1
33	Обобщение по теме «Лето» «Мое любимое время года»	Составление творческих рассказов	1
34	Итоговая диагностика речи.	Выявление результатов освоения программы	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Количес тво часов
Наш класс, наша школа - 7 ч			
1	Диагностическое обследование.	Выявление результатов освоения программы	1
2	Текст. Типы текстов. Текст - повествование.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	1
3	Текст - описание. Текст - рассуждение.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст)	1
4	Составление текста по рисунку. Комнатные растения.	Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Комнатные растения, кактус, бегония, фиалка, вода, воздух, свет, тепло.	1
5	Сочинение – описание «Мой режим дня»	Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1

6	<p>Подробное изложение, по опорным словам, по сказке С. Михалкова «Сами виноваты».</p> <p>Работа над ошибками</p>	<p>Овладение умением составлять текст с использованием средств выразительности для описания своих наблюдений.</p>	1
7	<p>Сочинение-описание предмета «Собака»</p> <p>Работа над ошибками.</p>	<p>Развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине. Составить текст-описание. Согласовывать слова в предложении. Применять изученные правила на письме. Видеть свои ошибки и исправлять их.</p>	1
Осень - 4 ч			
8	<p>Характерные признаки осени. Осенние месяцы, их последовательность.</p> <p>Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»</p>	<p>Осень, дерево, куст, ветка, лист, трава, желтый, красный, зеленый, голый, листопад, вьются, летят, кружатся, падают, медленно. Золотая осень, листопад, раскраска листьев. Осень, время года сентябрь, октябрь, ноябрь, ранняя осень, золотая осень, поздняя осень.</p> <p>Составлять небольшой текст по репродукции В.Д. Поленова «Золотая осень» Развитие фонематического слуха посредством письма под диктовку простых по слоговой структуре слов. Развивать мышление через умение применять правило</p>	1
9	<p>Деревья, кустарники, цветы осенью.</p> <p>Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»</p>	<p>Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Саженьцы, дерево, кустарник, сажать, копать яму, поливать.</p> <p>Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе</p>	1
10	<p>Составление предложений «Осенние работы в саду, огороде »</p>	<p>Составлять текст- развитие речи, воображения, мышления через составление предложений по картине.</p> <p>Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.</p>	1
11	<p>Животные осенью.</p> <p>Подробное изложение повествовательного текста по</p>	<p>Развитие связной речи в процессе составления предложений и текста. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь</p>	1

	<p>рассказу «Медвежонок». Коллективное составление плана.</p> <p>Обобщение по теме «Осень»</p>	<p>между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.</p> <p>Определять последовательность частей в тексте. Передавать содержание текста. Развитие устной речи через умение составлять предложения.</p> <p>Проверять письменную работу, находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.</p>	
Моя семья. Наш дом - 3 ч			
12	Моя семья. Домашний адрес. Знание состава своей семьи.	Имя, отчество, фамилия, домашний адрес, день рождения Сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, Понимание родственных отношений в семье. Речевой этикет дома. Участие ребёнка в домашних делах. Родственные отношения в семье.	1
13	Мамин праздник. Правила поведения в гостях и дома.	Заботливое отношение к членам семьи, уважение домашнего труда. Правильно вести себя в гостях и дома. Знание основных правил поведения.	1
14	Обобщение по теме «Наш дом, моя семья». Увлечения членов семьи, их профессии.	Обобщение знаний по теме. Заботливое отношение к членам семьи, уважение к старшим, к труду взрослых.	1
Зима - 5 ч			
15	Характерные признаки зимы. Зимние месяцы. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	Зима, зимние месяцы, декабрь, январь, февраль низкая температура воздуха, осадки, состояние водоёмов Снег, метель, мороз, день короткий, ночь длинная, солнце низко. Развитие связной и письменной речи в процессе составления предложений и текста. Сочинять рассказ по рисунку и готовому плану. Применять изученные правила на письме. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1

16	Хвойные и лиственные деревья, кустарники зимой. Сочинение по наблюдениям с элементами описания «Первый снег»	Хвойные деревья, сосны, ели, пихта. Лиственные деревья. Составить текст по заданной теме используя собранный материал и опорным словам на основе личного опыта. Находить и исправлять ошибки, допущенные в работе.	1
17	Жизнь животных в лесу зимой. Зимующие птицы. Подкормка птиц зимой.	Приспособление к условиям жизни зимой. Словарь: лисица, волк, медведь, заяц, белка, сорока, ворона, воробей. Клёст, дятел, ворона, сорока, воробей, синица, голубь, сова. Кормушка, кормить, подкармливать, семечки, сало, хлебные крошки. Перелетные, зимующие птицы. Кормушка, голова, шея, туловище, хвост, ноги, оперение, клюв.	1
18	Рассказ Е. Пермяка «Знакомые следы». Работа над ошибками.	Изложение повествовательного текста с использованием памятки по рассказу Е. Пермяка «Знакомые следы» Работа над ошибками.	1
19	Зимняя одежда и обувь. Зимние забавы. «Праздник елки» Обобщение по теме «Зима»	Шуба, зимнее пальто, сапоги, валенки, шарф, варежки, перчатки, комбинезон. Составление рассказа по серии картинок. Катание с горки, санки, коньки, лёд, каток, снеговик, снежки. Фигурное катание, конькобежный спорт, лыжная эстафета и др. Высказываться о своём отношении к празднику. Восстанавливать события праздника. Рассказывают о празднике с использованием опорных слов. Выразительно читать диалоги. самостоятельно оценивать свои достижения.	1
Наш город (село) – 3 ч			
20	Город Иркутск. Наш поселок.	Город, улица, площадь, крепость, Маркова, улица Мира. Музей, библиотека, театр, кинотеатр, библиотекарь, актёр, актриса. Дворец спорта, больница. Название улицы, где находится школа.	1
21	Транспорт поселка. Дорожные знаки.	Название улиц, расположенных в микрорайоне школы, транспорт.	1

		Правила поведения учащихся на улице, в транспорте. Правила перехода улицы. Умение найти дорогу по словесному описанию, самостоятельно описать дорогу до дома. Название элементов улицы (тротуар, проезжая часть, обочина, перекрёсток).	
22	Профессии людей, занятых на производстве, строительстве, в сельском хозяйстве, на транспорте. Обобщение по теме «Наш посёлок».	Строитель, тракторист, инженер, шофер, доярка, архитектор, каменщик. Машины, облегчающие труд людей. Экскаватор, подъемный кран, уборочная техника. Обобщение знаний по теме	1
Весна – 3 ч			
23	Характерные признаки весны. Весенние месяцы. Первые весенние цветы. Растения пришкольного участка.	Времена года, весна, весенние месяцы: март, апрель, май. Набухание почек, сокодвижение, почка, листочек. Снег темнеет, рыхлый, грязный, капель, сосульки, день прибывает. Изложение текста М. Пришвина «Полянка» по коллективно. Коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами)	1
24	Птицы весной. Труд людей весной в поле, на огороде, в саду..	Возвращение перелетных птиц. Польза птиц, их охрана. Бережное отношение человека к животным, к птицам. Название птиц и их птенцов. Названия животных и их детенышей. Названия основных сельскохозяйственных профессий. Озеленение городов. Тракторист-трактор, комбайнер-комбайн, сеялка.	1
25	8 Марта – Международный женский день. Обобщение знаний по теме «Весна».	8 Марта, мамам, бабушка, женщина, цветы, подарки. Обобщение знаний по теме	1
Родная страна – 4 ч			
26	Наша Родина – Россия. Москва – главный город нашей страны. Крупные города страны, города-герои.	Родина, Россия, флаг, гимн, герб России. столица, Москва, флаг, гимн, герб России. Москва, Санкт-Петербург. Пословицы, поговорки загадки.	1

27	1 Мая – Праздник весны и труда	Праздник весны и труда, 1 Мая.	1
28	9 Мая – День Победы в Великой Отечественной войне.	9 Мая, День Победы, защитники Отечества, солдат, ветеран войны. Героизм защитников Отечества на фронте. Памятники погибшим воинам.	1
29	Обобщение по теме «Родная страна»	Обобщение знаний по теме	1
Лето – 5 ч			
30	Летние месяцы. Насекомые летом. Летние цветы.	Сезонные изменения природы. Июнь, июль, август. Пчела, шмель, оса, муравей, кузнечик, стрекоза, бабочка. Ромашка, василек, колокольчик, роза, лилия, гладиолус.	1
31	Лес летом. Летом на реке. Охрана природы	Деревья хвойные, лиственные, береза, рябина, клен, сосна. Ель, пихта. Водоем, река, речной, речник, купание, ныряние, лодка, спасательный круг. Названия рыб, характерных для данной местности (сом, щука, карась) Бережное отношение к окружающей среде. Знание основных правил.	1
32	Труд людей летом	Работы в летний период в огороде и дома	1
33	Обобщение по теме «Лето»	Обобщение знаний по теме «Лето» Составление творческих рассказов	1
34	Итоговая диагностика речи.	Выявление результатов освоения программы	1