



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

**РАССМОТРЕНО:**  
Педагогическим советом МОУ  
ИРМО «Марковская СОШ»

*Протокол № 8  
от 20 июня 2023г*

**СОГЛАСОВАНО:**  
Совет  
старшеклассников

*Протокол № 1  
1 сентября 2023г*

**СОГЛАСОВАНО:**  
Общешкольный родительский  
комитет

*Протокол № 1  
30 августа 2023г*

**УТВЕРЖДЕНО:**  
директор МОУ ИРМО  
«Марковская СОШ»

*А. В. Ехлакова/  
приказ № 03-02-15  
от 15 сентября 2023г*



## РАБОЧАЯ

## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального общеобразовательного учреждения  
Иркутского районного муниципального образования  
«Марковская средняя общеобразовательная школа»

р.п. Маркова, 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	7
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	7
1.2. Направления воспитания.....	9
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	10
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	11
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	13
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	16
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	21
2.1 Уклад общеобразовательной организации .....	21
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	26
2.2.1. Инвариантные модули.....	26
2.2.2. Вариативные модули.....	61
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	71
3.1 Кадровое обеспечение .....	71
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	72
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	73
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	75
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	77
Примерный календарный план воспитательной работы .....	81

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского районного образования «Марковская средняя общеобразовательная школа» (далее - Программа) разработана с учётом

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р)
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287)
- федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413)
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22)

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МОУ ИРМО «Марковская СОШ»; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Раздел «Целевой», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели. Определяются направления воспитательной работы и устанавливаются целевые ориентиры результатов воспитания.

2. Раздел «Содержательный», в котором раскрываются основные особенности уклада общеобразовательной организации: особенности местоположения и социокультурного окружения общеобразовательной организации; контингент обучающихся и их семей; наличие и состав

обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные вехи истории общеобразовательной организации; «миссия» общеобразовательной организации в самосознании её педагогического коллектива; наиболее значимые традиционные дела и события; традиции и ритуалы, символика; социальные партнёры общеобразовательной организации; значимые для воспитания проекты и программы; реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики; наличие проблемных зон, дефицитов. Описываются виды, формы и содержание воспитательной деятельности, которые планируются, представляются по модулям. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Взаимодействие с родителями», «Профорientация». Вариативные модули: «Детские объединения», «Школьные медиа», «Точка роста», «Школьный спортивный клуб», «Школьный музей».

3. Раздел «Организационный», в котором описывается кадровое обеспечение Программы, представлены решения в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.); представлено нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности. В Программе рассмотрены требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями и продумана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся. Подробно описан анализ воспитательного процесса, который осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами

результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МОУ ИРМО «Марковская СОШ», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

-достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

**Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:**

- осознание российской гражданской идентичности
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы

-готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению

-наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности

-сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

### **1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных</p>

<p>народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p>

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

### 1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p>

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам

искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### **1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p>

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных

ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального

образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ ИРМО «Марковская СОШ» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся от 2000 до 2200 человек, численность педагогического коллектива – более 100 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа находится в 7 км от города Иркутска, в рабочем поселке Маркова Иркутского района, занимая в нем юго-западное положение. Школу окружает жилой комплекс многоэтажных домов и частный сектор смешанной (старой и новой) застройки. На территории Марковского МО 3 населенных пункта: р.п. Маркова, Падь Мельничная, д. Новогрудиново; 6 микрорайонов: Березовый, Зеленый берег, Изумрудный, Сергиев Посад, Николов Посад, Ново-Мельниково и 137 СНТ и ДНТ. Это вызывает ряд трудностей в подвозе и в обеспечении занятости обучающихся внеурочной деятельностью и дополнительным образованием в свободное время. В школу принимаются дети, проживающие на данной территории, за которой школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне данной территории, принимаются при наличии свободных мест.

Рассмотрев социальный статус родителей обучающихся школы, можно сделать вывод о неоднородности состава: существует полинациональность (цыгане, армяне, азербайджанцы, молдаване, таджики, чеченцы, осетины, украинцы, чувашаи, грузины, мордва и др., - 33% родителей от общего состава), часто поступают дети–инофоны или иноэтнические дети. Различие национально - этнических особенностей, которым ученики зачастую придают оценочный оттенок, а также специфика семейного уклада, традиций, накладывают определенный отпечаток на поведение и на взаимоотношение детей с окружающими. В школе обучаются дети из семей

разного социального статуса и образовательного уровня, так: 19% семей - многодетные, 13% семей – малоимущие, 5% семей – малообеспеченные, каждый четвертый ребенок из неполной семьи. Большой процент родителей рабочих профессий (42% - рабочие, 33% - служащие, 15% - безработные и домохозяйки, 3% - предприниматели, 1% - военнослужащие, 2,8% - др. категории).

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, проживающие в опекунах семьях, дети инвалиды. В образовательном учреждении есть специальные коррекционные классы для детей с особыми потребностями. Большой процент детей, которые имеют логопедические и дефектологические нарушения. Все это накладывает определенные проблемы в общении между участниками образовательных отношений.

Социокультурная среда рабочего поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, поэтому школьники воспринимают природу как естественную среду собственного обитания.

В социальном заказе родители ставят на первое место обеспечение социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

С 2019 года школа являлась региональной Инновационной площадкой по реализации проекта «Формируем будущее вместе. Развитие социальной активности обучающихся», а с 2022 года школа стала всероссийской Инновационной площадкой федерального бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания», утвержденного приказом от 14 декабря 2022г №70 «О проведении конкурса на присвоение статуса инновационной площадки» по направлению «Эффективные технологии социально– педагогического сопровождения семейного воспитания и формирования ценностных ориентаций» по теме «Формирование ценностных ориентаций обучающихся через реализацию долгосрочного проекта «Платформа». В 2020 году на базе школы открыт Центр

образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». В школе организованы и ведут активную работу: волонтерский отряд «ЮАМ», военно-патриотический отряд «Патриот», отряд ЮИД «Зебра», функционирует лагерь дневного пребывания детей «Лето Лэнд», организуются трудовые бригады для несовершеннолетних обучающихся, созданы и работают: театральная студия «Макса», образцовый хореографический ансамбль «Чудесники», хореографическая группа «Volero», изостудия «Мир», вокальный ансамбль «Вдохновение» и медиационный центр «Свет».

Школа, одна из первых в районе стала осваивать технологию восстановительной медиации. С 2019 года в школе работает служба школьной медиации.

С 2018 года школа – активный участник проектов общероссийской общественно - государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», в 2022 году в школе создана первичная организация РДДМ;

Предоставление услуги школьного питания осуществляет на договорной основе ИП «Журавель А.С.», обеспечивают содержание и жизнедеятельность здания МУП «Водоканал», ООО «Иркутскэнергосбыт»; организовано взаимодействие с ОГКУ «Управление социальной защиты населения по Иркутскому району» в целях предоставления бесплатного питания учащихся, на основе договоров о безвозмездном пользовании налажена работа с МКУ ДО ИР «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района) и МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района).

В непосредственной близости от школы располагаются река Кая и окружающий её лесной массив, что даёт возможность ежегодно проводить Дни Здоровья на природе. Рядом со школой располагается МУК «Социально- культурный центр» ММО, на базе которого реализуется целый комплекс кружков и секций дополнительного образования: спортивные

(гимнастика, фигурное катание, каратэ), кружки: «Тестопластика», «Эстрадное пение», что позволяет в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в дополнительных образовательных услугах (особенно художественно-эстетической и спортивной направленности). Школа имеет тесные партнерские связи с Областным государственным автономным учреждением социального обслуживания «Марковский геронтологический центр», мероприятия в рамках проекта «Мы рядом» включены в общую годовую циклограмму воспитательной системы школы. Школой накоплен и используется огромный опыт совместной деятельности с общественными организациями: общественная организация ветеранов горячих точек «Боец», общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России, общественная организация «Женсовет»; с учреждениями культуры: музеи, библиотеки, общественные фонды. С целью социальной поддержки и реабилитации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации с организациями и центрами: ОП№10 МУ МВД России «Иркутское», КДН и ЗП (комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области), ПКДН (постоянная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Марковского МО), Управлением опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района.

Процесс воспитания в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными

эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представляются по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

В Программе представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и т. д.) и дополнительных (вариативных) модулей.

### 2.2.1. Инвариантные модули

#### 2.2.1.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

<b>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</b>		
<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>СОО</b>
Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого младшего школьника, требовательное, но равное отношение к каждому ученику, благожелательный тон, располагающую манеру поведения, честность и открытость педагога	Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных форм рефлексии. Организация взаимодействия учитель – ученик на всех этапах урока через уважение личности каждого подростка, равное, благожелательное, честное и открытое отношение ко	Установление партнёрских взаимоотношений между учителем и учащимися, максимальная «персонификация» образовательного процесса для каждого старшеклассника. Включение в урок воспитывающей информации, воспитательной беседы. Использование различных

	<p>всем ученикам класса.</p> <p>Использование критериального и формирующего оценивания</p>	<p>форм рефлексии.</p> <p>Внедрение принципов критериального и формирующего оценивания.</p>
<p><b>Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</b></p>		
	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности</p>	<p>Ознакомление с нормативно-правовыми требованиями к уроку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлечение учащихся к выработке критериев оценивания, осуществление само - и взаимооценки учебной деятельности</p>
<p><b>Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения</b></p>		
<p>Формирование в процессе обучения гармоничной системы личности, умение ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, уметь</p>	<p>Организация обсуждения, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений. Выявление характеристик истинных и ложных ценностей на примерах героев художественных</p>	<p>Развитие у старшекласников навыков сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способности критически мыслить, оперативно и качественно решать</p>

соотносить героев с нравственными нормами	произведений. Соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации	проблемы; воспитание ценностного отношения к миру через организацию обсуждений, дискуссий, анализа морально-этических, социально-значимых явлений; соотнесение результатов собственной деятельности с признанными образцами культуры, формирование ценностных ориентиров инструментами учебного предмета. Смысловое чтение. Комплексный анализ информации.
<b>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</b>		
Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах	Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства. Знакомство с достойными подражания примерами самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героям литературных произведений, их авторам учёным, открытия которых	Организация самостоятельного поиска и осознания старшеклассниками достойных подражания поступков, личностей, значимых фактов, событий, явлений. Знакомство на уроках с биографией ученых и исследователей, общественных деятелей, представителей искусства,

	<p>послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических деятелей, поступки которых не только остались в истории, но и имеют последствия через десятки сотни лет после их совершения.</p> <p>Использование предметных задач воспитательного содержания</p>	<p>историей открытий. Чтение текстов воспитывающего характера, анализ эпизодов, анализ героев.</p> <p>Использования предметных задач воспитательного содержания.</p>
--	--	--

**Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми**

<p>Использование на уроке интерактивных форм работы: работы в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический</p>	<p>Использование в работе интерактивных форм: работа в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмыслить уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами).</p> <p>Использование современных образовательных</p>	<p>Использование современных образовательных технологий, в том числе компьютерных.</p>
--	---	--

<p>театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию)</p>	<p>технологий, в том числе компьютерных: критического мышления, проблемного обучения, виртуальной и дополненной реальности, дистанционных технологий пр.</p>	
---	--	--

**Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока**

<p>Использование на уроке дидактических игр, помогающих решать воспитательные задачи; воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца. В групповой работе – развитие умения работать сообща, прислушиваясь к мнению других учеников, терпимо относясь к критике в свой адрес, деликатно отзываясь об ошибках своих товарищей; приобретение навыков публичных выступлений, желания и умения добиваться поставленной цели</p>	<p>Использование дидактических игр, способствующих развитию у учащихся логического мышления, познавательных интересов; умения обобщать, классифицировать, рассуждать, развивать внимательность, ориентироваться в окружающей обстановке; воспитывать выдержку, терпение в достижении цели. Использование творческих заданий</p>	<p>Мотивация старшеклассников на самоутверждение перед обществом, совершенствование навыков самоуправления поведением. Использование игровых технологий, ролевых ситуаций. Включение в урок творческих заданий.</p>
---	---	---

<b>Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи</b>		
	Создание ученических пар «наставник-наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника учителя»	Создание ученических пар «наставник-наставляемый», выполнение учащимися роли «помощника учителя».
<b>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык пуб личного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения</b>		
Решение проектных задач,	Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения	Включение в урок задач исследовательского, проектного характера, технологии проблемного обучения.

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений:

*-Литературное чтение.* Русская литература. Содержание текстов для чтения создают основу для обсуждения и решения на уроках нравственных поступков людей, их оценки, рефлексии; помогают школьникам понять содержание нравственных понятий. Большинство текстов учебных книг

актуализируют посредством привлекательной художественной формы, эмоциональности такие понятия, как справедливость, честность, дружба, верность, гуманность, патриотизм, добро и зло. Яркие характеры персонажей демонстрируют проявления данных отношений и качеств в различных ситуациях. Разбор литературных произведений, организуемый учителем на уроке, помогает школьникам разобраться в мотивах поступков героев. Уроки литературы способствуют воспитанию умений вести диалог в различных коммуникативных ситуациях; соблюдать правила речевого этикета; умений ориентироваться в нравственном содержании прочитанного; самостоятельно делать выводы; соотносить поступки героев с нравственными нормами.

*-Русский язык.* Основная воспитательная направленность этих уроков состоит в воспитании ценностного отношения к русскому языку, его эстетической выразительности, нравственной наполненности. Помимо этого содержание упражнений, заданий и учебных текстов по этому предмету дает следующие возможности для воспитания школьников: обогащение детских представлений об отношениях людей; ознакомление с нормами и правилами жизни в обществе; ознакомление с формами выражения эмоций, чувств; расширение представлений учащихся об окружающем мире; экологическое воспитание.

*-Иностранный язык.* Содержание учебного материала должно быть направлено на воспитание уважения к многонациональному, поликультурному, полилингвальному и поликонфессиональному составу общества; более глубокое осознание особенностей культуры своего народа; воспитание гражданской идентичности; осознание своей этнической и национальной принадлежности.

*-Общественно-научные предметы.* Содержание учебного материала предметов общественно-научной направленности имеет самый большой воспитательный потенциал среди всех предметов школьной программы, поскольку представлено областями Человек и Природа, Человек и Общество, История, Экономика и др., имеющими социально активный характер.

Изучение предметов способствует формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, чувства гордости за свою Родину; гуманистических и демократических ценностных ориентаций; гражданской идентичности; эмоционально окрашенного отношения к природе и культуре; понимания необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; понимания необходимости экологического поведения в школе, быту и природной среде; умения оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах; чувства исторической перспективы; представления о богатстве внутреннего мира человека; представления о значении созидательной деятельности человека

*-Математика и информатика, естественнонаучные предметы.*

Воспитательные задачи уроков этой предметной области опираются на содержащиеся в условиях заданий и задач факты, информацию о процессах окружающей жизни. Упражнения, задачи и задания способствуют формированию критического и логического мышления; навыков оценки, структурирования информации и выделения главного; умений доводить начатую работу до конца; стремления выбирать рациональный путь решения задачи, выполнения задания; умений руководствоваться правилами при выполнении заданий, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание необходимости применения достижений современной науки и технологий для рационального природопользования, формирование основ экологической грамотности.

*-Предметная область «Искусство»* должно обеспечить развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации,

их сохранению и приумножению; умение организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; умение оказывать помощь в организации и проведении культурно-массовых мероприятий.

*-Технология.* Содержание предмета обеспечивает получение первоначального опыта трудового самовоспитания; формирование качеств и отношений: трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда; понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире, уважение к ним и др.

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы, использование в работе школьного электронного ресурса «Планинг», в котором опубликована информация по каждому дню, что происходило в мире, стране, области в данный день. Данный ресурс помогает педагогам использовать информацию для составления сценарного плана урока;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности:

-поисковые и исследовательские методы формируют у обучающегося ценности научного познания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, самостоятельность и критичность мышления, умения принимать решения;

-репродуктивные методы (задания) воспитывают трудолюбие, ответственность, настойчивость в преодолении трудностей, стремление доводить работу до конца, развивают произвольность, умение следовать

инструкции;

-творческие методы (задания) формируют ценности творчества и созидания, воспитывают целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, способствуют самопознанию;

-методы обучения на основе заданий по выбору обучающихся позволяют обучающемуся уточнить сферу своих интересов и ценности, способствуют самопознанию, влияют на мотивацию обучения и самовоспитания, развивают целеполагание, креативность, умение делать выбор;

-метод проектов развивает субъективность обучающегося, воспитывает самостоятельность, инициативность, организованность, ответственность, развивает рефлексию, самоконтроль, способствует адекватности самооценки;

-методы обучения в парах, малых группах воспитывают у школьника, прежде всего, коммуникативные УУД – социального взаимодействия: сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло;

-методы и технологии отметочного и безотметочного оценивания развивают самооценку и оценочные умения школьника: оценивать ход и результат своей деятельности и деятельности других, способствуют самопознанию, самоконтролю и рефлексии. Формируют регулятивные УУД.

### **2.2.1.2. Внеурочная деятельность**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-

взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление курсов и занятий внеурочной деятельности	Решаемые задачи	Формы реализации
Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности	формирование у школьников важнейших качеств гражданина России - патриота Отечества: чувства любви и преданности к Родине, гордости за свою страну через организацию и проведение мероприятий, направленных на развитие патриотизма	Данное направление реализуется через: -участие в единых открытых уроках «Воссоединение Крыма с Россией», ко Дню памяти жертв фашизма; - организацию и участие в акциях "Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Блокадный хлеб»; -в организации мероприятий ко дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы, Дню защитника Отечества, «Уроки

		Холокоста», «Блокадный Ленинград», «Сталинградская битва» Дню героев Отечества; -организацию и участие школьных проектов «Мы вместе», « Собачий ангел» и т.д.
Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа	Данное направление реализуется через: - курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Орлята России», «Дорогою добра», «Познай себя» и др. ; -организацию и участие в событийных мероприятиях школы; -организацию и участие в традиционных КТД («Созвездие дружбы»); - организацию и участие в акциях: «Пазлы добра», «Культурный марафон», «Уроки доброты и вежливости»; - участие во Всероссийских уроках «День славянской письменности и культуры», урок посвященный Международному дню памятников и исторических мест;

		- участие в проектах, акциях различного уровня.
Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности	Обогащение запаса обучающихся языковыми знаниями, способствованию формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.	Данное направление реализуется через: - школьное научное общество младших школьников «Знайка»; - организацию проектной деятельности; - занятия «Основы финансовой грамотности», «Калейдоскоп наук» и др., - участие в конкурсах, интеллектуальных марафонах и олимпиадах; - участие в предметных неделях и олимпиадах; - организацию внеурочных занятий «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность».
Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности	Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному достоянию человечества	Данное направление реализуется через: - участие в экологических акциях «Сдай макулатуру, спаси дерево», «Сдай батарейку-спаси ежика». - организацию и участие мероприятий «День экологии», «День Земли» и т.д.
Курсы, занятия в области искусств,	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства	Данное направление реализуется через:

художественного творчества разных видов и жанров	прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций	- занятия «Бумажные фантазии», «Бисероплетение» и др.; -проведение творческих и отчетных концертов; -организацию и проведение выставок работ обучающихся; -проведение литературно-художественных постановок; -реализацию творческих проектов; - участие в конкурсах и олимпиадах различного уровней.
Курсы, занятия туристско-краеведческой направленности	Формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков	Данное направление реализуется через: - работу военно-патриотического отряда «Патриот»; - через создание краеведческих научно-исследовательских работ; - организацию и участие в экскурсиях, походах; - участие в краеведческих конкурсах различного уровня
Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению	Данное направление реализуется через: -организацию работы секции волейбола и баскетбола; -курсы внеурочной деятельности: «Первая помощь», «Полезные

	здоровья	навыки», «Спортивный калейдоскоп» и др.; -организацию и участие в спортивных мероприятиях спортивных мероприятиях: «Веселые старты», Президентские состязания, спортивные соревнования по настольному теннису, спортивные игры баскетбол, волейбол; -участие в конкурсах, соревнованиях, турнирах различного уровня.
--	----------	--

Координирующую роль в реализации программ внеурочной деятельности выполняет, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;

- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Полученная информация является основанием для выстраивания индивидуального маршрута ребенка во внеурочной деятельности, комплектования групп (кружков, секций, клубов и др.), утверждения плана и составления расписания внеурочной деятельности обучающихся с учетом

возможностей образовательного учреждения.

Преимущества оптимизационной модели состоят в создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений

### **2.2.1.3 Классное руководство**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических

ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

– доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

– индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

– регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

– организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

– создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

– привлечение родителей (законных представителей), членов семей

обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

– проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

#### 2.2.1.4 Основные школьные дела

Основные школьные дела – это традиционные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Основные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение основных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

Направление основных общешкольных дел	Реализация
Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятные даты, в которых участвуют все классы	<p>- <i>День Знаний</i> - традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х, 9-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.</p> <p>- <i>День учителя</i>. Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 11-го класса и совет обучающихся «Статус». Идея – сделать нематериальный подарок учителям. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. Традиционным для нашей школы становится День самоуправления. В завершение дня проводится праздничный концерт.</p> <p>- <i>Новогодний калейдоскоп</i> – общешкольное коллективное</p>

	<p>творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов), в котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Гайд парк</i> – традиционное мероприятие, которое проводится 2 раза в год с приглашением администрации школы, педагогического коллектива и работников школы. В мероприятии принимают участие обучающиеся 5-11 классов. Подготовка к мероприятию начинается с обсуждения на классных часах проблем, с которыми сталкиваются школьники и основные вопросы выносятся на Гайд парк для коллективного обсуждения и принятия решений.</li> <li>- <i>«День матери»</i> – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери</li> <li>- <i>Праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля</i> – ежегодные дела, проходят совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.</li> <li>- <i>Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы;</i></li> <li>- <i>Ярмарка</i> дополнительного образования и внеурочной деятельности проводится в начале года.</li> </ul>
<p>Участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>День солидарности в борьбе с терроризмом</i> – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.</li> <li>- Участие в акции <i>«Календарь Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы»;</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Бумбатл» по сбору макулатуры;</li> <li>- «Делаем добро вместе»;</li> <li>- «Подари ребенку книгу»;</li> <li>- День героев Отечества;</li> <li>- День российской науки. Комплекс мероприятий для учащихся начальной школы и среднего звена.</li> <li>- Всероссийская акция «Подари книгу» в Международный день книгодарения,</li> <li>Всероссийская акция, посвященная Дню защитника Отечества «Армейский чемоданчик»</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню Счастья</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню смеха,</li> <li>- Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров!»,</li> <li>- Всероссийская акция «Мой космос»,</li> <li>-Всероссийская акция, посвященная «Международному Дню Земли»,</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню защиты детей</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Всемирному Дню охраны окружающей среды</li> <li>- Всероссийская акция, посвященная Дню России</li> </ul>
<p>Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Посвящение в первоклассники»,</li> <li>-«Посвящение в пятиклассники»,</li> <li>-Церемония посвящения в старшекласники,</li> <li>- «Посвящение в читателей»,</li> <li>- Посвящение в шахматисты, ЮИДовцы</li> <li>- Инаугурация председателя совета старшекласников,</li> <li>-«Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»</li> <li>-Прощай начальная школа!</li> <li>-Последний звонок для обучающихся 9, 11 классов</li> <li>-«Выпускной» для обучающихся 9 классов</li> <li>-«Выпускной» для обучающихся 11 классов</li> </ul>
<p>Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года)</p>	<p>-торжественные линейки по итогам четверти с вручением грамот за достижения: в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной</p>

<p>обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации.</p>	<p>организации, своей местности.</p> <p><i>- торжественное мероприятие «Паруса надежды» по итогам учебного года для обучающихся 1-11-х классов</i></p>
<p>Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности</p>	<p><i>- Проект «Мы вместе» реализуется в школе в тесном сотрудничестве с Марковским геронтологическим центром. В данном проекте принимают участие обучающиеся всех уровней образования. Проведение значимых мероприятий: День пожилого человека, Спартакиада, шашечный турнир, мисс МГЦ, поздравь ветерана, День Победы, творческие встречи с целью воспитания уважительного отношения к старшим, умения терпимо относиться к особенностям поведения людей, формирования стремления оказывать помощь и быть готовым ее принять.</i></p> <p><i>- Проект «Собачий ангел» направлен на оказание помощи бездомным животным, формирование ответственного отношения к животным и развитию активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры. В проекте принимают участие обучающиеся 1-11 классов, педагоги школы, родители. Совместными усилиями осуществляется сбор корма и ветоши для животных приюта, старшие школьники выезжают в приют для оказания посильной помощи (выгул собак, кормление).</i></p> <p><i>- Проект «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по июнь и включает в себя акции, встречи с ветеранами, митинги, благоустройство мемориала, концерты, информационные сообщения, экскурсии. В проекте принимают участие ученики 1–11-х классов, родители, учителя школы.</i></p> <p><i>- Бессрочный профориентационный проект «Путь к успеху». Это цикл встреч с людьми интересных профессий. Приглашаются интересные люди –представители других школ, представители ГИБДД, ПДН, полиции, медики, представители власти, общественности, ветераны Великой</i></p>

	<p>Отечественной войны, представители разных профессий. Дискуссии проводятся в формате свободного разговора «100 вопросов к взрослому»,</p> <p>- участие в акции <i>«Снежный десант– Дорога поколений»</i>. Ребята расчищают территорию памятника от снега, убираются в р.п. Маркова прочищая тропинки, для более комфортного и безопасного передвижения людей</p> <p>-реализация школьных проектов <i>«Зеленей школа»</i>, <i>«Процветай школа»</i>, <i>«Хорошей школа»</i></p>
<p>Проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятлими датами, значимыми событиями для жителей поселения</p>	<p>- <i>Фестиваль песни</i>. Это яркое и эмоционально насыщенные событие, одна из наиболее ярких и любимых традиций школы». Ему предшествует значительная познавательная деятельность школьников, отражающая историю создания песен, ознакомление с творчеством отдельных авторов (музыкантов, композиторов, исполнителей), изучение времени, когда была написана песня, событий, которым она посвящена и пр. В нем принимают участие все школьники, всех параллелей. Тематика праздника песни меняется каждый год: фестиваль английской песни, фестиваль патриотической песни и др.</p> <p>- <i>«Папа, мама и я – спортивная семья»</i> Цель этих соревнований - привитие любви к спорту, формирование ЗОЖ совместное проведение времени детей и родителей;</p> <p>- <i>«Ярмарка»</i> - это один из любимых проектов всех ребят в школе. Поделки, выполненные вместе с родителями, собственные реализованные идеи - это все развивает творчество ребят.</p> <p>-<i>Вечер встречи выпускников</i> Сохранение традиций школы, организация работы по профориентации, обеспечение преемственности между школой и выпускниками по выполнению социального образовательного заказа, формирование общественной оценки результатов учебно-воспитательной работы.</p> <p>-<i>Мероприятия к юбилею школы</i> воспитывают чувство</p>

	любви к своей малой Родине, способствуют единению детей, учителей и родителей.
Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности	- <i>вахты памяти</i> , организуемые школьным поисковым отрядом «Память» к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов
Вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.	
Наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	

### 2.2.1.5 Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

Направление работы	Реализация направления
Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	- <i>День местного самоуправления</i> совместно с администрацией Марковского МО; - <i>«Сто вопросов взрослому»</i> совместно с администрацией Марковского МО; - <i>«День пожилого человека»</i> совместно с Областным государственным автономным учреждением социального обслуживания «Марковский

	<p>геронтологический центр»</p> <p>-«<i>День героев Отечества</i>» совместно с МУК «Социально- культурный центр» ММО,</p> <p>-«<i>Митинг, посвященный 9 мая</i>» совместно с МУК «Социально- культурный центр» ММО,</p> <p>-«<i>День Земли</i>» совместно с МДОУ ИРМО «Марковский детский сад»</p> <p>-«<i>День защиты детей</i>» совместно с МУК «Социально- культурный центр» ММО,</p>
<p>Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам и курсам</p>	<p>- «<i>Во глубине сибирских руд</i>» мероприятие с целью активизации интереса к истории Отечества, углублению знаний о движении декабристов, воспитании патриотизма</p> <p>-<i>Фестиваль английской песни</i></p> <p>-<i>участие в предметных декадах</i></p>
<p>Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;</p>	<p>-в музеи,</p> <p>-картинные галереи,</p> <p>-технопарки,</p> <p>-на предприятия</p>
<p>Выездные события, включающие в себя комплекс КТД, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.</p>	<p>-<i>однодневные выезды и походы на природу</i> с целью привлечения учащихся к активному отдыху на свежем воздухе;</p> <p>привития им любви к природе и спорту;</p> <p>сплочения коллектива учеников, учителей и родителей;</p> <p>-<i>организация совместного досуга</i> (посещение баз отдыха, игровых площадок, кинотеатров...)</p>

### 2.2.1.6 Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях,

- поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.1.7 Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в

соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **2.2.1.8 Самоуправление**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **2.2.1.9 Профилактика и безопасность**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

В МОУ ИРМО «Марковская СОШ» осуществляется реализация профилактических мероприятий, направленных на формирование культуры и здоровья личности, в рамках:

- единых профилактических недель;
- антинаркотической пропаганды для несовершеннолетних из неблагополучных семей;
- профилактических акций;
- физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- акции, приуроченные к Международному дню борьбы с наркоманией, Дню трезвости;
- конкурсов социальной рекламы, с целью выработки негативного отношения к употреблению наркотиков;
- комплексных оперативно-профилактических мероприятий по препятствию распространения ПАВ.

В рамках профилактической работы организована систематическая работа классных руководителей, социальных педагогов, администрации школы, педагогов-психологов. С детьми «группы риска», неблагополучными семьями (СОП) ведётся индивидуальная работа в рамках ИВПР.

В школе функционирует Школьная служба медиации, в рамках

которой реализуется восстановительный подход урегулирования конфликтов. Беседы о здоровом образе жизни с учащимися систематически проводятся с участием привлечённых специалистов.

### 2.2.1.10 Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школой накоплен опыт по организации сетевого взаимодействия по формированию социального партнёрства.

Социальные партнеры	Общественно-значимая задача
<u>Учреждения культуры (музеи, библиотеки, общественные</u>	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной

<p><b><u>фонды)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МУК «Социально- культурный центр» ММО</li> <li>✓ МУК «Социально- культурный центр» Марковская поселковая библиотека</li> <li>✓ Библиотека школы</li> </ul>	<p>педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов</p>
<p><b><u>Учреждения дополнительного образования</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ МОУ ИРМО ДОД «ДЮСШ» (Детская юношеская спортивная школа Иркутского района)</li> <li>✓ МОУ ДОД ЦРТДЮ (Центр развития творчества детей и юношества Иркутского района)</li> </ul>	<p>Развитие индивидуальных способностей детей за пределами основной образовательной деятельности в школе, помочь раскрыть таланты, преумножить умения и дать возможность на деле проявить способности, предоставить детям возможность в занятиях спортивными секциями, в объединениях художественного, духовно-нравственного направления.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Областное государственное автономное учреждение социального обслуживания «Марковский геронтологический центр»</li> <li>✓ МДОУ ИРМО «Марковский детский сад»</li> <li>✓ МДОУ ИРМО «Детский сад «Стрижи»»</li> <li>✓ МДОУ ИРМО «Детский сад комбинированно вида в ЖК «Луговое»»</li> <li>✓ ОГБУЗ Марковская амбулатория</li> </ul>	<p>Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.</p> <p>Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского школы, села.</p> <p>Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.</p>
<p><b><u>Зрелищные учреждения</u></b> (театры, филармонии, концертные залы, кинотеатры, студии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Иркутский государственный</li> </ul>	<p>Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с</p>

<p>музыкальный театр имени Н. М. Загурского</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общество с ограниченной ответственностью «Планетарий»</li> <li>✓ Музей «Ноосфера»</li> </ul> <p><u>Кинотеатры г. Иркутска:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Кинопарк «Карамель»</li> <li>✓ ОГАУК Иркутский областной кинофонд, кинотеатр «Восток», кинотеатр «Чайка», кинотеатр «Баргузин»</li> <li>✓ Государственное автономное учреждение культуры Иркутский областной краеведческий музей («ГАУК ИОКМ»)</li> </ul>	<p>использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям)</p>
<p><b><u>Психологическая служба</u></b> (центры психологической помощи, телефоны доверия)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Центр психолого - медико - педагогического сопровождения г. Иркутска</li> <li>✓ Психолого – медико - педагогическая комиссия Иркутского района</li> </ul>	<p>Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам.</p>
<p><b><u>Общественные организации</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общественная организация ветеранов горячих точек «Боец»</li> <li>✓ Общественная организация «Росичи»</li> <li>✓ Общественная организация местного отделения Союза пенсионеров России</li> <li>✓ Общественная организация «Женсовет»</li> </ul>	<p>Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ОП №10 МУ МВД России «Иркутское»</li> <li>✓ КДН и ЗП – комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Иркутской области</li> <li>✓ Постоянная комиссия по делам</li> </ul>	<p>Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.</p>

несовершеннолетних при администрации Марковского МО ✓ Управление опеки и попечительства Иркутской области Иркутского района	
--	--

### 2.2.1.11 Профориентация

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной **целью** которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» реализуется на основном уровне (рекомендованная учебная нагрузка – не менее 60 часов и реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

**Внеурочная деятельность.** Она включает: профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях СПО и ВО, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках РДДМ, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями.** В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на

подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

## **2.2.2 Вариативные модули**

### **2.2.2.1 Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- *школьный медиацентр «Свет»* – созданная из заинтересованных

школьников 5-10 классов группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- *школьная газета «Inews»*, участники – обучающиеся 7-11 классов, на страницах газеты размещаются материалы о происходящих событиях в школе, публикуются репортажи об обучающихся и педагогах, принимающих участие в жизни школы, освещаются значимые учебные, социальные и нравственные проблемы;

- *школьная интернет-группа* - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (Instagram, ВКонтакте) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой дети, учителя и родители могут открыто обсуждать значимые для школы вопросы;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа

#### **2.2.2.2. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе МОУ ИРМО «Марковская СОШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

**Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения

РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - **программа «Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **2.2.2.3 Модуль «Точка роста»**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» является общественным пространством МОУ ИРМО «Марковская СОШ», осуществляющей образовательную деятельность по ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО и направлен на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности». Центр

выполняет функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Основные направления деятельности:

- реализация основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей детям иных населенных пунктов сельских территорий;
- внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей;
- содействие развитию шахматного образования;
- содействие развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

#### **2.2.2. 4 Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Планета спорта» создан в 2022-2023 учебном году и является инициативой школьного сообщества (ученического, родительского, педагогического и административного). Деятельность клуба направлена на воспитание у учащихся устойчивого интереса к

систематическим занятиям физической культурой и спортом и к здоровому образу жизни, расширение спектра услуг секционной и досуговой работы, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

воспитанию положительных качеств личности (дружелюбию, дисциплинированности, коллективизма), прививает эстетический вкус.

Реализация воспитательного потенциала школьного театра предусматривает:

- организацию и проведение праздничных концертов, посвящённых календарным праздникам и традиционным праздникам школы;
- организацию и проведение театрализованных представлений;
- участие в конкурсном движении.

#### **2.2.2.6 Модуль «Добровольческая деятельность»**

Добровольческая деятельность – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Они обретут самоуважение, станут увереннее, научатся быть толерантными и уважать других людей. Взаимодействуя между собой в процессе деятельности, ребята приобретут умение работать в команде, научатся включаться в проект, разрешать конфликты, оказывать положительное влияние на окружающих, легко занимать лидерскую позицию. Все эти навыки и нравственные качества пригодятся учащимся в их взрослой жизни. Участие в волонтерском движении (волонтёрский отряд «ЮОАМ» действует в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» с 2018 года) добровольно. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в районе расположения образовательной организации;
- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям);
- в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;
- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие в экологических акциях и субботниках;
- поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам;
- пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы, участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов, направленных на пропаганду здорового образа жизни.

#### **2.2.2.7 Модуль «Школьный музей»**

Реализация модуля «Школьный музей» предполагает создание в школе системы этнокультурного воспитания, главной ценностью которого является воспитание нравственно, гармонично развитой, культурной личности, гражданина и патриота. Программа реализуется через духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

**Цель** Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

**Задачи:**

- Сформировать на основе исторических и культурных традиций семьи, школы, родного края образовательную среду, способствующую формированию гармоничной личности.
- Стимулировать интеллектуальное развитие и формирование познавательного интереса школьников.

- Содействовать воспитанию культуры взаимоотношений школьников с людьми разных поколений, уважительного отношения друг к другу у членов группы.

Реализация модуля «Школьный музей» возможна на разных уровнях взаимодействия.

<b>Внешкольный уровень:</b>	
Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Виртуальные экскурсии - - онлайн – экскурсии.	Возможность размещения экспозиции школьного музея на сайте школы;
Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней
Праздники \ фестивали	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории
<b>Школьный уровень:</b>	
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества
<b>Классный уровень:</b>	
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

<b>Индивидуальный уровень:</b>	
Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания привлекаются педагогические работники МОУ ИРМО «Марковская СОШ». Кадровое обеспечение включает:

*-укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками:*

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора школы, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в образовательной организации, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, непосредственно курирующими данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, учителей-предметников, тьюторов, педагогов дополнительного образования. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

*-необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:*

*-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.*

- Повышение квалификации не реже одного раза в три года. При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.
- Внутришкольная система повышения квалификации. Система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности

педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

- Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации.

- Самостоятельное развитие работника (индивидуальный маршрут ПК).
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Публикации материалов научного, методического и публицистического характера.

*-привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.)*

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ ИРМО «Марковская СОШ» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
3. Положение о методическом объединении;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
6. Положение о Совете профилактики правонарушений;
7. Положение о родительском комитете;
8. Положение об организации дополнительного образования в МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
9. Положение о внеурочной деятельности обучающихся в МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;

11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся МОУ ИРМО «Марковская СОШ»;

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22)

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической,

медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

*Ведение портфолио* — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

*Рейтинги и фоторейтинги* — размещение имен (фамилий) обучающихся, названий групп обучающихся или фото обучающихся на стендах школы в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

*Благотворительная поддержка* обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

*Создание электронного банка данных*, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней.

*Отражение на сайте школы*, а также на странице сообщества школы в социальной сети ВКонтакте достижений обучающихся в области творчества, обучения и спорта.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль

- общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
  - распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьных медиа;
- деятельности информационно гуманитарного центра «Точка роста».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над

решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.