

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

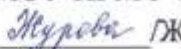
«Рассмотрено»

Руководитель МО педагогов
социально-психологического
сопровождения

 /Даниленко Е.С./
Протокол № 1
«14» сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 Журова А.Н./
«14» сентября 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 Жукова Е. В./
Приказ № 03-02-15 от 15.09.2023г



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Развитие когнитивных процессов и социально-коммуникативных навыков»
для обучающихся 1-4 класса
по адаптированной основной общеобразовательной программе
образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
(вариант 6.3)
1-4 класс
на 2023-2027 учебный год

Разработчик программы:
Бардышева Ольга Геннадьевна
учитель-дефектолог

1. Пояснительная записка

В основу разработки данной рабочей программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы, а также следующие принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с НОДа:

- **принцип соблюдения интересов ребенка** – решение проблем ребенка с максимальной пользой в его интересах;
- **принцип коррекционной направленности** образовательного процесса;
- **принцип развивающей направленности** образовательного процесса – развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- **принцип преемственности** – коррекционная направленность обучения при переходе от начального общего образования к основному общему образованию;
- **принцип системности** – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с НОДа, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- **принцип непрерывности** – непрерывность коррекционной помощи для достижения максимально возможного решения проблем детей;
- **принцип обходного пути** – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
- **принцип комплексности** – преодоление нарушений должно носить комплексный психолого-медико-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог (специальный психолог), медицинские работники, социальный педагог и др.);
- **принцип коммуникативности** диктует необходимость формирования речи как средства общения и орудия познавательной деятельности. Реализация данного принципа достигается путем отбора языкового материала, значимого для обеспечения различных сфер деятельности детей данного возраста, использование метода моделирования коммуникативных ситуаций;
- **принцип направленности на формирование деятельности** – возможность овладения детьми с НОДа всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- **принцип практической направленности** – перенос знаний, умений и навыков (сформированных в учебной ситуации) в деятельность в жизненной ситуации для готовности обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- **онтогенетический принцип** определяет необходимость учета основных закономерностей развития речевой деятельности в норме и следование им в ходе обучения. Это касается как отбора языкового и речевого материала, так и объемов работы, последовательность освоения рече-языковых навыков, особенностей формирования речемыслительной деятельности учащихся.

- **принцип взаимосвязи речи с другими психическими функциями**, который обеспечивает достижение личностных результатов в ходе развития речи. Такие компоненты деятельности как умение планировать и контролировать свою деятельность необходимо формировать в рамках речевого высказывания. Данный принцип предполагает работу над анализом собственной речевой продукции, формирования критериев ее оценивания и умения редактировать.

Цели, задачи программы коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДа (вариант 6.3)

Цель программы: повышение уровня общего развития обучающихся через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

1. создать благоприятные условия для развития детей с НОДа, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
2. становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, личностного развития;
3. развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение);
4. развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
5. формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).

Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Это группа обучающихся с двигательными нарушениями разной степени выраженности и с легкой степенью интеллектуальной недостаточности, имеющие дизартрические нарушения и системное недоразвитие речи. Нарушения психических функций носит тотальный характер. На первый план выступает недостаточность абстрактно-логического мышления и гностических функций. Развитие личности характеризуется низким познавательным интересом, недостаточной критичностью. Отмечается безразличие, слабость волевых усилий и мотивации. Особенности внимания детей с НОДА проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок. Недостаточность развития памяти проявляется в снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим. Воображение детей с НОДА недостаточно развито. Особенности мышления проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления; недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

Общая характеристика коррекционно-развивающего курса

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДа (вариант 6.3), 1-4 класс создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДа) и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний(ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме. Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, проектор. Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь. Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание

акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога – дефектолога по направлениям: диагностика и коррекция в работе с ребенком с НОДа.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДа способствует:

- развитию эмоционально-личностной сферы;
- развитию и тренировке механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к реальным социальным условиям;
- созданию условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитию коммуникативных способностей;
- развитию познавательной деятельности и формированию высших психических функций: стимуляции познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;
- развитию внимания (устойчивости, концентрации, повышения объема, переключения, самоконтроля и т.д.);
- развитию памяти (расширение объема, устойчивости, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитию восприятия (пространственного, слухового),
- развитию пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации,
- формированию мыслительных операций (анализа, сравнения, обобщения, выделения существенных признаков и закономерностей);
- развитию элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов,
- формированию произвольной регуляции деятельности и поведения: ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности.

Программа коррекционно-развивающего курса для обучающихся с НОДа предусматривает разностороннее развитие детей, развитие их личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, коррекцию недостатков в развитии, а так же профилактику различных нарушений.

Описание места коррекционно-развивающего курса в учебном плане:

- 1 класс: учебный год – 33 часа, в неделю -1 час;
- 2 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час;
- 3 класс: учебный год – 34 часа, в неделю -1 час;
- 4 класс: учебный год – 34 часа, в неделю – 1 час.

2. Содержание программы коррекционно-развивающего курса

Русский язык. Общение.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Грамматика, правописание и развитие речи.

Простое предложение. Составление предложения с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Звукии буквы.

Алфавит. Употребление ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, е, ю, я, и.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов(водá — вóдный).

Слово.

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом. Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный ь.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение.

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, оком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее,предложения (без деления на виды).

Связная письменная речь. Составлять и записывать небольшой рассказ по серии картинок под руководством учителя.

Составлять и записывать рассказ по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Писать изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстанавливать несложный деформированный текст по вопросам.

Описывать несложные знакомые предметы и картины по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составлять и писать под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам.

Адрес на конверте.

Письмо и чистописание.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (по физическим возможностям ребенка).

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмоподдиктовкупредложенийисвязныхтекстовссоблюдениемправилправописания (с учетом физических возможностей обучающихся).

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.(с учетом физических возможностей обучающихся).

Устная речь

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных посредством союзов и, а, но, потому что, чтобы (с помощью учителя).

Связное высказывание по затрагиваемым в беседе вопросам.

Составление небольших рассказов на предложенную учителем тему.

Использование в своей речи вновь усвоенных слов и оборотов речи, выражение связей и отношений между реальными объектами с помощью предлогов, союзов, некоторых наречий.

Средства коммуникации и общения - вербальные и невербальные.

Средства альтернативной коммуникации: воспроизводящие заменяющую речь устройства (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативные тетради, жесты, взгляд и др.

Речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

Чтение

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя. Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Понимание прочитанного. Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям (с помощью взрослого). Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи. Формулирование выводов из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Полный и выборочный пересказ (с помощью взрослого), рассказ по аналогии с прочитанным. Заучивание наизусть стихотворений, басен. Ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Математика

Математические представления

Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Количество, число, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры.

Объединение множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия.

Практические действия с предметами, их заместителями.

Окружающий мир

Малая Родина: область, город, село.

Явления и объекты неживой природы, смена времен года и соответствующие сезонные изменения в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Времена года, характерные признаки времен года, погодные изменения, их влияние на жизнь человека.

Животный и растительный мир: овощи, фрукты, ягоды, орехи, грибы, цветы, полевые растения, домашние и дикие животные и птицы, рыбы, насекомые.

Течение времени.

Представление о строении человека, о себе, осознание общности и различий с другими. Представление о собственном теле. Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.).

Семья, взаимоотношения в семье. Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. Самообслуживание Представления о возрастных изменениях человека.

Изобразительное искусство

Знакомство с материалами и инструментами, с помощью которых дети учатся получать простейшие изображения.

Приемы предметного рисования.

Выполнению сюжетных и декоративных рисунков.

Рисование на темы: времена года, иллюстрирование сказок.

Технология (труд)

Организация рабочего места, правильная посадка за партой (столом).

Свойства глины и пластилина, бумаги, ниток и их применение.

3. Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника;
- первичные умения оценки работ
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- представления о своей этнической принадлежности.

Регулятивные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;

- проговаривать вслух последовательность действий, лежащих в основе деятельности;
- первоначальному умению выполнять учебные действия;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать оценку своей работы учителем;
- находить решение учебной задачи совместно с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.

Познавательные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать заданный вопрос и строить ответ в устной форме;
- обобщать ряд объектов по заданному признаку;

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и личным опытом.

Коммуникативные результаты:

Обучающийся научится:

- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- контролировать свои действия;
- понимать задаваемые вопросы;
- использовать простые речевые средства.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения ;
- строить высказывание;
- использовать средства устного общения .

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов;
- пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;
- использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- понимать слова, обозначающие объекты, явления природы, рукотворного мира;
- понимать смысл узнаваемого слова;

- читать буквы, слоги, слова;
 - называть круглые десятки, считать круглыми десятками в пределах 10 в прямой и обратной последовательности;
 - получать двузначные числа из десятков и единиц; называть, записывать, откладывать их на счётах; раскладывать двузначные числа на десятки и единицы (возможна помощь учителя);
 - считать в прямой и обратной последовательности единицами (с помощью учителя);
 - сравнивать числа в пределах 10;
 - пользоваться единицами измерения стоимости (рубль, копейка), длины (метр), массы (килограмм), времени (минута, час, сутки, месяц, год), емкости (литр); соотношением известных мер (возможна помощь учителя и использование таблицы соотношения единиц измерения величин);
 - определять время по часам с точностью до получаса;
 - пользоваться календарём для установления количества суток в месяце, месяцев в году;
 - решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10 без перехода через десяток;
 - складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд (с опорой на дидактический материал);
 - показывать окружность, круг, дугу, центр, радиус, называть их (можно с помощью учителя)
- Обучающийся получит возможность научиться:
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 10;
 - откладывать на счетах любые числа в пределах 10;
 - складывать и вычитать числа в пределах 10 без перехода через разряд приемами устных вычислений
 - различать числа, полученные при счете и измерении;
 - различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
 - ориентироваться в пространстве и на плоскости;
 - различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.);
 - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
 - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
 - пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах;
 - представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;
 - обозначать арифметические действия знаками;
 - решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
 - пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
 - распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др;
 - обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

- определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними. Умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.;
- соотносить себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- относить себя к определенному полу.
- определять «моё» и «не моё»,
- осознавать и выражать свои интересы, желания.
- сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- адекватно относиться к своим возрастным изменениям;
- поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.);
- решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и питье и других гигиенических процедурах;
- сообщать о своих потребностях;
- следить за своим внешним видом;
- организовывать свое рабочее место, правильно сидеть за партой (столом);
- складывать простейшие фигуры из счетных палочек по показу и образцу;
- знать свойства бумаги, применение, основные цвета;
- уметь мять бумагу и разглаживать ее ладонью, разрывать произвольно;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги;
- различать и называть цвета;
- рисовать простые изображения;
- изготавливать несложные поделки из бумаги.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Оргтехника (для увеличения изображения предметов и слов).

Программно-методическое и дидактическое обеспечение:

- диагностический материал с методическими рекомендациями;
- демонстрационный материал по предметам;

- игровые коррекционно-развивающие пособия;
- дидактический раздаточный материал для обеспечения прохождения разделов программы;
- учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений;
- детская литература;
- цифровые образовательные ресурсы;
- методическое сопровождение к материалу.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

1 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционные цели	Количество часов
Основные виды учебной деятельности обучающихся:			
Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный, анализ слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином			
1	Диагностическое обследование.	Определение основных проблем развития и путей их решения	1
2	Осень. Сезонные явления.	Развитие речи и наглядно-образного мышления.	1
3	В гостях у сказки. Пальчиковая инсценировка походок героев.	Развитие воображения, развитие речи, развитие и уточнение словарного запаса, моторики пальцев рук.	1
4	Графический диктант. Развитие навыка пространственной ориентировки.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа, посредством закрепления понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо»	1
5	Пишем элементы букв и изученные буквы.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги	1
6	Мир эмоций и чувств. Учимся владеть своими эмоциями и определять эмоциональное состояние других людей.	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1
7	Геометрические фигуры. Выделение одного предмета из множества, группировка предметов по заданным признакам.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
8	Чтение слогов.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, памяти, внимания, наглядно-образного мышления	1
9	Отрезок, прямая, луч. Рисование прямых линий. Отношения «длиннее» - «короче».	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
10	Пишем слоги.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги	1
11	«Волшебные слова». Учимся нормам этикета при обращении к другим людям. «Если мне нужна помощь».	Развитие речи и внимания к окружающим людям, личностно-мотивационной сферы	1
12	Чтение слогов, слов. Прослушивание	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, памяти, внимания, наглядно-образного	1

	аудиопроизведений с двигательным сопровождением. Сказка «Три поросёнка».	мышления, моторики рук.	
13	Число и цифра. Написание цифр. Последующее, предыдущее число.	Развитие мыслительных операций, формирование элементарных математических представлений, коррекция мелкой моторики	1
14	Написание слогов, слов.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги	1
15	Чтение пословиц и поговорок о дружбе и семье. Обсуждение.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, памяти, внимания, наглядно- образного мышления, мыслительной активности.	1
16	Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя.	Развитие речи, внимания к окружающим людям, личностно-мотивационной сферы.	1
17	Порядок числа. Состав чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10.	Развитие мыслительных операций, формирование элементарных математических представлений, коррекция мелкой моторики	1
18	Списывание простых предложений с печатного образца.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги	1
19	Чтение небольших текстов (2-3 предложения). Прослушивание аудиопроизведений, различение птиц и животных по услышанным звукам.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, памяти, внимания, наглядно- образного мышления, мыслительной активности, мыслительных операций.	1
20	Решение задач в одно действие.	Развитие мыслительных операций, мыслительной активности, формирование элементарных математических представлений, коррекция мелкой моторики.	1
21	Учимся выражать согласие и несогласие, прощание с собеседником.	Развитие речи, внимания к окружающим людям, личностно-мотивационной сферы.	1
22	Запись простых предложений под диктовку.	Развитие зрительного внимания, фонематического слуха, зрительно-моторной координации, мыслительных операций, пространственной ориентировки на листе бумаги	1
23	Чтение небольших текстов (2-3 предложения). Создаём иллюстрацию к тексту.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, памяти, внимания, наглядно- образного мышления, мыслительной активности, воображения.	1
24	Космическое путешествие по математическим планетам.	Развитие мыслительных операций, мыслительной активности, внимания, памяти.	1
25	Заглавные буквы в именах людей и кличках животных. Составление и запись текста по 2-3 картинкам.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги	1
26	Живая и неживая природа весной. Определение плоских предметов (животных) на ощупь, их обведение и штриховка.	Развитие речи и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, памяти, кругозора..	1
27	Предлоги. Правильное употребление	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха,	1

	предлогов в речи. Игра «Что перепутал художник?». Пространственные представления.	мыслительных операций, зрительно-моторной координации, пространственной ориентировки на листе бумаги	
28	Сказка «Заюшкина избушка». Понятия «предыдущий», «последующий». Пересказ сказки с театрализованной постановкой героями, выполненными в технике рваной аппликации.	Развитие воображения, речи, развитие и уточнение словарного запаса, моторики пальцев рук, воображения, мыслительной активности.	1
29	Математика вокруг нас.	Развитие мыслительных операций (аналитико-синтетической деятельности), мыслительной активности, внимания.	1
30	Звуко-буквенный анализ простых слов.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
31	Лето и я. Какие опасности несет с собой лето?	Развитие речи и наглядно-образного мышления, мыслительных операций, памяти, кругозора..	1
32	Летние пейзажи. Рисуем летний пейзаж.	Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	1
33	Диагностическое обследование.	Определение эффективности проведенной коррекционной работы	1

2 класс

№ п\п	Тема урока	Коррекционные цели	Количество часов
Основные виды учебной деятельности обучающихся:			
Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный, анализ и классификация слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, уравнений, сравнение числовых выражений, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином			
1	Диагностическое обследование.	Определение основных проблем развития и путей их решения	1
2	Осень. Сезонные явления.	Развитие речи и наглядно-образного мышления.	1
3	В гостях у сказки. Пальчиковая инсценировка сказки.	Развитие воображения, развитие речи, развитие и уточнение словарного запаса, моторики пальцев рук.	1
4	Номенклатура, нумерация, последовательность чисел в пределах 20.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
5	Предложение и слово. Главные члены предложения.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания.	1
6	Одежда и обувь. Сезонная смена одежды.	Развитие речи и наглядно-образного мышления, мыслительных операций.	1
7	Геометрические фигуры. Выделение одного предмета из множества, группировка предметов по заданным	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений.	1

	признакам.		
8	Чтение произведения И.Тургенев «Лес осенью». Рисуем иллюстрацию к произведению.	Сенсорное развитие, развитие кругозора, словаря, памяти, внимания, наглядно- образного мышления, мыслительной активности, воображения.	1
9	Отрезок, квадрат. Рисование квадрата заданных параметров.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
10	Слоги. Слогообразующая роль гласного. Деление слов на слоги.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации.	1
11	Мой край. Наш город. Мой адрес.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора.	1
12	Прослушивание аудиопроизведений с двигательным сопровождением. Сказка «Рукавичка».	Развитие воображения, развитие речи, развитие и уточнение словарного запаса, моторики пальцев рук.	1
13	Решение примеров с переходом через десяток в пределах 20 и задач.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений.	1
14	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
15	Чтение пословиц и поговорок о дружбе и семье. Обсуждение.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, словарного запаса, внимательного отношения к окружающим.	1
16	Члены моей семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя.		1
17	Порядок числа. Состав чисел. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений.	1
18	Мягкий знак в середине слова и в конце слова. Смягчающая и разделительная роль мягкого знака в словах.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
19	Продукты питания.Нормы питания.	Развитие речи, кругозора, наглядно-образного мышления, внимания, аналитико-синтетической деятельности.	1
20	Решение задач в одно действие.	Развитие внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений, воображения.	1
21	Человеческое тело и уход за ним.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора.	1
22	Дифференциация гласных в слогах, словах и предложениях.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
23	Йозеф Чапек «Приключения пёсика и кошечки. Трудный день». Чтение по ролям.	Развитие речи, внимания, воображения.	1
24	Морское путешествие по	Развитие внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, воображения.	1

	математическому океану. Решение примеров, задач, уравнений, сравнение числовых выражений.		
25	Парные согласные звуки. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
26	Живая и неживая природа весной. Определение объёмных предметов (животных) на ощупь.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, моторики рук.	1
27	Части слова. Корень. Суффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов с помощью суффиксов.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации.	1
28	Н.Н.Носов «Затейники». Пересказ.	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
29	Табличное умножение и деление на 2 и на 3.	Развитие внимания, мыслительных операций, активности мышления.	1
30	Части слова. Приставка. Окончание. Формы одного и того же слова. Образование новых слов.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации.	1
31	Живая и неживая природа летом.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, моторики рук.	1
32	Части речи. Имя существительное. Число имен существительных.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации.	1
33	Какое чудесное время года – лето! Летняя аппликация.	Развитие воображения, речи, мелкой моторики.	1
34	Диагностическое обследование.	Определение эффективности проведенной коррекционной работы	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Коррекционные цели	Количество часов
Основные виды учебной деятельности обучающихся:			
Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный анализ, разбор и классификация слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, уравнений, сравнение числовых выражений, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином			
1	Диагностическое обследование.	Определение основных проблем развития и путей их решения	1
2	Осень. Овощи, фрукты. Труд людей	Развитие речи и наглядно-образного мышления.	1

	осенью.		
3	Зарисовки на листе. Пространственная ориентация.	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа, посредством закрепления понятий «вверх», «вниз», «влево», «вправо»	1
4	Школа. Чтение предложений. Интонация.	Развитие речи, мышления, воображения.	1
5	Дифференциация букв и звуков.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, зрительной памяти, внимания, мыслительной активности, наглядно-образного мышления.	1
6	Краски осени в картинах И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова. Рисуем картину осени.	Развитие внимания, восприятия, воображения, мелкой моторики, наглядно-образного мышления, кругозора.	1
7	Щедрые дары осени. Корзинка осенних даров из пластилина.	Развитие восприятия, воображения, мелкой моторики, наглядно-образного мышления, кругозора.	1
8	Числа от 1 до 100. Счёт прямой и обратный. Нумерация. Состав двузначного числа в пределах 100.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений.	1
9	Дифференциация гласных и согласных звуков.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, зрительной памяти, внимания, мыслительной активности, наглядно-образного мышления.	1
10	Моя семья.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, внимательного отношения к окружающим, личностно-мотивационной сферы.	1
11	Решение задач. Счёт десятками.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза.	1
12	Пересказ текста с опорой на вопросы.	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
13	Единицы измерения веса.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти, кругозора.	1
14	«Волшебница зима». Рисование в технике оттиск.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
15	Снежинки – ажурное серебро зимы. Изготовление снежинок.		1
16	Виды предложений по цели высказывания.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации.	1
17	Зима. Описание зимы в лирических произведениях. Зимние забавы.	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
18	Жизнь зверей и птиц зимой.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления.	1
19	Сложение двузначных чисел в пределах 100.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти, кругозора.	1
20	«Корабли вернулись домой». Рисуем корабли в порту.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
21	Прекрасная свобода полёта! Лепим самолёт в технике тестопластики.		1

22	Звуко-буквенный анализ простых слов.	Развитие фонематического слуха, фонематического анализа, зрительной памяти, внимания, мыслительной активности, наглядно-образного мышления.	1
23	Букет для мамы. Изготовление открытки в технике объемной аппликации.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
24	Весна. Наблюдение за природой родного края. ПДД весной.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления.	1
25	Решение примеров в два действия.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, памяти, математических понятий.	1
26	Н. Н. Носов «Огурцы». Учимся характеризовать героев.	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности.	1
27	Арифметические действия умножения и деления.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений.	1
28	Главные члены предложения. Части речи: имя существительное, глагол.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, зрительно-моторной координации.	1
29	Чтение по ролям, театральная постановка сказки «Медведь и солнце».	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности, воображения.	1
30	Охрана здоровья. Что это такое?	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, личностно-мотивационной сферы.	1
31	Первые цветы весны - подснежники. Изготовление объемной поделки из бумаги.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
32	Весна пришла. Весеннее настроение. Рисуем веточку вербы.		1
33	Геометрические фигуры. Окружности.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
34	Диагностическое обследование.	Определение эффективности проведенной коррекционной работы	1

4 класс

№ п/п	Тема урока (тип урока)	Коррекционные цели	Количество часов
Основные виды учебной деятельности обучающихся:			
Описание картин, составление рассказов (устных и письменных), инсценировки сказок, чтение, рисование, письмо под диктовку, списывание, звуко-буквенный анализ, разбор и классификация слов, обведение по контуру простых трафаретов, решение примеров, задач, уравнений, сравнение числовых выражений, чертеж простых геометрических фигур, работа с бумагой и пластилином			
1	Диагностическое обследование.	Определение основных проблем развития и путей их решения	1

2	Осень. Сезонные изменения в живой и неживой природе. Рассказ по картинкам.	Развитие речи и наглядно-образного мышления, кругозора.	1
3	Числа от 1 до 100. Разрядные слагаемые. Сложение и вычитание двузначных чисел.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
4	Части речи. Имя существительное. Число, род имён существительных.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности, зрительно-моторной координации.	1
5	Что такое диалог? Чтение по ролям русских народных сказок.	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности, воображения.	1
6	«Деревья в золоте стоят...». Рисуем в технике кляксографии.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
7	«Огнём горят гроздья рябины». Изготавливаем ветку рябины в технике пластилинографии.		1
8	Умножение двузначных чисел. Решение задач.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
9	Части речи. Глагол. Время, род, число глаголов.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности, зрительно-моторной координации.	1
10	Опорно-двигательная система и первые заморозки. Как избежать травм?	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, лично-мотивационной сферы.	1
11	Что такое стихотворный текст? Его отличия от художественного текста. Строфа, рифма.	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности, кругозора, воображения.	1
12	Решение примеров в три действия.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
13	Зимний пейзаж в техниках рисования солью и пластиковым пакетом.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
14	Снежинки, красивые гирлянды. Создаём настроение своими руками.		1
15	Части речи. Имя прилагательное. Описываем зиму.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности, зрительно-моторной координации.	1
16	Температура. Виды температуры. Приборы для измерения температуры. Самоизоляция. Активированные дни.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, лично-мотивационной сферы.	1
17	Что такое уравнение? Решение простых уравнений.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
18	Учимся составлять план произведения. Н.Н.Носов «На горке».	Развитие речи, памяти, внимания, мыслительной активности, кругозора, воображения.	1

19	Части речи. Местоимения. Правила использования в речи. Этикет обращения к людям.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности, зрительно-моторной координации, уважительного отношения к окружающим людям, личностно-мотивационной сферы.	1
20	Незаменимые вертолёт. Рисуем вертолёт.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
21	Подводные лодки, их назначение. Изготавливаем подводную лодку в технике аппликации.		1
22	Одежда и уход за ней. Как правильно стирать и гладить одежду.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, личностно-мотивационной сферы.	1
23	«Всё я делаю для мамы...». Изготавливаем картину с цветами для мамы.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики, личностно-мотивационной сферы.	1
24	Единицы измерения веса. Решение задач на соотношения «цена-количество-стоимость».	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
25	Списывание с грамматическим заданием.	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, мыслительных операций, внимания, памяти, зрительно-моторной координации.	1
26	Учимся отвечать на вопросы по тексту. В.Ю.Драгунский «Надо иметь чувство юмора».	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности, зрительно-моторной координации.	1
27	Покорение космоса. Рисуем космический пейзаж в технике отпечатка губкой.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
28	Весна – «горячая» пора и для животных, и для людей.	Развитие речи, мыслительных операций, внимания, кругозора, наглядно-образного мышления, личностно-мотивационной сферы.	1
29	Геометрия вокруг нас. Геометрические фигуры.	Развитие зрительного восприятия, внимания, мыслительных операций анализа и синтеза, формирование элементарных математических представлений	1
30	Сочинение-описание. Учимся описывать картину. Ю. Мельков «Весна в лесу».	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, мыслительных операций, внимания, памяти, воображения, зрительно-моторной координации.	1
31	Пересказ произведения. Краткий и подробный пересказ. Н.Носов «Мишкина каша».	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности.	1
32	«Май цветами провожая, распускается сирень». Изготавливаем ветку сирени в технике объемной аппликации.	Развитие кругозора, воображения, мелкой моторики.	1
33	Игра «Что? Где? Когда?».	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, фонематического слуха, мыслительных операций, мыслительной активности, внимания, памяти.	1
34	Диагностическое обследование.	Определение эффективности проведенной коррекционной работы	1

