


МОУ ИРМО «Марковская СОШ»

Рассмотрено

Руководитель МО

 Решетникова А.М.

Протокол № 2 от «31» 10 2024.



Утверждаю

Директор школы

 Федякова Е.В.

Приказ от «31» 11 2024 г. № 03-02-712.

Тренажер
по русскому языку и математике для детей, испытывающих
трудности в усвоении программы в начальной школе

Составил:

учитель начальных классов
Фоменко Татьяна Петровна

2024-2025 уч. год

Содержание

РУССКИЙ ЯЗЫК.....	3
Звуки и буквы.....	3
Тренажер 1.....	4
Тренажер 2.....	5
Деление слова на слоги.....	6
Тренажер 3.....	6
МАТЕМАТИКА.....	7
Компоненты сложения и вычитания.....	7
Тренажер 1.....	8
Порядок выполнения действий в выражении.....	9
Тренажер 2.....	9
Единицы стоимости.....	10
Тренажер 3.....	10

РУССКИЙ ЯЗЫК

Звуки и буквы

Дети часто сталкиваются с трудностями при определении, какой звук обозначает буква — гласный или согласный, и нередко дают свои оценки наугад (если звук не гласный, значит, он согласный). Однако научить ребенка правильно определять характеристики звука довольно просто. Попросите его воспроизвести звуки [а], [о], [у], [и]. Задайте вопрос: выходит ли воздух свободно при произношении этих звуков, или язык сталкивается с преградой, такой как нёбо, губы или зубы? Если ребенок не сможет ответить сразу, не переживайте — дайте ему возможность произнести звуки еще раз. Поощряйте его не стесняться и произносить звуки вслух, делая это вместе с ним. Главный «секрет» фонетики заключается в том, что перед тем, как давать характеристику звуку, его следует произнести несколько раз.

Таким образом, мы создали звуки [а], [о], [у], [и]. Воздух выходит свободно, язык не испытывает никаких преград. Это гласные звуки.

Если при произнесении звука **воздух выходит свободно**, тот это гласный звук.

Теперь произнесите вместе с ребёнком звуки [д], [т], [ф], [ж], [р]. Так же ли легко выходит воздух? Нет. При произнесении этих звуков язык встречает преграду ([д], [т], [ж] — зубы, [ф] — губы, [р] — нёбо).

Если при произнесении звука **язык упирается в губы, зубы или нёбо**, то это **согласный** звук.

Тренажер 1

1. Подчеркни только гласные буквы, обозначающие гласные звуки.

а,	б,	в,	г,	д,	е,	ж
о,	и,	ф,	г,	з,	ю,	я
в,	и,	ф,	г,	з,	ю,	я
ф,	л,	а,	ш,	о,	ё,	и
г,	д,	а,	б,	х,	э,	ы
ш,	я,	з,	щ,	о,	ц,	й
р,	о,	ж,	н,	а,	ю,	к
п,	е,	о,	л,	к,	т,	ю,
ч,	ц,	о,	ф,	ё,	о,	ж

2. Подчеркни буквы, которые обозначают согласные звуки.

в,	а,	з,	с,	ж,	у,	л
о,	и,	г,	з,	р,	л,	ж
б,	а,	ф,	л,	ю,	м,	в
о,	и,	н,	ш,	о,	п,	э
в,	е,	д,	б,	х,	а,	и
ф,	с,	у,	д,	г,	э,	я
ц,	й,	и,	а,	л,	ю,	д

Если ребёнок слышит голос, то звук **звонкий**.

Если при произнесении ребёнок слышит шум, то это **глухой** звук.

Тренажер 2

1. Подчеркните буквы, которые обозначают звонкие согласные звуки.

а, ю, з, н, с, ш, х

с, р, о, и, ж, ш, х
д, п, л, а, щ, р, о
щ, т, н, и, ю, ф, в
ю, в, к, г, р, ш, д
р, л, к, ф, э, ж, а
ц, з, ч, ш, ы, н, э
й, д, к, б, щ, х, а
с, т, к, н, г, о, ф,
п, б, ц, э, ж, ф, х
н, е, ц, щ, ф, т, н

в, р, ш, ж, д, р, к
у, б, п, л, ю, т, п
с, р, ч, а, и, щ, ф
у, ц, з, ф, л, б, д

2. Подчеркните буквы, которые обозначают глухие согласные звуки.

а, о, н, х, й, ы, б,
м, о, э, р, ц, ж, ч
п, м, т, п, а, в, ф,
щ, ц, о, д, т, г, я
л, п, с, ю, м, з, э

Деление слова на слоги

Давайте разделим на слоги слово – «апельсин». Представьте, что вы на трибуне, окруженной яркими флагами, и поддерживаете команду «Апельсин». Начините скандировать название команды: а — пель — син. Сколько частей вы услышали? Три. Значит, в слове три слога.

Следующее слово, которое мы разберем – «стол». Сядьте на краешек своего места и радостно закричите: стол! При произнесении этого слова мы осознаем, что оно делится на одну часть – створится лишь один слог. Так, в слове «стол» всего один слог.

Теперь возьмем слово «квадрат». Представьте, что на стадионе звучит командный клич: кв — ад — ра — т. Сколько частей вы смогли выделить? Четыре. Таким образом, в слове «квадрат» четыре слога.

Каждое слово, как музыкальная композиция, имеет свой ритм и мерность, что позволяет нам легче запомнить их структуру.

Тренажер 3

1. Раздели слова на слоги.

Мама	Чемодан
Жираф	Телевизор
Молоко	Кровать
Стена	Лето
Собака	Плита

2. Запиши количество слогов в словах.

Дом — _____	Гитара — _____	Лопата — _____	Соловей — _____
Бабушка — _____	Машина — _____	Озеро — _____	Соль — _____
Животное — _____	Якорь — _____		

МАТЕМАТИКА

Компоненты сложения и вычитания

Попросите ребёнка прочитать пример: $8 + 4 = 12$. Спросите, какое действие выполняется в этом примере (сложение).

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) первое слагаемое 8, второе слагаемое 4, сумма равна 12;
- 2) к 8 прибавили 4 и получили 12;
- 3) сумма чисел 8 и 4 равна 12;
- 4) 8 плюс 4 равно 12;
- 5) число 8 увеличили на 4 и получили 12.

Компоненты сложения: первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.
--

Теперь рассмотрим пример на вычитание. $14 - 8 = 6$.

Данный пример можно прочитать несколькими способами:

- 1) уменьшаемое равно 14, вычитаемое равно 8, разность чисел равна 6;
- 2) 14 уменьшили на 8 и получили 6;
- 3) от 14 отняли 8 и получили 6;
- 4) разность чисел 14 и 8 равна 6;
- 5) из 14 вычли 8 и получили 6.

Компоненты вычитания: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

Тренажер 1

1. Назови компонент сложения, который выделен жирным шрифтом.

$$8 + 4 = 12$$

$$6 + 1 = 7$$

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 8 = 10$$

$$2 + 1 = 3$$

$$1 + 3 = 5$$

$$6 + 4 = 10$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 3 = 7$$

$$2 + 2 = 4$$

2. Назови компоненты вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$10 - 7 = 3$$

$$8 - 5 = 3$$

$$6 - 2 = 4$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

$$3 - 2 = 1$$

$$9 - 8 = 1$$

$$3 - 1 = 2$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 5 = 4$$

3. Назови компоненты сложения или вычитания, которые выделены жирным шрифтом.

$$1 + 1 = 2$$

$$2 + 8 = 10$$

$$2 + 1 = 3$$

$$5 - 3 = 2$$

$$9 - 5 = 4$$

$$8 + 2 = 10$$

$$7 + 2 = 9$$

$$9 - 7 = 2$$

$$3 + 5 = 8$$

$$4 + 3 = 7$$

$$7 - 4 = 3$$

$$8 - 3 = 5$$

$$10 - 1 = 9$$

$$4 - 1 = 3$$

$$4 + 5 = 9$$

$$6 + 2 = 8$$

Порядок выполнения действий в выражении

Рассмотрите с ребёнком пример $9 + 4 - 11 = \dots$. Спросите, какое действие он будет выполнять первым.

Если в примере нет скобок, то действия выполняются по порядку.

Теперь рассмотрим такой пример: $9 + (11 - 4) =$

Если в примере есть скобки, то сначала выполняется действие в скобках.

Если же скобок в примере несколько, то сначала выполняется действие во всех скобках, а затем за скобками по порядку слева направо.

Тренажер 2

Укажи порядок действий и выполни вычисления.

$$33 + 2 - 4 =$$

$$14 + 5 - 6 =$$

$$30 + 5 - 3 =$$

$$38 + 1 - 10 =$$

$$(10 + 6) - 4 =$$

$$(31 + 8) - 5 =$$

$$(35 + 5) - 10 =$$

$$90 - (20 + 10) =$$

$$48 - 10 + 2 =$$

$$31 - 8 + 4 =$$

$$(31 + 4) - (20 - 12) =$$

$$44 - 10 + 3 =$$

$$50 - 30 + 40 =$$

$$100 - (30 + 40) =$$

$$70 - (60 + 8) =$$

$$15 + 4 - 9 =$$

$$9 - (4 + 3) =$$

$$17 + 20 - 6 =$$

$$31 + 9 - 20 =$$

$$30 - (20 + 9) =$$

$$(3 + 20) - 9 =$$

$$74 + 3 - 10 =$$

$$100 - 80 + 5 =$$

$$(81 + 3) - 70 =$$

Единицы стоимости

Рубль (руб.) и **копейка (коп.)**. Это единицы стоимости, с которыми мы встречаемся, когда что-либо покупаем или продаём.

$$1 \text{ руб.} = 100 \text{ коп.}$$

Покажите ребёнку монеты достоинством 1 коп., 5 коп., 10 коп., 50 коп., 1 руб., 2 руб., 5 руб., 10 руб. и банкноты достоинством 10 руб., 50 р., 100 руб. Спросите, что больше — 1 коп. или 1 руб.? 3 коп. или 10 коп.? 50 руб. или 100 руб.? 40 руб. или 40 коп.? и т.д. Спросите, какими монетами можно набрать 10 руб.? 50 руб.? 25 руб.? 50 коп.? 75 коп.? и т. д.

Тренажер 3

1. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=».

5 см	15 см
7 л	10 л
20 кг	10 кг
10 см	1 дм
1 см	20 см
2 дм	20 см
9 кг	8 кг

2. Переведи.

10 см	=	...	дм
10 дм	=	...	м
9 дм	=	...	см
1 м	=	...	см
1 дм	=	...	м