

СОГЛАСОВАНА:
Начальник Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования
П.Р. Зарипов



«__» _____ 20__ г.

М.П.

УТВЕРЖДЕНА:

Директор МОУ ИРМО «...СОШ»
Е.В. Ехлакова / Е.В. Ехлакова
(инициалы, фамилия)



«06» декабря 2024 г.

ПРИНЯТА:

Решением Управляющего Совета
МОУ ИРМО «Марковская СОШ»
от «06» декабря 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИРКУТСКОГО РАЙОННОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАРКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2025 - 2029 ГОДЫ

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Государственная программа «Развитие образования» в Иркутской области утверждена постановлением Правительства региона от 13 ноября 2023 года №1025-пп 11. Муниципальная программа Иркутского районного муниципального образования «Развитие образования в Иркутском районном муниципальном образовании» на 2023 – 2027 годы, утвержденная постановлением Администрации Иркутского района от 14 ноября 2022 года № 680 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07
Цель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. 2. Эффективное применение Федеральных образовательных программ (ФОП), в том числе внедрение обновлений. 3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами. 4. Выстраивание модели внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования. 5. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.

	<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизации системы управления образовательной организации, том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Создание условий участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Более 95% педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6. Использование федеральной государственной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации ООП.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МОУ ИРМО «Марковская СОШ» № 03-02-718 от 29 ноября 2024 года.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Ехлакова Елена Васильевна, директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ».</p> <p>Секретарь: Решетникова Алевтина Михайловна, методист.</p> <p>Члены группы:</p> <p>Журова Анна Николаевна Сычева Марина Ратмировна Гаученова Наталья Николаевна Калинина Лидия Викторовна Петухова Елена Викторовна Сонина Дарина Николаевна Харисова Надежда Георгиевна</p>
Период реализации	2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>I этап: январь 2025 – июнь 2025 год - подготовительный</p> <p>II этап: июль 2025 – июль 2028 год - реализации</p> <p>III этап: сентябрь 2028 – декабрь 2029 год - обобщающий</p>
I этап – подготовительный (январь –июнь 2025 года)	<p>Подготовка локальных актов ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Подготовка локальных актов ОО (перечислить): ✓ Положение «Об углубленном изучении предметов», ✓ Положение «Об организации обучения по индивидуальным учебным планам», ✓ Положение об организации обучения лиц с ОВЗ, ✓ Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ . ✓ «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ✓ Положение об электронной информационно-образовательной среде; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО – Общешкольное родительское собрание (март 2025 г))</p>

<p>II этап – реализация (июль 2025-июль 2028 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Введение в действие программы углубленного изучения отдельных предметов начиная с 5 класса ✓ Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся с учетом их способностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения ✓ Достижение результатов в обучении, обеспечив 100% получение аттестатов об ООО ✓ Создание условия для обучения детей ОВЗ и инвалидов, обеспечить равные возможности получения качественного образования ✓ Обеспечение реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. ✓ Повышение результативность обучающихся во ВсОШ на муниципальном и региональном этапе ✓ Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН ✓ Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО. ✓ Введение в действие подпрограмму "Творческий путь к успеху" ✓ Введение в действие подпрограмму «Моя земля-моя история» ✓ Введение в действие подпрограмму «Профорентация: шаг к своей мечте» ✓ Организация прохождения педагогами диагностики уровня педагогических компетенций. ✓ Создание условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО. ✓ Привлечение педагогов к участию в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней ✓ Осуществление деятельности проекта «Педагогический дебют» по работе с молодыми специалистами ✓ Разработка программы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков. ✓ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
<p>III этап – обобщающий (сентябрь 2028 -декабрь 2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Средства субсидии. Целевые субсидии. Внебюджетные средства (от меценатов, спонсорской помощи).</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Мониторинг реализации Программы развития осуществляет рабочая группа: Руководитель рабочей группы: Ехлакова Елена Васильевна, директор МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Секретарь: Решетникова Алевтина Михайловна, методист. Члены группы: Заместители директора - Журова Анна Николаевна; Сычева Марина Ратмировна; Гаученова Наталья Николаевна; Калинина Лидия Викторовна; Петухова Елена Викторовна. Методист - Харисова Надежда Георгиевна Педагоги-психологи – Даниленко Елена Сергеевна; Бочарова Наталья Константиновна. Отчетная дата – июнь каждого года. По итогам ежегодного мониторинга секретарь группы формирует аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Корректировку программы развития осуществляет директор.</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание			
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» (МОУ ИРМО «Марковская СОШ»). 01 сентября 1987 год. ИНН 3827011942. Информацию об учредителе: Иркутское районное муниципальное образование. Сведения о лицензии на право ведения образовательной деятельности: №9299 от 10 июня 2016 г. Свидетельство о государственной аккредитации: № А007-01220-38/01145523 от 01.09.2023 г. Информацию о месте нахождения ОО: 664528, Россия, Иркутская область, Иркутский район, р.п. Маркова, улица Мира, 13. Контакты: телефон 89834420056, адрес электронной почты: markschool1@mail.ru, адрес официального сайта: markovaschool.gosuslugi.ru 			
Сведения об обучающихся	Уровень образования	Количество обучающихся		
		Всего, чел	Детей с ОВЗ, чел	Детей-инвалидов, чел
	Начальное общее	944	21	4
	Основное общее	1138	32	9
	Среднее общее	96	0	0
Итого:	2178	53	13	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление и порядок деятельности органов управления осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется – директором и заместителями директора. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет, методический совет. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления образовательной организации и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, функционируют Общешкольный родительский комитет и Совет обучающихся.</p> <p>Структурные подразделения: библиотека, социально-психологическая служба, центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», служба организации подвоза обучающихся, школьный спортивный клуб «Планета спорта», школьный музей «Мир времени», школьные театры «МаСки» и «Щелкунчик», центр детских инициатив.</p> <p>Иные объединения – методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум, ученические движения «Орлята России» и «Движение первых».</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах:</p> <ul style="list-style-type: none"> Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; Адаптированные образовательные программы начального общего и основного общего образования. <p>Программы внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разговоры о важном 1-11 классы; Орлята России 1-4 классы; Функциональная грамотность 1,2,4, 7,8 классы; Бисероплетение -1-3 классы; «Все цвета, кроме черного» 2-8 класс; «Россия - мои горизонты» 6-11 класс; «Билет в будущее» 6а,7а,8а, 9а, 10а, 11а; 			

- «Русский неродной» (для детей мигрантов);
- «Бой с тенью» 9-11 классы;
- «Белая ладья» 2-4 классы;
- «В ритме вальса» 9,11 классы;
- «Плавание» 3-4 классы;
- «Подвижные игры» 1-2 классы;
- «Легкая атлетика» 3-4 классы;
- «Первооткрыватели английского языка» - 1 классы;

Программы дополнительного образования:

- «Смартовичок» 2-4 классы;
- «Искусственный интеллект» 4-7 классы;
- «Кинолаборатория» 1-9 классы;
- «Робознайка» 1 классы;
- «Дружина юных пожарных» 5-6 классы;
- «Кулинарный инженер» 5-7 классы;
- «Волейбол» 4-9 классы;
- «Поднебесная академия» 7-11 классы;
- «Вокальный ансамбль «Вдохновение» 1-9 классы;
- Хореографический коллектив «Болеро» 1-4 классы;
- Хореографический коллектив «Чудесники» 3-9 классы;
- ИЗО-студия «Мир» - 1-11 классы;
- Школьный театр «МаСки» - 4-9 классы.

Используемые образовательные технологии:

- Интерактивные технологии;
- Цифровые технологии;
- Адаптивные технологии;
- Инклюзивные технологии;
- Технология проблемного обучения;
- Проектная деятельность;
- Технология системно-деятельностного подхода
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология коллективно-творческих дел;
- Технология педагогической поддержки и другие.

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

- Учебные кабинеты – 44, общая площадь кабинетов - 3567 кв м,
- Компьютерный класс – 1, площадь – 72.8 кв м,
- Техническая мастерская – 1, площадь – 76.5 кв. м,
- Кабинет для кулинарии – 1, площадь – 17.4 кв м,
- Кабинет обслуживающего труда – 51,9 кв м,
- Спортзал - площадь – 658 кв м,
- Бассейн с чашей 24*10 м - площадь – 359,9кв м,
- Библиотека – 1, площадь – 87 кв м, фонд – 38238 экз книг,
- Столовый зал с буфетом – 1, площадь – 183,8 кв м,на 150 посадочных мест
- Директорская с приемной (отдел кадров и охрана труда) – 47,3 кв м,
- Архив – 1, площадь 6кв м,
- Медицинский блок – 1, площадь – 38,5 кв м,
- Кабинет службы подвоза – 1, площадь – 11.8 кв м,
- Методический кабинет – 1, площадь 11.6 кв м,
- Учительская -1, площадь – 55,8 кв м,
- Кабинет психолога, с кабинетом психологической разгрузки – 3, площадь – 67,3 кв м,
- Кабинет социального педагога – 1, площадь 17,5кв м,

	<ul style="list-style-type: none"> • Актовый зал – 1, площадь – 166.4 кв м, на 175,5 м, • ЦОЦиГП «Точка роста» - 1, площадь на 52,7 кв м, • Музей «Мир времен» - 1, площадь – 55,8 кв м, • Центр детских инициатив – 3, площадь – 31,5 кв м. • Фотостудия – 1, площадь – 19,28 кв м. • фотостудия «Мир в объективе» – 1, площадь – 12 кв м <p>Информационно-образовательная среда образовательного МОУ ИРМО «Марковская СОШ» включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему современных педагогических технологий; • комплекс электронных образовательных ресурсов (ЭОР); • совокупность технологических средств ИКТ: <p>Персональных компьютеров – 147 ед, из них ноутбуки – 128 ед, планшетных компьютеров – 28 ед. В составе локальных вычислительных сетей – 128 ед, имеющих доступ к сети интернет – 128 ед.</p> <p>Мультимедийных проекторов – 58 ед., Интерактивных досок – 7 ед., Принтеров – 19 ед., Сканеров – 2 ед., Многофункциональных устройств (МФУ) – 24 ед.</p> <p>Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-методическую поддержку образовательного процесса; • Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; • Мониторинг хода и результатов образовательного процесса посредством использования электронного журнала Дневник.ру; • Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и предоставления информации; • Дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования посредством использования информационно-коммуникационной платформы «Сферум» и всех её возможностей. <p>Электронные ресурсы школы, допущенные приказом № 738 от 4 октября 2023 года Министерством просвещения Российской Федерации:</p> <p>Образовательная платформа «Сферум» Цифровой образовательный контент: Образовательный ресурс ОО «ЯКласс» Медиа ресурсы АО Издательство «Просвещение» Медиа ресурсы ООО «ГлобалЛаб» Медиа ресурсы ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» Медиа ресурсы ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» Медиа ресурсы ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» Медиа ресурсы ООО «Физикон Лаб» Медиа ресурсы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» Медиа ресурсы ООО «ИНТЕРДА» Медиа ресурсы ООО «Цифровое пространство» Медиа ресурсы ООО «Айсмарт» Медиа ресурсы ООО «Издательство «Варсон» Наличие бесплатного доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p>														
Сведения о режиме деятельности и	<p>Режим работы:</p> <p>- пятидневная рабочая неделя по линейному расписанию на уровнях начального, основного и среднего общего образования, для дополнительного образования – шестидневная рабочая неделя.</p> <p>- часы работы: 8:00 - 19:00 по местному времени.</p> <p>Школа работает в две смены:</p> <p>1 смена: с 08.00 до 13.45. часов; 2 смена с 14.00 часов до 19.00 часов.</p> <table border="1" data-bbox="354 1944 1295 2011"> <thead> <tr> <th></th> <th><i>Начало</i></th> <th><i>Окончание</i></th> <th><i>Перемена</i></th> <th><i>Начало</i></th> <th><i>Окончание</i></th> <th><i>Перемена</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td><i>урока</i></td> <td><i>урока</i></td> <td></td> <td><i>урока</i></td> <td><i>урока</i></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Перемена</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Перемена</i>		<i>урока</i>	<i>урока</i>		<i>урока</i>	<i>урока</i>	
	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Перемена</i>	<i>Начало</i>	<i>Окончание</i>	<i>Перемена</i>									
	<i>урока</i>	<i>урока</i>		<i>урока</i>	<i>урока</i>										

	<table border="1"> <tr><td>1-й урок</td><td>08.00</td><td>08.35</td><td>15 мин.</td><td>14-00</td><td>14-35</td><td>20 мин</td></tr> <tr><td>2-й урок</td><td>08.50</td><td>09.25</td><td>20 мин.</td><td>14-55</td><td>15-30</td><td>20 мин</td></tr> <tr><td>3-й урок</td><td>09.45</td><td>10.20</td><td>20 мин.</td><td>15-50</td><td>16-25</td><td>20 мин</td></tr> <tr><td>4-й урок</td><td>10.40</td><td>11.15</td><td>20мин.</td><td>16-45</td><td>17-20</td><td>15 мин</td></tr> <tr><td>5-й урок</td><td>11.35</td><td>12.10</td><td>15 мин</td><td>17-35</td><td>18-10</td><td>15 мин</td></tr> <tr><td>6-й урок</td><td>12.25</td><td>13.00</td><td>10мин</td><td>18-25</td><td>19.00</td><td></td></tr> <tr><td>7-й урок</td><td>13-10</td><td>13-45</td><td>15 мин</td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>Каникулы: Осенние: с 26 октября 2024 г по 04 ноября 2024 г; Зимние: с 29 декабря 2024 г. по 08 января 2025 г., Дополнительные каникулы для 1 классов: с 10 февраля 2025 г по 16 февраля 2025 г., Весенние: с 22 марта 2025 г по 30 апреля 2025 г., Летние: с 30 мая 2025 г по 31 августа 2025 г.</p>	1-й урок	08.00	08.35	15 мин.	14-00	14-35	20 мин	2-й урок	08.50	09.25	20 мин.	14-55	15-30	20 мин	3-й урок	09.45	10.20	20 мин.	15-50	16-25	20 мин	4-й урок	10.40	11.15	20мин.	16-45	17-20	15 мин	5-й урок	11.35	12.10	15 мин	17-35	18-10	15 мин	6-й урок	12.25	13.00	10мин	18-25	19.00		7-й урок	13-10	13-45	15 мин			
1-й урок	08.00	08.35	15 мин.	14-00	14-35	20 мин																																												
2-й урок	08.50	09.25	20 мин.	14-55	15-30	20 мин																																												
3-й урок	09.45	10.20	20 мин.	15-50	16-25	20 мин																																												
4-й урок	10.40	11.15	20мин.	16-45	17-20	15 мин																																												
5-й урок	11.35	12.10	15 мин	17-35	18-10	15 мин																																												
6-й урок	12.25	13.00	10мин	18-25	19.00																																													
7-й урок	13-10	13-45	15 мин																																															
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 178; Количество педагогических работников - 119; Количество учителей - 85; Количество специалистов - 34:</p> <table border="1"> <tr> <td>педагогипсихологи</td> <td>учителя-логопеды</td> <td>Педагогический организаторы</td> <td>социальные педагоги</td> <td>педагогическое дополнительное образование</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>21</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1(кандидат технических наук); Количество педагогов, имеющих ведомственные награды: · Почетный работник общего образования РФ — 15 работников; · Почетная грамота Министерства образования РФ — 11 работников; Доля работников с высшим образованием – 61%; Доля учителей, имеющих первую/высшую квалификационную категорию: 81%</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Педагогические работники:</td> </tr> <tr> <td>I квалификационная категория</td> <td>31,77%</td> </tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>48,02%</td> </tr> </table> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0/0; Выпускники школы – работники ОО – 28 чел.; Молодые специалисты - 2;</p>	педагогипсихологи	учителя-логопеды	Педагогический организаторы	социальные педагоги	педагогическое дополнительное образование	5	2	21	3	3		Педагогические работники:	I квалификационная категория	31,77%	Высшая квалификационная категория	48,02%																																	
педагогипсихологи	учителя-логопеды	Педагогический организаторы	социальные педагоги	педагогическое дополнительное образование																																														
5	2	21	3	3																																														
	Педагогические работники:																																																	
I квалификационная категория	31,77%																																																	
Высшая квалификационная категория	48,02%																																																	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ ИРМО «Марковская СОШ» находится в 7 км от города Иркутска, в рабочем поселке Маркова Иркутского района, занимая в нем юго-западное положение. В Марковском муниципальном образовании имеются как частная застройка, так и многоэтажные микрорайоны с домами до 9-14 этажей. Школу окружает жилой комплекс многоэтажных домов и частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. На территории Марковского МО 3 населенных пункта: р.п. Маркова, Падь Мельничная, д. Новогрудино; 6 микрорайонов: Березовый, Зеленый берег, Изумрудный, Сергиев Посад, Николов Посад, Ново-Мельниково и более 130 СНТ и ДНТ. Это вызывает ряд трудностей, так как 1700 обучающихся из 2178 (78%) пользуются подвозом на занятия в школу. Подвоз осуществляется школьными автобусами (21 автобус) по нескольким маршрутам, некоторые из них – значительно удалены от школы. Это вызывает затруднения в обеспечении занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в свободное время.</p> <p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищённых семей 624 семьи (многодетных семей – 496, малообеспеченных семей – 76 семей, семьи, в которых оформлена опека - 39, имеются дети-инвалиды -13).</p>																																																	

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся социальные объекты, с которыми МОУ ИРМО «Марковская СОШ» имеет уже традиционное партнерство:

- МУК «Социально- культурный центр» ММО, на базе которого реализуется целый комплекс кружков и секций дополнительного образования: спортивные (гимнастика, фигурное катание, каратэ), кружки: «Тестопластика», «Эстрадное пение», что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической и спортивной направленности), так же работает библиотека, которая проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.
- Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр», мероприятия с которым, в рамках проекта «Мы рядом», включены в общую годовую циклограмму воспитательной системы школы.
- Общественной организацией местного отделения Союза пенсионеров России.

На основе договоров о безвозмездном пользовании налажена работа с МКУ ДО ИР «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района) и МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района), это позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей, удовлетворить детей в двигательной активности (через посещение учащимися более широкого спектра спортивных секций).

С целью социальной поддержки и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с организациями и центрами: ОП№10 МУ МВД России «Иркутское», КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области), ПКДН (постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО), Управлением опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района.

С 2022 года организовано сетевое взаимодействие с ОГБПОУ «Иркутский базовый медицинский колледж». на основании договора о сетевой форме образовательных программ. Предметом договора является реализация сторонами части образовательной программы отдельных учебных предметов (биология, химия) с использованием сетевой формы.

С 2023 года заключен договор о сотрудничестве с Иркутским государственным медицинским университетом. Предметом договора является сотрудничество сторон в области образования, науки и молодежного творчества, профессиональной ориентации обучающихся с целью обеспечения расширения возможностей получения образования в школе для талантливых одаренных обучающихся, научно-методической поддержке педагогов через реализацию Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» на территории Иркутской области.

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» является так же площадкой для прохождения профессиональной практики для студентов ГБПОУ «Иркутский региональный колледж педагогического образования» и ИГУ Педагогический институт

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять уникальности. На основе договора о сетевом взаимодействии с МОУ ИРМО «Смоленская СОШ» проводим совместные между ребятами мастер-классы, экскурсии в лаборатории и мастерские, круглые столы, досуговую и творческую деятельность.

Краткое описание достижений (при наличии)

Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Окончили 9 классов с аттестатом особого образца	2	2	4
Окончили 11 класс с золотой медалью	0	2	3
Окончили 11 класс с серебряной медалью			1

Награждение одаренных детей, обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях Иркутского районного муниципального образования Стипендией Мэра Иркутского районного муниципального образования по итогам года

2021 год	2022 год	2023 год
2	6	7

Результаты Всероссийской олимпиады школьников (муниципальный и региональный этапы) 7-11 классы

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Участников		170	154
Количество призовых мест победителей	22	20	9
Призеров	14	10	1
	8	10	8
результат по району		2 место	
Участие на региональном этапе	2 астрономи я	-	3 рус язык история астрономия

Активность и результативность в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах.

Год	Наименование мероприятия , уровень проведения	участн ики	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2021-2022	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	23	7	районный
	Литературный марафон по английскому языку	3	3	региональный
	Международная по Основам Наук, г. Екатеринбург, Уральский Университет (англ яз)	7	-	
	Олимпиада по страноведению «Go West» Уральский университет., г. Екатеринбург, международный	41	-	
	Муниципальный конкурс- фестиваль «Музыкальная битва(англ.яз)	6	-	
	Районный поэтический конкурс «Spring inspiration	5	-	
	IVМежмуниципальная интеллектуальная игра по математике «День числа ПИ»	4		
	Муниципальная дистанционная олимпиада по математике «Математическая абака»	16	8- 2 команды	районный
	Марафон «Политсезон-2022» КВЕСТ-ИГРА «Выборы по ролям», муниципальный	2	-	
	«Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийский	10	-	
	Всероссийский конкурс «Кириллица»(русский язык)	3	1	всероссийский
	«Не смолкнет поэтическая лира» (Муниципальный этап)	11	-	
	Районный конкурс проектов технического моделирования и конструирования «От идеи до воплощения»	3	1	районный
	Онлайн конкурс проектов среди 5-6 классов (технология)	35	-	
Итого		169	14	

2022-2023	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	172	10 победителей, 10 призеров	муниципальный этап
	Международный игровой конкурс по английскому языку British Bulldog	17	4	районный
	«Русский медвежонок» (русский язык), Всероссийский	29	6	районный
	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1	-	
	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	3	Не известны	
	Всероссийский конкурс КИТ	13	1	регион
			2	район
	Скоростной web-серфинг-2022, всероссийский	3	-	
	Инфознайка, Всероссийский	7	Не известны	
	Математическая абака, муниципальный	16, 4 команды	8, 2 команды	район
	Математический лабиринт, региональный	6 человек, 1 команда	6 человек, 1 команда	регион
	Районная олимпиада по музыке «Мир музыки»	3	1	районный
	Районный конкурс проектов «От идеи до воплощения»	2	1	районный
		272	38	
	Итого	441	52	
2023-2024	Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап	154	9	муниципальный
	Всероссийская олимпиада школьников, региональный этап	4	-	региональный
	«Не смолкнет поэтическая лира» муниципальный этап	2	-	муниципальный
	Математическая абака, муниципальный	16	4-призеры	муниципальный
	День числа ПИ	4	4-призеры	региональный
	Математический лабиринт, региональный	6	6-призеры	региональный
	Самый умный	8	2-побед 1-призер	муниципальный
	Игра по географии	4	4-побед	муниципальный
	Итого	214	30	

Активность и результативность в научно-практических конференциях

Год	Наименование мероприятия, уровень проведения	участники	Количество победителей и призеров	Уровень результата
2021-2022	Всероссийская НПК «Старт в науке», г. Москва	6 участников-англ	-	
	X НПК «Шаг в будущее» Улан-Баторский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, международный	13	6	международный
	IV НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», муниципальный	13	6	муниципальный
	Итого	26	12	

2022-2023	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	1	районный
	Региональная НПК «Декабрьские чтения памяти Коваля»	1		
	Региональная НПК «Сибириада-2022»	1	1	региональный
	НПК «Шаг в будущее!»	17	11	школьный
	НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!»	4	1	муниципальный
	Итого	36	14	
2023-2024	НПК «Декабристы. Испытание Сибирью»	2	2	муниципальный
	НПК «Шаг в будущее»	9	2	школьный
	Итого	11	4	

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах, конкурсах и НПК международного, всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году объем участия ниже. На школьном этапе в 5-11 классах 936 участников (в 2022 году-1322 участия), 196 призовых мест (в 2022 году-225 призовых мест) (17%), на муниципальном этапе- 154 участия, 9 призовых мест (6%). Всего призовых мест в районе-98, из них-9 мест нашей школы, что составляет 16,4%,.

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Участников в других различных олимпиадах, конкурсах, НПК-255, результативность-34 (13%). Из них регионального-11, муниципального-22.

Достижения воспитательной деятельности.

2022-2023 учебный год

В 2022 году школа стала всероссийской Инновационной площадкой федерального бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», утвержденного приказом от 14 декабря 2022г №70 «О проведении конкурса на присвоение статуса инновационной площадки» по направлению «Эффективные технологии социально– педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций» по теме «Формирование ценностных ориентаций обучающихся через реализацию долгосрочного проекта «Платформа»

2023-2024 учебный год

Победители Областного конкурса на Лучший проект по патриотическому воспитанию в образовательных организациях, посвященный памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П.

Лучшая общеобразовательной организацией по реализации патриотического воспитания среди школ городских поселений Иркутской области по решению Законодательного собрания Иркутской области

Призеры Международного конкурса –исследования практик социализации «Социальный навигатор» в номинации «Россия –территория мира и толерантности» ГАУ ДПО ИРО

Достижения педагогов МОУ ИРМО «Марковская СОШ»	
Мероприятие	Результат участия
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года-2023» Номинация «Учитель-мастер»	2 место (Приказ №560 от 26.12.2022г) Победитель
Смотр-конкурс на лучшую организацию профориентационной работы в номинации «Лучший сценарий профориентационного мероприятия»	Грамота за 1 место, 2022
Методический митап «А что так можно было?», на базе Грановской СОШ. Представление методического кейса «Технология проектной деятельности, как средство формирования функциональной грамотности у обучающихся начальной школы»	Призер(3 место) Призер(2 место), 2023

Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемая в рамках освоения основной образовательной программы».	Грамота призёра. Приказ №15 от 17.01.2023г., Управление образования Иркутского района.
Участие в конкурсе «Лучшие цифровые практики в современном образовании» (дневник.ру)	Призёр, 2023
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов»	Грамота призёров Приказ №7 от 11.01.2024г.
V Межрегиональный этап Международного Форума (Ярмарки) социально-педагогических инноваций. Победители конкурса педагогического мастерства «Лучшая стендовая защита» по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках ОРКСЭ»	Грамота победителей Приказ УО администрации ИРМО №41 от 12.02.2024
Региональный конкурс педагогических проектов «Педагогический стартап»	Победители Приказ МО Иркутской области №80 от 26.03.2024
Региональный этап XIX Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя». Победители в номинации «Лучшая методическая разработка в предметных областях «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ)	Победители
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители знаний»	Диплом призера регионального этапа, 2023г.
Муниципальный этап регионального конкурса «Лучшая методическая разработка» в 2023 году	Призёр, приказ от 17.01.2023 №15
Всероссийский конкурс в номинации "Мотивация учебной деятельности по ФГОС"	Победитель, Диплом N 3254532
Региональный заочный конкурс методических разработок «Мой лучший урок»	Призер (приказ №66 от 13.03.2024)

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0/3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение вопроса с Управлением образования о финансировании ИУП, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление

						реализации образовательной программы в сетевой форме.	дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.
						Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	обучающихся (критический показатель)	локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся			качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной		

	признаками необъективных результатов	образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой

							<p>аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

					качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».

						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды,

							помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования

							обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

						олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в

		вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			(ОВЗ), с инвалидностью	ОВЗ, с инвалидностью Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических

							<p>работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости,	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с

						доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации

						рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций

						и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация

							обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ	1			Не учитываются нормы	<ul style="list-style-type: none"> Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	непрерывной работы с ЭСО Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

						<p>материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.

						культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы

доля обучающихся, постоянно посещающих занятия					культурой и спортом	предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры,

							материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.						<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 	

					Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
					Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.

						<p>для реализации дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

							<ul style="list-style-type: none"> • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						<p>Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						<p>Отсутствие изучения образовательных потребностей и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного

						индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

					<p>общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	
					<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
					<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития

						<p>кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.</p>
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
					Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							<ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасендер (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиасендера (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиасендера	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой. • Обеспечение повышения квалификации управленческой

					<p>профессиональ ных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовате льной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.</p>	<p>команды в части создания единого образовательного пространства.</p>
					<p>Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

					<p>При разработке дополнительных общеобразовательных программ не учитываются интересы и потребности обучающихся. Не осуществляется учет индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся.</p> <p>Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. • Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих

							создание и функционирование школьных творческих объединений.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

						<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов,

							экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление,		

	(Юнармия, Большая перемена и др.)				волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»			
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.

						<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования

							потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования

						<p>школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
					<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр /	Да	1	Ключевое условие	Методическое		

	методических советов учителей(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к

							<p>прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия представителей управленческой команды в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного

					<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

	<p>квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>					<p>прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)			Школьная команда»	квалификаци и		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации и	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения

						<p>педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых

							столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического		

	участников образовательных отношений				сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или)	1	Ключевое условие	Формирование психологичес	Риск увеличения в ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.

		индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	ки благоприятного школьного климата	<p>обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях. • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, склонных к девиантному поведению.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	
						Не в полной мере осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного	

						неблагополучия	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.
						Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящимся в трудных жизненных ситуациях. • Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. • Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска».
						Отсутствие профилактической и информационно-просветительской работы с обучающимися группы риска	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей). • Разработка и реализация комплекса обучающих модулей для родителей детей-инвалидов по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания. • Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики девиантного поведения обучающихся. • Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора,

						<p>получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы информационно-просветительской работа с обучающимися по вопросам девиантного поведения. • Планирование работы, направленная на профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. • Планирование мероприятий по проведению социально-профилактической работы.
					Кадровый дефицит (нехватка в организации психолога и социального педагога).	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов. • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами и др.
					Не выстроена системная работа по преодолению	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

					<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся.
					<p>Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
					<p>Не выстроена системная работа по преодолению</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации.

					<p>дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций,
--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.
						Не обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. • Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся. • Проведение консультирования родителей в случае затрудненных воспитательных усилий или конфликтных родительско-детских взаимоотношений. • Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение внутрисемейной профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. • Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.
						Отсутствует административный контроль.	<ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание системы контроля осуществления профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике девиантного поведения обучающихся.
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех		

	регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»	активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

						<ul style="list-style-type: none"> • Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.

						<p>подключение к ИС.</p> <p>Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциям и.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями и ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки,

						наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
					Неприятие родителями и некоторыми	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогами, с

						педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

						в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствия цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных

						хранения техники.	организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

					Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
					Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Отсутствие разноакцентированных	<ul style="list-style-type: none"> • Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации

					<p>ых пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и объединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p> <p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала</p>	<p>школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>• Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного</p>
--	--	--	--	--	---	--

					хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> • В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.

						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений. • Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к
--	--	--	--	--	--	---

						реализации модели «Школа полного дня».
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

						продленного дня.	
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/ условие	Показатель/Значение	Дефициты	Причина возникновения	
			Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	6. Углубленное изучение отдельных предметов/ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствие запроса родителей и обучающихся на углублённое изучение отдельных предметов во 2-9 классах.	Отсутствие нового поколения учебников, учебных пособий. Недостаточное внимание части родителей обучающихся к вопросу обучения и воспитания детей, не всегда осознанный выбор образовательной траектории ребенка. Низкая мотивация учеников 5-9 классов и их родителей. - нехватка высококвалифицированных кадров для преподавания
		Несовершенная система финансирования ИУП.		
		Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.		
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).		
		Отсутствие системы формирования запроса.		
		Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.		

		<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Несовершенная система финансирования ИУП.</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p> <p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>		<p>углублённых программ технической и естественнонаучной направленности.</p>
12.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)./ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); работа по обеспечению требований 25 менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Недостаточное количество мероприятий по организации подготовки обучающихся</p>		
14. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)/ Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<p>Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p> <p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный уровень развития системы наставничества для</p>	<p>Отсутствие системы повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Отсутствие горизонтальных, сетевых связей для реализации программ внеурочной деятельности</p>	

			<p>персонифицированной помощи педработникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Недостаточный административный контроль Повышения квалификации педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности</p>	
15. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников/ Участие в региональном этапе	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Недостаточная подготовка обучающихся к региональному и заключительному этапу ВсОШ	Не в полной мере обеспечивается индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/региональном этапе ВсОШ в связи с недостаточным охватом педагогов, повышающих квалификацию по направлению, обеспечивающему подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении в связи с высокой нагрузкой педагогов (недостатком педкадров)	Недостаточное включение педагогов школы в олимпиадное движение. Слабая мотивация педагогов.
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.			
16. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников/ Наличие победителей и (или) призеров муниципального	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Не в полной мере проводится планомерная работу по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении	Недостаточная заинтересованность детей и родителей в участии в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, посещении внеурочных занятий.	

этапа Всероссийской олимпиады школьников			- отсутствие активности в вовлечении школьников к участию в программах сетевой, заочной школы СУНЦ НГУ, образовательных программах ВДЦ «Сириус» и др.	
	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.		-большая загруженность школы, работа в две смены, отсутствие необходимого количества помещений	
19.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования/ Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		-не в полной мере ЛА охватывают вопросы организации образования обучающихся по всем категориям ОВЗ, с инвалидностью	-увеличение количества обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		-не в полной мере ЛА охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
20.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью/ Обеспечено частично	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической		Не организовано взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными	Недостаточная обеспеченность узких специалистов по оказанию психолого-педагогической помощи в муниципальном районе. Отсутствие системы сетевого

		и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	взаимодействия на муниципальном уровне
		Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Недостаточная обеспеченность узкими специалистами (логопедами, дефектологами и т.д.) по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие специалистов, изъявляющих желание работать в ОУ с обучающимися ОВЗ; высокая педагогическая нагрузка
	22. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.		Продолжить работу по привлечению размещению информации о вакансии на сайте службы занятости населения.
		Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).		
	23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) /	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствие своевременного обеспечения учебными пособиями в полном объеме для реализации АООП - отсутствие внебюджетных фондов для приобретения учебных пособий в полном объеме.	

Обеспечено учебниками в полном объеме			
24.Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования/ Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отсутствует обновление (осовременивание) материально-технической базы. -невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие целевого финансирования приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест.
26.Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)/	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный административный контроль по повышению квалификации педагогов с детьми с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания -недостаточное количество педагогических работников, прошедших КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	

	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаточный опыт работы с детьми с ОВЗ в вопросах обучения и воспитания -не в полной мере организована методическая помощь педагогам в составлении и реализации адаптированных программ. -недостаточный уровень развития системы наставничества для персонифицированной помощи педагогам в вопросах составления и реализации адаптированных программ.	Невозможность отдельных обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов заниматься дополнительным образованием по причине их физических и интеллектуальных особенностей; -нежелание родителей (законных представителей) давать дополнительную нагрузку своим детям.
	27.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях / Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях -использование эпизодических форм трансляции опыта в связи с недостаточным количеством специалистов	Отсутствие системы транслирования опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей обучающихся ОВЗ
Здоровье	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Недостаточное ознакомление педагогов с нормами СанПин.	
		Не включенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	Не включены в рабочие программы по предметам вопросы по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	
		Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	Не включены в график повышения квалификации заместителя директора по воспитанию курсовая подготовка по администрированию	

			деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	
		Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	
2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)		Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Не организовано привлечение специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс), либо привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия			Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Не заключены договора сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не проведен мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Не разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Многие обучающиеся не успевают получить медицинскую справку допуск к сдаче нормативов физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» по причине больших очередей в медучреждении по месту жительства.
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	

		Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Не обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
		Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Не проводится просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <i>От 10% до 49% обучающихся</i>	выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	нехватка специалистов с необходимыми знаниями и опытом; нехватка учебно-методических материалов;	появление онлайн-курсов, мастер-классов и других гибких форм обучения, которые могут ограничивать интерес к традиционным направлениям расширенного образования
		отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	недостаточная работа по выявлению необходимого материально-технического оснащения для реализации программ дополнительного образования, по реорганизации помещений	отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму
		кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва	отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов и педагогов, имеющих опыт работы в сфере дополнительного образования
		малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	нехватка квалифицированных педагогов и недостаток материально-технической базы	появление онлайн-курсов, альтернативных образовательных платформ и кружков вне школьной системы может отвлекать внимание детей и их родителей

	3.2.Реализация дополнительных общеобразовательных программ <i>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</i>	не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие необходимых технологий и инфраструктуры для обеспечения сетевого взаимодействия (компьютерное оборудование, программное обеспечение и интернет-соединение) неосведомленность о возможности сетевой формы реализации образовательных программ и о ее преимуществах	отсутствие четких нормативно-правовых актов, регулирующих сетевую форму реализации образовательных программ социально-экономические факторы и тенденции на рынке труда могут влиять на мотивацию учреждений развивать дополнительные программы, в том числе в сетевом формате
		кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва	отсутствие достаточного количества квалифицированных специалистов и педагогов, имеющих опыт работы в сфере дополнительного образования
	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации <i>От 10% до 29% обучающихся</i>	недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе мотивирования обучающихся, которые участвуют в школьных объединениях выбор объединений ограничен или не отражает интересы обучающихся	конкуренцией со стороны внешних кружков, секций или спортивных клубов
Воспитание	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма <i>не реализуются</i>	недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	слабо выстроена работа управленческой команды в вопросе формирования кадрового резерва.	-отсутствие специалиста для внедрения программы по школьному туризму - недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов-маленькая зарплата, сложный контингент
		отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения	недостаточная работа по выявлению необходимого материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения,	отсутствие в бюджете необходимого финансирования на приобретение снаряжения для реализации программы по школьному туризму

			отсутствие грамотного планирования и распределения ресурсов на уровне организаций	
		не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования	нехватка кадров, обладающих необходимыми компетенциями и опытом в области краеведения и туристической деятельности, загруженность педагогических работников, отсутствие мотивации, низкий интерес педагогического состава к внедрению краеведческих инициатив	нестабильность и финансовые трудности в регионе, которые не позволяют инвестировать в краеведение и школьный туризм; отсутствие туристической инфраструктуры и объектов для изучения в местности
Профориентация	5.10.Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию <i>не организовано</i>	отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию	ограниченные финансовые и материально-технические ресурсы могут стать серьезным барьером для разработки и внедрения профориентационных программ нехватка педагогов и консультантов, обладающих необходимыми знаниями и опытом в области профориентации	появление альтернативных форм образования, таких как онлайн-курсы или частные образовательные учреждения
		недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	недостаточная квалификация педагогов программы, которые недостаточно учитывают интересы, потребности и возможности обучающихся	быстро изменяющаяся экономическая ситуация и неясность в карьерных перспективах могут вызывать у родителей и учеников недоверие к профориентации кружки, секции и курсы в других учреждениях могут отвлекать внимание и ресурсы учеников и их родителей от профориентационного обучения
	5.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для	не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	загруженность учебного расписания и недостаток времени для дополнительной подготовки	учебные программы могут не соответствовать требованиям чемпионатов или не включать практические аспекты,

	обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс <i>не организовано</i>		могут стать препятствием для успешного участия в чемпионатах не хватает специалистов с опытом участия в чемпионатах или высокой квалификацией нехватка современного оборудования и материалов может затруднить подготовку обучающихся к реальным условиям чемпионатов	необходимые для успешного участия недостаток финансирования на уровне образовательных учреждений
		не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	недостаток интереса со стороны педагогов ограниченные временные, кадровые и материальные ресурсы	множество других внешних событий и конкурсов может отвлекать внимание от чемпионатов
Учитель. Школьная команда	6.6. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации педагогов к проведению самодиагностики. Высокая нагрузка и отсутствие времени на участие в диагностике	Недостаточная заинтересованность части педагогов к вопросу самодиагностики.
	6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Высокая нагрузка и отсутствие времени на участие в диагностике и разработку ИОМ. Страх перемен и нежелание внедрять новые методы и подходы в свою работу, что также влияет на количество разработанных ИОМ. Отсутствие обратной связи по результатам диагностики, это может снизить заинтересованность учителей в разработке ИОМ	Отсутствие четкой системы диагностики профессиональных дефицитов, что приводит к недостаточному количеству оценок и анализа потребностей учителей. Отсутствие достаточного финансирования для проведения диагностики и реализации индивидуальных программ. Непрозрачность критериев оценки профессиональных дефицитов могут приводить к неравномерному пониманию проблем и потребностей учителей.
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	Некоторые педагоги убеждены, что повышение квалификации не	Сложность регистрации на курсы не позволяет учителям

	обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	является приоритетной необходимостью для них. Совмещение работы и обучения может быть затруднительно, особенно если обучение проходит в рабочее время.	быстро и просто записаться на обучение. Отсутствие бюджетных средств на финансирование обучения педагогов, что ограничивает возможности их участия в программах. Программы повышения квалификации могут не соответствовать реальным нуждам и интересам педагогов, что уменьшает их привлекательность.
	6.10. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Некоторые педагоги убеждены, что повышение квалификации не является приоритетной необходимостью для них. Совмещение работы и обучения может быть затруднительно, особенно если обучение проходит в рабочее время.	Программы повышения квалификации могут не соответствовать реальным нуждам и интересам педагогов, что уменьшает их привлекательность.
	6.14. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Педагоги опасаются отрицательной оценки своих усилий, что может препятствовать участию в конкурсах и занятиям методическим сопровождением. Педагог не видит смысла в участии в конкурсах. Часть педагогов не воспринимают конкурсы как важное мероприятие.	Ограниченные бюджетные средства могут привести к недостатку ресурсов для организации методического сопровождения. Частые изменения в правилах и критериях оценки могут вызывать путаницу и затруднять процесс подготовки педагогов. Учителя перегружены другими обязанностями, что делает невозможным выделение времени для участия в методических мероприятиях.
Школьный климат	7.13 Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным,	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.	Повышение квалификации педагогов, по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся.	Отсутствие системы повышения квалификации педагогов.

	делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.			
	Кадровый дефицит (нехватка в организации психолога и социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов	Недостаточное использование ресурсов партнеров для организации образовательной деятельности	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов-маленькая зарплата, сложный контингент
	Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Выстраивание системы информационно-просветительской работы с родителями.	Невозможно охватить всех родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.	Слабая заинтересованность родителей, нехватка времени.
Ключевое условие «Образовательная среда»	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ/не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Недостаточно изучены методические рекомендации, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Данная платформа является для родителей новой и педагоги испытывают трудности в аргументации необходимости коммуникаций на данной платформе
		Отсутствии/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Не разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных 	

			технологий при реализации образовательных программ»; Не разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	
		Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Нет осуществления анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	
		Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	НЕ оказывается методическая помощь, не организовано изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО	
		Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Не оказывается методическая помощь педагогическим работникам, не изучаются педагогическими работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	

		<p>Не используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Нет обеспечения оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</p>	
		<p>Не достаточная включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Нет обеспечения в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания</p>	

			различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании	
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Педагогические работники недостаточно организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Не выработана система контроля за временными нормами электронного обучения.	
8.6. Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения		Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	

	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС/ частично соответствует</p>			
		<p>Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Не развита материально-технической база, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. недостаточно приобретено современное IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</p>	
		<p>Отсутствие цифровой модели образовательной среды.</p>	<p>Не реализовано внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.</p>	

		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Не осуществляется достаточный административный контроля эксплуатации оборудования. Не скорректирован план административного контроля.	
	п.119 Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня/отсутствие	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи переполненностью контингента.	Модель «Школа полного дня» не реализуется в связи с переполненностью контингента, недостаток образовательных учреждений в муниципалитете

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)		Планируемый результат, описание
		Результаты самодиагностики положительные	Дефициты	
		Показатель/значение		
Магистральное направление «Знание»				
1	Знание 35 баллов(средний уровень)	1.Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)/ Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности 1/1	6. Углубленное изучение отдельных предметов/ Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов 0/3	Сформирован интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов Сформирована система финансирования ИУП.
		2.Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования	6.1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 6.2.Несовершенная система финансирования ИУП.	

	индивидуальных учебных планов(критический показатель)/ Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов 3/3		
	3.Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)/ 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов 1/1	6.3.Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
	4.Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ/ Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме 2/2	6.4.Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
	5.Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня/ Предусмотрено 1/1	6.5.Отсутствие системы формирования запроса.	Отлажена системы формирования запроса
		6.6.Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Налажена работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
	7.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)/ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	12.Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об ООО, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)/ Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании 0/1	
		12.1.Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.

	1/1		
	8.Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)/ 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования 1/1	12.2. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	Эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
	9.Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)/ Да 1/1	12.3.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.
	10.Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)/ Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов 1/1	12.4.Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Отлажена работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	11.Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов 2/2	14.Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)/ Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью 2/3	
	13.Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	14.1.Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании 1/1		
	17.Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)/ Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ 1/1	14.2.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
	18.Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)/ Реализация в течение 2 и более лет 3/3	14.3.Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
	21.Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам / Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы 2/2	15.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников/ региональном этапе 2/3	Участие в
	25.Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью/ Предусмотрено25.Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью/ Предусмотрено 1/1	15.1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		15.2. Не обеспечивается подготовка	Обеспечивается подготовка

		обучающихся к участию в олимпиадном движении.	обучающихся к участию в олимпиадном движении.
		16.Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников/ Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 1/3	
		16.1. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Осуществляется организация вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
		16.2.Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении
		19.Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования/ Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 1/2	
		19.1.Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Имеются отдельные ЛА и указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
		19.2.Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		20.Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью/ Обеспечено частично 1/2	
		20.1.Недостаточный	Достаточный
		уровень	уровень

		профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
		20.2.Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).
		22.Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся/ Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации 1/3	
		22.1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
		22.2.Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Наличие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).

			23. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)/ Обеспечено учебниками не в полном объеме 1/3	
			23.1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)
			24. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования/ Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
			24.1. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) 2/3	Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
			26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций	Созданы условия для профессионального развития и совершенствования

		<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)/ Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) 1/3</p>	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)/ Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p>
		<p>26.1.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Осуществление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>26.2.Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Отсутствие дефицита профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
		<p>27.Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных/ Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) 1/2</p>	
		<p>27.1.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>

Магистральное направление «Здоровье»				
2	Здоровье 18 баллов/20 баллов средний уровень	2.1. Обеспечение бесплатным питанием обучающихся начальных классов («критический показатель»)/ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 1/1	2.4. Реализация программы здоровьесбережения/ Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация 1/2	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация.
		2.2. организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. («критический показатель»)/наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек 1/1	2.6. Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)/ от 5 до 9 видов спорта в ШСК 2/3	10 и более видов спорта в ШСК
		2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств/более 5 мероприятий за учебный год 3/3	2.7. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия/ от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия 1/3	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия
		2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)/да 1/1	2.10. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года/ Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением 1/3	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением
		2.8. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»,		

		Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)/участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях 3/3		
		2.9. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)/наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне 2/2		
		2.11. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога/наличие 1/1		
		2.12. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы/наличие 1/1		
Магистральное направление «Творчество»				
3	Развитие талантов 14 баллов/ 17 баллов	3.3. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия <i>реализуется 3 и более технологических кружка</i> 3/3	3.1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <i>От 10% до 49% обучающихся</i> 1/3	
		3.4. Участие обучающихся в конкурсах,	-выбор направлений дополнительного	-увеличение направлений

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях <i>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</i> 3/3	образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся	дополнительного образования	
	3.5. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций <i>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</i> 3/3	- отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования	-улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования	
	3.6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) <i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями</i> 2/2	- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	-устранение кадрового дефицита специалистов	
		- малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	-увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации	
		3.2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ <i>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</i> 2/3		
		-не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	-организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ	
		- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей	-устранение кадрового дефицита специалистов	
Школьные творческие объединения 11 баллов/ 12 баллов	3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) <i>функционирует 5 и более объединений</i> 3/3	3.12. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации <i>От 10% до 29% обучающихся</i> 2/3		
	3.8. Функционирование школьного театра <i>Функционирование школьного театра</i> 1/1	-недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	повышение количества обучающихся, которые участвуют в школьных объединениях.	
	3.9. Функционирование школьного музея <i>Функционирование школьного музея</i>			

		1/1		
		3.10. Функционирование школьного хора <i>Функционирование школьного хора</i> 1/1		
		3.11. Функционирование школьного медиацентра <i>Функционирование школьного медиацентра</i> 1/1		
		3.13. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) <i>Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</i> 2/2		
Магистральное направление «Воспитание»				
4	Организация воспитательной деятельности 12 баллов/ 15 баллов	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании <i>используются</i> 3/3	4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма <i>не реализуется</i> 0/3	
		4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <i>реализуется</i> 1/1	-недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	сформирована система работы административной команды с кадрами, найден кадровый резерв
		4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы <i>реализуется</i> 1/1	-отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы
		4.4. Функционирование Совета родителей <i>функционирует</i> 1/1	-не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
		4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		

		<i>имеется</i> 1/1		
		4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания <i>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i> 3/3		
		4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) <i>имеется эмблема школы, элементы школьного костюма</i> 1/1		
		4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере <i>организуются летние тематические смены в школьном лагере</i> 1/1		
Ученическое самоуправление, волонтерское движение 7 баллов/ 7 баллов		4.10. Функционирование Совета обучающихся <i>функционирует</i> 1/1		
		4.11. Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых <i>функционирует</i> 1/1		
		4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления <i>функционирует</i> 1/1		
		4.13. Участие в реализации проекта Орлята России <i>принимает участие</i> 1/1		
		4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) <i>имеется</i>		

		1/1		
		4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении <i>принимает участие</i> 1/1		
		4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов <i>имеется</i> 1/1		
Магистральное направление «Профориентация»				
5	Сопровождение выбора профессии 12 баллов/ 14 баллов	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе <i>Разработан в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности</i> 1/1	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию <i>не организовано</i> 0/1	
		5.2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора) <i>определен ответственный</i> 1/1	-отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.	наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию
		5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий <i>имеются</i> 1/1	-недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	налажена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию
		5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) <i>имеется медицинский класс</i> 1/1	5.14 Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс <i>не организовано</i> 0/1	
		5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла <i>имеется</i> 1/1	не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству	обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству

		5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях <i>организуется посещение экскурсий</i> 1/1	не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству	обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству
		5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях <i>организуется участие обучающихся в пробах и тестированиях</i> 1/1		
		5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО <i>организуется посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</i> 1/1		
		5.9.Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках <i>организуется посещение обучающимися профпроб на региональных площадках</i> 1/1		
		5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда <i>проведение родительских собраний</i> 1/1		
		5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее <i>организовано</i> 1/1		
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
6	Условие педагогического труда 2 балла/2 балла	6.1. Использование единых подходов к штатному расписанию; 1/1		

		6.2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; 1/1		
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества 6 баллов/9 баллов		6.3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); 1/1		
		6.4. Наличие школьных методических объединений учителей; 1/1		
		6.5. Наличие школьных методических объединений классных руководителей; 1/1		
			6.6. Не менее 61,6% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; 2/3	Рост доли учителей прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение качества образования.
			6.7. От 3% до 4% учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты; 2/3	Помощь педагогам в разработке индивидуальных образовательных маршрута;
Развитие и повышение квалификации 17 баллов/20 баллов		6.8. Более 80 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; 3/3		
			6.9. Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; 2/3	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра, по инструментарию ЦОС.

			6.10. Не менее 60% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; 2/3	Обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по вопросам воспитания;
		6.11. 100% управленческой команды прошли курсовую подготовку по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; 3/3		
		6.12. Более двух учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; 2/2		
		6.13. Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне; 3/3		
			6.14. Наличие среди педагогов победителей и призёров конкурсов на региональном уровне; 2/3	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней.
Ключевое условие «Школьный климат»				
7	Школьный климат 18 баллов/196 высокий уровень	7.1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	2/1	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся

	взаимодействия) (критический показатель) 1/1		
	7.2. Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель) 3/3	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, анти дисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (само повреждающие и суицидальные) поступкам.	Уменьшение обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам, путем реализации профилактических мероприятий.
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений 1/1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся между педагогами школы
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся 1/1	Не в полной мере осуществляется социально-педагогическая и психолого-педагогическая деятельность, направленная на выявление групп риска, в том числе семейного неблагополучия.	План мероприятий по выявлению обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, склонных к девиантному поведению, находящихся в трудных жизненных ситуациях.
	7.5. Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог 1/1	Кадровый дефицит (нехватка в организации психолога и социального педагога).	Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов
	7.6. Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог 1/1	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения, путем организации обучения педагогических работников по вопросам профилактики

				девиантного поведения обучающихся.
		7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога 2/2	Не в полной мере обеспечивается взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Привлечение родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.
		7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) 2/2		
		7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся 1/1		
		7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы 1/1		
		7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов 1/1		
		7.12. Профилактика травли в образовательной среде 2/2		
Ключевое условие «Образовательная среда»				
8	Ключевое условие «Образовательная среда» 15 баллов/ 13-15 б средний уровень	8.1. Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	8.4. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) 2/3	

		мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) 1/ да		
		8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) / да 1	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.
		8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) / да 1	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработаны ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
		8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) / 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум» 3	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлен анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ. Имеется необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием
		8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией / Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами 2	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказана методическая помощь, организовано изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО всеми педагогами. Допустимый уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.

		8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел / наличие 1	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказывается методическая помощь педагогическим работникам, не изучаются педагогическими работниками Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».
		8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра / создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр 1	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечены оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
		8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации / да 1	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».
		8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации / да 1	Непримение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Педагогические работники организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере. Не выработана система контроля за

				временными нормами электронного обучения.
			8.6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 2/3	
			Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
			Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Развитая материально-технической база, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современное IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
			Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализовано внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
			Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществляется достаточный административный контроля эксплуатации оборудования. Не скорректирован план административного контроля.

			8.10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня 0/3
			Модель «Школа полного дня» не реализуется. Приведение наполняемости контингента в соответствие с нормативами СанПин.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельности обучающихся	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования	Низкая мотивация отдельных обучающихся на повышение высоких результатов ГИА, улучшение благосостояния родителей, готовых оплачивать получение высшего образования
	Реализуются учебные планы нескольких профилей обучения	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования	Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) -100%	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей
	Обеспеченность учебниками и	Не достаточно обеспечивается	Наличие опыта участия в	Высокая педагогическая

учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении	олимпиадном движении, возможность его трансляции	нагрузка педагогов
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Недостаточный уровень подготовленности педагогов к разработке ИУП для одаренных детей	Привлечение социальных партнеров	Отсутствие финансирования ИУП
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Не в полном объеме разработаны ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Совершенствование системы сопровождения и развития детей с ОВЗ	Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Дефицит кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов-маленькая зарплата, сложный контингент
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Недостаточное обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	Отсутствие единого подхода
Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Недостаточное учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Использование ФАОП, разработанных ФБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»	ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не обеспечен программно-методическим материалом и УМК
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	Недостаточное наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования	Предусмотрено применение ЭОР и дистанционных образовательных технологий	Дефицит финансовых ресурсов

	признаками необъективных результатов.		в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год).	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Повышение профессионального уровня педагогов	Профессиональное выгорание
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Проводится эпизодически трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и др.	.Организация взаимодействия педагогов через обмен опытом, проведение педсоветов, «открытых уроков», мастер-классов, практикоориентированных семинаров и иных форм корпоративного взаимодействия в рамках методической службы школы.	Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)			
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам			
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			

Здоровье	Обеспечение бесплатным питанием обучающихся начальных классов («критический показатель»)/ 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием 1/1	Реализация программы здоровьесбережения/ Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация 1/2	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация.	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств. («критический показатель»)/наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Диверсификация деятельности ШСК (по видам спорта)/ от 5 до 9 видов спорта в ШСК	10 и более видов спорта в ШСК	Из/за переполненности образовательной организации недостаток помещений у сетевых партнеров для проведения секций, новая школа не построится
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств/более 5 мероприятий за учебный год	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия/ от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	79% обучающихся, находящихся на подвозе в школу, самостоятельно не смогут приехать на спортивные секции
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)/да	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года/ Менее 10% обучающихся,	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением	Многие обучающиеся не успеют получить медицинскую справку (форма 061/у) медицинское заключение о допуске к этапу подготовки и участию выполнения нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-			

	<p>спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)/участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</p>	<p>имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением</p>		<p>«Готов к труду и обороне» (ГТО) по причине малой доступности медосмотров и дополнительного обследования в медучреждениях по месту жительства из-за очередей.</p>
	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)/наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или)</p>			

	<p>всероссийском уровне</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога/наличие</p> <p>Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы/наличие</p>			
Творчество	<p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия реализуется 3 и более технологических кружка</p>	<p>Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p>	<p>-увеличение осведомленности родителей и обучающихся о преимуществах дополнительного образования;</p> <p>-создание программ, ориентированных на потребности обучающихся</p> <p>- высокая мотивация детей на посещение занятий дополнительного образования</p> <p>- уменьшение контингента обучающихся и переход обучения в одну смену</p>	<p>- увеличение числа альтернативных форм досуга и образовательных продуктов уменьшает долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием</p> <p>-нет заинтересованности со стороны родителей и обучающихся</p> <p>-отсутствие возможности посещать занятия доп.образования из-за подвоза обучающихся с других территорий</p>
	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p><i>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям</i></p>	<p>-использование онлайн-платформ и цифровых инструментов позволяет расширить доступ к дополнительному образованию, повысить его гибкость и адаптивность к требованиям обучающихся</p>	<p>- низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей</p>
	<p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,</p>	<p>Низкая доля обучающихся, являющихся членами</p>	<p>-увеличение осведомленности родителей</p>	<p>- увеличение числа альтернативных форм</p>

	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	и обучающихся о преимуществах школьных творческих объединений;	досуга и образовательных продуктов уменьшает долю обучающихся, охваченных занятиями школьных творческих объединений
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 2 и более организациями	<i>От 10% до 29% обучающихся</i>	-создание программ, ориентированных на потребности обучающихся - высокая мотивация детей на посещение занятий школьных творческих объединений - уменьшение контингента обучающихся и переход обучения в одну смену	-нет заинтересованности со стороны родителей и обучающихся -отсутствие возможности посещать занятия школьных творческих объединений из-за подвоза обучающихся с других территорий
	Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)			
	Функционирование школьного театра			
	Функционирование школьного музея			
	Функционирование школьного хора			
	Функционирование школьного медицентра			
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)			

Воспитание	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	-положительный опыт реализации программы краеведения и школьного туризма -привлечение социальных партнеров для реализации данного направления - увеличение интереса к экотуризму и познавательным поездкам - использование современных технологий (включая мобильные приложения для проведения экскурсий и виртуальные туры) -увеличение общественного интереса к вопросам экологии, местной культуре и истории	-пассивность социальных партнёров -отсутствие мотивирующих ресурсов у образовательного учреждения
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ			
	Реализация календарного плана воспитательной работы			
	Функционирование Совета родителей			
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями			
	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			
	Наличие школьной символики (эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)			
	Организация летних тематических смен в школьном лагере			
	Функционирование Совета обучающихся			
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых			
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления			
	Участие в реализации проекта Орлята России			
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений				

	(Большая перемена и др.)			
	Участие обучающихся в волонтерском движении			
	Наличие школьных военно-патриотических клубов			
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия реализуется 3 и более технологических кружка	Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	-увеличение осведомленности родителей и обучающихся о преимуществах дополнительного образования; -создание программ, ориентированных на потребности обучающихся - высокая мотивация детей на посещение занятий дополнительного образования - уменьшение контингента обучающихся и переход обучения в одну смену	- увеличение числа альтернативных форм досуга и образовательных продуктов уменьшает долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием -нет заинтересованности со стороны родителей и обучающихся -отсутствие возможности посещать занятия доп.образования из-за подвоза обучающихся с других территорий
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Реализация дополнительных общеобразовательных программ <i>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</i>	-использование онлайн-платформ и цифровых инструментов позволяет расширить доступ к дополнительному образованию, повысить его гибкость и адаптивность к требованиям обучающихся	- низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей
	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Низкая доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации <i>От 10% до 29% обучающихся</i>	-увеличение осведомленности родителей и обучающихся о преимуществах школьных творческих объединений; -создание программ, ориентированных на	- увеличение числа альтернативных форм досуга и образовательных продуктов уменьшает долю обучающихся, охваченных занятиями школьных творческих объединений

	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, Точка роста, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) с 2 и более организациями</p> <p>Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)</p>		<p>потребности обучающихся</p> <p>- высокая мотивация детей на посещение занятий школьных творческих объединений</p> <p>- уменьшение контингента обучающихся и переход обучения в одну смену</p>	<p>-нет заинтересованности со стороны родителей и обучающихся</p> <p>-отсутствие возможности посещать занятия школьных творческих объединений из-за подвоза обучающихся с других территорий</p>
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана	Не организовано посещение обучающимися занятий по	-сотрудничество с социальными партнерами	- нехватка специалистов, готовых вести занятия по

	профориентационной деятельности в школе	программам дополнительного образования, направленных на профориентацию	может создать возможности для практических мероприятий, стажировок и экскурсий, что повысит интерес учащихся к занятиям -уменьшение контингента обучающихся и переход обучения в одну смену -увеличение осознания важности дополнительного образования для карьерного роста и профессионального самоопределения у родителей и обучающихся (повышение мотивации обучающихся) - использование онлайн-платформ для организации занятий, таких как вебинары или дистанционные кружки	профориентации и дополнительным программам -снижение мотивации обучающихся по посещению занятий -нет заинтересованности со стороны родителей и обучающихся -отсутствие возможности посещать занятия профориентационной направленности из-за подвоза обучающихся с других территорий
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Не организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	-высокий творческий потенциал обучающихся --увеличение осознания важности участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс у родителей и обучающихся (повышение мотивации обучающихся) -наличие положительного опыта по участию детей в данных мероприятиях	-слабо мотивированный возрастной состав педагогических работников -высокая педагогическая нагрузка
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			
	Наличие предпрофессионального медицинского класса			
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах			

	<p>общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Реализация утвержденного перспективного плана повышения квалификации педагогов.</p> <p>Приток высококвалифицированных кадров с опытом работы. Рост положительной динамики обученности педагогов.</p> <p>Функционирование системы наставничества.</p>	<p>-консервативный подход отдельных педагогов по отношению к изменению системы обучения;</p> <p>-средний возраст педагогов школы 47 лет.</p>	<p>-реализация сетевого сотрудничества с региональными и федеральными методистами.</p>	<p>Отток молодых и перспективных преподавательских кадров в другие регионы.</p> <p>Профессиональное выгорание</p> <p>Большая педагогическая нагрузка.</p>
Школьный климат	<p>Реализация плана работы по профилактике различных видов девиации.</p>	<p>Реализуется в форме отдельных мероприятий.</p>	<p>Снижение обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным</p>	<p>Высокая педагогическая нагрузка педагогов, при большом количестве обучающихся.</p>

			(самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	
Образовательная среда	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Наличие возможности прохождения курсов повышения квалификации по разным проблемам.	Возможная высокая стоимость курсовой подготовки
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Достаточная компетентность команды администрации для разработки локальных актов.	нет
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Средства субвенции на учебные расходы в бюджете	Недостаточное финансирование
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)/ 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Наличие возможности прохождения курсов повышения квалификации по разным проблемам.	нет

	сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»			
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией / Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Наличие инструкции работы в системе ФГИС «Моя школа»	нет
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся и их достижения не будет реализована, что может снизить эффективность образовательного процесса. Система предоставляет возможности для постоянного мониторинга успеваемости и оценки результатов, что позволяет своевременно выявлять проблемы.	Отсутствие системного подхода к оценке образовательных результатов может привести к ухудшению качества образования. Неиспользование системы может привести к недостаточной прозрачности процесса оценки, что может вызвать недовольство со стороны учащихся и их родителей.
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Не включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Учитывая специфику и особенности конкретного образовательного учреждения, учителя могут разрабатывать свои собственные методические	Отказ от использования ФГИС «Моя школа» может привести к упущению современных и инновационных образовательных практик,

	/ создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		подходы и использовать ресурсы, которые лучше соответствуют потребностям их учащихся.	которые могут значительно повысить эффективность обучения. Неиспользование ресурсов системы ограничивает доступ к аналитике и статистике, необходимым для мониторинга успеваемости и выявления слабых мест в учебном процессе. Без использования современных технологий и ресурсов образовательный процесс может стать менее привлекательным и эффективным, что может негативно сказаться на мотивации учащихся.
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Подобные опасения могут привести к развитию программ, направленных на улучшение здоровья учащихся и преподавателей, включая физическую активность, профилактику переутомления и грамотные режимы работы за экраном.	Неприятие со стороны родителей может затруднить обсуждение важности технологий в обучении и ограничить возможности для диалога о том, как снизить влияние на здоровье при использовании электронных ресурсов.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Отсутствие финансирования	нет	недостаточность оборудования
		Оборудование образовательной организации не	нет	Учащиеся могут потерять интерес к обучению, если условия работы не

		соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		соответствуют современным образовательным стандартам и ожиданиям, что может приводить к снижению мотивации и успеваемости.
		Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	В отсутствие строгих цифровых моделей учителя и администраторы могут более гибко адаптировать свои подходы к обучению, используя интуитивные методики и личный опыт.	Нехватка цифровых решений может привести к неравенству в доступе к образовательным ресурсам, извлекая выгоду только для части учащихся.
		Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.		Административный контроль необходим для учета состояния оборудования, что позволяет грамотно планировать обновления и закупки, избегая финансовых потерь и простоев. Без контроля могут возникнуть ситуации, когда оборудование используется не по назначению или неэффективно, что может привести к растрачиванию бюджетных средств и ресурсов организации. Педагоги могут столкнуться с проблемами в процессе обучения из-за неисправного или

				неподходящего оборудования, что может негативно сказаться на качестве образования и успеваемости учащихся.
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Планируемые результаты	Возможные действия
Магистральное направление «Знание»	
<p>✓ Сформирован интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Сформирована система финансирования ИУП. Используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. Сформирована система изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отлажена системы формирования запроса. Налажена работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение мониторинга запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) в углублённом изучении отдельных предметов на уровне основной школы. ✓ Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций с целью разъяснения важности углублённого изучения предметов для развития способностей, обучающихся и их профессионального самоопределения, для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. ✓ Деятельность методических объединений и рабочих групп по разработке программ углублённого изучения предметов. ✓ Заседания методических объединений, методического, педагогического советов, семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки в целях обмена опытом, поиска оптимальных, эффективных путей реализации программ углублённого изучения предметов. ✓ Проведение для обучающихся классов с углублённым изучением предметов различных предметных конкурсов, олимпиад, турниров, состязаний, фестивалей, конференций по защите учебных проектов и исследований, вовлечение их в мероприятия регионального, всероссийского, международного уровней, в том числе в том числе с применением технологий электронного и дистанционного обучения. ✓ Корректировка программ в соответствии с изменениями и дополнениями, вносимыми в ФОП ООО, в документы, регламентирующие реализацию ФГОС общего образования.
<p>✓ Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ. Эффективно управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. Достаточный уровень</p>	<p>✓ Стартовый, промежуточный и итоговый мониторинг через проведение тестирования, срезов знаний в формате ОГЭ, межпредметных контрольных работ, различных диагностических исследований</p>

<p>профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. Отлажена работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение работы по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) Стабильность и рост успеваемости и качества знаний. ✓ Усиление контроля за объективностью оценивания, активизация работы психолога. ✓ Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. - Работа по обеспечению требований 24 менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечивается углубленное изучение не менее 2-х предметов на каждом профиле обучения на уровне основного и среднего образования.
<p>✓ Обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. Наличие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. ✓ Взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ внеурочной деятельности.
<p>✓ Организовано вовлечение обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном движении
<p>✓ Имеются отдельные ЛА и указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ОВЗ. ✓ Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего ✓ вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
<p>✓ Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: ✓ организация неформального образования, самообразования и т.д.; ✓ профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; ✓ методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; ✓ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;
<p>✓ Достаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации. Наличие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами; ✓ адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

состоянии здоровья обучающихся).	✓ внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;
✓Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	✓ взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
✓Выполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
✓Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)/ ✓ Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) Осуществление контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие дефицита профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	✓ организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью ✓ создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
✓Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.	✓ организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ участие в муниципальных, региональных, федеральных методических событиях
Магистральное направление «Здоровье»	
✓Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация. ✓Будут работать 10 и более видов спорта в ШСК «Планета спорта» ✓30% и более обучающихся постоянно посещают занятия ✓30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением	✓ Ознакомление педколлектива с нормами СанПин. ✓ Включение в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. ✓ Включение в график повышения квалификации заместителя директора по воспитанию курсовая подготовка по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. ✓ Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. ✓ Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. ✓ Осуществлять мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. ✓ Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». ✓ Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Магистральное направление «Творчество»	
<p>✓ Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 77% и более. Увеличение направлений дополнительного образования. Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита специалистов. Увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Повышение количества обучающихся, которые участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. ✓ Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. ✓ Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования ✓ Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий. ✓ Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. ✓ Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. ✓ Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. ✓ Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др. ✓ Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). ✓ Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). ✓ Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства ✓ Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. ✓ Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. ✓ Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»	
<p>✓ Сформирована система работы административной команды с кадрами, найден кадровый резерв. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы. Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). ✓ Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. ✓ Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. ✓ Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. ✓ Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. ✓ Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ✓ Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ✓ Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-

	<p>классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>✓ Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	
<p>✓ Наличие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. Налажена работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию. Обеспечена подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</p>	<p>✓ Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>✓ При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования.</p> <p>✓ Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования.</p> <p>✓ Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>✓ Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>✓ Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое</p>

	<p>обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. ✓ Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. ✓ Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. ✓ Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проктория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечены в полном объеме условия для повышения квалификации всего коллектива по программам из федерального реестра. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение опроса среди сотрудников о потребностях и интересах в области повышения квалификации для наиболее релевантного выбора программ; ✓ Разработка четкого и удобного графика курсов повышения квалификации, учитывающий рабочие часы педагогов; ✓ Разработка системы мотивации для педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации (например, премии, грамоты, дополнительные дни отдыха); ✓ Включение в рабочий план образовательной организации обязательные мероприятия по повышению квалификации (вебинары, семинары, мастер-классы); ✓ Ведение учета посещаемости курсов и результатов повышения квалификации, чтобы оценить динамику профессионального роста; ✓ Обеспечение возможности педагогам интегрировать полученные знания в образовательный процесс через практические занятия и разработки; ✓ Назначение опытных сотрудников, которые смогут оказывать поддержку и наставничество коллегам, проходящим повышение квалификации.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечены условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов по разработке ИОМ. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Организация регулярных встреч, семинаров или вебинаров, на которых педагогические работники смогут задать вопросы, обсудить проблемы и получить практические рекомендации;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание базы данных, где указаны контактные данные региональных методистов с указанием их специализации и опыта; ✓ Планирование совместных проектов, где педагогические работники могут работать в группах с методистами над разработкой новых методик или программ; ✓ Внедрение механизмов обратной связи, чтобы педагоги могли делиться своим опытом взаимодействия с методистами и предлагать идеи по улучшению.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечены условия повышения квалификации педагогических работников по программам по инструментарию ЦОС. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка системы мотивации для педагогов, участвующих в курсах повышения квалификации по программам по инструментарию ЦОС; ✓ Включение в рабочий план образовательной организации обязательные мероприятия по повышению квалификации (вебинары, семинары, мастер-классы) по программам по инструментарию ЦОС; ✓ Ведение учета посещаемости курсов по программам по инструментарию ЦОС и результатов повышения квалификации, чтобы оценить динамику профессионального роста; ✓ Обеспечение возможности педагогам интегрировать полученные знания в образовательный процесс через практические занятия и разработки; ✓ Назначение опытных сотрудников, которые смогут оказывать поддержку и наставничество коллегам, проходящим повышение квалификации.
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Созданы условия для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проведение информационной кампании о предстоящих конкурсах, их целях, условиях участия и преимуществах для педагогов; ✓ Формирование группы или команды, где педагоги смогут совместно готовиться к конкурсам, обмениваться идеями и ресурсами; ✓ Убеспечение наличия необходимых ресурсов, таких как компьютеры, программы, аудиовизуальное оборудование для подготовки материалов; Установление сотрудничества с другими образовательными учреждениями для обмена опытом и ресурсам; ✓ Организация внутренних конкурсов в школе или муниципалитете, чтобы подготовить педагогов к участию в более масштабных мероприятиях и выявить таланты.
Ключевое условие «Школьный климат»	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Снижение обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам. ✓ Системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения. ✓ Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация плана работы по профилактике различных видов девиации. ✓ Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения, путем организации обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ Активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда»	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» ✓ 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. ✓ Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». ✓ Обеспечение необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием ✓ Обеспечение допустимого уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС. ✓ Педагогические работники знакомятся с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа». ✓ Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. ✓ Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ✓ Просвещение родителей и педагогов электронного обучения по вопросам безопасного влияния электронного обучения на здоровье школьника (педагога). ✓ Увеличение численности оборудования ✓ Развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. ✓ Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. ✓ Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. ✓ Административный контроля эксплуатации оборудования. Не скорректирован план административного контроля.
--	---

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Углубленное изучение предметов	Ввести в действие программу углубленного изучения отдельных предметов, начиная с 5 класса	Созданы образовательные условия для углубленного изучения отдельных предметов в 7-9 классах	Сентябрь 2025	Разработка локального акта Внесение изменений в ООП ООО, рабочие программы, Разработка учебного плана	бюджет	замдиректора по УВР	Сформирован интерес и мотивация обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов, повышение результативности олимпиад и конкурсов, повышение результатов ОГЭ по предметам углубленного изучения	Самообследование
		Индивидуальный учебный план	Удовлетворить образовательные потребности обучающихся с учетом их способностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения	Внедрены в образовательный процесс различные модули обучения на основе ИУП планов.	2024-2027	Обновление локального акта по обучению по индивидуальному учебному плану. Разработка ИУП	бюджет	замдиректора по УВР	Количество детей, обучающихся по ИУП	Количественный показатель количества обучающихся по ИУП

		Образовательная программа	Достигнуть результатов в обучении, обеспечив 100% получение аттестатов об ОО	Достигнуто отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об ОО	Июнь 2025	Организация индивидуальных консультаций, обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.	бюджет	замдиректора по УВР	Результаты ОГЭ	Самообследование
		АООП	Создать условия для обучения детей ОВЗ и инвалидов, обеспечить равные возможности и получения качественно го	Решен вопрос кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической технической помощи обучающимся ОВЗ , с	2024-2028	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации	бюджет	замдиректора по УВР, психологи	Укомплектованность кадрами Наличие средств обучения , ТСО, наличие и реализация рабочих программ.	Самообследование

			образования	<p>инвалидность ю</p> <p>Обеспечен программно-методическими документами и материалами по ФАОП процесс обучения и воспитания.</p> <p>Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью ю.</p>		<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуально и коллективного пользования с</p>				
--	--	--	-------------	--	--	---	--	--	--	--

						целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				
		План внеурочной деятельности	Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечена ресурсными возможностями (кадры, помещения) реализация программ курсов внеурочной деятельности.	Июнь 2026	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп пед работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности	бюджет	замдиректора по УВР	Наличие программ внеурочной деятельности, сетевое взаимодействие по реализации программ	самообследование

		Подпроект «Одаренные дети»	Повысить результативность обучающихся во ВсОШ на муниципальном и региональном этапе	Достигнут положительный рост результативности во ВсОШ на муниципальном и региональном этапе.	2024-2028	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	бюджет	замдиректора по УВР	Результаты ВсОШ на МЭ и РЭ	анализ
2	Здоровье	Программа здоровьесбережения	Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Внедрена Здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	2025	Ознакомление педколлектива с нормами СанПин. Включение в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. Включение в график повышения квалификации заместителя директора по воспитанию курсовая подготовка по администрированию деятельности в части реализации	бюджет	Заместитель директора по безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогов ознакомлены с нормами СанПин. • В программы по предметам включены вопросы здоровьесбережения. • В паспортах класса имеются инструкции СанПин. Заместитель директора имеет курсовую подготовку по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. 	

						программы здоровьесбережения.				
					2026	<p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций,</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Будут работать 10 и более видов спорта в ШСК «Планета спорта» • 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия 	

						школьных спортивных клубов.				
	Здоровье	План деятельности Школьного спортивного клуба «Планета спорта»	Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО.	Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе». Обеспечены условия по прохождению процедуры сдачи Всероссийско	2027	Осуществлять мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. Обучение педагогов по вопросам формирования и	бюджет	Заместитель директора	Положительные результаты мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Система мотивирования обучающихся и педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»), подтвержденный удостоверением	

				го физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».		развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.				
3	Творчество	"Творческий путь к успеху"	- совершенствовать систему деятельности и педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию	увеличение доли участников до 80% и более реализация дополнительных общеобразовательных программ по направлениям	2024-2028	1. выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» 2. актуализация системы выявления, поддержки и	бюджетные ресурсы, сетевое взаимодействие	замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию	-повышена доля участников до 80% и более -реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям -увеличено количество объединений	промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста численности участников определение уровня удовлетворенности и предоставляемым и услугами анализ качества реализации

			<p>личностно о потенциала каждого ребѣнка -обеспечить конструиро вание современно й мотивирую щей образовател ьной среды -обеспечить расширения дополнител ьного образования и реализации творческого потенциала -обеспечить увеличение доли обучающих ся, охваченных дополнител ьным образование м и творческим и объединени ями в общей численност и</p>	М		<p>развития способностей и талантов обучающихся 3. повыше ние вариативности дополнительно о образования детей 4. функци онирование взаимодействия с образовательны ми и социальными партнерами на горизонтальном уровне по привлечению специалистов по дополнительном у образованию, увеличению спектра и направленностей программ дополнительно о образования 5. повыше ние эффективности реализации дополнительных общеобразовате льных программ. Насыщение активными,</p>				программ
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	----------

			обучающихся -обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ			актуальными формами работы дополнительное образование школы б. удовлетворение потребностей и интересов обучающихся создание ситуаций успеха созидательной деятельности обучающихся, коммуникативной практики, социального опыта, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся				
4	Воспитание	реализация программ краеведения и школьного туризма «Моя земля – моя история»	-обеспечить ведение в школе кружков краеведения и туризма	- функционирование детских объединений, направленных на развитие краеведения и туризма	2024-2028	1.Разработка локального акта 2.Повышение квалификации педагогов школы по направлению краеведение и туризм.	бюджет собственные ресурсы, сетевое взаимодействие	замдиректора по УВР руководит школьного музея	-разработаны и реализуются программы туристско-краеведческой направленности не менее чем по 1 в каждом направлении, в том	промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста численности участников, ведение карт экспертной

					<p>3. Приобретение оборудования и инвентаря.</p> <p>4. Реализация программ туристско-краеведческой направленности не менее чем по 1 в каждом направлении, в том числе программы «Школьный музей»</p> <p>5. Включение в учебные планы образовательных учреждений проведение учебно-тематических экскурсий и походов с посещением памятных мест Иркутской области, походов выходного дня, экологических экскурсий, проведение краеведческих экспедиций</p> <p>6. Проведение конкурса, (фестиваля) «Папа, мама, я –</p>		<p>числе программы «Школьный музей» -ежегодное увеличение числа участников массовых туристско-краеведческих мероприятий (учебно-тематические экскурсии, походы, дни здоровья, туристские слёты, фестивали, краеведческие конкурсы, игры и т.д.);</p>	<p>оценки социальных проектов</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

						туристская семья» на лучшую туристскую семью среди обучающихся школы 7. Пополнение экспозиции музея школы в процессе краеведческой деятельности поисковых отрядов школ				
5	Профориентация	Профориентация: шаг к своей мечте"	-увеличить процент посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию - организовать участие обучающихся в чемпионате	-доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100%. -уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории - 90%. - организация профориентационного	2024-2028	1. реализация программы работы с родителями 2. использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3. наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы 4. участие школьников в ежегодной	бюджетные ресурсы, взаимодействие	замдиректора по УВР, советник директора по воспитанию	-повышена доля участников до 80% и более -реализованы дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профориентацию -организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	промежуточный и итоговый мониторинг, процент роста численности участников

			<p>х по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионата в Абилимпис с -обеспечить реализацию дополнительных общеобразовательных программ, направленных на профориентацию</p>	<p>урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-9 класс - 100% -участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности (Наличие).</p>		<p>многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) 5. участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее» 6. -участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» 7. -участие учащихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально -практической направленности 8. обеспечение условий для обучения</p>		<p>- реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профориентацию</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

						педагогов по программе подготовки педагогов навигаторов реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы.				
6	Учитель. Школьная команда	«Цифровое образование»	Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Прохождение курсов повышения квалификации	2024-2028	1. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС и вопросам воспитания 2. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами	Бюджет	Методисты школы	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания.	Перспективный план повышения квалификации

					<p>необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания</p> <p>3.Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4. Организация обучения педагогических работников.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания.					
		«Цифровое образование»	Использование образовательной платформы «Сферум» для информационной коммуникации	Взаимодействие педагогических работников с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере	2024-2028	1.Разъяснительная работа с родителями на собраниях об использовании платформы «Сферум» для информационной коммуникации. 2.Создание классных чатов. 3.Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом	Бюджет	Методисты школы	Более 95% обучающихся, родителей, учителей общаются на образовательной платформе «Сферум»	Отчет о количестве часов
		«Педагогический дебют»	Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов	1. Создание эффективной модели наставничества в процессе сопровождения профессионального становления молодых педагогов;	2024-2028	1. Участие в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства молодых педагогов «Новая волна» 2. Участие в муниципальном этапе конкурса	-	Методисты школы	Приток молодых специалистов в школу; Рост уровня педагогических компетенций.	Подведение итогов работы

			через создание и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов	2. Рост профессиональной компетентности молодых педагогов; 3. Развитие кадрового потенциала образовательных организаций Иркутского районного муниципального образования.		профессионального мастерства «Учитель года» 3. Неделя молодого педагога 4. День открытых дверей для студентов Педагогического колледжа г. Иркутска 5. Участие в единой методической неделе 6. Итоговое отчетное мероприятие «Педагогический мост: Перекрестки опыта»				
7	Школьный климат	Программа по профилактике девиантного поведения.	1.Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук и использование информации в работе с педагогами и родителями. 2.Выявление детей	Значительное снижение обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и	2024-2028	- изучение и анализ проблемы; - формирование общественного мнения о значимости и необходимости организации работы по данному направлению педагогов и родителей. -реализация программы в	Кадровое обеспечение Технические средства : ПК, принтер, сканер, доступ в интернет Нормативно-правовая	Бочарова Наталья Константиновна, педагог-психолог	Благоприятный социально-психологический климат в школе по итогам изучения общественного мнения всех обучающихся и их родителей (законных представителей); отсутствие случаев серьезных конфликтов между участниками образовательных отношений.	Мониторинг качества работы педагогов по реализации комплексной психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.

			<p>нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния.</p> <p>3.Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении,</p>	<p>суицидальны е) поступкам. Высокий уровень педагогической компетентности и умение решать конфликтные ситуации. Оптимизация взаимоотношений в детско-родительской среде. Сформированность у учащихся компенсаторных механизмов поведения.</p>		<p>соответствии с планом работы школы.</p> <p>- мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.</p>	<p>база - Методические материалы Дидактические пособия Наглядные материалы</p>			
--	--	--	---	--	--	---	--	--	--	--

			<p>развитии и обучении.</p> <p>4.Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка.</p> <p>5.Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия , развитие ценностных отношений в социуме.</p> <p>6.Формирование позитивного образа Я, уникальности и</p>							
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			неповторимости не только собственной личности, но и других людей.							
8	Образовательная среда	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	декабрь 2025	Повышение управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	бюджет	Методист	Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Самообследование
						Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	бюджет	Методист	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Локальные акты
						Обеспечение	бюджет,	Заместитель	Имеется	100% рабочих

						необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	внебюджетные средства	директора по хозяйственной работе	необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	мест учителей
						Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	бюджет	Заместитель директора	Допустимый уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Удостоверение КПК
						Педагогические работники осваивают необходимыми компетенциями.	бюджет	методист	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	Протокол обучения
						Педагогические работники знакомятся с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	бюджет	методист	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Протокол обучения
						Используются возможности ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	бюджет	Заместитель директора	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Самообследование
						Включение в рабочие программы учебных	бюджет	Заместитель директора	Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной	Включение в рабочие программы

						предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».			деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	
						Просвещение родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	бюджет	Заместитель руководителя	Просвещение родителей и педагогов электронного обучения по вопросам безопасного влияния электронного обучения на здоровье школьника (педагога)	Протоколы родительских собраний
			Оснащение образовательной организации и ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовател	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях	май 2026 г	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования	бюджет, внебюджетные источники	Заместитель директора по хозяйственной работе	Увеличение численности оборудования	Оборудование

			ьных организац й материальн о- техническо й базой для внедрения ЦОС	обеспечения ОО материально- технической базой для внедрения ЦОС						
						Развитие материально- технической база, информационно - телекоммуникац ионной инфраструктуры для внедрения ЦОС. недостаточно приобретено современное ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.			Развитая материально- технической база, информационно- телекоммуникацион ной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современное ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	100% оснащение рабочих мест учителей
						Внедрение целевой модели цифровой образовательной			Реализовано внедрение целевой модели цифровой образовательной	Модель образовательной среды

						среды, (утвержденной приказом Минпросвещени я России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационны м оборудованием.			среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	
						Административ ный контроль эксплуатации оборудования. Не скорректирован план административн ого контроля.			Осуществляется достаточный административный контроля эксплуатации оборудования. Не скорректирован план административного контроля.	План административног о контроля

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление	Планируемые результаты реализации	Ожидаемые результаты реализации
«Знание» (средний уровень - 35 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ созданы образовательные условия для углублённого изучения отдельных предметов, начиная с 5 класса. ✓ внедрены в образовательный процесс различные модули обучения на основе индивидуальных учебных планов. ✓ достигнуто отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об ООО. ✓ решен вопрос о кадровом обеспечении оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью. ✓ обеспечен программно-методическими документами по ФАОП процесс обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ ✓ систематически обновляются публикации на официальном сайте общеобразовательной организации об организации детей с ОВЗ ✓ достигнут положительный рост результативности во ВсОШ на муниципальном и региональном этапе ✓ обеспечены ресурсными возможностями (кадры, помещения) реализация программ курсов внеурочной деятельности. 	Достижение высокого уровня (рост- не менее 5 баллов)
«Здоровье» Средний уровень – 18 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ внедрена Здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса ✓ организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО. ✓ создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе». ✓ обеспечены условия по прохождению процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». 	Достижение высокого уровня (рост не менее 3 баллов)
«Творчество» (высокий уровень - 25 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжена работа по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях ✓ увеличение доли победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне ✓ функционирование школьных творческих объединений ✓ реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям ✓ повышена доля участников, охваченных дополнительным образованием и творческими объединениями в общей численности обучающихся до 80% и более 	Сохранение высокого уровня (рост- не менее 4 баллов)
«Воспитание» (средний уровень - 19 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжена работа по реализации рабочей программы воспитания в полном объеме ✓ функционирование Совета родителей ✓ воспитательная, агитационная, разъяснительная и организационная работа по участию учащихся школы в реализации проекта «Орлята России», будет продолжена ✓ 100% вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых». ✓ продолжит работу Совет старшеклассников ✓ увеличится количество обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении ✓ сформированы и функционируют детские объединения, направленные на развитие краеведения и туризма 	Достижение высокого уровня (рост- не менее 1 балла)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ сформированы и функционируют детские объединения, направленные на развитие краеведения и туризма 	
«Профориентация» (высокий уровень - 12 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ продолжена реализация календарного плана профориентационной работы ✓ продолжение комплексной работы по профориентационной деятельности и реализации программы сотрудничества с родителями в ОО ✓ продолжение использования региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне ✓ продолжение работы с партнерами-предприятиями / организациями, предоставляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. ✓ заключение новых соглашений о сотрудничестве ✓ расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ продолжение профобучения девятиклассников на базе колледжей. ✓ участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее» ✓ участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально- практической направленности ✓ реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профориентацию ✓ повышена доля участников до 80% и более 	Сохранение высокого уровня (рост- не менее 2 баллов)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ организовано участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс 	
«Учитель. Школьная команда» Средний уровень – 25 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение в полном объеме условий для повышения квалификации всего коллектива по программам из федерального реестра; ✓ обеспечение условия для педагогических работников по получению поддержки региональных методистов; ✓ обеспечение условий повышения квалификации педагогических работников по программам по инструментарию ЦОС; ✓ создание условий для участия педагогов в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней. 	Стремление к высокому уровню (рост не менее 5 баллов)
Школьный климат Высокий уровень - 18 баллов	<ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация плана работы по профилактике различных видов девиации. ✓ достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения, путем организации обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. ✓ активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся. 	Достижение высокого уровня за счет реализации программы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков (Рост не менее 1 балла)

<p>Ключевое условие «Образовательная среда» (средний уровень – 15 баллов)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель) не менее 95% педагогическими работниками. ✓ 100% оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС 	<p>Достижение высокого уровня (рост не менее 2 баллов)</p>
---	--	--

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения										
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС и ФОП; ✓ Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО МОУ ИРМО «Марковская СОШ» ✓ Положение о режиме занятий обучающихся; ✓ Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; ✓ Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися; ✓ Положение о ВСОКО ✓ Положение об организации индивидуального обучения на дому обучающихся 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Работа управленческо-методической службы, программа просвещения родителей; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; антибуллингвая программа.	Бюджетные средства										
• Материально-техническое обеспечение	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности, мебель и оборудование для образовательного пространства и ИТ-оборудования, соответствующего требованиям программы развития.	Бюджетные средства										
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры и специалисты	<p>Общее количество работников - 178;</p> <p>Количество педагогических работников - 119;</p> <p>Количество учителей - 85;</p> <p>Количество специалистов - 34:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>педагогический психологи</td> <td>учителя-логопеды</td> <td>пед.-орг.</td> <td>соц.педагоги</td> <td>педагогический доп.образ.</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2</td> <td>21</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </table> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – 1(кандидат технических наук);</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные</p>	педагогический психологи	учителя-логопеды	пед.-орг.	соц.педагоги	педагогический доп.образ.	5	2	21	3	3	<p>Педагоги-предметники: учителя математики, русского языка, английского языка, начальных классов, химии, физики, биологии, географии.</p>	Бюджетные средства
педагогический психологи	учителя-логопеды	пед.-орг.	соц.педагоги	педагогический доп.образ.										
5	2	21	3	3										

		награды: · Почетный работник общего образования РФ — 15 работников; · Почетная грамота Министерства образования РФ — 11 работников; Доля работников с высшим образованием – 61%; Доля учителей, имеющих первую/высшую квалификационную категорию: 81%								
		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>Педагогические работники:</td> </tr> <tr> <td>I квалификационная категория</td> <td>31,77%</td> </tr> <tr> <td>Высшая квалификационная категория</td> <td>48,02%</td> </tr> </table>		Педагогические работники:	I квалификационная категория	31,77%	Высшая квалификационная категория	48,02%		
	Педагогические работники:									
I квалификационная категория	31,77%									
Высшая квалификационная категория	48,02%									
		Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; Выпускники школы – работники ОО – 28 чел.; Молодые специалисты – 2.								
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Поиск других источников внебюджетных средств						

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание»		
Ввести в действие программы углубленного изучения отдельных предметов начиная с 7 класса	Ведется в классах углублённое изучение отдельных предметов, начиная с 5 класса.	3 (3 класса с углубленным изучением предметов)
Удовлетворить образовательные потребности обучающихся с учетом их способностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения	Внедрение в образовательный процесс различных модулей обучения на основе ИУП планов.	2 (Разработка и внедрение 2-ух ИУП)
Достигнуть результатов в обучении, обеспечив 100% получение аттестатов об ООО	Достигнуто отсутствие выпускников 9 классов, не получивших аттестаты об ООО	100% (Доля выпускников 9-ых классов, получивших аттестаты об ООО)
Создать условия для обучения детей ОВЗ и инвалидов, обеспечить равные возможности получения качественного образования	Решен вопрос кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической технической помощи обучающимся ОВЗ, с инвалидностью	100% (Решение кадрового вопроса согласно штатного расписания)
	Обеспечен программно-методическими документами и материалами по ФАОП процесс обучения и воспитания.	100% (Обеспеченность ФРП АООП)
	Обеспечена информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	1 (Открыта страничка школьного сайта «ОВЗ»)
Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Обеспечена кадрами реализация программ курсов внеурочной деятельности.	100% (Решение кадрового вопроса согласно штатного расписания)
	Обеспечена ресурсными возможностями (помещения) реализация программ курсов внеурочной деятельности.	2 (выделены два кабинета для занятий внеурочной деятельности)
Повысить результативность обучающихся во ВсОШ на муниципальном и региональном этапе	Достигнут положительный рост результативности во ВсОШ на муниципальном этапе	15 (количество победителей и призеров ВсОШ на муниципальном уровне в год)
	Достигнут положительный рост участия во ВсОШ на региональном этапе.	3 (количество участников ВсОШ на региональном уровне)
Магистральное направление «Здоровье»		
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	Внедрена Здоровьесберегающая мотивирующая среда, обеспечивающая комплексное взаимодействие психологического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах обучения и поддержку всех субъектов образовательного процесса.	100% (педагогов ознакомлены с нормами СанПин) 100% (программ по предметам включены вопросы здоровьесбережения) В 100% паспортах классов имеются инструкции СанПин. 1 заместитель директора имеет курсовую подготовку по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
		10 и более видов спорта в ШСК «Планета спорта» будут работать 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия

	<p>Организована информационно-просветительская работа с обучающимися, родителями (законными представителями) об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», правилах и порядке процедуры сдачи ГТО.</p> <p>Создано сообщество обучающихся и педагогов «ГТО в школе».</p> <p>Обеспечены условия по прохождению процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Положительная динамика результатов мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>1 система мотивирования обучающихся и педагогических работников разработана к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>
Магистральное направление «Творчество»		
<p>Реализовать дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям</p>	-разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 6 направлениям	100% (обеспеченность дополнительными общеобразовательными программами по 6 направлениям)
	-обеспечены кадрами реализация программ курсов внеурочной деятельности.	100% (решение кадрового вопроса согласно штатного расписания)
	-обеспечена ресурсными возможностями (помещения) реализация программ курсов внеурочной деятельности.	2 (выделены помещения для занятий дополнительным образованием)
	-запуск творческого объединения в рамках сетевого взаимодействия	1 (разработка и внедрение программ в рамках сетевого взаимодействия)
<p>Повысить долю участников, охваченных дополнительным образованием и творческими объединениями в общей численности обучающихся до 80% и более</p>	-ежегодное увеличение числа участников, охваченных дополнительным образованием и творческими объединениями	3 (количество участников, охваченных дополнительным образованием и творческими объединениями)
Магистральное направление «Воспитание»		
<p>Обеспечить функционирование в школе кружков краеведения и туризма</p>	-разработаны и реализуются программы туристско-краеведческой направленности не менее чем по 1 в каждом направлении, в том числе программы «Школьный музей»	100% (обеспеченность программами туристско-краеведческой направленности)
	-обеспечена кадрами реализация программ туристско-краеведческой направленности	100% (решение кадрового вопроса согласно штатного расписания)
	-обеспечена информационная открытость, доступность информации о реализации программ туристско-краеведческой направленности	1 (открыта страничка школьного сайта «Моя земля – моя история»)
	-обеспечена ресурсными возможностями (помещения) реализация программ туристско-краеведческой направленности	2 (выделены два кабинета для занятий туристско-краеведческой направленности)
	-запуск детского объединения в	1

	рамках сетевого взаимодействия	(разработка и внедрение программ в рамках сетевого взаимодействия)
	-ежегодное увеличение числа участников массовых туристско краеведческих мероприятий (учебно-тематические экскурсии, походы, дни здоровья, туристские слёты, фестивали, краеведческие конкурсы, игры и т.д.)	3 (количество участников мероприятий по туризму и краеведению)
	- результативное участие обучающихся в мероприятиях по туризму и краеведению	3 (количество победителей и призеров мероприятий по туризму и краеведению)
Магистральное направление «Профориентация»		
Реализовать дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профориентацию	-разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы, направленные на профориентацию	100% (обеспеченность дополнительными общеобразовательными программами направленными на профориентацию)
	-обеспечены кадрами реализация программ курсов внеурочной деятельности.	100% (решение кадрового вопроса согласно штатного расписания)
	-обеспечена ресурсными возможностями (помещения) реализация программ курсов внеурочной деятельности.	2 (выделены помещения для занятий дополнительным образованием)
	-запуск творческого объединения в рамках сетевого взаимодействия	1 (разработка и внедрение программ в рамках сетевого взаимодействия)
Повысить долю участников до 80% и более	-ежегодное увеличение числа участников, охваченных программами, направленными на профориентацию до 80%	3 (количество участников, охваченных программами, направленными на профориентацию)
Организовать участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	-ежегодное увеличение числа участников, охваченных программами, направленными на профориентацию	3 (количество участников, охваченных программами, направленными на профориентацию)
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах образования и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Педагоги применяют полученные знания на КПК в практической деятельности на уроках, обмениваются опытом с коллегами	65% педагогов прошли курсы ПК.
Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания	Педагоги прошли курсы повышения квалификации по инструментам ЦОС и вопросам воспитания, эффективно применяют на практике полученные знания	Доля педагогов – 60%
Использование образовательной	Эффективное использование образовательной	Доля участников – 78%

платформы «Сферум», «Дневника.ру» для информационной коммуникации	платформы «Сферум» для информационной коммуникации между педагогами, родителями, обучающимися. Обмен опытом среди педагогов в сообществах, созданных на образовательной платформе «Сферум»	
Осуществление деятельности проекта «Педагогический дебют» по работе с молодыми специалистами	Приток молодых специалистов в школу; Рост уровня педагогических компетенций.	Молодых и начинающих педагогов – 12 человек.
Ключевое условие «Школьный климат»		
Снижение обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Реализация плана работы по профилактике различных видов девиации.	Разработка и внедрение программы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.
Системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	Достаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в вопросах профилактики девиантного поведения, путем организации обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	100 % прохождение обучение педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.
Решение кадрового вопроса путем принятия штатных специалистов	Распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся между педагогами школы, путем принятия штатных специалистов.	100% укомплектованность педагогическими кадрами
Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.	Активность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	100% заинтересованность родителей данной проблемой
Ключевое условие «Образовательная среда»		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	не менее 95% педагогических работников
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по	100% IT-оборудования

поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС	
---	--	--

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат					Исполнитель	Ответственный	
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель) по годам 2025-2029	наименование продукта						
Магистральное направление «Знание»										
<i>Задача Ввести в действие программы углубленного изучения отдельных предметов начиная с 5 класса</i>										
Наименование мероприятия		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи-						замдиректора по УВР Сычева М.Р.		
Разработка локального акта «Об углубленном изучении предметов»	март 2025		1					Положение «Об углубленном изучении предметов»	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Внесение изменений в ООП ООО, рабочие программы,	июнь 2025		1					Обновленные ООП ООО и РП	Замдиректора по УВР, рук МО	Замдиректора по УВР
Разработка учебного плана	май 2025-2029		1	1	1	1	1	Учебный план 5-8 классы	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Организация семинаров и тренингов, посвященных методам углубленного обучения, новым подходам к преподаванию	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	Презентация	Методисты	апрель 2024
Проведение встреч с родителями для объяснения целей и особенностей углубленного изучения, обсуждение ожиданий и получения обратной связи	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	Протокол собрания		
Проведение анкетирования или бесед с обучающимися для выяснения их интересов и потребностей в углубленном изучении, что поможет адаптировать курсы под конкретные группы	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	Результаты анкетирования	психолог	Замдиректора по УВР
Организация вводных занятий или мастер-классов по тем предметам, которые будут изучаться	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	Презентации занятий	Рук МО	Рук МО

углубленно, чтобы дать детям представление о предмете и заинтересовать их к углубленному изучению предметов											
Внедрение системы мониторинга успеваемости и прогресса обучающихся, чтобы адаптировать подходы и ресурсы в зависимости от их успехов.	сентябрь-октябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	справка	учителя	Рук МО	
Организация и участие в конкурсах, олимпиадах, которые могут стимулировать интерес к углубленному изучению предметов	сентябрь-май 2025-2029		1	1	1	1	1	1	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР	
Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.	май 2025-2029		1	1	1	1	1	Справка	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР	
<i>Задача Удовлетворить образовательные потребности обучающихся с учетом их способностей путем выбора оптимального уровня реализуемых программ, темпов и сроков их освоения</i>											
		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи-							замдиректора по УВР Сычева М.Р.		
Решение вопроса с Управлением образования о финансировании ИУП, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	август 2025		1					Финансирование выделено	Директор школы	Директор школы	
Разработка положения об индивидуальных учебных планах	август 2025		1					Положение об индивидуальных учебных планах	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР	
Проведение семинаров и тренингов для учителей по вопросам разработки и реализации ИУП. Обучение методам диагностики и индивидуализации образования.	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	презентация	методисты	Замдиректора по УВР	
Проведение анкетирования, бесед и тестирований для выявления сильных и слабых сторон каждого ученика.	сентябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	справка	Педагог-психолог	Замдиректора по УВР	

Составление индивидуальных учебных планов для обучающихся в сотрудничестве с учителями и родителями - учет интересов обучающихся, их способностей и потребностей; - учет специфики учебных предметов и форматов обучения.	Октябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	ИУП	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Мониторинг и корректировка индивидуальных учебных планов: - регулярный мониторинг выполнения ИУП и оценка успеваемости обучающихся; - корректировка ИУП при необходимости на основе результатов и отзывов участников образовательного процесса.	В конце каждой четверти 2025-2029		1	1	1	1	1	ИУП	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Создание условий для реализации ИУП: - обеспечение необходимыми ресурсами (учебниками, материалами, доступом к образовательным платформам). - формирование гибкого расписания для реализации индивидуальных планов.	сентябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	Справка завбиблиотекой	завбиблиотекой диспетчер	Замдиректора по УВР
Информирование родителей и обучающихся: - проведение родительских собраний, лекций и консультаций, посвященных переходу на ИУП - разработка информационных материалов для родителей и обучающихся о возможностях и преимуществах ИУП и размещение их на стенде и сайте ОО	сентябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	протокол собрания оформление стенда	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
Оценка эффективности внедрения ИУП:	Май 2026-2029			1	1	1	1	Справка, приказ	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР

- сбор и анализ данных о результатах учебной деятельности обучающихся по ИУП; - проведение опросов и обсуждений с обучающимися и родителями для получения обратной связи.			1	1	1	1				
<i>Задача Достигнуть результатов в обучении, обеспечив 100% получение аттестатов об ОО</i>										
		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи-						замдиректора по УВР Сычева М.Р.		
1. <i>Анализ и диагностика знаний</i> - Проведение начального тестирования для выявления уровня знаний учащихся и определения их сильных и слабых сторон. - Регулярные контрольные работы и пробные экзамены для мониторинга прогресса.	Ноябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	Справка, приказ	Рук МО	Замдиректора по УВР
	Ноябрь-апрель 2025-2029		1	1	1	1	1			
2. <i>Индивидуальные учебные планы</i> - Разработка индивидуальных учебных маршрутов для учащихся с учетом их уровня подготовки, стиля обучения и потребностей. - Проведение консультаций с педагогами для обсуждения учебных маршрутов и коррекции подходов.	Декабрь 2025-2029		1	1	1	1	1	Индивидуальные учебные маршруты	Учителя 9 классов	Рук МО
	Декабрь-апрель 2025-2029		1	1	1	1	1		Рук МО	
3. <i>Создание программы мониторинга</i> - Введение системы регулярного мониторинга успеваемости и посещаемости, чтобы незамедлительно реагировать на проблемы и предлагать помощь.	Декабрь 2025-2029		1	1	1	1	1	План мониторинга	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР
4. <i>Работа с родителями</i>	ноябрь - февраль-		1-одно мероприятие, 2-два и более мероприятий				Протоколы собраний	Замдиректора по УВР	Замдиректора по УВР	

<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, на которых обсуждаются планы подготовки к ОГЭ, а также координация действий родителей и педагогов. - Информирование родителей о методах и стратегиях подготовки, которые они могут использовать для поддержки своих детей. 	апрель 2025-2029		1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
<p>5. <i>Психологическая поддержка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация тренингов и семинаров по управлению стрессом и повышению уверенности в себе для уменьшения тревожности перед экзаменами. - Предоставление доступа к школьному психологу для индивидуальных консультаций. 	ноябрь - февраль май 2025-2029		1-одно мероприятие, 2-два и более мероприятий					Анализ психолога	Анализ психолога по эмоциональному состоянию выпускников, стрессоустойчивости	Педагог-психолог
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2	Расписание работы кабинета психолога		
<p>6. <i>Использование современных технологий</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение онлайн-платформ и образовательных ресурсов для самостоятельной подготовки, включая видеоуроки, тесты и интерактивные задания. - Использование учебных приложений и платформ для проверки знаний и прохождения тестов. 	В течение учебного года 2025-2029		2-в системе, 1-частично					Опрос учителей 9 классов	Учителя 9 классов	Рук МО
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
<p><i>Темы для обсуждения на уроках</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Включение тем и форматов заданий ОГЭ в учебный процесс в соответствии с учебной программой, чтобы учащиеся привыкли к форматам и типам задач. 	В течение учебного года 2025-2029		2-в системе, 1-частично					Протоколы посещенных уроков	Учителя 9 классов	Рук МО
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			

<i>Репетиционные экзамены</i> - Проведение репетиционных ОГЭ в условиях, приближенных к реальным, для снижения нервозности учеников и получения опыта.	Ноябрь-февраль-апрель 2025-2029		1-одно мероприятие, 2-два и более мероприятий					Мониторинг результатов	Учителя 9 кл, рук МО	Замдиректора по УВР
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
<i>Поддержка в период экзаменов</i> - Организация специальной поддержки и помощи в дни экзаменов: обеспечить учащихся информацией о месте и времени проведения, а также о необходимых документах. - Проведение инструктажей об экзаменационных процедурах, чтобы минимизировать тревогу.	май-июнь		2-в системе, 1-частично					Справка психолога	Педагог-психолог	Педагог-психолог
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
<i>Задача. Создать условия для обучения детей ОВЗ и инвалидов, обеспечить равные возможности получения качественного образования</i>										
		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи.						замдиректора по УВР Журова А.Н.		
Разработка локальных актов: Положение об организации обучения лиц с ОВЗ, Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана для обучающихся с ОВЗ	февраль 2025		1-одно положение, 2-два положения и более					Локальные акты	Педагог-психолог	Педагог-психолог
			1/2							
Корректировка имеющихся ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Март 2025		1-одно положение, 2-два положения и более					Обновленные локальные акты	Педагог-психолог	Педагог-психолог
			1/2							
Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Сентябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	приказ	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ,	2025-2029		Охват педагогов, прошедших курсовую подготовку					справка	методист	методист

развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью			80 %	85 %	90 %	95 %	100 %			
Адресная методическая помощь, наставничество для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	2025-2029		Охват персонифицированной поддержки					справка	методист	методист
			100 %	100 %	100 %	100 %	100 %			
Оснащение специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования	февраль 2025			25 %	50 %	75 %	100 %	справка	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР
Подача заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	март 2025		1					заявка	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР
Информирование на странице школьного сайта или на платформе социальных сетей родителей и учащихся о планах и мероприятиях	2025-2029		2-в системе, 1-частично							
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
Обеспечение кадрами дефектологов, логопедов, тьютеров.	август 2025-2029							Комплектование кадров	Специалист по кадрам	директор школы
			10 %	25 %	50 %	75 %	100 %			
Организация взаимодействия с ресурсными центрами	2025-2029		1-одно мероприятие, 2-два и более мероприятий					анализ	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
<i>Задача</i> Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.										
		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи-							замдиректора по УВР Гаученова Н.Н.	
Диагностика по выявлению способностей, склонностей	Апрель 2025-2029		25 %	50 %	75 %	80 %	100 %	анализ	Классные руководители,	замдиректора по УВР

образовательных интересов и потребностей обучающихся.									педагоги-психологи	
Разработка программ, учитывающих интересы, способности и возрастные особенности учащихся, с включением различных направлений (творческое, спортивное, научное).	Май 2025-2029		1б-+1 программа, 2б-+2 программы и более					Программы внеурочной деятельности	Учителя, ведущие часы внеурочной деятельности	замдиректора по УВР
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов	Май 2025-2029		1	1	1	1	1	Программы внеурочной деятельности, обеспечивающие развитие конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов	Учителя, ведущие часы внеурочной деятельности	замдиректора по УВР
Организация курсов и семинаров для педагогов по организации внеурочной деятельности, инклюзии и современным методам работы с детьми.	2025-2029		1б-1 педагог в год, 2б-2 педагога и более в год					Дипломы по прохождению курсов	Методисты школы	Методисты школы
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2			
Контроль качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.	ноябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	приказ	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР
Обеспечение помещений и оборудования, необходимых для проведения разнообразной внеурочной деятельности (кабинеты для творчества, лаборатории).	2025-2029		15 %	25 %	50 %	75 %	100 %	самообследование	замдиректора по УВР	Директор школы
Мониторинг по выявлению запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся.	ноябрь 2025-2029		25 %	50 %	75 %	80 %	100 %	анализ	Классные руководители	замдиректора по УВР
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование	Август 2025-2029		1	1	1	1	1	Договора о сетевом взаимодействии	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР

сетевых форм реализации образовательной деятельности.											
<i>Задача Повысить результативность обучающихся во ВсОШ на муниципальном и региональном этапе</i>											
		Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи-						замдиректора по УВР Сычева М.Р.			
Проведение анализа результатов участия школьников в олимпиадах за предыдущие годы для выявления сильных и слабых сторон.	Январь 2025-2029		1	1	1	1	1	Справка, приказ	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР	
Проведение занятий внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам	2025-2029		1	1	1	1	1	Рабочая программа	учителя	замдиректора по УВР	
Участие в олимпиадах разных уровней.	2025-2029		Охват участия обуч-ся					справка	учителя	Рук МО	
			15 %	25 %	50 %	65 %	75 %				
Сотрудничество с вузами для проведения открытых лекций, мастер-классов и научных семинаров, где студенты и преподаватели смогут делиться знаниями.	2025-2029		2-в системе, 1-частично					самообследование	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР	
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2				
Организация информационной поддержки для учащихся и родителей (инфостенды, рассылки, вебинары) о предстоящих олимпиадах и конкурсах.	2025-2029		2-в системе, 1-частично					инфостенд	Рук МО	Рук МО	
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2				
Разработка и наполнение специального веб-ресурса, где обучающиеся смогут найти информацию о олимпиадах, заданиях, методических материалах и основных ресурсах подготовки.	2025-2029		1	1	1	1	1	Веб-ресурс	Рук МО	Рук МО	
Привлечение онлайн-курсов, вебинаров и видеоуроков для расширения доступа к образовательным материалам	2025-2029		2-в системе, 1-частично					Перечень ссылок на ресурсы	Рук МО	Рук МО	
			1/2	1/2	1/2	1/2	1/2				

Проведение церемоний награждения для успешных участников, чтобы поднять их мотивацию и уровень интереса к олимпиадам	Май 2025-2029		1	1	1	1	1	1	Фото монтаж	Рук МО	замдиректора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»											
<u>Задача</u> Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН										Заместитель директора Петухова Елена Викторовна	
Ознакомление педколлектива с нормами СанПин.	01.04.2025 г		1	1	1	1	1	1	Ведомость ознакомления	Заместитель директора	Заместитель директора
Включение в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.	01.09.2025 г		80	20	10	10	10		Программы Инструкции	Заместитель директора	Заместитель директора
Включение в график повышения квалификации заместителя директора по воспитанию курсовая подготовка по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	01.09.2025 г		1	1	1	1	1		Удостоверение	Методист	Директор
Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026		1	1	1	1	1		Договор	Заместитель директора	Заместитель директора
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	01.12.2025 г		11	11	11	11	11	11	11 протоколов родительских собраний на параллелях с 1-11 классы	Учителя физической культуры	Заместитель директора
<u>Задача</u> Построение системы работы по включению обучающихся в движение ГТО.										Заместитель директора Петухова Елена Викторовна	

Осуществлять мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.05.2026 г		1	1	1	1	1	Аналитические материалы с 1 по 11 классы	Руководитель ШСК «Планета спорта»	Заместитель директора
Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.09.2026 г		1	1	1	1	1	Локальный акт «Система мотивирования обучающихся и к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»».	Руководитель ШСК «Планета спорта»	Заместитель директора
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	01.09.2026 г		1	1	1	1	1	Локальный акт «Система мотивирования педагогических работников к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»».	Заместитель директора	Заместитель директора
Обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	01.12.2027		1	1	1	1	1	Удостоверения учителям физической культуры	Методисты	Заместитель директора
Проводить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	31.05.2027 г		1	1	1	1	1	Стенд отличников ВФСК «ГТО»	Руководитель ШСК «Планета спорта»	Заместитель директора
Магистральное направление «Творчество»										
<i>Задача</i> Ввести в действие подпрограмму "Творческий путь к успеху"									Зем.директора по УВР Гаученова Н.Н.	
Проведение ярмарок дополнительного образования с	сентябрь 2025-2029		1	1	1	1	1	презентация	заведующая ЦОЦиГП «Точка роста»	зам.директора по УВР

целью ознакомления и вовлечения обучающихся в занятия дополнительного образования											
Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся	2025-2029		1	1	1	1	1	рейтинг активности	советники директора по воспитанию классные руководители педагоги доп.образования	зам.директора по УВР	
Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное	ноябрь, апрель 2025-2029		56 %	60 %	75 %	85 %	100 %	определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.	классные руководители	руководители МО классных руководителей	
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы дополнительного образования естественно-научной и социально-гуманитарной направленности	2025-2029		1	1	1	1	1	наличие договоров сетевого взаимодействия	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР	
Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий	май 2025-2029		10 %	25 %	50 %	75 %	100 %	справка	замдиректора по УВР	зам.директора по ХР	
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях, конференциях на муниципальном, региональном и (или) всероссийском уровне	2025-2029		10 %	25 %	50 %	60 %	75 %	публикации на сайте школы, информация на госпабликах	педагоги дополнительного образования, руководители творческих объединений	зам.директора по УВР	

Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительное образование школы	июнь 2025-2029		1	1	1	1	1	программы курсов, творческих объединений, секций	педагоги дополнительного образования	зам. директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»										
<i>Задача</i> Ввести в действие подпрограмму «Моя земля-моя история»									зам.директора по УВР Гаученова Н.Н.	
Подготовка локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность МОУ ИРМО «Марковская СОШ»	март 2025		1					положение	зам.директора по УВР	директор школы
Корректировка программы воспитания	май 2025-2029		1	1	1	1	1	приказ, рабочая программа	зам.директора по УВР	директор школы
Разработка плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования	май 2025-2029		1	1	1	1	1	плана внеурочной деятельности, плана дополнительного образования ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП	зам.директора по УВР	замдиректора по УВР
Подготовка программ краеведения и школьного туризма	июнь 2025-2029		1	1	1	1	1	дополнительные общеразвивающие программы краеведения и школьного туризма	педагоги дополнительного образования руководитель школьного музея руководитель патриотического отряда	зам. директора по УВР
Включение в учебные планы проведение учебно-тематических экскурсий и походов с посещением памятных мест Иркутской области, походов выходного дня, экологических экскурсий, проведение краеведческих экспедиций	июнь 2025-2029		1	1	1	1	1	рабочие программы по предметам	педагоги предметники	зам. директора по УВР

Повышение квалификации педагогов школы по направлению краеведение и туризм.	2025-2029		5%	25%	50%	75%	100%	справка о прохождении КПК	педагоги дополнительного образования руководитель школьного музея руководитель патриотического отряда	зам. директора по УВР
Организация семинаров и тренингов, посвященных современным подходам к изучению краеведения и внедрению туристического образования: практические аспекты"	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	презентация	руководители патриотического отряда и школьного музея	руководители МО классных руководителей
Продолжение сотрудничества с детскими и молодежными общественными объединениями	2025-2029		15%	25%	50%	75%	100%	публикации на сайте школы, информация на госабликах	советники директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, руководители патриотического отряда и школьного музея	зам. директора по УВР
Проведение встреч с родителями для объяснения целей и особенностей работы по направлению краеведение и туризм, получения обратной связи	апрель 2025-2029		1	1	1	1	1	протокол собрания	педагоги дополнительного образования, руководители патриотического отряда и школьного музея	зам.директора по УВР
Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ дополнительного образования, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством	ноябрь, апрель 2025-2029		15%	25%	50%	75%	100%	определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная	классные руководители	руководители МО классных руководителей

услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет и максимальное									корректировка программ, приоритетов системы дополнительного образования.		
Пополнение экспозиции музея школы в процессе краеведческой деятельности поисковых отрядов школы	2025-2029		15 %	25 %	50 %	75 %	100 %	выставки в школьном музее	руководитель патриотического отряда	зам.директора по УВР	
Организация и участие в школьном конкурсе, (фестивале) «Папа, мама, я – туристская семья» на лучшую туристскую семью среди обучающихся школы	март 2025-2029		10 %	20 %	30 %	40 %	50 %	публикации на сайте школы, информация на госабликах	советники директора по воспитанию, педагоги дополнительного образования, руководители патриотического отряда и школьного музея	зам. директора по УВР	
Организация и участие в конкурсах, (фестивалях) по направлению краеведение и туризм	2025-2029		15 %	25 %	50 %	60 %	75 %	публикации на сайте школы, информация на госабликах	педагоги дополнительного образования, руководители патриотического отряда и школьного музея	зам.директора по УВР	
Самообследование ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации работы по направлению краеведение и туризм	май 2025-2029		10 %	25 %	50 %	75 %	100 %	справка	Замдиректора по УВР	зам.директора по ХР	
Магистральное направление «Профориентация»											
Задача Ввести в действие подпрограмму «Профориентация: шаг к своей мечте»										зам.директора по УВР Гаученова Н.Н.	
Разработка и реализация программы профминимум (основной уровень)	2025-2029		1	1	1	1	1	календарный план профориентационной работы	педагоги-навигаторы классные руководители	ответственный за профминимум	
Обучение педагогов, ориентированных на профориентационную работу:	2025-2029		5 %	25 %	50 %	75 %	100 %	справка о прохождении КПК	педагоги дополнительного образования	зам. директора по УВР	

- повышение квалификации педагогов, в том числе участие в семинарах, конференциях, курсовой подготовки.											
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		15 %	25 %	50 %	75 %	100 %	личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	педагоги-навигаторы классные руководители	ответственный за профминимум	
Мониторинговые мероприятия, ориентированные на анализ реализации содержания программ профориентационной направленности, отслеживание результатов по итогам реализации, удовлетворенность качеством услуг (закрепление успехов, текущий контроль, анализ, выявления перспектив, учет	ноябрь, апрель 2025-2029		5%	25 %	50 %	75 %	100 %	определение уровня удовлетворенности предоставляемыми услугами. Анализ качества реализации программ. Своевременная корректировка программ.	классные руководители	руководители МО классных руководителей	
Подготовка программ профориентационной направленности	июнь 2025-2029		1	1	1	1	1	дополнительные общеразвивающие программы, рабочие программы внеурочных занятий	педагоги дополнительного образования педагоги внеурочной деятельности	зам. директора по УВР	
Включение в учебные планы профориентационных блоков, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы проведение учебно-тематических профориентационных экскурсий и выставок	июнь 2025-2029		1	1	1	1	1	рабочие программы по предметам реализация модуля "Профориентация" программы воспитания	педагоги предметники	зам. директора по УВР	
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	2025-2029		100%					программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	классные руководители	педагоги-навигаторы	
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru	2025-2029		15 %	25 %	50 %	75 %	100 %	программа внеурочной деятельности «Билет в будущее»	классные руководители	педагоги-навигаторы	

в рамках проекта «Билет в будущее»											
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2025-2029		1	1	1	1	1	наличие договоров сетевого взаимодействия	замдиректора по УВР	замдиректора по УВР	
Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися.	2025-2029		1	1	1	1	1	протоколы собраний регистрация в журнале индивидуальных консультаций	классные руководители педагоги-навигаторы педагоги-психологи	замдиректора по УВР	
Участие школьников в конкурсах, фестивалях, экскурсиях профориентационной направленности	2025-2029		5%	25%	50%	75%	100%	публикации на сайте школы, информация на госпабликах	педагоги дополнительного образования	зам.директора по УВР	
Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	2025-2029		5%	25%	50%	75%	100%	публикации на сайте школы, информация на госпабликах	педагоги дополнительного образования	зам.директора по УВР	
Участие учащихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		5%	25%	50%	75%	100%	публикации на сайте школы, информация на госпабликах	педагоги дополнительного образования	зам.директора по УВР	
Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2025-2029		5%	25%	50%	75%	100%	публикации на сайте школы, информация на госпабликах	педагоги дополнительного образования	зам.директора по УВР	
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»											
<i>Задача</i> Организовать прохождения педагогами диагностики уровня педагогических компетенций.											
-Определение ключевых компетенций, подлежащие оценке	2025-2029		70	10	10	5	5	увеличение доли педагогических	педагоги	Методисты школы	

(например, методические, диагностические, организационные и т.д.). -Создание плана работы и его корректировка по организации прохождения педагогами диагностики уровня педагогических компетенций.									работников прошедших диагностику педагогических компетенций		
Составление ИОМ для педагогов, имеющих дефициты в профессиональных компетенциях.	2025-2029		10	5	5	5	5		отчет по составленным ИОМ.	Педагоги, рук.МО	Методисты школы
<u>Задача</u> Создать условия для прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО.										Методист школы Решетникова А.М.	
Составление перспективного плана повышения квалификации учителей.	2025-2029		1	1	1	1	1		Перспективный план повышения квалификации педагогов ОО	рук.МО	Методист школы
По программам применения в ОО инструментов ЦОС: - использование в традиционной очной форме обучения электронных дневников, интерактивных досок, качественных видеоматериалов.	2025-2029		20%	20%	10%	10%	10%		Справка о курсовой подготовке, мониторинг активности педагогов при работе с инструментами ЦОС	рук.МО	Методист школы
Курсы повышения квалификации для реализации преподавания предметов. Заключение муниципальных контрактов на обучение.	2025-2029		20%	10%	10%	10%	10%		Справка о количестве педагогов, получивших удостоверения КПК	рук.МО	Методист школы
<u>Задача</u> Привлекать педагогов к участию в конкурсном движении школьного, муниципального, регионального, федерального уровней										Методист школы Харисова Н.Г.	
Создание условий и мотивации для активного участия педагогов в конкурсном движении с целью повышения их профессионального мастерства и обмена лучшими практиками.	2025-2029		1	1	1	1	1		Увеличение интереса к участию в конкурсном движении	Администрация школы, рук.МО, педагоги	Методист школы
Проведение методического совета для обсуждения значимости участия в конкурсах, возможных результатов и преимуществ.	2025-2029		1	1	1	1	1		Протокол метод.совета	рук.МО	Методист школы

- Организация мастер-классов по подготовке конкурсных работ и презентаций (например, развитие навыков публичного выступления, написание проектных заявок). - Проведение тренингов по актуальным методическим темам, связанным с конкурсами.	2025-2029		1	1	1	1	1	Создание успешных учителей, положительные результаты.	сборника практик имеющих	рук.МО, педагоги	Методист школы
- Проведение итогового собрания для обсуждения результатов участия в конкурсах, обмена впечатлениями и рекомендациями. - Признание достижений участников.	2025-2029		1	1	1	1	1	Протокол метод.совета		рук.МО	Методист школы
- Сбор статистики по результатам участия в конкурсах (количество участников, победителей, призеров)	2025-2029		1	1	1	1	1	Банк данных		рук.МО	Методист школы
Задача Продолжить работу по развитию и осуществлению деятельности проекта «Педагогический дебют»										Методист школы Решетникова А.М.	
Осуществление деятельности проекта «Педагогический дебют» по работе с молодыми специалистами	2025-2029		2	2	2	2	2	План деятельности		рук.МО, педагоги	Методист школы
1. Поддержка молодых педагогов в их первоначальных шагах в профессии. 2. Упрощение процесса адаптации новых учителей в образовательном коллективе. 3. Создание условий для обмена опытом и повышения квалификации.	2025-2029		2	2	2	2	2	ИОМ молодых педагогов		рук.МО, педагоги	Методист школы
Приглашение опытных педагогов, которые поделятся своими практическими рекомендациями и успешными кейсами.	2025-2029		1	1	1	1	1	Банк практических рекомендаций и успешных кейсов.		рук.МО, педагоги	Методист школы

- Установление системы оценки прогресса и эффективности работы молодых специалистов с помощью регулярных анкет и обратной связи. - Анализ полученных данных для дальнейшего улучшения программы.	2025-2029		2	2	2	2	2	Аналитическая справка по итогам анкетирования наставников и наставляемых	рук.МО, педагоги	Методист школы
Поддержание постоянного общения между участниками проекта через онлайн-платформы, группы в социальных сетях и чаты.	2025-2029		1	1	1	1	1	Приток молодых специалистов в школу; Рост уровня педагогических компетенций.	Администрация школы, рук.МО, педагоги	Методист школы
Ключевое условие «Школьный климат»										
Задача Разработать программу по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков.									Рук. МО Даниленко Е.С.	
-Оценка текущего состояния проблем девиантного поведения в учебном заведении (опросы, интервью с педагогами, родителями и детьми).	2025-2029		1	1	1	1	1	Выявление основных видов девиантного поведения (агрессивность, наркомания, токсикомания, буллинг и др.).	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи
- Исследование успешных практик и программ по профилактике и коррекции девиантного поведения, уже реализующихся в других образовательных учреждениях или регионах.	2025-2029		2	2	2	2	2	Банк практик	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи
Обучение педагогического и обслуживающего персонала:	2025-2029		1	1	1	1	1	Проведение семинаров и тренингов для учителей и воспитателей по вопросам выявления и общения с детьми с девиантным поведением.	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы, методист школы	педагоги-психологи
- Формирование команды из педагогов, психологов, социальных работников и других	2025-2029		1	1	1	1	1	Создание рабочей группы	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи

специалистов, работающих с детьми и подростками.											
<ul style="list-style-type: none"> - Определение компонентов программы (тренинги, образовательные семинары, индивидуальная и групповая работа, работа с родителями). - Подбор методов и инструментов для работы с детьми и подростками (игровая терапия, арт-терапия, театральные техники и т.д.). 	2025-2029		1	1	1	1	1	Программа	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи	
<p>Запуск профилактических мероприятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация регулярных встреч, тренингов и групповых занятий для детей и подростков с учетом их возрастных особенностей. - Проведение тематических акций, фестивалей, конкурсных мероприятий с целью повышения социальной активности и вовлеченности детей. 	2025-2029		2	2	2	2	2	План деятельности	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи	
<p>Работа с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение информационных сессий и лекций для родителей по вопросам профилактики девиантного поведения. - Создание группы поддержки для родителей, где они могут делиться опытом и получать советы специалистов. 	2025-2029		2	2	2	2	2	Протоколы собраний, индивидуальных бесед.	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи	
<p>Поддержание интереса и мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжение регулярных мероприятий для детей и подростков, чтобы поддерживать их участие и мотивацию. 	2025-2029		2	2	2	2	2	Система мотивации	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи	

- Создание системы поощрения для детей, активно участвующих в программе.											
Итоговая конференция: - Организация конференции или круглого стола для обсуждения результатов реализации программы с участием всех заинтересованных сторон (педагогов, родителей, детей, специалистов). - Подготовка итогового отчета с рекомендациями для дальнейшей работы.	2025-2029		1	1	1	1	1	Банк практических рекомендаций и успешных кейсов.	Социальные педагоги, педагоги-психологи школы	педагоги-психологи	
Ключевое условие «Образовательная среда»											
<i>Задача</i> Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)									Заместители директора Журова А.Н. и Сычева М.Р.		
Управленческие компетенции в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС: проведение и участие в курсах, семинарах и тренингах по управлению образовательными учреждениями в условиях цифровизации.	май 2025		1	1	1	1	1	Наличие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Методист	Заместитель директора	
Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	июнь 2025		1	1	1	1	1	Разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Методист	Заместитель директора	
Обеспечение необходимого количества оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	январь 2026		50	50	5	5	5	Имеется необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	Заместитель директора по хозяйственной работе	Директор	
Повышение уровня технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	май 2025		1	1	1	1	1	Допустимый уровень технической подготовки ответственного за	Заместитель директора	Заместитель директора	

									подключение к ИС.		
Обучение педагогических работников обладанию необходимыми компетенциями.	март 2025		50 %	10 %	10 %	10 %	5 %	Педагогические работники обладают необходимыми компетенциями.	методист	Заместитель директора	
Ознакомление педагогических работников с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	март 2025		100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	методист	Заместитель директора	
Внедрение использования возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	декабрь 2025		30 %	20 %	10 %	10 %	10 %	Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Заместитель директора	Заместитель директора	
Включение в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	сентябрь 2025		60 %	10 %	10 %	10 %	10 %	Включенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора	Заместитель директора	
Просвещение родителей в области электронного обучения и влияния на здоровье школьника.	май 2025		79	79	79	79	79	Просвещение родителей и педагогов электронного обучения по вопросам безопасного влияния электронного обучения на здоровье школьника (педагога) – протоколы	Заместитель руководителя	Заместитель директора	
<i>Задача</i> Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС									Заместители директора по хозяйственной работе Калинина Лидия Викторовна		
Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.	август 2025		1	1	1	1	1	Увеличение численности оборудования	Контрактный управляющий	Заместитель директора по хозяйственной работе	

Развитие материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. недостаточно приобретено современное ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	декабрь 2027		50 %	20 %	10 %	10 %	10 %	Развитая материально-технической база, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретено современное ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.	Контрактный управляющий	Заместитель директора по хозяйственной работе
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	август 2025		1	1	1	1	1	Реализовано внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.	Методист	Заместитель директора
Административный контроль эксплуатации оборудования. Разработка плана административного контроля.	сентябрь 2026		1	1	1	1	1	Осуществляется достаточный административный контроль эксплуатации оборудования. Не скорректирован план административного контроля.	Заместитель директора	Директор