

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО педагогов социально-
психологического сопровождения

 /Даниленко Е.С./

Протокол № 2
«14» сентября 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Журова А.Н./

«14» сентября 2023 г.

«Утверждено»

Директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

 /Е.В.Ехлакова/

приказ № 03-02-15 от 15.09.2023 г.



Рабочая программа
коррекционно-развивающего курса
«Психомоторика и развитие деятельности»
обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования
обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2.)
1-4 класс
2023-2027 учебный год

Разработчик программы:
Даниленко Елена Сергеевна,
педагог – психолог

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» разработана для учащихся 1-4-х классов (включая подготовительный класс) с нарушением опорно - двигательного аппарата.

Цель программы: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи программы:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов); совершенствовать сенсорно-перцептивную деятельность;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии
- исправлять недостатки моторики; совершенствовать зрительно-двигательную координацию;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий;
- оптимизировать психофизическое состояние, формирование саморегуляции.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся с нарушением опорно- двигательного аппарата недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика, дефектолога, логопеда), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Тематический план курса занятий «Психомоторика и развитие деятельности» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу обучающихся, имеющих сходные затруднения.

Тематический план курса занятий «Психомоторика и развитие деятельности» предусматривает изучение следующих разделов:

- Развитие моторики, графомоторных навыков.
- Тактильно-двигательное восприятие.
- Кинестетическое и кинетическое развитие.
- Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.
- Развитие зрительного восприятия.
- Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств.

- Развитие слухового восприятия.
- Восприятие пространства.
- Восприятие времени.
- Эмоции.

Основной формой является коррекционное занятие. Занятие проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, продолжительность - 20 минут:

1 этап. Вводный (2- 5 мин.) На данном этапе применяются упражнения направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности, ритуал приветствия.

2 этап. Основной (10-15 мин.) Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы.

3 этап. Заключительный (2-5 мин.) На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься и ритуал прощания.

Для проведения коррекционного занятия требуется специально организованная предметно-пространственная среда: функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.).

Коррекционный курс «Психомоторика и развитие деятельности» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, «Коррекционно – развивающая область»

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» рассчитана на 5 лет обучения:

- для подготовительного класса – 66 часов;
- для 1 класса – 66 часов;
- для 2 класса – 68 часов;
- для 3 класса – 68 часов;
- для 4 класса – 68 часов

2.Содержание коррекционного-курса

Программа разработана для обучающихся 1 - 4 классов (включая подготовительный класс) с нарушением опорно- двигательного аппарата. Длительность программы: с детьми с нарушением опорно- двигательного аппарата проводятся занятия 1 раз в неделю по 20 минут.

Программа решает задачи формирования и коррекции психофизических функций ребенка, обогащения его практического опыта наряду с преодолением или ослаблением, сглаживанием, имеющихся у него нарушений психики, сенсорики, моторики, поведения для успешной адаптации к новой социальной среде, нацелена на профилактику в будущем школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа позволяет комплексно развивать у детей от 7 до 11 лет с ОВЗ психические процессы - различные виды восприятия, внимания, памяти и мышления, общую координацию, координацию тонких движений.

Организационные условия проведения занятий

Формы проведения занятий: индивидуальные, подгрупповые - от 2 до 4 обучающихся, групповые – от 5 до 12 обучающихся.

Условия эффективности программы: систематичность, комплексность (участие других специалистов – педагога, социального педагога, медика), активное участие родителей (законных представителей), точность выполнения детьми инструкции психолога и рекомендаций родителями.

Программа включает **3 этапа:**

1. **Предварительный** этап: встреча с родителями (ознакомление с целями работы, получения их согласия на диагностическую и коррекционно-развивающую работу, заключение договора); первичная диагностика.

2. **Коррекционно-развивающий** этап - основной: коррекционно-развивающие занятия:

А) Развитие высших психических функций.

Коррекция и развитие пространственных ориентаций.

- Коррекция двигательной активности.
- Развитие общей и мелкой моторики.
- Развитие умственных способностей.
- Развитие творческих способностей.
- Развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности.
- Развитие предметно-практической деятельности.
- Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы.
- Произвольная регуляция поведения.
- Обучение навыкам бесконфликтного общения.
- Формирование и развитие связной речи.
- Развитие словесной регуляции.
- Формирование механизмов психологической адаптации в коллективе сверстников.

Б) Развитие произвольного внимания, произвольной памяти.

В) Развитие операций мышления.

3. **Заключительный** этап включает в себя итоговую диагностику; выработку рекомендаций педагогу, родителям; индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Основные методы (техники, приемы) обучения:

1. Дыхательно-координационные упражнения.
 2. Упражнения на развитие произвольного слухового и зрительного внимания, восприятия и памяти.
 3. Упражнения, формирующие различные виды мыслительных операций.
 4. Упражнения и игры, улучшающие состояние тонкой моторики и совершенствующие графические навыки.
- Возможно использование в качестве методов обучения элементов аутотренинга и этюдов.

Структура занятия

Каждое занятие состоит из 4 частей:

I. Разминка. Включает ритуал приветствия, игры и упражнения для создания положительного настроения на работу, создание атмосферы доверия, дыхательные упражнения.

II. Основная часть. Развитие и коррекция познавательной сферы психики. Проводятся игры и упражнения на развитие тонкой моторики руки и графических навыков, восприятия, внимания, наблюдательности, мышления, памяти, воображения.

III. Рефлексия. Получение обратной связи от детей, которая предполагает эмоциональную и смысловую оценку происходящего (чему научились, что узнали, что чувствовали и т.д.).

IV. Прощание. Закрепление позитивного настроения обучающегося/членов группы, создание атмосферы единства.

Основные виды учебной деятельности: наблюдение, слушание учителя, самостоятельная работа с печатными заданиями, работа с электронными пособиями, объяснение и интерпретация наблюдаемых явлений, работа с таблицами и схемами, работа с наглядным материалом.

3. Планируемые результаты освоения коррекционного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Принятие и освоение своей социальной роли;

Выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе;

Проявлять потребность в общении со сверстниками и взрослыми;

Овладеть первоначальными навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: иметь представления об устройстве домашней и школьной жизни.

Проговаривать последовательность действий при выполнении задания (индивидуальное комментирование);

Работать по предложенному плану;

Отличать правильно выполненное задание от ошибочного;

Совместно с педагогом давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии. Коммуникативные:

Готовность слушать педагога и вести диалог;

Оформлять свою мысль в грамматически несложных выражениях устной речи (на уровне одного предложения);

Договариваться и находить общее решение в совместной деятельности;

Сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в ситуации спора и противоречия интересов.

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;

Учиться добывать новые знания при помощи педагога: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию,

полученную на занятии;

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать, обследовать, сравнивать предметы (объекты) и на их основе делать доступные для обучающегося выводы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;

правильно пользоваться письменными принадлежностями, копировать несложные изображения;

анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: цвет, величина форма;

различать и сравнивать разные предметы по признаку: веса (тяжелый – легкий); фактуре (гладкий – шершавый, твердый – мягкий);

различать: вкусовые качества предметов (кислый, сладкий, горький, соленый); запахи (приятные, неприятные); контрастную температуру окружающих предметов и явлений (холодный – горячий); основные геометрические фигуры; речевые и неречевые звуки; составлять предмет из 2 – 3 частей; определять на ощупь величину объемных фигур и предметов.

Обучающейся получит возможность научиться:

классифицировать предметы и их изображения по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам, делать простейшие обобщения;

зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;

выделять части суток и определять порядок дней недели;

выполнять несложные графические работы под диктовку; ориентироваться: в помещении по инструкции педагога; на плоскости листа бумаги (центр, верх (низ); на собственном теле (правая (левая) рука (нога), правая (левая) часть тела;

определять расположение предметов в пространстве (вверху – внизу, над – под).

Приложение к программе «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

Тематическое планирование коррекционного курса

Подготовительный / 1 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение
1-3	Обследование	3	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
4	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
5	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	Занятие-путешествие	«Дорожка следов» полоса препятствий
6-7	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т. д.)	2	Занятие-игра	Мячи скакалки стрелки-символы
8-9	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика	2	Занятие-практикум	
10-11	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой)	2	Традиционное	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.:Просвещение 2007г
12-13	Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	2	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты
14	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин)	1	Занятие-игра	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»
15	Работа в технике рваной аппликации	1	Практическая работа	Мат-алы для аппликации
16	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос	1	Занятие-игра	Бумага ножницы

Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)				
17	Определение на ощупь величины предмета (большой — маленький — самый маленький)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов
18	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов
19	Упражнения в раскатывании пластилина.	1	Лепка «Угощение»	Пластилин
20	Игры с крупной мозаикой	1	Занятие-игра	Наборы мозаики
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)				
21	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений.	1	Дидактическая игра «Море волнуется»	
22	Движения и позы верхних и нижних конечностей.	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
23	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1	Занятие-игра в зале	сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (18 часов)				
24	Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей)	1	Дидактическая игра «Школьный оркестр»	Детские музыкальные инструменты
25-26	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом	2	Традиционное	Предметные картинки
27	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
28	Подбор предметов одинаковых по форме.	1	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме»	Предметы разнообразные по форме
29	Работа с геометрическим конструктором (по показу)	1	Работа с геометрическим конструктором	крупный напольный «Лего»
30	Подбор предметов различных по форме.	1	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало»	Предметы разнообразные по форме

			(3—4 предмета)	
31	Различение предметов по величине (большой — маленький)	1	Традиционное	Предметы разнообразные по величине
32	Сравнение двух предметов по высоте и длине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине
33	Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по толщине
34	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор
35	Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый)	1	Традиционное	4 табл. «Цвет вокруг нас»
36	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Назови цвет предмета»	табл. «Цвет вокруг нас»
37	Различение и обозначение основных цветов.	1	Дидактическая игра «Угадай, какого цвета»	табл. «Цвет вокруг нас»
38-39	Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали)	2	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор
40	Составление целого из частей (2—3 детали) на разрезном наглядном материале	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор
Развитие зрительного восприятия (5 часов)				
41	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2—3 деталей, по инструкции педагога)	1	Занятие-игра	
42	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Игра «Сравни предметы»	Предметные картинки
43	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов.	1	Дидактическая игра «Какой детали не хватает» (у стола — ножки, у стула — спинки, у ведра — ручки)	Предметные картинки
44	Нахождение отличительных и общих признаков 3-4 предметов.	1	Дидактическая игра «Что изменилось» (3—4 предмета)	Предметные картинки
45	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Традиционное	Зрительный тренажер

Восприятие особых свойств предметов (4 часа)				
46	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный — горячий), обозначение словом	1	Традиционное	Сюжетные картинки
47	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы
48	Развитие обоняния (приятный запах — неприятный запах).	1	Дидактическая игра «Определи по запаху»	Предметные картинки; натуральные предметы
49	Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый — легкий).	1	Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	Предметные картинки; натуральные предметы
Развитие слухового восприятия (5 часов)				
50-51	Выделение и различие звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).	2	Дидактическая игра «Узнай на слух»	Детские музыкальные инструменты
52	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин).	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы
53	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Прослушивание музыкальных произведений и звуков окружающего мира.	аудио и медиафайлы
54	Различение речевых и музыкальных звуков	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	аудио и медиафайлы
Восприятие пространства (7 часов)				
55	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы
56	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т. д.)	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы
57	Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы

58	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т. д.)	1	Занятие-игра в зале	Набор предметов
59	Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата
60	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор
61	Расположение предметов на листе бумаги.	1	Дидактическая игра «Расположи верно»	Геометрический конструктор
Восприятие времени (5 часов)				
62	Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь).	1	Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»
63	Последовательность событий (смена времени суток)	1	Упражнения на графической модели «Сутки»	графическая модель «Сутки»
64	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера»	1	Традиционное	Табл. «Дни недели»
65	Неделя. Семь суток. Порядок дней недели	1	Традиционное	Табл. «Дни недели»
66	Дидактическая игра «Веселая неделя»	1	Занятие-игра	

2 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение
1-2	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий	2	групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик
Развитие моторики, графомоторных навыков (14 часов)				
3-4	Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»)	2	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
5-6	Координация движений (игры с мячом, обручем)	2	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий
7	Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед — поворот направо и т. д.)	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы
8	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие-игра	

9	Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус)	1	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.: Просвещение 2007г
10-11	Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету	2	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты
12	Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур	1	Традиционное	Игры со шнурками; Пособие «Гусеница»
13	Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога)	1	Занятие-игра	Материалы для аппликации
14	Графический диктант (по показу)	1	Практическая работа	
15	Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм	1	Занятие-игра	Бумага ножницы
16	Работа в технике объемной аппликации	1	Практическая работа	Материалы для аппликации
Тактильно-двигательное восприятие (4 часа)				
17	Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов
18	Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов
19	Работа с пластилином и глиной (твердое и мягкое состояние)	1	Практическая работа	Пластилин
20	Игры со средней мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)				
21	Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале	
22	Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений	1	Занятие-играв зале	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
23	Движения и позы всего тела.	1	Дидактическая игра «Зеркало»	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
24	Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)	1	Занятие-игра в зале	
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов (14часов)				
25-26	Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб)	2	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)
27	Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные)	1	Традиционное	Предметные картинки
28	Сравнение 2—3 предметов по высоте и толщине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме

29	Сравнение 2—3 предметов по длине и ширине	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
30	Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
31	Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога	1	Традиционное	Предметы разнообразные по величине
32	Составление сериационных рядов по величине из 3—4 предметов по заданному признаку	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине
33	Различение цветов и оттенков.	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине
34	Подбор оттенков к основным цветам.	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Геометрический конструктор
35	Конструирование предметов из геометрических фигур (2—4 детали)	1	Работа с геометрическим конструктором	Геометрический конструктор
36	Выделение и различение частей знакомых предметов (стул — спинка, ножки, сиденье; шкаф — дверцы, стенки и т. д.)	1	Традиционное	Предметные картинки
37-38	Составление целого из частей (3—4 детали) на разрезном наглядном материале	2	Работа с геометрическим конструктором	Предметные картинки
Развитие зрительного восприятия(5 часов)				
39	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей (по инструкции педагога)	1	Традиционное	Предметные картинки
40	Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок)	1	Традиционное	Предметные картинки
41	Развитие зрительной памяти	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки
42	Различение наложенных изображений предметов (2—3 изображения)	1	Традиционное	Зрительный тренажер
43	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Занятие-игра	Зрительный тренажер
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)				
44	Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник)	1	Практическая работа	Сюжетные картинки
45	Различие вкусовых качеств (сладкое — горькое, сырое — вареное).	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы
46-47	Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий — мягкий; пищевые запахи), обозначение словом	2	Практическая работа	Предметные картинки; Натуральные предметы

	ощущений			
48-49	Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т. д.), словесное обозначение барических ощущений	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
Развитие слухового восприятия(5 часов)				
50	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты
51	Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы
52	Различение мелодии по характеру (веселая, грустная)	1	Прослушивание музыкальных произведений	Аудио и медиафайлы
53	Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды)	1	Занятие-практикум	Аудио и медиафайлы
54	Дидактическая игра «Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)	1	Занятие-практикум	
Восприятие пространства (7 часов)				
55	Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
56	Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше — ближе»	1	Занятие-игра в зале	Мячи Скакалки стрелки-символы
57	Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов)	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы
58	Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа	1	Традиционное	Набор предметов
59	Расположение плоскостных и объемных предметов в горизонтальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата
60	Пространственная ориентировка на поверхности парты	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы
61	Вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	Предметные картинки; натуральные предметы
Восприятие времени (6 часов)				
62	Порядок месяцев в году	1	Дидактическая игра «12 месяцев»	Графическая модель «Сутки»
63	Времена года	1	Работа с графической моделью	Графическая модель «Сутки»

			«Времена года»	
64	Знакомство с часами (циферблат, стрелки)	1	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»
65	Меры времени (секунда, минута, час, сутки)	1	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»
66-67	Определение времени по часам	2	Игры с моделью часов	Модель часов
68	Итоговое занятие «Карусель»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска

3 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение
1	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик
Развитие моторики, графомоторных навыков (12 часов)				
2	Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
3	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий
4	Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции педагога (два шага вперед — поворот направо — один шаг назад и т. д.)	1	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы
5	Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением	1	Занятие-игра	
6	Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание)	1	Занятие-практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков». -М.:Просвещение 2007г
7	Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты
8	Рисование бордюров по образцу	1	Традиционное	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»
9-10	Графический диктант (зрительный и на слух)	2	Занятие-игра	Материалы для аппликации
11-12	Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений	2	Практическая работа	
13	Работа в технике объемной и рваной аппликации	1	Занятие-игра	
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)				
14	Определение предметов на осязание, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы)	1	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов

15-16	Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)»	2	Практическая работа	Набор разнообразных предметов
17	Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи»	1	Практическая работа	Пластилин
18	Игры с сюжетной мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики
Кинестетическое и кинетическое развитие(4 часа)				
19-20	Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений	2	Занятие-игра в зале	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
21-22	Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)	2	Занятие-игра в зале	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов(14 часов)				
23	Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета)	1	Традиционное	геометрические фигуры и (шар, куб)
24	Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала	1	Традиционное	Предметные картинки
25	Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
26-27	Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов	2	Традиционное	Предметы разнообразные по величине
28	Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку	1	Традиционное	Предметы разнообразные по длине
29	Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные	1	Дидактическая игра «Что бывает такого цвета»	Предметы разнообразные по толщине
30	Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Геометрический конструктор
31	Дидактическая игра «Цветик-семицветик»	1	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор
32	Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов	1	Традиционное	Предметные картинки
33-34	Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей	2	Работа с геометрическим конструктором	Пазлы, настольный «Лего»
Развитие зрительного восприятия (6 часов)				
35	Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу	1	Традиционное	Предметные картинки
36	Нахождение отличительных и общих признаков на	1	Традиционное	Предметные картинки

	наглядном материале (сравнение двух картинок)			
37	Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»	1	Традиционное	Зрительный тренажер
39	Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»)	1	Занятие-игра	
40	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1		Зрительный тренажер
Восприятие особых свойств предметов (6 часов)				
41	Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник)	1	Практическая работа	Сюжетные картинки
42	Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение	1	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы
43-44	Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость)	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
45-46	Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз	2	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
Развитие слухового восприятия(6 часов)				
47	Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук»	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты
48-49	Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня»	2	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы
50	Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона	1	Прослушивание музыкальных произведений	Аудио и медиафайлы
51	Различение мелодий по темпу, прослушивание музыкальных отрывков	1	Занятие-практикум	Аудио и медиафайлы
52	Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабанщики»	1	Занятие-практикум	
Восприятие пространства(7 часов)				
53	Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
54	Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь»	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы

55	Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату»	1	Традиционное	Мячи скакалки стрелки-символы
56	Деление листа на глаз, на две и четыре равные части	1	Традиционное	Набор предметов
57	Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата
58	Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа)	1	Традиционное	Предметные картинки; натуральные предметы
59	Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты	1	Дидактическая игра «Определи положение предмета»	
Восприятие времени(9 часов)				
60-61	Определение времени по часам	2	Дидактическая игра «12месяцев»	графическая модель «Сутки»
62-63	Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч)	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»
64	Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин»	1	Игры с моделью часов	Табл.«Дни недели»
65-66	Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год)	2	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»
67	Времена года, их закономерная смена.	1	Игры с моделью часов	Модель часов
68	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска

4 класс

	Название раздела, тематика занятий	Количество часов	Форма проведения	Информационное обеспечение
1	Обследование вновь принятых детей	1	Групповое и индивидуальное обследование	Диагностический пакет методик
Развитие моторики, графомоторных навыков (10 часов)				
2	Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога)	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
3	Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка -бег назад и т. д.)	1	Занятие-игра в зале	«Дорожка следов» полоса препятствий

4-5	Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении	2	Занятие-путешествие	Мячи скакалки стрелки-символы
6	Совершенствование точности мелких движений рук (соединение колец в цепочку)	1	Занятие- игра	Мелкая мозаика, «Лего»
7-8	Графический диктант с усложненными заданиями	2	Занятие- практикум	Т.Томилина «Зарядка для пальчиков».-М.: Просвещение 2007г
9	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	1	Традиционное	Внутренние и внешние трафареты
10	Дорисовывание симметричной половины изображения	1	Традиционное	Игры со шнурками; пособие «Гусеница»
11	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)	1	Занятие-игра	Материалы для аппликации
Тактильно-двигательное восприятие (5 часов)				
12-13	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий)	2	Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	Набор разнообразных предметов
14	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	1	Практическая работа	Набор разнообразных предметов
15	Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами)	1	Практическая работа	Пластилин
16	Игры с мелкой мозаикой	1	Практическая работа	Наборы мозаики
Кинестетическое и кинетическое развитие (4 часа)				
17	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	1	Занятие-игра в зале	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
18	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	1	Занятие-игра в зале	Сенсорная тропа для ног, пособие «акробаты»
19-20	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)	2	Занятие-игра	
Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов (12 часов)				
21	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	1	Традиционное	Предметные картинки
22-23	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
24	Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов	1	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
25-26	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте)	2	Традиционное	Предметы разнообразные по форме
27	Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки)	1	Дидактическая игра «Что	Предметы разнообразные по

			бывает такого цвета»	величине
28	Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет»	1	Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета»	Предметы разнообразные по длине
29	Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкиепазлы)	1	Работа с геометрическим конструктором	Предметы разнообразные по толщине
30	Узнавание предмета по одному элементу	1	Традиционное	Геометрический конструктор
31-32	Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»	2	Работа с геометрическим конструктором.	Геометрический конструктор
Развитие зрительного восприятия (7 часов)				
33-34	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок)	2	Традиционное	Предметные картинки
35-36	Нахождение нелепиц на картинках	2	Традиционное	Предметные картинки
37	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	Дидактическая игра «Что изменилось?» (4—5 предметов)	Предметные картинки
38	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	Традиционное	Зрительный тренажер
39	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	Занятие-игра	Зрительный тренажер
Восприятие особых свойств предметов (10 часов)				
40	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	Практическая работа	Сюжетные картинки
41-42	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	2	Дидактическая игра «Узнай на вкус»	Предметные картинки; натуральные предметы
43	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
44	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	Практическая работа	Предметные картинки; натуральные предметы
45	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы
46-47	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	2	Традиционное	
48-	Определение противоположных действий,	2	Традиционное	Сюжетные картинки

49	совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)			
Развитие слухового восприятия (6 часов)				
50	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты
51	Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	Занятие-практикум	Детские музыкальные инструменты; аудио и медиафайлы
52	Развитие слухомоторной координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук»	1	Прослушивание музыкальных произведений	Аудио и медиафайлы
53	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит»	1	Занятие-практикум	Аудио и медиафайлы
54	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения	1	Занятие-практикум	
55	Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	Занятие-игра	
Восприятие пространства(6 часов)				
56-57	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	2	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
58	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	Занятие-игра в зале	Мячи скакалки стрелки-символы
59	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	Традиционное	Набор предметов
60	Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате)	1	Традиционное	Листы бумаги разного формата
61	Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1	Занятие-игра	Предметные картинки; натуральные предметы
Восприятие времени (7 часов)				
62	Определение времени по часам	1	Дидактическая игра «12месяцев»	графическая модель «Сутки»
63-64	Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку»	2	Работа с графической моделью «Времена года»	графическая модель «Сутки»
65	Работа с календарем и моделью календарного года	1	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»

66	Дидактическая игра «Когда это бывает?»	1	Игры с моделью часов	Табл. «Дни недели»
67	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1	Игры с моделью часов	Модель часов
68	Итоговая диагностическая игра «Чему мы научились?»	1	Занятие-путешествие	Карта города Временска